

路德會呂祥光中學



周年校務計劃書

二零一八至二零一九年度

學校主題：盡意學習 彼此建立

關注事項

	頁數
1. 提升課堂教學效能	4
2. 建立學生學習社群	8
3. 建立教師專業社群	12

辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

關注事項(一)：提升課堂教學效能

目標					
1. 增加學生學習興趣及動機 2. 提升學生學習信心					
工作內容	統籌老師(科組)	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 「活化學習」計劃 <u>檢討及籌劃</u>					
1. 召開檢討會議，檢視活化學習計劃的推行細節。 2. 擬定 2018-19 年度活化學習組成員名單。 3. 活化學習計劃於 2018-19 年度推展至中三級，於中文、英文、數學、中史、世史、地理、綜合科學、通識、生物、物理及化學科實行。 4. 課堂設計包含六個核心元素 (A.課前預習 B.預習檢測 C.課堂活動 D.學生展示機會 E.教師評點 F.課堂鞏固)，另須以「A.S.K.」(Attitude 態度、Skill 技巧、Knowledge 知識) 為學習目標。 5. 每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比作彈性處理。核心科目 (包括中文、英文及數學三科) 的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於 35%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 25%；非核心科目 (包括通識、中史、世史、地理、綜合科學、生物、化學及物理八科，或可按學習領域劃分，如科學教育包括綜合科學、生物、化學及物理四科) 的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於 25%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百	陳貞信主任(課程) 黃文浩老師(活化)	18 年 6 月至 8 月	- 相關科任老師 - 獎品	- 制定新學年工作計劃 - 觀課觀察 - 老師訪談	- 相關會議紀錄 - 觀課觀察 - 老師訪談

<p>分比不可少於 15%。</p> <p>6. 中一級教學設計以提升學生學習動機、信心及建立學生學習習慣為主，中二級教學設計的重點則是教授學習技巧及學科知識，而中三級教學設計則強調課題內容及學習技巧須與文憑試課程接軌。</p> <p>7. 於 301-305 室加設黑板。</p>					
<p><u>實施階段</u></p> <p>1. 中一級學生於 23/08/2018、24/08/2018、27/08/2018、28/08/2018 參與「中一暑期銜接課程」(中文、英文、數學、科學)，相關教師試行活化學習教學設計及分組上課安排。</p> <p>2. 中一、中二及中三級相關科組分四階段完成教學設計(包括選取合適課題、設計相關預習功課、課堂活動及鞏固功課):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25/08/2018 或之前完成循環周 1-4 的教學設計 • 28/09/2018 或之前完成循環周 5-10 的教學設計 • 14/12/2018 或之前完成循環周 11-14 的教學設計 • 08/03/2019 或之前完成循環周 15-20 的教學設計 <p>3. 活化學習組定時檢視中一、中二及中三級學生的預習功課量，按需要作調適。</p> <p>4. 中一級設「導修課」，日期為 10/09-15/10/2018(下午 3:25-4:15)。</p> <p>5. 中一級設「中一學習技巧工作坊」，日期為 13/09/2018、及 20/09/2018(下午 3:00-4:15)。</p> <p>6. 於上下學期安排觀課，定時檢視計劃推展情況及成效。</p>		<p>18 年 8 月至 19 年 6 月</p>	<p>相關科任老師 獎品</p>	<p>老師按時完成相關工作 初中學生欠功課情況較去年有改善 初中學生課堂參與度有改善</p>	<p>欠交功課統計 老師問卷 學生問卷 觀課觀察 學生訪談</p>

