

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一一至二零一二年度



2011-2012 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；上年度更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

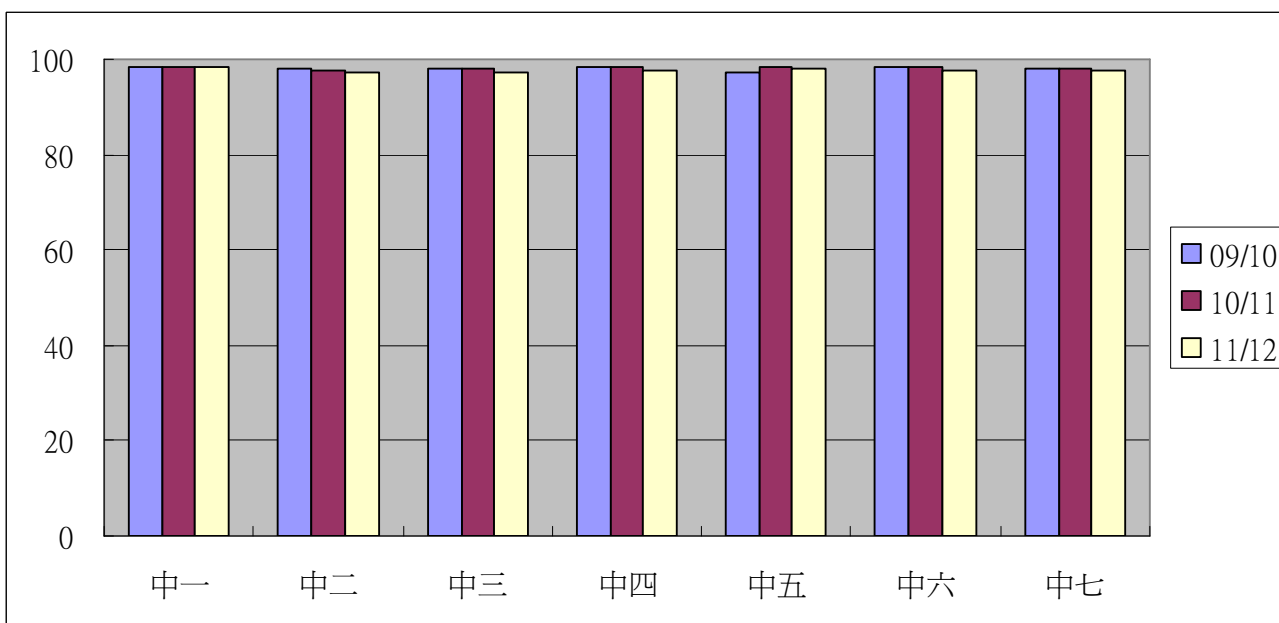
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	5	5	5	2	29

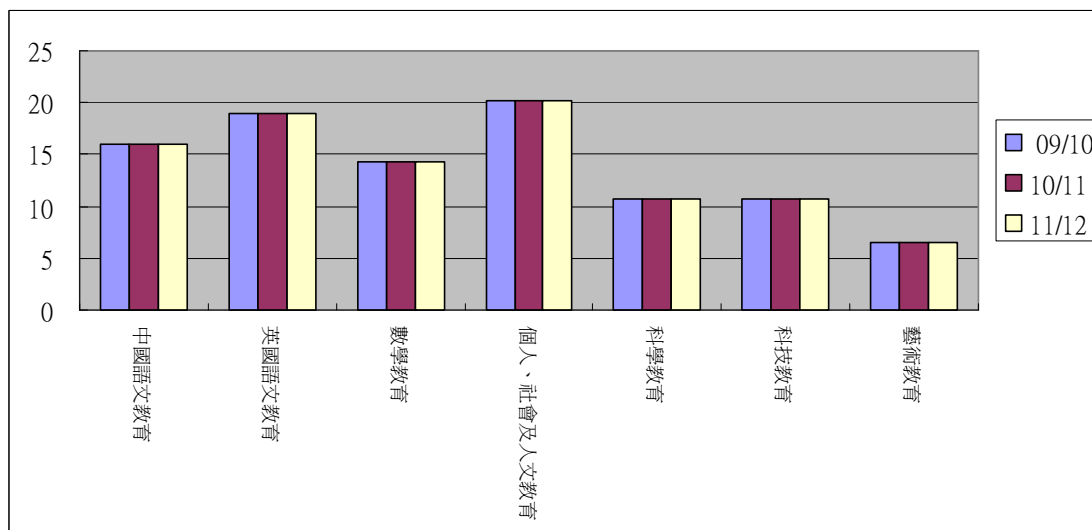
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	68	70	70	70	72	60	29	439
女生人數	73	76	78	83	80	81	30	501
學生總數	141	146	148	153	152	141	59	940

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化中層管理

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中層管理人員了解中層的權與責 2. 發揮中層管理人員的領導角色 3. 提升中層管理人員的承擔感
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於中文大學支援之工作於上年度終結，學校進入自我完善之階段，校長、副校長支援及監察各部門主任及科主任執行工作。而各部門主任及科主任則監察各科組成員的工作進度及執行的情況，以發揮中層管理人員的領導角色。 ● 於科主任會議中，由邀請個別科主任就中層管理工作作出分享，轉變為整體就中層管理工作作出分享，例如邀請不同科目的科主任分享中學文憑考試的準備及策略，以集思廣益，提升公開試的成績。 ● 在「教師意見調查表」中，中層管理人員認為此計劃增加了解其權與責的得分為 4.5(最高為 6 分)，有助其發揮其領導角色的得分為 4.5 及有助提升中層管理人員的承擔感的得分為 4.5。在「持份者問卷—教師」調查中，同工對科組主管能有效檢視科組工作成效，由 2009/10 年度的 3.9 上升至 2011/12 年度的 4.1。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步優化「自我完善」的模式，於正常的「自我完善」的工作循環中作出改變，由 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Evaluation(評估)模式，優化為 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Monitoring(監察)→Evaluation(評估)模式，以提升「自我完善」的質素。

關注事項二：推展觀摩文化

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分享良好教學經驗的文化 2. 推展跨科協作 3. 培養老師的團隊精神
成就及反思	<p>A. 深化共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度延續上年度的觀課重點：多元、互動、鞏固。各科最少選一課題作重點式共同備課，共同設計課堂教學流程，並安排同儕觀課。相關學習領域的科目最少安排一次跨科協作。 ● 超過七成學科按已定的觀課重點及觀摩程序進行共同備課及同儕觀課。老師對此計劃均表認同，問卷中於提升同工的協作精神的平均分為 4.6(最高為 6 分)，於提升教學效能的平均分為 4.7。另外跨科協作方面，除相同學習領域之協作外，亦有跨學習領域之協作，如電腦科與英文科、通識科與中文科等。 ● 下年度繼續推行，要求各科最少有五成老師參與共同備課及同儕觀課活動。同時，推動跨科協作，鼓勵相同學習領域的科目進行跨科合作。 <p>B. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行了六次工作坊，涉及「優化中層管理」、「照顧學習差異」及「推展觀摩文化」等不同範疇。其中邀請金巴崙長老會耀道中學柳子權校長及課程發展主任尹志華主任分享有關「學校評核策略的再思」，以配合深化持續評估分析的工作。另一方面，亦邀請香港教育學院黃瑞娣女士主講「專注力不足及過度活躍症學生的教學及支援策略」，以配合學校之發展。 ● 同工對教師培訓整體滿意，教職員個人意見調查表就有關項目平均分為 4.5。下年度會因應學校發展舉行不同的工作坊。

關注事項三：照顧學習差異

<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學設計 2. 建立學生學習習慣 3. 協助學習能力較弱同學學習 4. 增加同學學習自信心及提升學習動機
<p>成就及反思</p>	<p>課程方面</p> <p>A. 進行課堂研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「教育局中學校本課程支援服務—通識教育科」，於中四級通識科課程進行檢視及支援。並與中四級通識科老師協作規劃校本課程，促進中四至中六不同學習階段間的銜接及連貫性。通識科同工認為有關計劃在「能提升教學的效能」得分為 4.6。 ● 教育局課程發展處對本校的課程表示滿意，對中四級學生的表現亦感滿意及達標。整體而言，成績較佳的班級的學生表現較佳，成績較遜的班別的學生的閱讀能力有待提升，老師可多加關注。學生認為較深刻的課堂包括：角色扮演、短片播放、分組討論等課堂，以上皆互動性較強，下年度會朝這方向發展。同時，學生外出學習機會不多，應加以強化。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度美國路德會只能安排一位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，亦協助英文學會及團契活動，並與學生外出午膳。超過八成學生參與「國際義工計劃」活動，有機會與外籍義工接觸，問卷調查的得分為 4.3(最高為 6 分)。 ● 「國際文化校園計劃」亦於暑期舉行，中一同學與美國短宣隊進行文化交流活動；同時，高年級同學亦充當導遊，帶領短宣隊遊覽香港名勝，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.2。 ● 英語早會維持每月一次，全年共 8 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.3-4.4。English Enhancement Team 亦已成立，對強化學校英語學習環境作出有系統的規劃。同工對於學校「強化英語學習環境」得分為 4.2，較往年提升 0.3，可見其成效。另一方面，亦組織不同的海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野，本年度共安排兩團前往美國進行交流，學生反應理想。 ● 「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，其中會增加英文早會次數及增加交海外交流團之數目。 <p>C. 推動全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級以中上環為考察地點，中三級以屯門新市鎮發展為題，進行實地考察。由本校核心小組負責，全校老師承擔導師工作，導師認為活動提升其帶組技巧(得分為 4.4)，亦對學生研習能力有提升(得分為 4.2)。 ● 本年度中二級沿用上學年模式，整體來說，學生表現良好，導師亦認同活動亦具成效。由檢視學生的外出工作紙及小組總結版工作紙，可見學生表現較參差；建議來年可善用學生佳作，展示有質素的報告的特點，讓學生容易掌握要求。 ● 本年度中三級沿用上學年模式，改以生活素質概念進行考察，以增加學生對屯門新市鎮發展的認識、增加學生做專題研習經歷及學生搜集一手資料的寶貴經驗。文字報告的整體表現較去年好，但仍有部份組別的文字報告未達基本要求。建議將全方位學習計分，分數列入成績表，以令學生更積極投入。 <p>D. 深化持續評估分析工作，優化考測卷設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有七成科目按科本之特色或需要，規劃評估之重點及方向，作持續評估分析工作。利用數據之分析，在教學及評估方面作出調適及優化，以提升學與教的效能。 ● 下年度各科會繼續優化，期望九成科目能作持續評估分析工作；同時，會由優化考測卷之設計延伸至課業設計。

