



路德會呂祥光中學

學校發展計劃

二零壹六/壹七至

二零壹八/壹九年度

路德會呂祥光中學

願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

我們的現況

強項

1. 學校一向著重良好校風，要求學生純樸守規。
2. 老師認同學校辦學理念，積極推展基督化教育，並對教學工作充滿承擔和熱誠。
3. 學校為關愛、和諧校園，老師、師生、學生關係良好。
4. 老師團隊意識增強，為學校協作文化教學建立良好基礎。
5. 學校在過去的生命教育工作穩步發展，有助推動學生學習風氣。
6. 學生純品受教，可塑性高。
7. 辦學團體為學校提供額外資源，以推動學生學習。
8. 學校設有教會，彼此關係良好，有助學校靈、訓、輔事工。

弱點

1. 學校校舍設計較為舊式，學生學習及活動空間較小。
2. 面對高中頻繁的課程及照顧學生多元出路，部份同工尚需適應及努力。
3. 受地理環境及社經地位影響，學生普遍的見識不廣闊，社會服務的參與較少。
4. 受社會及家庭問題影響，學生學習動機及情緒管理較弱。

契機

1. 學校已成立法團校董會，在更公開透明及問責性下，可更有效提升學校管治質素，提升學與教效能。
2. 在學校學與教改革下，學校鼓勵同工積極改變，並配合學校辦學理念發展。
3. 配合語言微調政策，學校在初中教學語言能作更彈性調整，為學生提供適切及多元化課程。
4. 近年學校學習風氣加強，學生的學習態度有所改善。
5. 老師察覺近年學生問題較複雜，從而積極推展以基督化教育為主的生命教育，並為不同學習需要的同學提供多元化的活動。
6. 校園設施近年已作改善，為教學建立了舒適的學習環境。

危機

1. 屯門區學童縮減情況嚴重，學校面對收生質素下降的威脅。
2. 面對高中頻繁課程及學生學習差異持續擴大，老師應付的工作較以往複雜而量多，長期處於大壓力下。
3. 社會風氣強調自我中心，增加了學校推廣以基督化教育為主的生命教育的困難。

二零壹六/壹七至二零壹八/壹九年度關注事項

1. 提升課堂教學效能
2. 建立學生學習社群
3. 建立教師專業社群



路德會呂祥光中學
學校發展計劃 (2016/17 至 2018/19)

範疇	關注事項	預期成效/目標	策略	時間表		
				16-17	17-18	18-19
學與教	1. 提升課堂教學效能	1. 增加學生學習興趣及動機 2. 提升學生學習信心	1. 發展「活化學習」計劃： - 擬定課堂設計的核心元素（包括：課前預習，預習檢測，課堂活動，學生展示，老師評點，課堂鞏固），分階段於主要科目推展 - 進行共同備課及同儕觀課，定期檢討成效。	✓ (中一)	✓ (中一至中二)	✓ (中一至中三)
			2. 推行電子學習 - 參與教育局 WiFi 900 計劃，進行電子學習校本基建及增加流動教學設備。 - 科組擬定推行電子學習科本規劃。	✓	✓	✓
			3. 優化獎勵制度 - 增加表揚於課堂積極參與的學生的機會。 - 簡化現行獎懲制度的統計程序。	✓	✓	✓
學與教 / 學生支援	2. 建立學生學習社群	1. 建立學生學習習慣 2. 加強學生學習技巧 3. 增加學生學習經歷，建立學生學習目標	1. 中一級導修節 - 增設導修節，安排班主任 / 科任老師當值，指導學生完成功課及溫習，以支援中一級學生適應。	✓	✓	✓
			2. 中一級學習技巧工作坊 - 舉辦中一級學習技巧工作坊，透過工作坊，指導學生不同的學習技巧，包括筆記摘錄技巧、時間管理方法等。	✓	✓	✓

範疇	關注事項	預期成效/目標	策略	時間表		
				16-17	17-18	18-19
			3. 中一家長班 - 舉辦家長講座，讓家長了解學校政策，分享家長如何配合學校安排，以協助子女適應中學生活及建立學生學習習慣。	✓	✓	✓
			4. 優化早讀課 - 中一級參與「學校同行閱讀計劃」，建立學生閱讀及學習習慣，並建立正面價值觀。	✓	✓	✓
			5. 優化初中生涯規劃課程 - 增設中一及中二級生涯規劃課，增加學生對生涯規劃的認識。	✓	✓	✓
			6. 開設中三級通識科 - 課程以培訓學生學習技巧為主，透過考察活動，擴闊學生視野。		✓	✓

範疇	關注事項	預期成效/目標	策略	時間表		
				16-17	17-18	18-19
管理與組織	3. 建立教師專業社群	1. 強化科組 / 部門領導角色 2. 加教師協作	1. 進行課堂研究 - 配合「活化學習」計劃，科組進行課堂研究，配以相關數據，檢視學與教的成效。	✓	✓	✓
			2. 增加專業交流的機會 - 由教師發展組、科主任及部門主任聯絡校外組織，就學校發展需要安排專業交流，擴闊專業交流的平台。	✓	✓	✓
			3. 優化班級經營工作 - 初中班主任會議以學生個案分享為主，高中班主任會議以生涯規劃為主，提升班主任照顧學生多樣性的專業能力。	✓	✓	✓