<p>7. 配合生命教育處「盡意學習獎勵計劃」，表揚積極參與課堂的學生。</p> <p>8. 檢討全年工作安排。</p>					
<p>B. 推行電子學習</p> <p><u>課程規劃</u></p> <p>1. 各科按科目發展進度擬定應用電子教學的時間表。</p> <p>2. 各科選取電子教學相關的應用程式/網上平台等，設計電子學習教材。</p> <p>3. 各科進行試教，並於科組內進行觀摩及交流。</p> <p><u>教師培訓</u></p> <p>1. 各科規劃就推動電子教學的教師培訓安排，按科本需要安排科任老師參與相關培訓課程。</p> <p>2. 資訊科技組同工進行軟件示範及展示相關電子流動裝置教學方法。</p>	<p>陳貞信主任(課程) 黃永民老師(STEM) 科主任</p> <p>陳貞信主任 黃永民老師 科主任</p>	<p>18年8月至 19年6月</p> <p>18年7月至 19年6月</p>	<p>-教育局 WiFi900 計劃 (強化了的學校無線網絡)</p> <p>-已購置的電子流動裝置，如 IPAD 等</p> <p>-教育局相關培訓課程</p>	<p>-各科完成有關工作</p> <p>-各科按時派科任老師參與相關培訓課程</p> <p>-資訊科技組完成培訓</p>	<p>-相關部門報告</p> <p>-學科報告</p> <p>-老師問卷</p> <p>-學科報告</p> <p>-教師培訓紀錄</p>
<p>C. 成立「STEM」小組</p> <p><u>課程規劃</u></p> <p>1. 推動「STEM」教育，增加學生對「STEM」學習的經歷</p> <p>2. 透過更新課程內容，將「STEM」融入教學活動內。提升學生的學習興趣、創造、協作、識見和解決問題能力，發展學生的創新思維。</p> <p>3. 中一共設 10 次大課，融入「STEM」教學元素。安排全級中一學生在禮堂/小禮堂上課，統一學生學習經歷，設有「跨學科專題研習」，加強學生的</p>	<p>陳貞信主任(課程) 黃永民老師(STEM) 潘錦麟老師</p>	<p>18年9月至 19年6月</p>	<p>-相關科任老師</p> <p>-外聘導師</p> <p>-教學物資</p> <p>-活動與比賽物資</p>	<p>-學生課堂表現更積極</p> <p>-學生的創造、協作和解決問題的能力有所提升</p> <p>-學生最終能以小組模式設計一個有「STEM」元素的作品</p>	<p>-教師問卷</p> <p>-學生問卷</p> <p>-課堂觀察</p> <p>-學生訪談</p> <p>-學生課業素質</p>

<p>共通能力。</p> <p>4. 學生透過課堂學習簡單機械、感應器等特性，設計出獨特的創意作品。</p> <p>5. 學生製作簡單科學實驗，從綜合科學、科技、工程和數學的知識技能解決日常生活問題，培養創造力。</p> <p><u>校外活動/比賽</u></p> <p>1. 提升學生對「STEM」的認識及興趣，發展其創意思維。</p> <p>2. 鼓勵學生參加與「STEM」有關的活動或比賽，並學以致用，將所學的知識在學校或社區中實踐與分享。</p>					
<p>D. 優化獎懲制度</p> <p>1. 獎懲制度以建立同學良好的品格、促進全人發展為主，鼓勵學生參與服務及比賽，作好名記錄；若有同學日常違規或欠交功課，作壞名記錄。</p> <p>2. 繼續進行「盡意學習獎勵計劃」，鼓勵同學自主學習、上課專心及積極參與課堂活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科任老師按學生課堂表現派發《好學咭》，設獎項鼓勵同學，另按全年累積的《好學咭》數目，頒發白金獎、金獎、銀獎或銅獎。 • 若同學於課堂出現不當行為，科任老師可將項目登記於記錄冊內，提點同學需於其後的時間作出改善。每月有嚴重累積情況的同學，須放學留堂接受級主任或班主任教導。 	<p>葉斯敏副校長 何慕珊主任(輔導) 黃錦棠副主任 (訓導)</p>	<p>18年9月至 19年6月</p>	<p>— 獎品</p>	<p>— 學生課堂表現更積極</p>	<p>— 相關部門報告 — 老師問卷 — 好學咭數目</p>

關注事項(二)：建立學生學習社群

目標					
1. 建立學生學習習慣 2. 加強學生學習技巧					
工作內容	統籌老師(科組)	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 中一級導修節 於 10/9 至 15/10 設課後導修節，安排班主任及科任老師當值，指導學生完成功課及溫習，以支援中一級學生適應。	陳貞信主任(課程) 黃文浩老師(活化)	18 年 9 月至 10 月	中一級班主任及科任老師	中一級學生於導修節自行做功課及溫習 中一級學生學習氣氛有改善	老師問卷 觀察 學生訪談 家長訪談
B. 中一級學習技巧課 安排三次 (13/9、20/9、3/10) 中一級學習技巧課，透過工作坊，指導學生學習技巧，包括筆記摘錄技巧、時間管理方法等。	陳貞信主任(課程) 黃文浩老師(活化)	18 年 9 月	使用中文大學優質學校改進計劃的材料 中一級班主任及科任老師	中一級學生投入工作坊 中一級學生於日常學習應用有關技巧	老師問卷 觀察 學生訪談
C. 祥光領袖培訓計劃 1. 設計校本領袖培訓計劃，重視學生與群體或朋輩一起探究及互相學習的經歷。 2. 學生會、四社、制服團隊及各部門之正副主席，除參與三日兩夜訓練營外，並參與全年服務體驗活動，帶領校內服務，參與社會服務，並應用學科知識如英文、通識和宗教。	葉斯敏副校長 樂文賢主任(活動)	18 年 9 月至 19 年 6 月	區本計劃，與仁愛堂社區中心合辦 各部門提供之訓練課程	能培養祥光學生領袖的特質包括聆聽,同理心,建立他人的心,實踐承諾,說服力和具前瞻性 學生領袖的服務/工作技巧有提升	學生問卷/APASO 問卷 生命教育處內各部門報告