<p>成就 及 反思</p>	<p>生命教育方面</p> <p>A. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行班主任會議，聯防發揮立即辨識及通報功能，並安排聯班預防性活動；中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示百分之九十的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」為主題，問卷結果顯示老師同意「標竿人生-能為自己設定目標、努力讀書」、「自強不息-提升自信心和堅毅態度」及「凡事謝恩-能存感恩的心」的分數分別為 4.5、4.5 及 4.6 (最高 6 分)。下年度會配合學校主題，建立學生愛惜自己、尊重他人、服務社群等項目。 <p>B. 生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為中六至中七學生安排不同的升學及就業講座，尤其第一屆中學文憑考試的學生，內容包括選科、大學聯招及面試須知，及不同升學途徑簡介。亦外聘機構，培訓中五及中六級學生面試技巧，以為升學作準備。中三級方面，安排兩次新高中家長講座，向學生和家長介紹中三升學途徑。問卷調查平均得分為 4.5。 下年度會強化班主任之角色，於升學方面輔導學生。同時，學生之生涯規劃，亦將推展至初中，以配合學生之需要。 <p>C. 學長計劃及初中成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供功課輔導，由值日老師及學長提供功課輔導。有 63 名中一同學及 37 名中四及中五學長參加。活動平均出席率達九成。學生問卷顯示中一同學認同學長計劃能幫助他們適應校園生活的平均分為 3.1 (最高 4 分)，能發揮高年級學長之關愛精神及領袖才能的平均分為 3.1 (最高 4 分)。 各項活動大致能達標，項目的推行能幫助中一新生適應校園生活，明年可繼續施行。 <p>D. 教育局「學生大使跳躍生命計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中學生大使接受領袖訓練，學習領導、策劃和解難技巧，並參與服務，對象為小學生。本年度有 10 名初中學生大使參加活動。學生問卷結果顯示計劃有助學習團隊合作、改善弱點、建立良好人際關係等持正面回應。小學生問卷顯示「學生大使能幫助他們學習」分數為 3.5(最高 4 分)，可見學生大使的表現理想；惟負責老師反映今年學生大使較為被動。 學生大使今年在中二各班選出兩至三名同學，期望能成為中二級的班級經營的策略。惟班主任挑選的人選不太合適，未能提供領袖訓練給合適人選。另外老師與校外戲劇導師未能配合，令活動的成效未符預期。建議將來參與類似的活動時要細心挑選學生，並加強老師帶活動的專業培訓。 <p>E. 學生領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生領袖參與校內服務，支援初中同學學習。挑選 40 名學生參加由仁愛堂社區中心主辦的「學生領袖訓練營」，成效顯著，並於家長教師會新春聯歡設計攤位遊戲，供出席家長、學生參與。下年度會繼續參加。 <p>F. 照顧特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校共 24 名特殊學習需要的學生，並獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援小組工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。問卷結果顯示老師同意「學生支援組」已「提供足夠支援給有特殊學習需要學生」和「推動全體教職員支援不同學習需要的學生」分數分別是 4.3 和 4.4 (最高 6 分)。下年度會優化小組的職能，提供不同的支援。
------------------------	---

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中二級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中三級維持母語教學，中四至中七理科採用英語授課。中三增設銜接課程，以配合新高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接新高中，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合新高中的需要。初中通識科開始淡出，而相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合新高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接新高中通識。

學校關顧學生不同學習的需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。新高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。在「全方位學習」方面，中一級於宗教科初步帶領學行走課室，進行全方位學習。中二及中三級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，全校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，方便老師教學及學生學習。同時，亦計劃在新學年於全部課室裝設實物投影機，以配合教學的需要。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，提升學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」項目，透過早會、講座、班主任課、訓練、服務等多元化活動，引導學生為自己設定目標，奮發向上；提升他們的自信心，克服困難；並學會欣賞和感謝，常常喜樂。為配合三個項目，學校邀請了不同的專業人士，到校主講學生講座，主題包括「目標與成功之道」、「職場及面試」、「反賭作戰」、「活出健康攜手創前路」、「無毒新一代」、「網人妄語」、「做家人的守護天使」和「情緒睇真D」。本年度更安排了三日兩夜的黃埔軍校軍訓之旅，提升學生抗逆力和自律性，活動共有二十名中二及中三學生參加。

(2) 教育局「學生大使跳躍生命計劃」、「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為有不同能力和需要的學生提供專業的訓練。十名初中同學參與「學生大使跳躍生命計劃」，接受一天領袖訓練及一天戲劇訓練課程，並完成超過二十小時的學習體驗活動。四十名中三至中五同學透過「課後學習支援計劃」的津貼參與三日兩夜的領袖訓練營及其後的營後活動。另外，三十名中四同學參加「教學社綜合學習獎勵計劃」，接受六小時訓練及完成二十四小時學習體驗。透過多元化的活動，本年度「活出生命獎勵計劃」共有二百七十三名學生獲獎。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有六十三名中一同學和三十七名中四及中五學長參加，透過定期聚會，讓已培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了中一讀書小組、中一至中三雜耍成長小組、中二及中三「大個仔係我」義工小組，合共四十二名學生參加。各成長小組能幫助學生建立健康的自我形象，提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中五安排兩名級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、級本靈修、班本靈修、生命教育課、班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

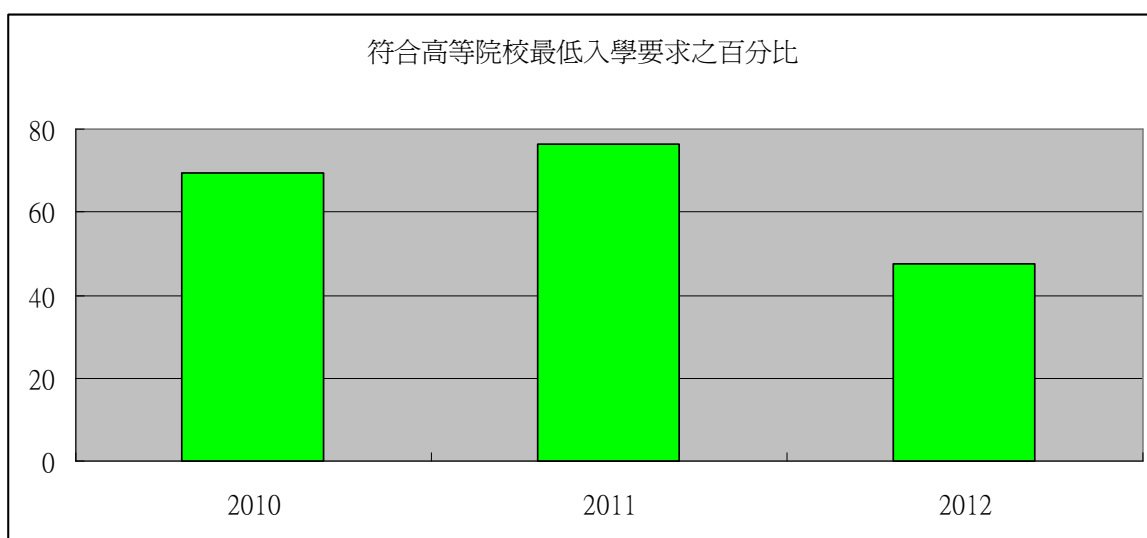
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立了「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、讀寫技巧班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療、戲劇小組訓練、功課輔導班，並聘請了一名學習支援老師。

