



路德會呂祥光中學

學校發展計劃

二零壹九/二零至

二零二一/二二年度

路德會呂祥光中學

1. 校訓：仁愛 喜樂 和平

2. 辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 學校願景：

積極裝備自己 勇於走向未來
認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
1. 提升課堂教學效能	發展「活化學習」計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃於中一至中三中文、英文、數學、中史、世史、地理及理科實行。各科均完成富自主學習模式的課堂設計（核心元素包括：課前預習，預習檢測，課堂活動，學生展示，老師評點，課堂鞏固）。 ● 學生的課堂參與度及互動氣氛均見提升，學生亦於課業展示所學的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項，檢視自主學習模式的課堂設計，繼續於未來三年在初中推展。 ● 商討高中實行此計劃的可行性。
	推行電子學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參與教育局WiFi 900計劃，加強電子學習所需要的校本基建及增加流動教學設備。 ● 各科已按擬定科本規劃落實電子學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開，按各科情況推展電子學習。 ● 檢視流動教學設備的需求，按需要增加。
	優化獎勵制度	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「盡意學習計劃」，科任老師按學生課堂表現派發《好學咭》，定期頒發禮物予各班最多《好學咭》的學生。初中參與率較高。 ● 簡化現行「G. B. S. 獎懲計劃」的統計程序。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「盡意學習計劃」於中一至中四推行，以配合活化學習。 ● 按學生得好名數目以計算優點數目，未來三年繼續此計劃。

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
2. 建立學生學習社群	中一級導修節	<ul style="list-style-type: none"> ● 過去三年中一級於首四個循環周增設放學後導修節，安排班主任 / 科任老師當值，指導學生完成功課及溫習，以支援中一級學生適應。 ● 在班主任指導下，學生於導修節建立自我管理的習慣，包括清楚記錄功課、善用時間完成功課等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。 ● 安排班主任及外聘導師當值，以平衡學生照顧及釋放老師空間。
	中一級學習技巧工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦中一級學習技巧工作坊，指導學生不同的學習技巧，包括筆記摘錄技巧、時間管理方法等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年繼續舉辦工作坊，各學習領域統籌將適量調整課程，讓學生於課堂或課業上有系統地運用相關學習技巧，以促進學生自主學習。
	中一家長班	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年定期舉辦中一家長班，讓家長了解學校政策，以協助子女適應中學生活及建立學生學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新規劃家長班安排，未來三年每月舉辦一次家長講座或工作坊，內容配合不同需要。
	優化早讀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級參與「學校同行閱讀計劃」，於早讀節閱讀《超凡學生手記》及填寫工作紙。 ● 班主任分享閱讀及自我管理的心得，增加學生閱讀及生活應用的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成為期兩年「學校同行閱讀計劃」。 ● 下一周期不會參加此計劃。