<p>3. 聯合服務活動：加強不同服務崗位學生領袖的協作能力。</p> <p>4. 獎勵計劃：年終計算服務時數，設金、銀、銅獎。</p> <p>5. 各部門為本的領袖培訓：生命教育處內各部門的學生領袖包括正副主席及幹事，須學習他們服務崗位上的相關工作/服務技巧。</p>					
<p>D. 家長班</p> <p>1. 繼續舉辦中一家長班，介紹「活化學習」計劃，讓中一級家長了解子女在本校的學習情況，並向家長講解如何幫助子女適應中學生活。</p> <p>2. 邀請家教會成員參與分組活動，為家長提供支援。</p> <p>3. 開展中二家長班，以主題形式安排工作坊，讓家長認識如何化解子女在學習時與家長的衝突。</p>	<p>何慕珊主任(輔導)</p>	<p>18年9月至 19年5月</p>	<p>- 使用中文大學優質學校改進計劃的材料 - 邀請講員 - 中一及中二級班主任</p>	<p>- 中一級家長了解學校計劃 - 家長能成為學生的支持者</p>	<p>- 家長問卷</p>
<p>E. 營造校園閱讀氛圍</p> <p>1. 早讀課：中一級學生於早讀課閱讀與價值教育有關的專題文章，內容包括：樂於學習、承擔、感恩等，完成相關工作紙，藉以建立良好的閱讀習慣與學習習慣。</p>	<p>陳貞信主任(課程) 曾寶玲老師</p>	<p>18年10月 至19年5月</p>	<p>- 推廣閱讀津貼 - 專題文章 - 香港教育城「e悅讀」系統 - 聘請閱讀講座講者 - 僱用外間提供課程機</p>	<p>- 中一級學生完成閱讀及相關工作紙 - 學生善用香港教育城「e悅讀」系統進行電子閱讀 - 學生對閱讀的興趣</p>	<p>- 學生表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 老師觀察 - 電子書借閱率 - 參與學生人數</p>

<p>2. 網上閱讀計劃：鼓勵學生善用香港教育城「e悅讀」系統，進行多元閱讀，培養學生的閱讀興趣與習慣。</p> <p>3. 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣和習慣，並營造校園的閱讀氛圍。閱讀活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀講座 • 主題閱讀活動：讀書會、閱讀分享會（上學期主題：健康生活；下學期主題：「STEM」） • 校外閱讀活動：觀賞話劇、參與閱讀文化之旅 			<p>構</p> <ul style="list-style-type: none"> - 支付學生參加閱讀活動的費用 - 中一級班主任 	<p>有所提升</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生逐步建立閱讀習慣 - 學生積極參與各類閱讀活動 	
<p>F. 優化生涯規劃課程及加強學生個別輔導</p> <p>1. 安排中一至中五生涯規劃課，增加學生對規劃自己生涯的能力。</p> <p>2. 安排中一至中五輔導日，讓班主任個別輔導學生，幫助學生反思。</p> <p>3. 加強中五及中六學生選科輔導，班主任於早讀或班主任時段進行學生個別輔導。而升輔老師亦會於早讀、午膳或放學時段面見學生。</p>	<p>李詠欣主任(升輔)</p>	<p>18年9月至 19年7月</p>	<p>升輔老師</p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能了解自己的學業興趣、能力及學習/事業目標。 - 學生知道學業與他們未來生活及事業有關。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷/APASO問卷 - 觀察

<p>G. 開設中二級通識科</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定校本課程，主要議題包括「香港經濟發展」、「香港青少年消費習慣」。 2. 課程分基礎及延伸部份以照顧學習差異。 3. 教學法包括：探究式學習、參與式學習、從閱讀中學習、實地考察。 	<p>周敏曄老師(通識)</p>	<p>18年9月至 19年6月</p>	<p>通識科科任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能以更廣闊的視野來了解本身生活和身處的社會 - 學生對「今日香港」和「資源與經濟活動」課題有堅實的知識 - 學生能結合學習知識、發展共通能及培養價值觀和態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生課堂表現(課堂匯報、課堂參與) - 學生在專題研習/家課的表現
<p>H. 照顧有不同學習需要的學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設立「學生個案三層支援模式」:定期安排訓輔主任會議檢視學生的需要,有系統地支援在學習、社交和行為上有不同程度需要的學生。 2. 本校參與教育局「醫教社同心協作計劃」,幫助有情緒問題學生適應校園生活。 3. 「中一生命成長計劃」:逢星期六下午進行,以生命教育及學科學習為計劃的主軸,幫助中一學生適應新的學習環境。 	<p>葉斯敏副校長 何慕珊主任(SENCO) 劉韻琪主任(訓導) 劉淑君主任(靈育)</p>	<p>18年9月至 19年7月</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 醫務社工 - 教育心理學家 - 社工 - 訓輔老師 - 班主任 - 校園傳道人 	<ul style="list-style-type: none"> - 有需要支援的學生在學習、社交和行為上有所改善 - 學生有正向人生態度 - 中一學生能適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生行為記錄 - 家長訪談 - 老師觀察 - 學生問卷