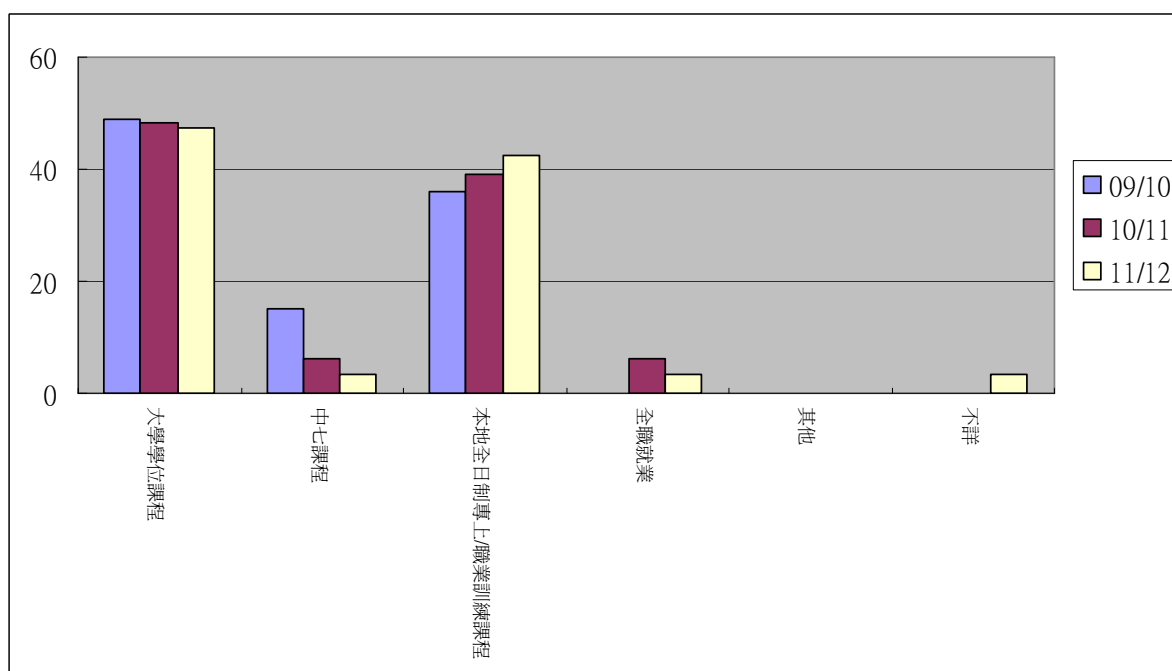
5. 學生表現

(1) 香港高級程度會考

(a) 過去三年成績圖示如下：

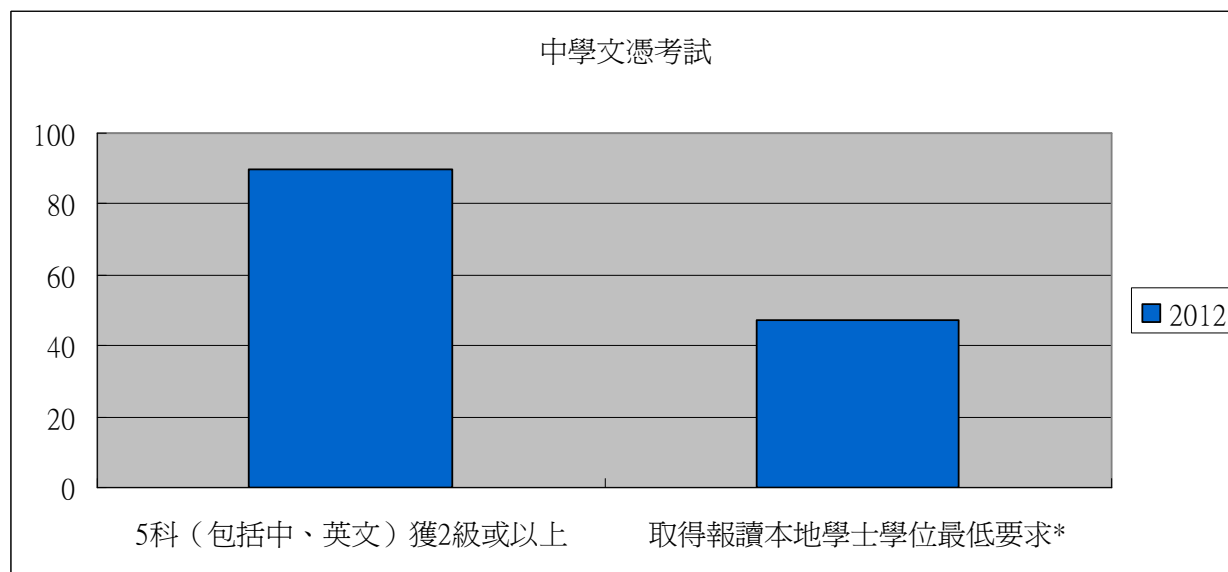


(b) 離校中七學生出路情況



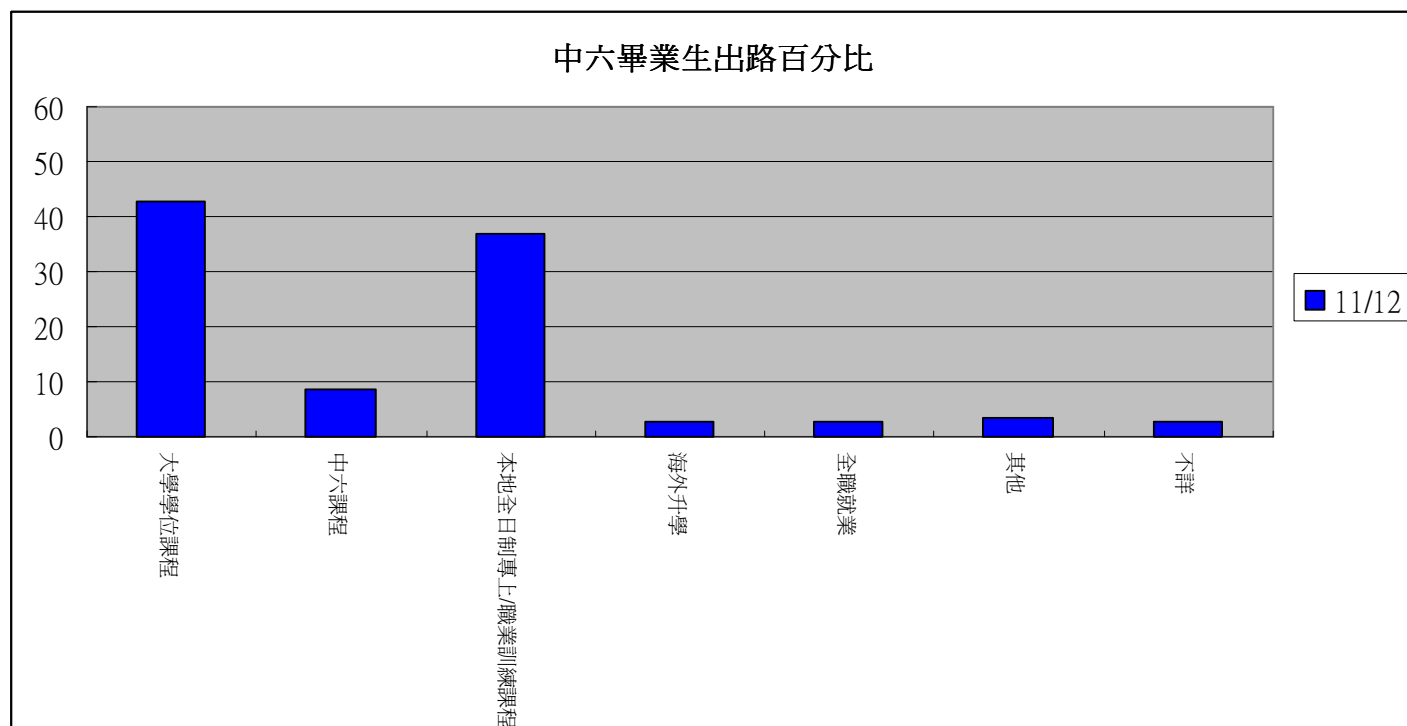
(2) 香港中學文憑考試

(a) 2012 年文憑試成績

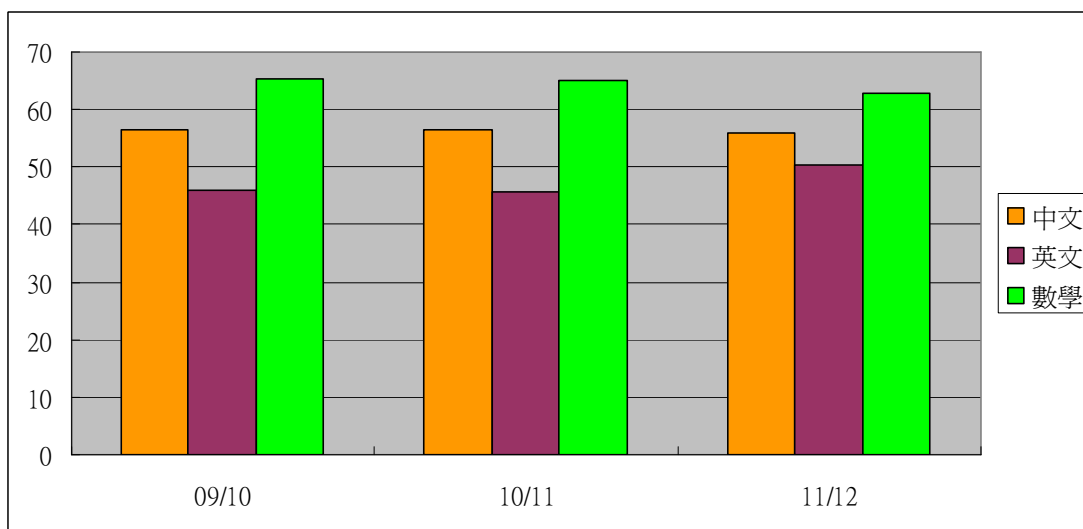


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322，包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2012 年離校中六學生出路情況

