

路德會呂祥光中學



周年校務計劃書

二零二零至二零二一年度

辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

學校主題：心懷信望 生命綻放

關注事項

	頁數
1. 優化教學規劃，提升教學成效	4
2. 建立正向的學習社群，積極規劃人生	9

關注事項(一)：優化教學規劃，提升教學成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業及領導能力	<p>1.1 每位教師在20/21-22/23三年的持續專業發展周期內參加150小時持續專業發展活動，包括：</p> <p>(1) 不少於30小時參與兩個核心範疇的專業發展活動或課程，每個範疇須最少佔6小時。兩個核心範疇分別為：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師專業角色、價值觀及操守：「T-標準+」、教師專業操守及相關指引； - 本地、國家及國際教育議題：STEM教育、資訊科技教育、自主學習、照顧學生多樣性、價值觀教育、職業專才教育、跨課程語文學習、開拓與創新精神、國家和國際發展趨勢與教育研究等。 <p>(2) 每年不少於5小時（3年計共15小時）的校外持續專業發展活動，當中必須涉及兩個核心範疇。</p>	<p>1. 八成教師達標</p> <p>2. 教師積極參與專業發展活動</p>	<p>1. 教師參加專業發展時數</p>	全年	教師專業發展組	<p>1. 相關教師培訓課程</p> <p>2. 教育局培訓課程</p>
	<p>1.2 設立初中學習領域統籌主任崗位，培育課程領導，工作包括：</p> <p>(1) 由各學習領域統籌主任組成學與教發展組，定期召開會議，分享各學習領域的發展方向及策略。</p> <p>(2) 各學習領域統籌主任定期與學習領域科任教師召開會議，進行各學習領域的課程檢討，制訂發展方向及分享可行策略。</p>	<p>1. 各初中學習領域按三年發展計劃推展課程</p> <p>2. 按進度完成相關工作</p> <p>3. 加強跨科協作</p>	<p>1. 各小組及科組會議紀錄</p> <p>2. 教師問卷</p>	全年	學與教發展組	<p>1. 聘請額外教學助理</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業及領導能力	1.3 與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會，本年度計劃包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 通識科：賽馬會「校本多元」計劃之「拓展選擇」：適異教學(香港賽馬會及香港中文大學 QSIP) (2) 數學科：賽馬會「翻轉課堂」先導計劃(香港賽馬會、香港中文大學、香港浸會大學)數學科：中學校本課程支援服務(教育局校本支援組) (3) English Department: Information Literacy in the English Language Classroom (EDB NET Admin Section) (4) 理科：Remote Lab Project(香港理工大學) (5) 中文科、通識科、綜合科學科、中史科、電腦科、設計與科技科：資訊科技教育卓越中心(CoE)計劃到校支援服務(教育局資訊科技教育組) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實科組參與協作計劃 2. 增加科組的專業交流機會 3. 提升教師專業能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組報告 3. 教師問卷 	全年	教師專業發展組 相關科主任	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協作機構 2. 額外文書支援