<p>I. 培養學生正面積極的人生態度</p> <p>1. 校本生命教育計劃,訂立七個人生價值觀/態度,讓學生透過早會老師分享、周會主題、校園設置及班主任課等學習。</p> <p>2. 參與教育局「健康校園計劃」: 安排中二級成長日營、高中體驗生命工作坊、初中義工小組和成長小組和安排校內禁毒教育等。</p> <p>3. 申請優質教育基金「好心情@學校計劃」,透過學生講座、小組活動、教師培訓和家長講座等,培養學生正面人生觀。</p>	<p>葉斯敏副校長 何慕珊主任(輔導)</p>	<p>18年9月至 19年6月</p>	<p>路德會社會服務處 訓輔老師 班主任</p>	<p>能提升學生溝通能力、抗逆力和自信 學生的人生態度趨向積極</p>	<p>學生問卷/APASO問卷 觀察</p>
--	-----------------------------	-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------

關注事項(三)：建立教師專業社群

目標					
1. 強化科組 / 部門領導角色 2. 加強老師之間的協作及分享文化					
工作內容	統籌老師(科組)	工作進度	資源	成功準則	評估方法
A. 進行課堂研究 配合「活化學習」計劃，科組優化初中共同備課的安排，共同設計教案，進行同儕觀課，檢視學與教的成效。	陳貞信主任(課程) 相關科主任	18年8月至 19年6月	相關科主任及科任 老師	- 各科完成相關教學設計 - 科主任統籌相關工作，推動科組同工分享教學策略	- 相關學科報告 - 老師問卷 - 相關會議紀錄 - 觀課紀錄
B. 優化班級經營工作 全年安排四次班主任會議：初中會議由級主任帶領，討論學生個案和班級事務；高中會議由升輔老師籌備，討論生涯規劃安排。靈育主任、訓導主任、輔導主任及升輔主任參與會議了解班主任的需要及提供意見。	何慕珊主任(輔導) 李詠欣主任(升輔)	17年9月至 18年6月	- 級主任 - 班主任	- 按時完成會議 - 增加同工分享處理學生個案的機會 - 增加同工分享推展生涯規劃工作的策略	- 會議紀錄 - 老師問卷
C. 增加專業交流的機會 1. 由教師專業發展組、科主任及部門主任聯絡校外組織，就學校發展需要安排專業交流。釐定本年度教師發展日主題及全年安排。 <u>全體教師參與：</u> <ul style="list-style-type: none"> 路德會中、小學開學前聯校培靈會 「一堂好課與觀課」教師發展日 	陳貞信主任(課程) 部門主任 科主任	18年8月至 19年6月	- 中文大學優質學校改進計劃 - 教育局培訓課程 - 科任教師 - 相關工作坊參加費用	- 教師按時參與培訓 - 教師每年的專業發展時數達50小時或以上，其中10%	- 相關部門報告 - 相關科組報告 - 相關會議紀錄 - 教師專業發展紀錄 - 教師問卷

<ul style="list-style-type: none"> ● 「學校行政電子化」工作坊 ● 路德會屬校教育事工促進會 ● 「教師正向心理學」工作坊 ● 「學校發展：回顧與前瞻」教師發展日 <p><u>按學習領域參與（全年進行）</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科：優化初中中文教學設計以支援「SEN」學生需要（教育局支援）。 ● 英文科：From Critical Thinking to Critical Literacy: Developing Smart Readers through Identifying Teachable Moments in English Reading Lessons (EDB NET Admin Section)。 ● 初中人文學科：優化初中人文學科全方位學習教學設計（中大「QSIP」支援）。 ● 理科：香港理工大學「Remote Lab Project」。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 邀請或安排教師按需要參與不同類型的培訓課程，並於校內不同平台，如教職員會議、科主任會議等，作專業分享。 ✧ 每位教師每年的專業發展時數不可少於 50 小時（3 年計共 150 小時），而其中 10% 須參與校外研討會、課程。 ✧ 加強跨學習領域協作，如舉辦「語文周」、「LAC」小組支援「MOI」等。 				<p>須參與校外研討會、課程</p> <p>—教師分享氣氛有所提升</p>	
---	--	--	--	---------------------------------------	--