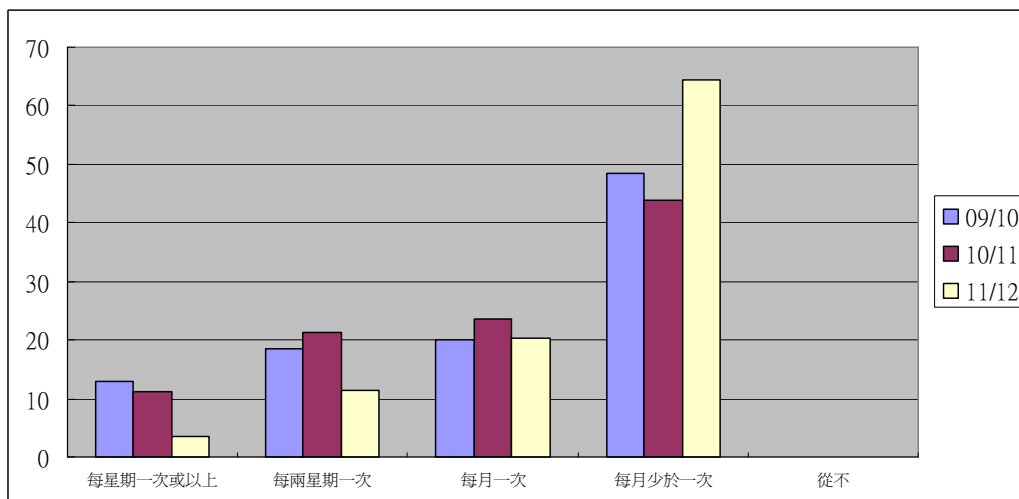


(3) 中一入學前香港學科測驗成績

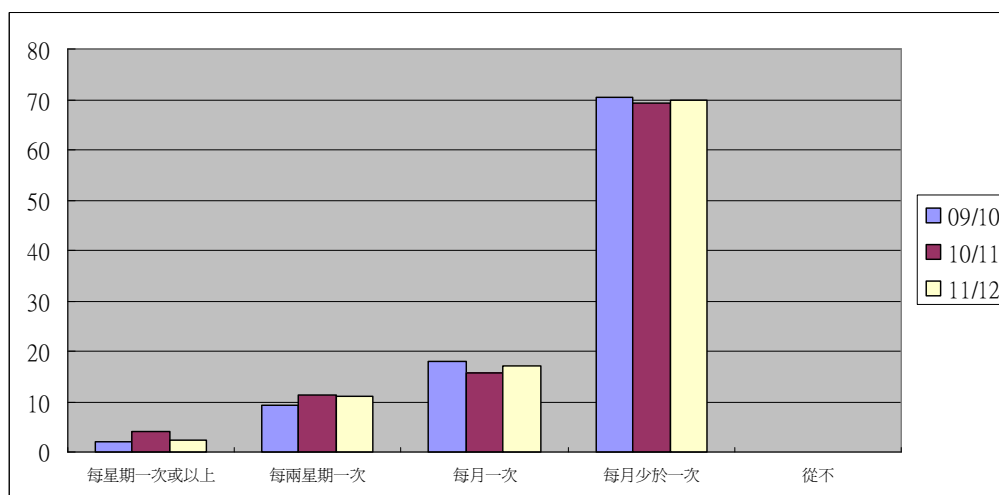


(4) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



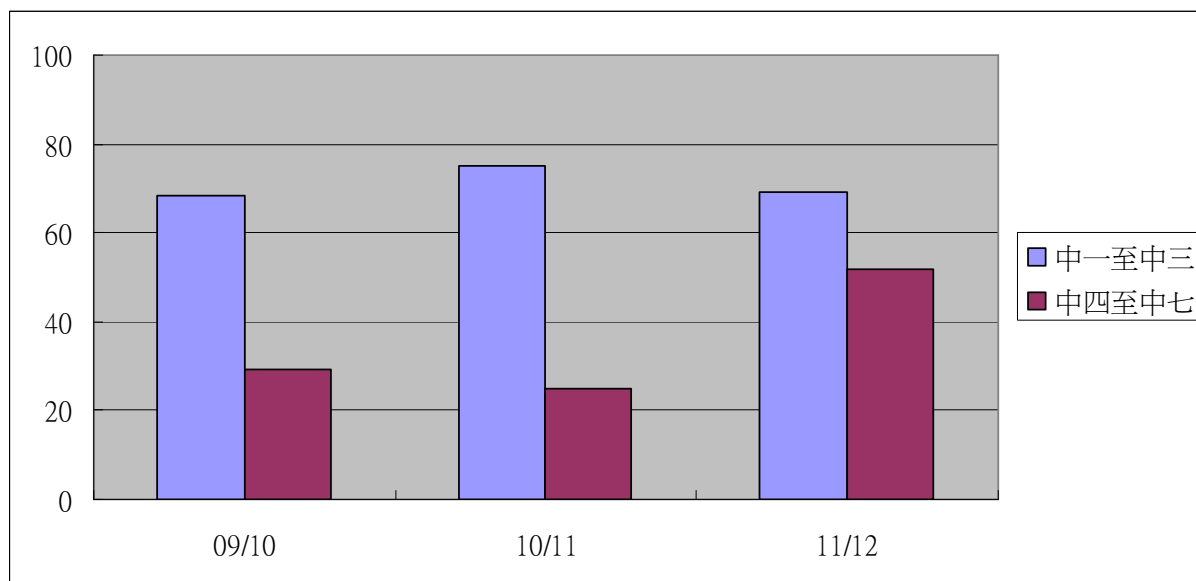
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中七)



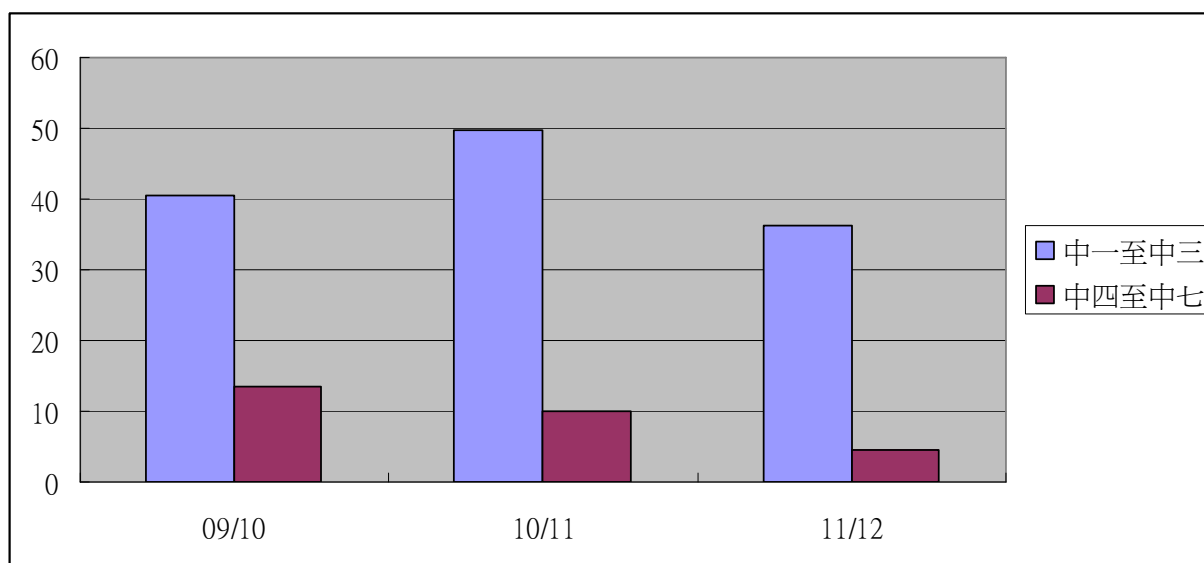
(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍 中三、四女子詩詞集誦冠軍 獨誦：亞軍 1 人，季軍 1 人
	2011/2012 中國中學生作文大賽（香港賽區） 2011 正字大行動 第十二屆世界華人學生作文大賽 第四屆歧視不存在—精神病在香港專題演講比賽 第一屆夫子盃演講比賽 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎：初級組 3 人，高級組 3 人 最佳表現獎 1 人 二等獎 初級組冠軍 特別嘉許獎 冠軍 2 人，亞軍 3 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	獨誦：亞軍 1 人，季軍 4 人
數學	屯門區校際初中數學比賽（2012） 2012「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）	個人：銀獎 1、銅獎 1；團體：優異獎 2 等獎 1 人，3 等獎 6 人
體育	屯門區學界足球比賽(男子甲組) 屯門區學界足球比賽(男子乙組)	優異獎 優異獎
	屯門區中學校際乒乓球比賽(男子甲組) 屯門區中學校際乒乓球比賽(男子乙組) 屯門區學界乒乓球賽(男子丙組) 屯門區中學校際乒乓球比賽團體	殿軍 優異獎 亞軍 總冠軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子甲組 100M 蛙泳 女子乙組 50M 蝶泳 女子乙組 200M 蛙泳 女子丙組 200M 自由泳	女乙團體優異獎 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍
	屯門區學界排球賽(女子丙組)	優異獎
	全港十八區武動人生慈善金盃賽-青少年武術搏擊組 第 31 屆全港公開國術群英會 2012	(搏擊 B 組)亞軍、(搏擊 C 組)亞軍 女子中童組短器械亞軍、季軍 女子中童組套拳殿軍
	第 48 屆學校舞蹈節 「渣打馬拉松 2012」之「打氣大行動」啦啦隊比賽	甲級獎 1 個 中學組冠軍、最具創意獎
	《千名青年環境友好行動 - 智慧護水節能·實用概念比賽》 浸大電影學院種子計劃 《專題望遠 D》政策研習比賽(高中組) 『「疫苗與你」：全港高中學生創意計劃書比賽』 港澳中學生 2012 飲管氣動車比賽 - 城風行 2012 電子科技創意獎勵計劃	榮獲《千名青年環境友好使者》的評審大獎 嘉許狀 亞軍、社會數據應用獎 冠軍、優異獎 初中組優異獎 冠軍(創新應用組)、最佳設計概念獎(創新應用組)
其他學習經歷		