	1.4 優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力： <ol style="list-style-type: none"> (1) 各行政部門及科組善用各種自評數據，反思工作成效，回饋策劃，掌握學校情勢和需要，釐定學校發展的進程和優次。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各行政部門主任及科主任檢視相關自評數據，策劃學校發展工作 2. 提升中層管理人員分析學校情勢的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關部門及科組會議紀錄 2. 相關部門及科組報告 3. 教師問卷 	全年	教師專業發展組 部門主任 科主任	1. 相關自評數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨學科協作，有系統建構學科基礎知識及學習能力，鞏固學生學習基礎	2.1 統整初中課程： (1) 優化生活與社會科課程，整合學生的人文學科基礎知識及學習能力。 (2) 整合科學教育、科技教育及藝術教育學習領域課程，以配合STEAM發展。中一、中二課程注入STEAM學習元素： - 中一 STEAM 大課活動：「基礎穩固，趣味優先」 - 中二 STEAM 大課活動：「運用所學，創新解難」	1. 落實中二級生活與社會課程 2. 落實中一及中二級STEM活動 3. 學生上課態度積極 4. 提升了學生學習興趣	1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組教材 3. 相關科組報告 4. 相關科組成績分析 5. 課堂觀察學生學習態度	全年	相關科主任	1. 購買相關教材
	2.2 加強跨學科閱讀，推動專題閱讀活動： (1) 設不同閱讀主題，舉辦不同形式的主題閱讀活動：包括「感恩」(11月)、「傳統節日與文化」(2月)及「科學世界」(5月) (2) 於20年11月、21年2月、21年5月出版期刊，推廣本年度主題閱讀活動與相關書籍。	1. 落實跨學科主題閱讀活動 2. 學生借閱相關圖書數量有上升 3. 加強跨學科閱讀協作	1. 相關小組/科組會議紀錄 2. 相關小組/科組報告 3. 圖書借閱數據 4. 學生問卷 5. 教師問卷	全年	閱讀組圖書館	1. 推廣閱讀津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計, 建立學生學習習慣及提升他們的學習動機	<p>3.1 鞏固自主學習課堂特徵, 「活化學習」課堂包括以下元素:</p> <p>(1) 學生自學 (2) 學生共學及互學 (3) 教師點撥 (4) 學生反思</p> <p>3.2 每年「活化學習」課堂佔每年總課節之百分比作彈性處理:</p> <p>(1) 初中核心科目(包括中文、英文及數學三科)的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於35%, 惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於25%。</p> <p>(2) 初中非核心科目(包括生活與社會、中史、世史、地理、綜合科學、生物、化學及物理八科, 或可按學習領域劃分, 如科學教育包括綜合科學、生物、化學及物理四科)的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於25%, 惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於15%。</p> <p>(3) 高中三年各科的活化課堂模式百分比佔整體課時8%。</p>	<p>1. 各科按要求完成「活化學習」課堂教案</p> <p>2. 課堂學習氣氛更主動積極</p> <p>3. 學生自學能力有提升</p>	<p>1. 相關科組會議紀錄</p> <p>2. 相關科組教材</p> <p>3. 相關科組報告</p> <p>4. 相關科組成績分析</p> <p>5. 課堂觀察學生學習態度</p> <p>6. 學生問卷</p> <p>7. 教師問卷</p>	全年	科主任	BYOD 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計, 建立學生學習習慣及提升他們的學習動機	<p>3.3 中一級教學設計以提升學生學習動機、信心及建立學生學習習慣為主, 中二級教學設計的重點則是教授學習技巧及學科知識, 而中三級教學設計則強調課題內容及學習技巧須與文憑試課程接軌。</p> <p>3.4 結合電子學習:</p> <p>(1) 透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD), 建立電子學習平台, 強化學習效能, 提升學生自主學習能力:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用「翻轉學習」(Flipped Learning)概念設計預習 - 促進互動學習 <p>(2) 起動科目(中文、英文、通識、科學、中史、電腦、設計與科技)培訓1-2位種子老師, 於2020/21年度設計至少一個成功電子學習的教學設計, 在其中一級實施, 並進行一次專業分享。</p>					