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
	優化初中生涯規劃課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 已完成整合及製作中一及中二級生涯規劃課校本工作紙。 ● 初中課程有助增加初中學生對生涯規劃的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開此項目。
	開設初中通識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於過往兩年在中二及中三級開設初中通識科，課程以培訓學生學習技巧為主，透過考察活動，擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。 ● 開設初中生活與社會科，以取代初中通識科。
3. 建立教師專業社群	進行課堂研究	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「活化學習」計劃，科組進行課堂研究，相關科目進行共同備課及同儕觀課。 ● 教師對本年度觀課安排持正面意見，表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份，對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開相關科目進行共同備課及同儕觀課，定期檢討成效。
	增加專業交流的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已明確訂明教師持續專業發展的指標。 ● 成功邀請大學或專業機構協作，引進校外資源，促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。
	優化班級經營工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 級主任與班主任共同處理學生行為問題，並使用通知家長紀錄表跟進。 ● 建立學生成長檔及家長面談紀錄，於學期終收回學生成長檔，並將資料交下一年班主任。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開此項目。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有明確的自評機制，並能有效運用。 ● 學校有系統地蒐集及善用數據，以監察學生的發展情況及定期作檢視。 ● 學校定期檢視及規劃教學環境，不斷優化學習設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對資深管理層退休，須及早培訓接棒同工。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層有效配合教育趨勢，帶領學校持續發展，並能統籌各項工作，發揮監察作用。 ● 中層管理人員富工作熱誠，定期檢視科組工作成效，建立和諧團隊，有效帶領科組發展。 ● 科組樂於與校外機構合作，引入新思維及資源，為教學帶來機遇。 ● 交流及分享文化漸趨成熟，各科建立共同備課、同儕觀課及評課、公開課制度，教師成功經驗能在同儕間互相推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年新入職同工漸多，須加強溝通以助他們掌握學校發展方向及建立歸屬感。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程發展能配合教育發展趨勢，並能有效監察課程的實施，不時檢視整體教學情況，作出回饋。 ● 學校校本課程政策和目標清晰，校本課程以學生為本。 ● 學校提供足夠的高中選修科目。 ● 學校調撥資源，安排分組教學以切合學生的學習需要，以照顧學生學習多樣性。 ● 學校具清晰的評估政策。 ● 科組善用評估數據進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需鞏固學生自學能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學富經驗，教學認真，課堂組織明確。 ● 教師能建立及執行課堂常規。 ● 教師設計多元課堂學習活動，引入不同的學習策略，並經常檢視課堂學習情況提升學生學習動機，課堂氣氛良好。 ● 學生大致能專心上課，學習態度認真。 ● 學生在小組學習活動中，樂於與組員交流，在匯報時表達清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需加強學生學習信心。 ● 學生閱讀習慣仍未建立。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視學生品格建立的工作，以此為學校多年的關注事項。 ● 學校實行全校參與訓輔工作，每位教師明白培育學生全面發展的理念，樂於承擔生命教育工作。 ● 學校成立生命教育處多年，有效統籌學生支援工作。 ● 配合辦學理念，強調靈、訓、輔互相協調，有效轉介學生及跟進學生的工作。 ● 學校設立不同的教師溝通平台，讓教師進一步掌握學生的整體情況，從而進行合適的跟進支援。 ● 學校制定清晰政策以照顧有特殊學習需要的學生，教師知悉相關機制，能及早識別及照顧有需要的學生，並協助學生融入學校生活。 ● 學校有系統發展學生生涯規劃工作，為學生安排多元化的升輔活動，加強學生生涯規劃的概念。 ● 學校積極為學生安排全方位學習活動，增加學生其他學習經歷，擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生精神、情緒及健康個案漸趨複雜，教師需要接受相關培訓以支援學生需要。 ● 教師工作量大，進行個別輔導的空間不足。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學校關係良好，經常保持密切的溝通。 ● 學校經常與外界機構合作，為學生提供更多的學習機會。 ● 學校善用辦學團體的支援網絡，為學生開拓海外交流的機會。 ● 學校與教會合作，善用資源落實基督化教育的工作，培育學生屬靈生命。 ● 學友會支持學校工作，校友定期回校分享生命成長及升學擇業經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 向家長定時發放學校發展的成果。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生一般能自律守規，行為表現良好。 ● 學生相處和諧，師生關係良好。 ● 學生樂於參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供更多展示的機會，提升學生的成就感。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同的校內活動及服務，表現投入。 ● 學生積極參與校外活動及比賽，表現理想。 ● 學生學業成績不斷進步，升學情況理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 設更多機會表揚努力參與的學生。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校一向著重良好校風，要求學生純樸守規。
2. 老師認同學校辦學理念，積極推展基督化教育，並對教學工作充滿承擔和熱誠。
3. 學校為關愛、和諧校園，老師、師生、學生關係良好。
4. 老師團隊意識增強，為學校協作文化教學建立良好基礎。
5. 學校在過去的生命教育工作穩步發展，有助推動學生學習風氣。
6. 學生純品受教，可塑性高。
7. 辦學團體為學校提供額外資源，以推動學生學習。
8. 學校設有教會，彼此關係良好，有助學校靈、訓、輔事工。
9. 家教會信任學校，認同學校發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作。

弱點

1. 學校校舍設計較為舊式，學生學習及活動空間較小。
2. 面對高中頻繁的課程及照顧學生多元出路，部份同工尚需適應及努力。
3. 受地理環境及社經地位影響，學生普遍的見識不廣闊，社會服務的參與較少。
4. 受社會及家庭問題影響，學生學習動機及情緒管理較弱。