(6) 學生參與校際活動的百份比

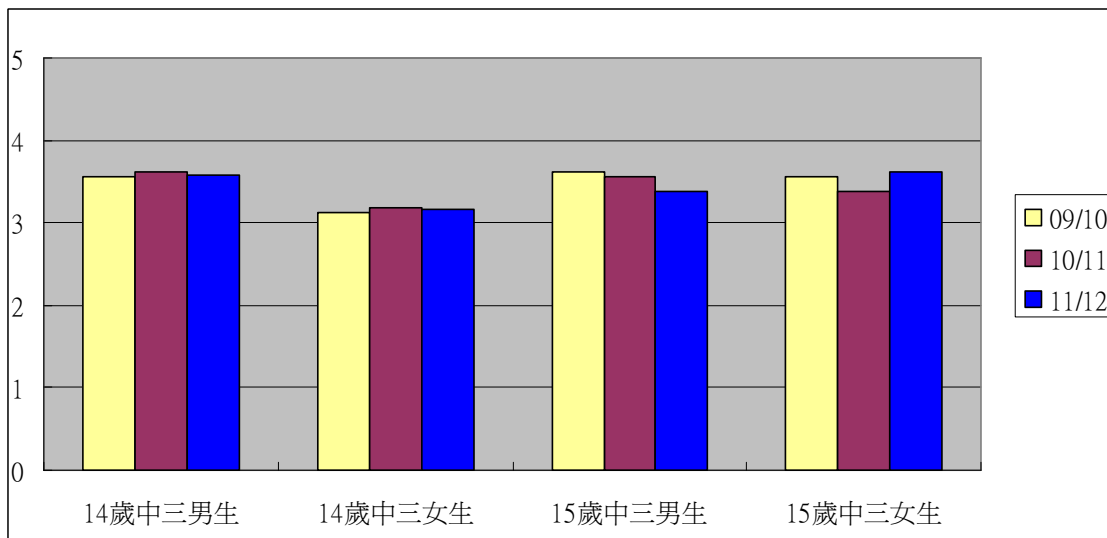


(7) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

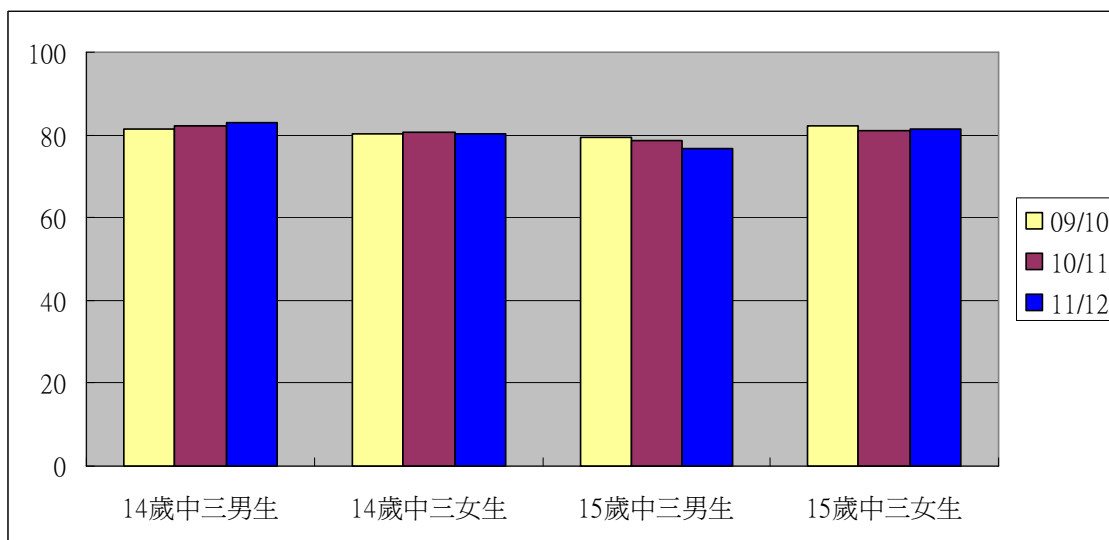


(8) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性); 屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度較 14 歲中三男女生有輕微下降，而 15 歲中三女生較往年有明顯上升。

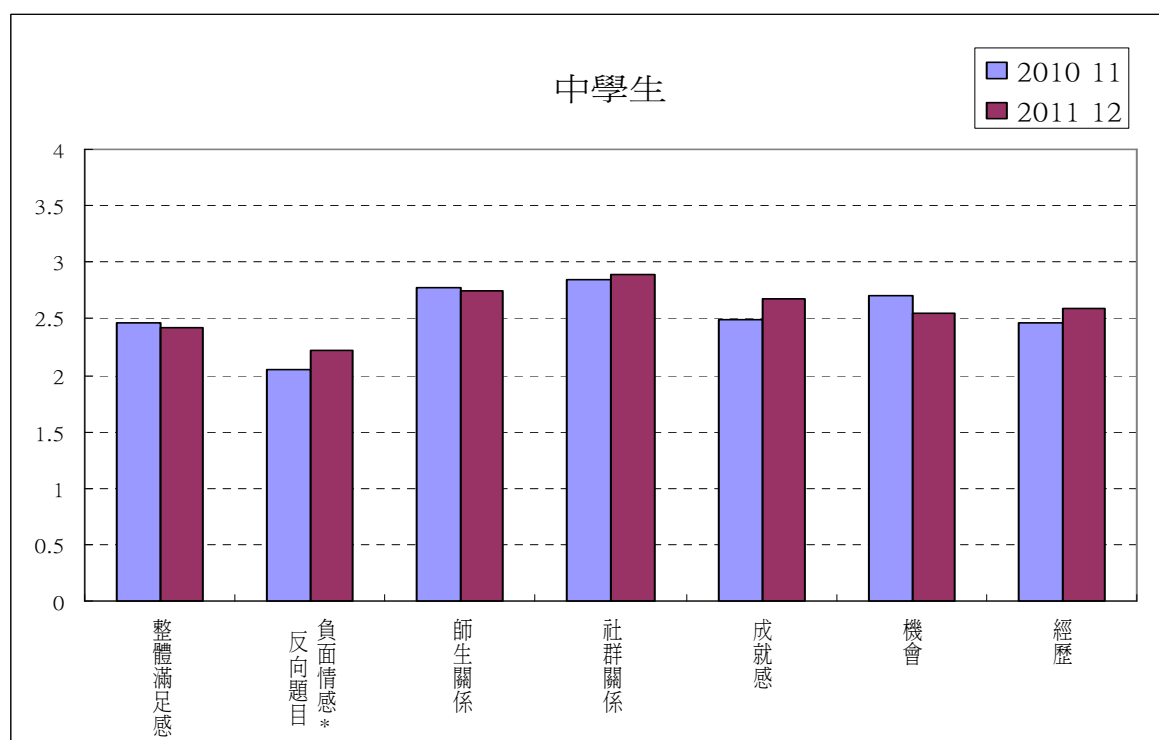
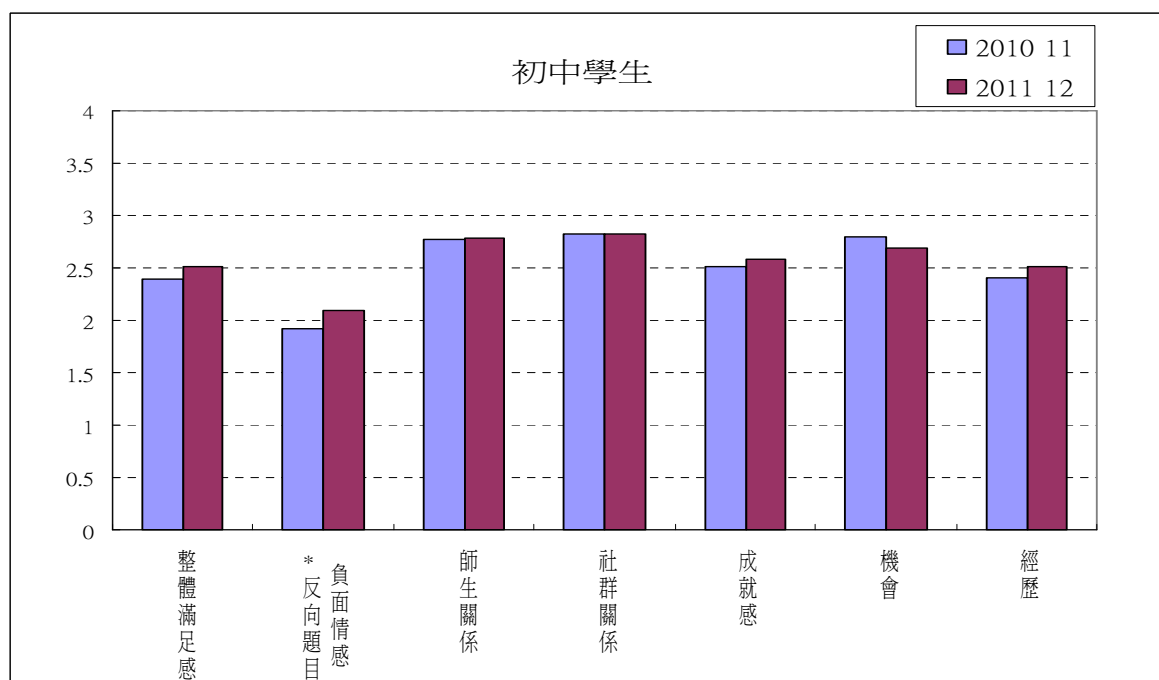


- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80%以上，可接受的重量的平均百分比和以往相若；但 15 歲中三男生有明顯下降。

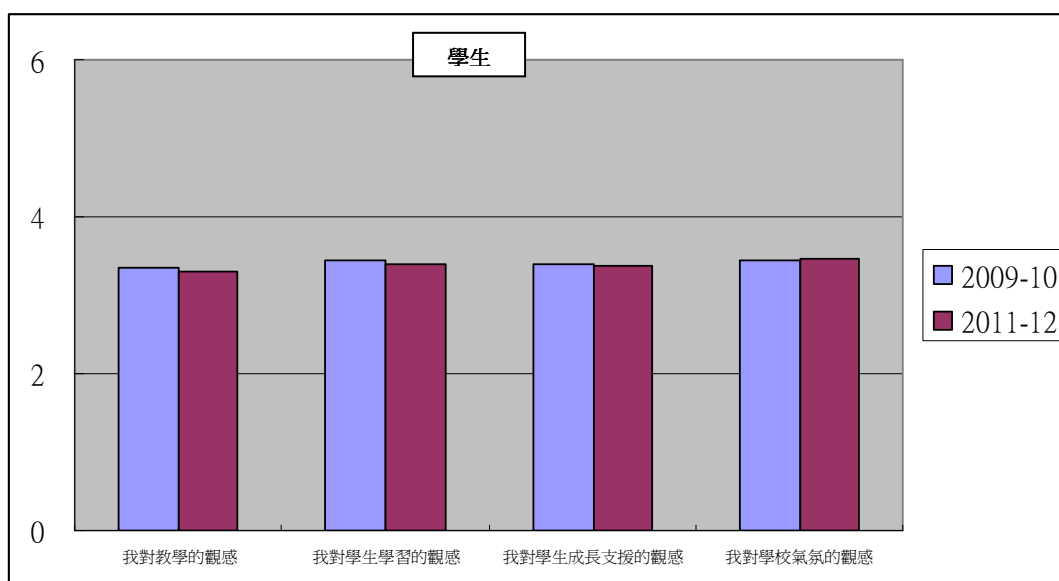
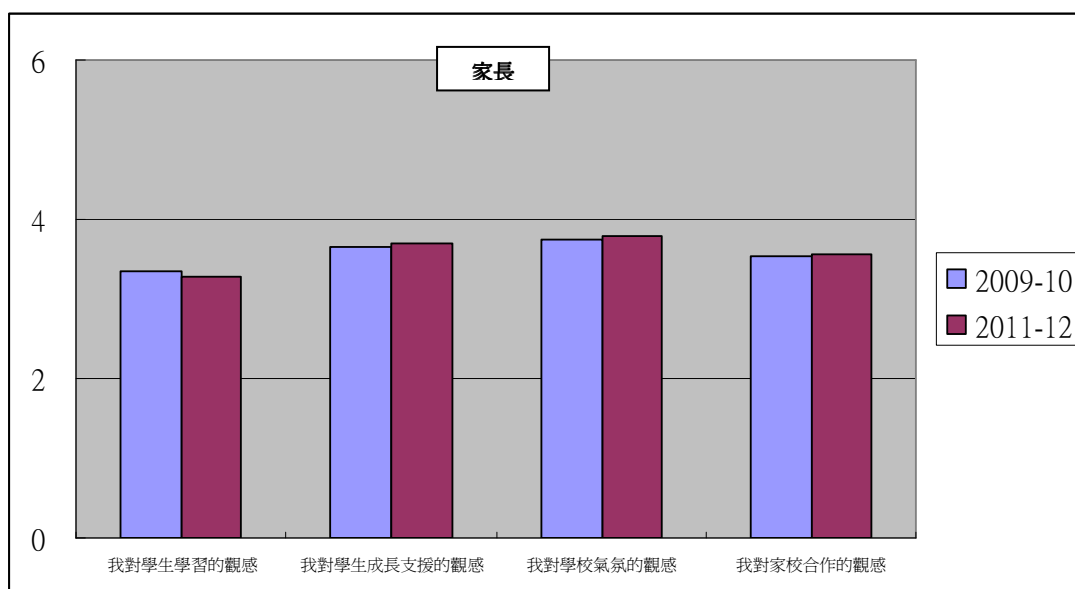
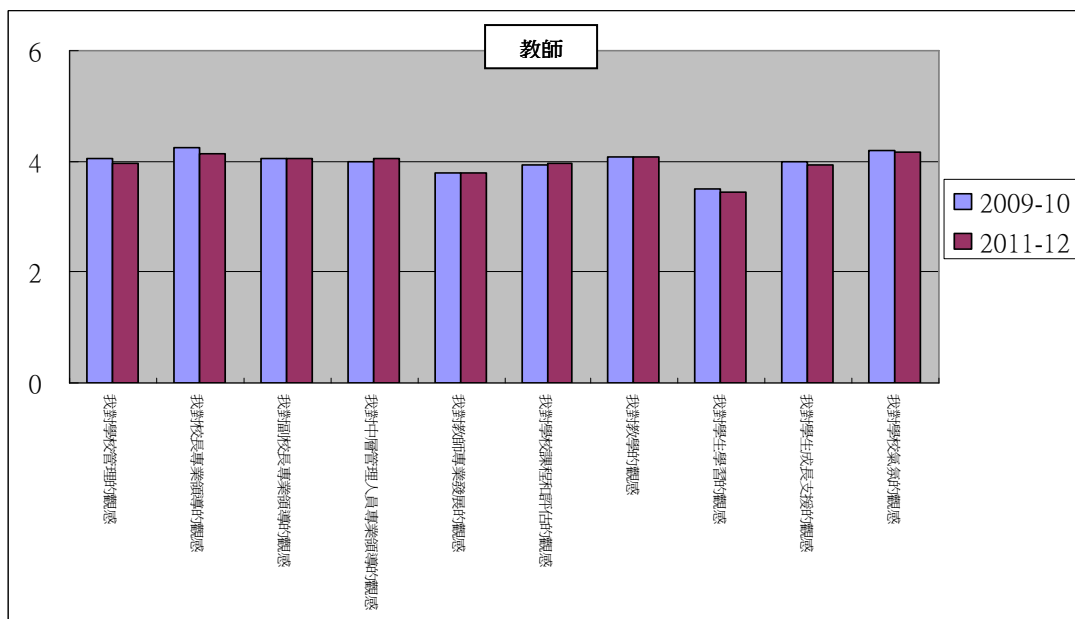