關注事項(二)：建立正向的學習社群，積極規劃人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	1.1 參與教育局「健康校園計劃」，加強禁毒教育，活動包括： (1) 健康教育講座 (2) 高中體驗生命工作坊 (3) 義工小組 (4) 高中體驗生命工作坊 (5) 中二成長營 (6) 校園驗毒計劃等	1. 70%或以上學生認同活動能強化對抗毒品誘惑的決心 2. 70%或以上學生認同活動能提高自信心和有能力去面對困難 3. 70%或以上學生能明白社會弱勢社群的處境，能反思自己的人生 4. 小組活動出席率達70%或以上	1. 學生問卷 2. 活動出席率	全年	副校長 相關部門主任	1. 外間機構(路德會社會服務處) 2. 班主任 3. 禁毒基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	<p>1.2 加強性教育工作，鞏固學生潔身自愛意識：</p> <p>(1) 邀請機構協辦性教育講座</p> <p>中一：迷戀與曖昧關係</p> <p>中二：戀愛?亂愛?</p> <p>中一至中三：性騷擾劇場</p> <p>中三：寧缺勿濫</p> <p>中四：避無可避</p> <p>中五：愛、婚姻與性關係</p> <p>中六：戀愛/婚姻講座</p> <p>(2) 舉辦性教育班主任課，由班主任與同學分享不同的主題</p> <p>中一：網上交友</p> <p>中二：網上誘惑</p> <p>中三：戀愛暴力、Say No的迷思</p> <p>中四：情侶獨處、分手處理</p> <p>中五：青少年如何面對網絡性陷阱</p> <p>中六：貞潔</p>	<p>1. 學生投入活動</p> <p>2. 老師對新修訂的校本性教育課程抱正面回應</p> <p>3. 70%或以上學生表示活動能幫助他們了解在性行為前審慎考慮的重要</p> <p>4. 70%或以上學生表示課堂所教導的內容，對他們個人成長有幫助</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	全年	輔導主任	<p>1. 外間機構</p> <p>2. 班主任</p> <p>3. 全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	<p>1.3 實行六年一貫的校本生命教育計劃，教導七個重要的價值觀和態度，包括感恩、責任感、尊重他人、律己、愛生命、堅毅和誠信。</p> <p>(1) 透過校園展示及佈置建立學生團隊合作精神及加強本校之宗教氣氛，包括班本金句板設計、課室壁報展示、感恩樹、感恩拼貼等。</p> <p>(2) 早會短講及早禱聖經分享，教導學生基督教的價值觀。</p> <p>(3) 開展公民教育課，主題為「至型？至潮？」、「網絡謊言」和「不再用翻版貨」；舉辦班際清潔比賽及關愛頻道午間點唱活動等。</p> <p>(4) 其他活動包括感恩周、反煙講座、精神健康講座及暑期英語聖經日營等。</p>	<p>1. 校園佈置能帶出主的恩典及感恩信息</p> <p>2. 學生投入活動</p> <p>3. 老師對校本生命教育計劃的推行抱正面回應</p> <p>4. 學生在 APASO 「社群關係」兩個量表有正面回應</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. APASO 學生問卷</p>	全年	<p>靈育主任</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導主任</p> <p>升學就業輔導主任</p> <p>公民教育主任</p> <p>活動主任</p>	<p>1. 外間機構</p> <p>2. 班主任</p> <p>3. 全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展學生潛能	2.1 推行中二級「一人一課外活動」計劃： (1) 9月初設活動日，提供一個平台，讓各學會/小組負責老師及學生能展示其學會/小組的特色，並即時進行招募。 (2) 學生出席學會/小組活動，發掘自己的興趣。	1. 中二級同學每人參與一個學會/小組活動 2. 中二級同學參與活動出席率達70%或以上	1. 參與人數 2. 集會出席率	全年	活動主任 課外活動 小組導師	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼
	2.2 讓學生成為學習經歷設計者： (1) 推動學會小組老師安排外購/校本學生領袖培訓給小組幹事。 (2) 10月-5月小組幹事參與設計活動，實踐STUDENT-LED的理念。 (3) 推動學生參與教育局7月份的研討會及海報分享日。	1. 學會小組幹事能設計及帶領活動 2. 70%或以上學會小組有安排培訓	1. 學會小組導師訪談 2. 學會小組報告	全年	活動主任 課外活動 小組導師	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構
	2.3 規劃疫情下可用於安排課外活動的時段，提供學生參與活動及展示機會。 - 星期一：學會、制服團隊、社、女足、越野跑 - 星期二：女排、男籃、越野跑、學長計 - 星期三：學會活動、午間展示、男手、田徑、中樂團、功課輔導 - 星期四：英文科、英語話劇、男足、女排、女足、成長小組、功課輔導 - 星期五：學會活動、宗教、男手、田徑、西樂團 - 星期六：制服團隊、舞蹈、男足、男籃、乒乓球、羽毛球、Kin ball及地壺球、中一生命成長小組	1. 70%或以上的學會小組有安排學生展示的機會	1. 學會小組報告	全年	活動主任 學會小組 導師	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展學生潛能	2.4 推行「祥光領袖培育計劃」： (1) 設計校本領袖培訓計劃：重視學生與群體或朋輩一起探究及互相學習的經歷。 (2) 學生會、四社、制服團隊及各部門或小組之主要崗位，除參與訓練營外，並參與全年服務體驗活動，帶領校內服務及活動。 (3) 聯合服務活動：加強不同服務崗位學生領袖的協作能力。 (4) 各部門為本的領袖培訓：生命教育處內各部門的學生領袖包括正副主席及幹事，須學習他們服務崗位上的相關工作/服務技巧。	1. 70%學生認同計劃能培養他們的領袖特質，包括聆聽、同理心、建立他人的心、實踐承諾、說服力和具前瞻性 2. 學生服務及活動的出席率達70%或以上	1. 學生問卷 2. 學生出席率	全年	副校長 活動主任 相關部門主任	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構