契機

1. 學校已成立法團校董會，在更公開透明及問責性下，可更有效提升學校管治質素，提升學與教效能。
2. 在學校學與教改革下，學校鼓勵同工積極改變，並配合學校辦學理念發展。
3. 近年教育局投放更多資源予學校，有助學校更妥善照顧不同需要的學生。
4. 近年學校學習風氣加強，學生的學習態度有所改善。
5. 老師察覺近年學生問題較複雜，從而積極推展以基督化教育為主的生命教育，為同學提供多元化的學習活動。
6. 校園設施近年已作改善，為教學建立了舒適的學習環境。
7. 隨著學校資深同工榮休離任，新接替的管理人員引入新思維，有助推動學校向前邁進。

危機

1. 屯門區學童縮減情況，學校面對收生質素下降的威脅。
2. 面對高中頻繁課程及學生學習差異持續擴大，老師應付的工作較以往複雜而量多，長期處於大壓力下。
3. 社會風氣強調自我中心，增加了學校推廣以基督化教育為主的生命教育的困難。

7. 三年期的關注事項

學校主題：心懷信望 生命綻放

關注事項：

1. 優化教學規劃，提升教學成效
2. 建立正向的學習社群，積極規劃人生

三年期學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
優化教學規劃，提升教學成效	1. 提升教師專業及領導能力	✓	✓	✓	1.1 在一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動，包括： (1) 不少於 15 小時的校外持續專業發展活動 (2) 參加不少於 2 個範疇的校外持續專業發展活動 [範疇包括：靈德及個人成長/學校發展/學生發展/學與教/境外學習]
		✓	✓	✓	1.2 設立初中學習領域統籌崗位，培育課程領導
		✓	✓	✓	1.3 與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會
			✓	✓	1.4 優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力
	2. 加強跨學科協作，有系統建構學科基礎知識及學習能力，鞏固學生學習基礎	✓	✓	✓	2.1 統整初中課程： (1) 人文學科學習領域：初中開設「生活與社會科」取代初中「通識科」，課程以整合人文學科基礎知識及學習能力為主 (2) 科學及科技教育學習領域：整合初中課程，以配合 STEM 發展
		✓	✓	✓	2.2 加強跨學科閱讀，推動專題閱讀活動

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	3. 優化課堂設計，建立學生學習習慣及提升他們的學習動機	✓	✓	✓	3.1 鞏固自主學習課堂特徵，包括： (1) 學生自學(備課) (2) 學生共學及互學(合作學習) (3) 教師點撥(建構學習) (4) 學生反思(總結課堂學習) 初中維持「活化學習」計劃期望，高中三年各科整體課時百分之八
建立正向的學習社群，積極規劃人生	1. 加強價值教育	✓	✓	✓	1.1 參加為期三年「健康校園計劃」，宣傳禁毒意識
		✓	✓	✓	1.2 加強性教育工作，鞏固學生潔身自愛意識
		✓	✓	✓	1.3 加強基督教價值教育工作
	2. 發展學生潛能	✓	✓	✓	2.1 優化學生活動的規劃，發展初中一人一課外活動
		✓	✓	✓	2.2 學會小組加強學生培訓焦點
		✓	✓	✓	2.3 安排午間「學生時段」，提供學生展示機會
		✓	✓	✓	2.4 推行「祥光領袖培育計劃」，建立學生的領袖素質

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		19/20	20/21	21/22	
	3. 拓展學生視野，提升學生自信及建立學生責任感	✓	✓	✓	3.1 增設每周五全方位學習日，提供學生參與體驗活動的機會
		✓	✓	✓	3.2 推行「服務體驗計劃」，學生完成學校要求的基本服務時數
		✓	✓	✓	3.3 營造國際文化校園環境
			✓	✓	3.4 增加學生境外交流的學習機會
	4. 加強學生支援網絡	✓	✓	✓	4.1 增設高中雙班主任，支援學生關顧及生涯規劃工作
		✓	✓	✓	4.2 與教會合作，發展中一學生成長計劃
		✓	✓	✓	4.3 中一級設導修課，協助新生適應
		✓	✓	✓	4.4 參與「醫教社同心協作計劃」，支援有需要的同學
		✓	✓	✓	4.5 與家教會合辦初中家長班，強化家長教育工作

校監/校董會主席簽署：_____

校監/校董會主席姓名：_____ 戎子由校監

日期：_____