(9) 學生對學校的態度

在 APASO 「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「經歷」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為'1'，至最認同為'4'）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，同學與同輩之間相處融洽，學生在學業方面有成就感，對學校的生活經驗感到滿意，並且他們認同在校學的東西能與未來的生活相關，以及可為他們創造就業機會。整體而言，學生對學校持正面的態度，並對學校的生活感到滿意。



(10) 持份者問卷調查



6. 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			6,871,079.42
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,078,370.00	2,768,398.50	309,971.50
(2) 科目及班級津貼	1,780,356.49	1,535,071.21	245,285.28
(3) 資訊科技綜合津貼	363,999.00	248,327.25	115,671.75
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	325,626.00	290,433.10	35,192.90
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,643,775.36	1,201,033.24	1,442,742.12
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	3,473,289.75	2,098,481.67	1,374,808.08
小結:	11,665,416.60	8,141,744.97	3,523,671.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	127,310.00	110,063.20	17,246.80
(2) 捐款(獎學金)	92,270.00	60,770.00	31,500.00
(3) 捐款 (IT)	320,227.70	214,806.00	105,421.70
(4) 具特定用途的收費 (冷氣、油墨及紙張)	260,860.00	253,487.88	7,372.12
(5) 其他	329,068.00	177,140.00	151,928.00
小結:	1,129,735.70	816,267.08	313,468.62
2011/12 年度總盈餘			3,837,140.25
2011/12 年度終結總盈餘			10,708,219.67

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生冷氣費總數	\$ 170,110.00	
2011/12 年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 169,558.78

學生油印費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生油印費總數	\$ 90,750.00	
2011/12 年度全校用油墨費總數		\$ 13,750.00
2011/12 年度全校用紙張費總數		\$ 70,179.10

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現---高級程度會考:

- 合格率高於全港平均之科目共 11 科：文化、地理、經濟、經濟 (AS)、中史、中史 (AS)、歷史、生物、物理、純粹數學、應用數學 (AS)。
- 合格率達 100% 之科目共 4 科：地理、經濟 (AS)、歷史、應用數學 (AS)
- 優良率高於全港平均之科目共 2 科：地理、經濟
- 取 A 率高於全港平均之科目共 2 科：地理、純粹數學。

學生在公開試的表現---中學文憑考試:

- 全部科目獲第 2 級比率皆高於全港平均之科目。
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中國語文、數學、通識教育、中國文學、中國歷史、地理、生物、組合科學、資訊及通訊科技、化學、物理。
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目共 4 科：中國語文、地理、組合科學、物理。
- 5 科 (包括中、英文) 獲 2 級或以上之百分比為 90%。
- 整體而言，本年度的中六畢業生約 8 成升讀本地大專或大學課程，符合學校的期望。

(2) 在關注事項方面:

- a. 在「優化中層管理」方面，除強化中層管理的權與責外，並優化「自我完善」的模式，有利學校的發展。學校除邀請校內中層管理人員作分享外，亦會邀請適合的團體及友校親臨分享，加強交流，擴闊視野。
- b. 在「推展觀摩文化」方面，同工深表認同，下年度會繼續推行，並要求各科有五成老師參與及擴展至不同級別。另一方面，亦推展至跨科或跨學習領域的觀摩文化。同時，由於開設「英文班」，繼續鼓勵非英文科之教師與英文科教師的交流及觀摩，分享良好教學經驗。
- c. 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「課堂研究」及「全方位學習」繼續深化及優化，並利用數據之分析，提升學與教的質素。在「生命教育」方面，於學生成長的支援工作成效顯著，學校透過跨部門合作，推動全校老師參與訓輔工作模式，能得到「各按其職，互相效力」的成果。並透過多元化的活動，學生的個人潛能得到發展。本年度成立了 English Enhancement Team，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。同時，「英文班」學生因語言之適應的問題，進度及成績與「中文班」有差異，相關科目在課程規劃、教學策略及評估等方面作出調適，以協助學生渡過這適應期。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想。中、英文朗誦成績繼續有好表現，其中中一、中二級女子詩詞集誦隊及中三、中四級女子詩詞集誦隊皆奪得冠軍。舞蹈組，亦於校際比賽獲得驕人的成績，在不同的舞蹈比賽中，有優異的表現，並連續兩年奪得「渣打馬拉松」之「打氣大行動」啦啦隊比賽中學組冠軍及最具創意獎。中文科亦積極參加校外比賽，分別於徵文比賽、書法比賽、演講比賽等，有突出的表現。同時，理科及通識科亦於校外比賽奪取優良成績，提升學生探究的能力。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中游泳及乒乓球比賽獲取優異成績，武術亦有突破性的發展，有助提升學校運動的氣氛。

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一一至二零一二年度



2011-2012 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；上年度更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

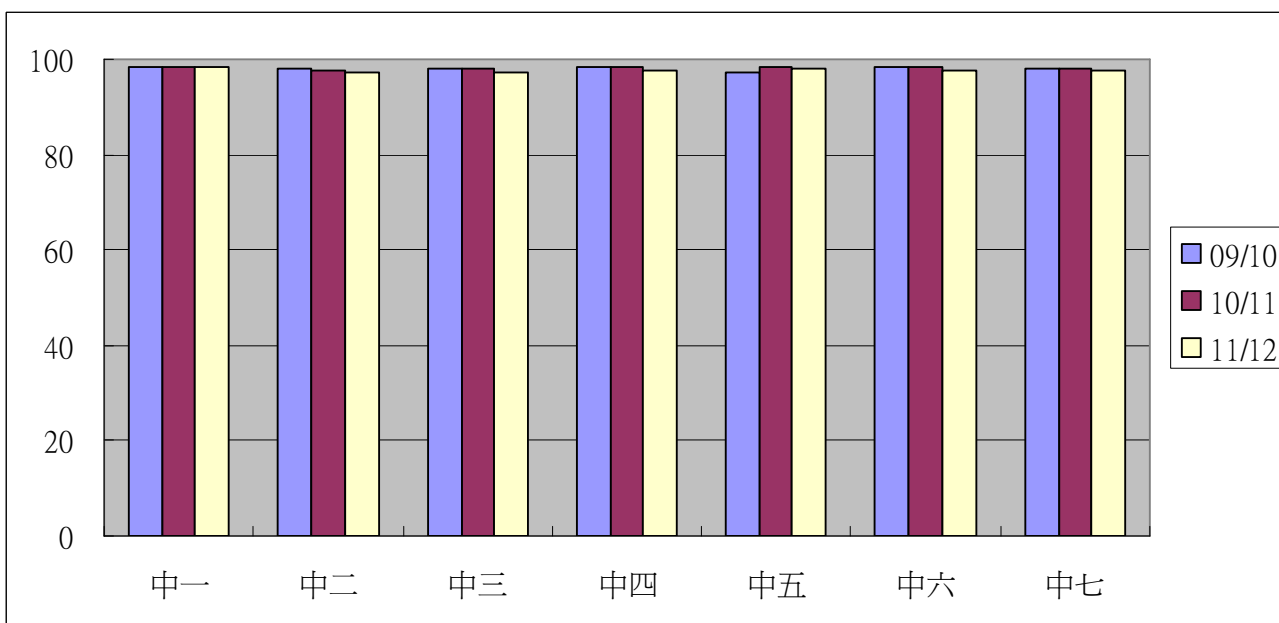
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	5	5	5	2	29