3. 拓展學生視野，提升學生自信及建立學生責任感	3.1 周五以特別時間表上課，下午安排不同科組/部門全方位活動，提供學生參與體驗活動的機會。活動包括： (1) 校內講座 (2) 工作坊 (3) 校外參觀 (4) 考察 (5) 生涯規劃活動等	1. 學生投入活動 2. 老師認同全方位活動能提升學生對學科的學習動機和擴闊他們視野 3. 學生在APASO「經歷」及「機會」兩個量表有正面回應	1. 觀察 2. 教師問卷 3. APASO 學生問卷	全年	副校長 各科組/部門主任	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感	<p>3.2 中一及中四級推行「服務體驗計劃」,學生完成學校的基本要求,期終試的成績表內顯示服務學習的成績(達標/不達標)。</p> <p><u>中一級安排:</u></p> <p>(1) 11月計劃簡介。</p> <p>(2) 每名中一同學必須擔任一項服務。</p> <p>(3) 10月-5月安排學生參與校內服務。</p> <p><u>中四級安排:</u></p> <p>(1) 於8月生涯規劃日簡介計劃內容。</p> <p>(2) 每名中四級同學必須完成3小時校內及校外服務。</p> <p>(3) 9月學生報名選項。</p> <p>(4) 10月-5月安排學生參與校內及校外服務體驗。</p>	<p>1. 70%以上學生能達到基本要求</p> <p>2. 學生在 APASO「經歷」量表有正面回應</p>	<p>1. 學生 APASO 問卷</p> <p>2. 學生服務人數統計</p>	全年	<p>公民教育主任</p> <p>升學就業輔導主任</p>	<p>1. 全方位學習津貼</p> <p>2. 外間機構</p> <p>3. 校友會服務獎學金</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感	3.3 營造國際文化校園環境,強化學生英語語境及對不同文化的認識: (1) 增加校內展示的英語元素。 (2) 額外聘請英語外籍教師,增加學生接觸外籍人士機會。 (3) 參加AFS計劃,安排外籍交流生於本校就讀一年。 (4) 每周四設英文早會。 (5) 與澳洲路德會學校進行交流活動。 (6) 台灣訪宣團。	1. 提升學生英語說話的信心 2. 增加學生接觸不同文化的機會	1. 觀察 2. 教師問卷	全年	英文科 優化校園組	1. 製作壁報 2. 外間機構 3. 海外教育機構
4. 加強學生支援網絡	4.1 本年度中四至中五級增設雙班主任,雙班主任制可讓班主任在一些職務上可分工或互相補足,並一起探討學生的問題癥結,作出跟進輔導。	1. 學生在APASO「師生關係」量表有正面回應 2. 老師認同雙班主任制有助加強對學生的照顧	1. APASO問卷 2. 教師問卷	全年	副校長 中四及中五班主任	/
	4.2 推行「中一生命成長計劃」: (1) 與教會合作,逢星期六下午進行,以生命教育及學科學習為計劃的主軸,幫助中一學生適應新的學習環境。	1. 70%或以上學生認同在活動中學會了正面的價值觀 2. 70%或以上學生認同提高了他們的學習興趣 3. 活動出席率達70%或以上	1. 學生問卷 2. 學生出席率	全年	靈育主任	1. 路德會恩光堂 2. 校園傳道人 3. 校本課後學習支援津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生支援網絡	4.3 參與「醫教社同心協作計劃」，支援有精神健康需要的同學。 (1) 收集參加此計劃學生的家長同意書。 (2) 與護士及臨床心理學家聯絡並定期面見學生，並安排家長、老師會議及跟進學生進度。	1. 學生精神健康有改善	1. 觀察 2. 學生訪談 3. 家長訪談	全年	輔導主任 社工 輔導員	1. 學生支援津貼 2. 醫管局
	4.4 「思動計劃」，建立正面精神健康文化 (1) 安排初中及高中講座。 (2) 安排教師工作坊及學生工作坊。 (3) 挑選學生與醫生、社工、護士、心理學家、研究員交流。 (4) 專題實踐：於校內或校外舉辦1至2個推廣精神健康的專題研習活動並提交活動報告。 (5) 嘉許禮暨學校經驗分享。	1. 能建立學校正面精神健康文化 2. 學生在APASO「負面情感」量表分數下降	1. 教師訪談 2. APASO問卷	全年	輔導主任 社工 輔導員	1. 學生支援津貼
	4.5 為不同級別學生家長舉辦講座及班主任面談時間，加強家長教育工作及家校合作的機會。主題如下： (1) 中一家長班:與子女溝通技巧、正能量家長及網絡世界與子女溝通。 (2) 中一至中六：正能量家長。 (3) 中二及中三家長：中學生的生涯規劃及家長的角色。 (4) SEN學生家長：教導子女時的挑戰、輕鬆減低照顧子女時的壓力、親子關係建立與動機提升。 (5) 中三及中五家長：升學多元出路資訊。 (6) 中六家長：升學多元出路及家長角色。 (7) 家長團契小組。	1. 家長認同講座對他們有幫助 2. 各級有 30%或以上家長曾出席講座	1. 家長問卷 2. 家長出席人數	全年	輔導主任 升學就業 輔導主任	1. 家教會 2. 外間機構