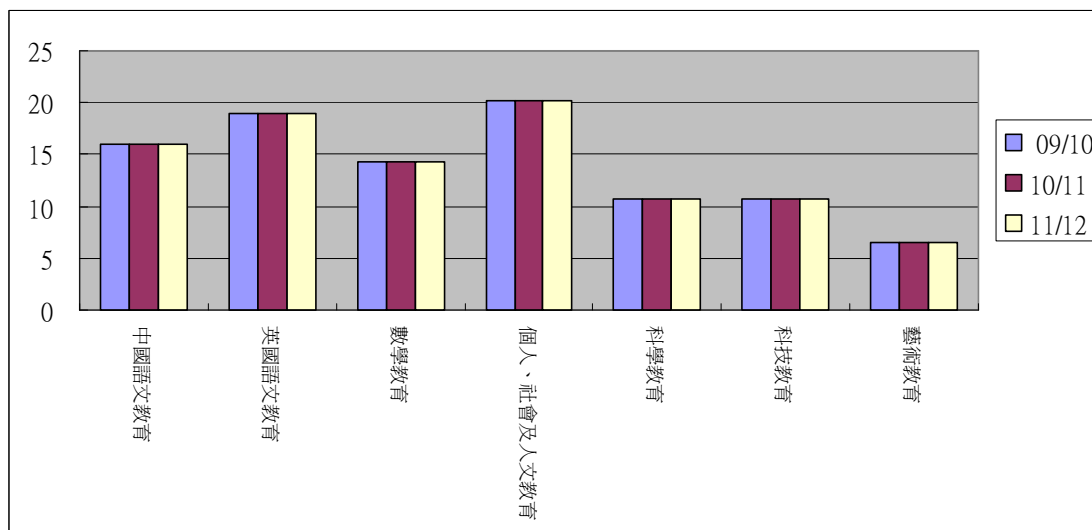
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	68	70	70	70	72	60	29	439
女生人數	73	76	78	83	80	81	30	501
學生總數	141	146	148	153	152	141	59	940

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化中層管理

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中層管理人員了解中層的權與責 2. 發揮中層管理人員的領導角色 3. 提升中層管理人員的承擔感
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於中文大學支援之工作於上年度終結，學校進入自我完善之階段，校長、副校長支援及監察各部門主任及科主任執行工作。而各部門主任及科主任則監察各科組成員的工作進度及執行的情況，以發揮中層管理人員的領導角色。 ● 於科主任會議中，由邀請個別科主任就中層管理工作作出分享，轉變為整體就中層管理工作作出分享，例如邀請不同科目的科主任分享中學文憑考試的準備及策略，以集思廣益，提升公開試的成績。 ● 在「教師意見調查表」中，中層管理人員認為此計劃增加了解其權與責的得分為 4.5(最高為 6 分)，有助其發揮其領導角色的得分為 4.5 及有助提升中層管理人員的承擔感的得分為 4.5。在「持份者問卷—教師」調查中，同工對科組主管能有效檢視科組工作成效，由 2009/10 年度的 3.9 上升至 2011/12 年度的 4.1。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步優化「自我完善」的模式，於正常的「自我完善」的工作循環中作出改變，由 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Evaluation(評估)模式，優化為 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Monitoring(監察)→Evaluation(評估)模式，以提升「自我完善」的質素。

關注事項二：推展觀摩文化

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分享良好教學經驗的文化 2. 推展跨科協作 3. 培養老師的團隊精神
成就及反思	<p>A. 深化共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度延續上年度的觀課重點：多元、互動、鞏固。各科最少選一課題作重點式共同備課，共同設計課堂教學流程，並安排同儕觀課。相關學習領域的科目最少安排一次跨科協作。 ● 超過七成學科按已定的觀課重點及觀摩程序進行共同備課及同儕觀課。老師對此計劃均表認同，問卷中於提升同工的協作精神的平均分為 4.6(最高為 6 分)，於提升教學效能的平均分為 4.7。另外跨科協作方面，除相同學習領域之協作外，亦有跨學習領域之協作，如電腦科與英文科、通識科與中文科等。 ● 下年度繼續推行，要求各科最少有五成老師參與共同備課及同儕觀課活動。同時，推動跨科協作，鼓勵相同學習領域的科目進行跨科合作。 <p>B. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行了六次工作坊，涉及「優化中層管理」、「照顧學習差異」及「推展觀摩文化」等不同範疇。其中邀請金巴崙長老會耀道中學柳子權校長及課程發展主任尹志華主任分享有關「學校評核策略的再思」，以配合深化持續評估分析的工作。另一方面，亦邀請香港教育學院黃瑞娣女士主講「專注力不足及過度活躍症學生的教學及支援策略」，以配合學校之發展。 ● 同工對教師培訓整體滿意，教職員個人意見調查表就有關項目平均分為 4.5。下年度會因應學校發展舉行不同的工作坊。

關注事項三：照顧學習差異

<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學設計 2. 建立學生學習習慣 3. 協助學習能力較弱同學學習 4. 增加同學學習自信心及提升學習動機
<p>成就及反思</p>	<p>課程方面</p> <p>A. 進行課堂研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「教育局中學校本課程支援服務—通識教育科」，於中四級通識科課程進行檢視及支援。並與中四級通識科老師協作規劃校本課程，促進中四至中六不同學習階段間的銜接及連貫性。通識科同工認為有關計劃在「能提升教學的效能」得分為 4.6。 ● 教育局課程發展處對本校的課程表示滿意，對中四級學生的表現亦感滿意及達標。整體而言，成績較佳的班級的學生表現較佳，成績較遜的班別的學生的閱讀能力有待提升，老師可多加關注。學生認為較深刻的課堂包括：角色扮演、短片播放、分組討論等課堂，以上皆互動性較強，下年度會朝這方向發展。同時，學生外出學習機會不多，應加以強化。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度美國路德會只能安排一位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，亦協助英文學會及團契活動，並與學生外出午膳。超過八成學生參與「國際義工計劃」活動，有機會與外籍義工接觸，問卷調查的得分為 4.3(最高為 6 分)。 ● 「國際文化校園計劃」亦於暑期舉行，中一同學與美國短宣隊進行文化交流活動；同時，高年級同學亦充當導遊，帶領短宣隊遊覽香港名勝，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.2。 ● 英語早會維持每月一次，全年共 8 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.3-4.4。English Enhancement Team 亦已成立，對強化學校英語學習環境作出有系統的規劃。同工對於學校「強化英語學習環境」得分為 4.2，較往年提升 0.3，可見其成效。另一方面，亦組織不同的海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野，本年度共安排兩團前往美國進行交流，學生反應理想。 ● 「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，其中會增加英文早會次數及增加交海外交流團之數目。 <p>C. 推動全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級以中上環為考察地點，中三級以屯門新市鎮發展為題，進行實地考察。由本校核心小組負責，全校老師承擔導師工作，導師認為活動提升其帶組技巧(得分為 4.4)，亦對學生研習能力有提升(得分為 4.2)。 ● 本年度中二級沿用上學年模式，整體來說，學生表現良好，導師亦認同活動亦具成效。由檢視學生的外出工作紙及小組總結版工作紙，可見學生表現較參差；建議來年可善用學生佳作，展示有質素的報告的特點，讓學生容易掌握要求。 ● 本年度中三級沿用上學年模式，改以生活素質概念進行考察，以增加學生對屯門新市鎮發展的認識、增加學生做專題研習經歷及學生搜集一手資料的寶貴經驗。文字報告的整體表現較去年好，但仍有部份組別的文字報告未達基本要求。建議將全方位學習計分，分數列入成績表，以令學生更積極投入。 <p>D. 深化持續評估分析工作，優化考測卷設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有七成科目按科本之特色或需要，規劃評估之重點及方向，作持續評估分析工作。利用數據之分析，在教學及評估方面作出調適及優化，以提升學與教的效能。 ● 下年度各科會繼續優化，期望九成科目能作持續評估分析工作；同時，會由優化考測卷之設計延伸至課業設計。

<p>成就 及 反思</p>	<p>生命教育方面</p> <p>A. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行班主任會議，聯防發揮立即辨識及通報功能，並安排聯班預防性活動；中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示百分之九十的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」為主題，問卷結果顯示老師同意「標竿人生-能為自己設定目標、努力讀書」、「自強不息-提升自信心和堅毅態度」及「凡事謝恩-能存感恩的心」的分數分別為 4.5、4.5 及 4.6 (最高 6 分)。下年度會配合學校主題，建立學生愛惜自己、尊重他人、服務社群等項目。 <p>B. 生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為中六至中七學生安排不同的升學及就業講座，尤其第一屆中學文憑考試的學生，內容包括選科、大學聯招及面試須知，及不同升學途徑簡介。亦外聘機構，培訓中五及中六級學生面試技巧，以為升學作準備。中三級方面，安排兩次新高中家長講座，向學生和家長介紹中三升學途徑。問卷調查平均得分為 4.5。 下年度會強化班主任之角色，於升學方面輔導學生。同時，學生之生涯規劃，亦將推展至初中，以配合學生之需要。 <p>C. 學長計劃及初中成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供功課輔導，由值日老師及學長提供功課輔導。有 63 名中一同學及 37 名中四及中五學長參加。活動平均出席率達九成。學生問卷顯示中一同學認同學長計劃能幫助他們適應校園生活的平均分為 3.1 (最高 4 分)，能發揮高年級學長之關愛精神及領袖才能的平均分為 3.1 (最高 4 分)。 各項活動大致能達標，項目的推行能幫助中一新生適應校園生活，明年可繼續施行。 <p>D. 教育局「學生大使跳躍生命計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中學生大使接受領袖訓練，學習領導、策劃和解難技巧，並參與服務，對象為小學生。本年度有 10 名初中學生大使參加活動。學生問卷結果顯示計劃有助學習團隊合作、改善弱點、建立良好人際關係等持正面回應。小學生問卷顯示「學生大使能幫助他們學習」分數為 3.5(最高 4 分)，可見學生大使的表現理想；惟負責老師反映今年學生大使較為被動。 學生大使今年在中二各班選出兩至三名同學，期望能成為中二級的班級經營的策略。惟班主任挑選的人選不太合適，未能提供領袖訓練給合適人選。另外老師與校外戲劇導師未能配合，令活動的成效未符預期。建議將來參與類似的活動時要細心挑選學生，並加強老師帶活動的專業培訓。 <p>E. 學生領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生領袖參與校內服務，支援初中同學學習。挑選 40 名學生參加由仁愛堂社區中心主辦的「學生領袖訓練營」，成效顯著，並於家長教師會新春聯歡設計攤位遊戲，供出席家長、學生參與。下年度會繼續參加。 <p>F. 照顧特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校共 24 名特殊學習需要的學生，並獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援小組工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。問卷結果顯示老師同意「學生支援組」已「提供足夠支援給有特殊學習需要學生」和「推動全體教職員支援不同學習需要的學生」分數分別是 4.3 和 4.4 (最高 6 分)。下年度會優化小組的職能，提供不同的支援。
------------------------	---

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中二級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中三級維持母語教學，中四至中七理科採用英語授課。中三增設銜接課程，以配合新高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接新高中，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合新高中的需要。初中通識科開始淡出，而相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合新高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接新高中通識。

學校關顧學生不同學習的需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。新高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。在「全方位學習」方面，中一級於宗教科初步帶領學行走課室，進行全方位學習。中二及中三級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，全校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，方便老師教學及學生學習。同時，亦計劃在新學年於全部課室裝設實物投影機，以配合教學的需要。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，提升學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」項目，透過早會、講座、班主任課、訓練、服務等多元化活動，引導學生為自己設定目標，奮發向上；提升他們的自信心，克服困難；並學會欣賞和感謝，常常喜樂。為配合三個項目，學校邀請了不同的專業人士，到校主講學生講座，主題包括「目標與成功之道」、「職場及面試」、「反賭作戰」、「活出健康攜手創前路」、「無毒新一代」、「網人妄語」、「做家人的守護天使」和「情緒睇真D」。本年度更安排了三日兩夜的黃埔軍校軍訓之旅，提升學生抗逆力和自律性，活動共有二十名中二及中三學生參加。

(2) 教育局「學生大使跳躍生命計劃」、「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為有不同能力和需要的學生提供專業的訓練。十名初中同學參與「學生大使跳躍生命計劃」，接受一天領袖訓練及一天戲劇訓練課程，並完成超過二十小時的學習體驗活動。四十名中三至中五同學透過「課後學習支援計劃」的津貼參與三日兩夜的領袖訓練營及其後的營後活動。另外，三十名中四同學參加「教學社綜合學習獎勵計劃」，接受六小時訓練及完成二十四小時學習體驗。透過多元化的活動，本年度「活出生命獎勵計劃」共有二百七十三名學生獲獎。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有六十三名中一同學和三十七名中四及中五學長參加，透過定期聚會，讓已培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了中一讀書小組、中一至中三雜耍成長小組、中二及中三「大個仔係我」義工小組，合共四十二名學生參加。各成長小組能幫助學生建立健康的自我形象，提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中五安排兩名級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、級本靈修、班本靈修、生命教育課、班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

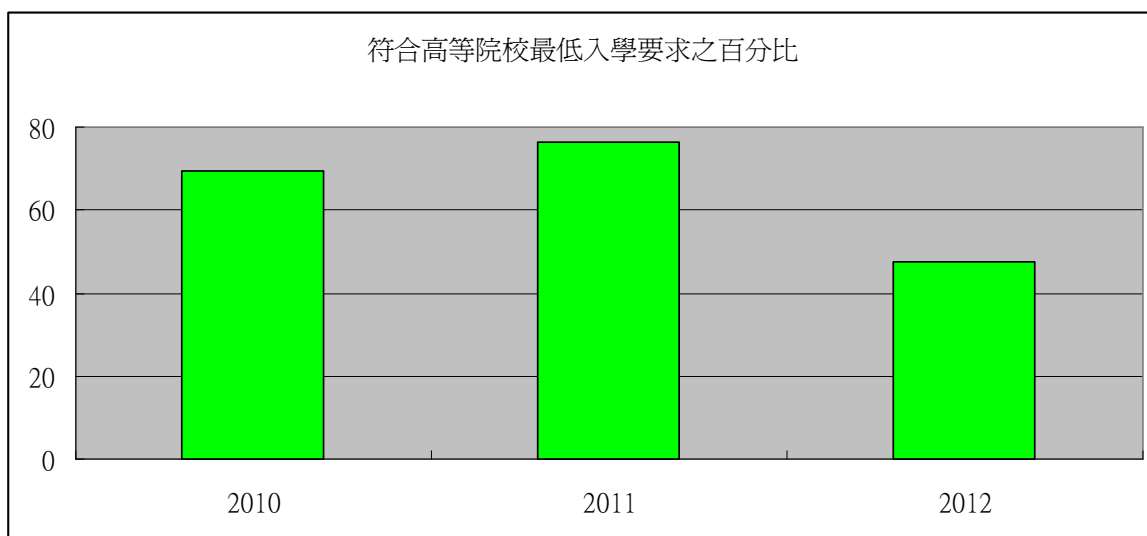
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立了「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、讀寫技巧班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療、戲劇小組訓練、功課輔導班，並聘請了一名學習支援老師。

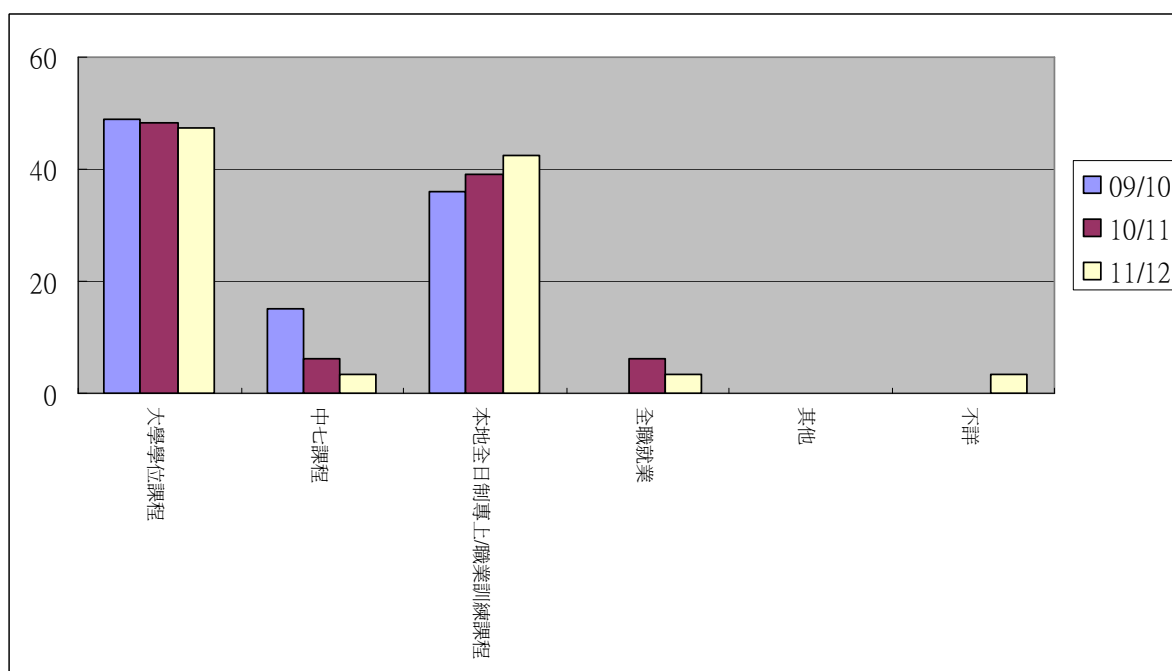
5. 學生表現

(1) 香港高級程度會考

(a) 過去三年成績圖示如下：

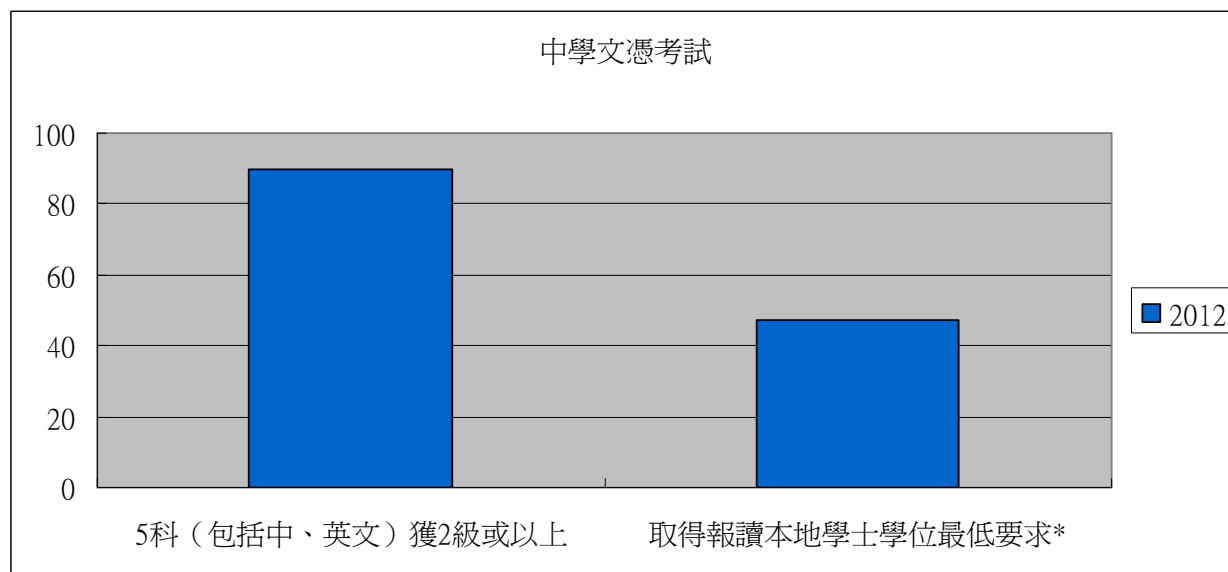


(b) 離校中七學生出路情況



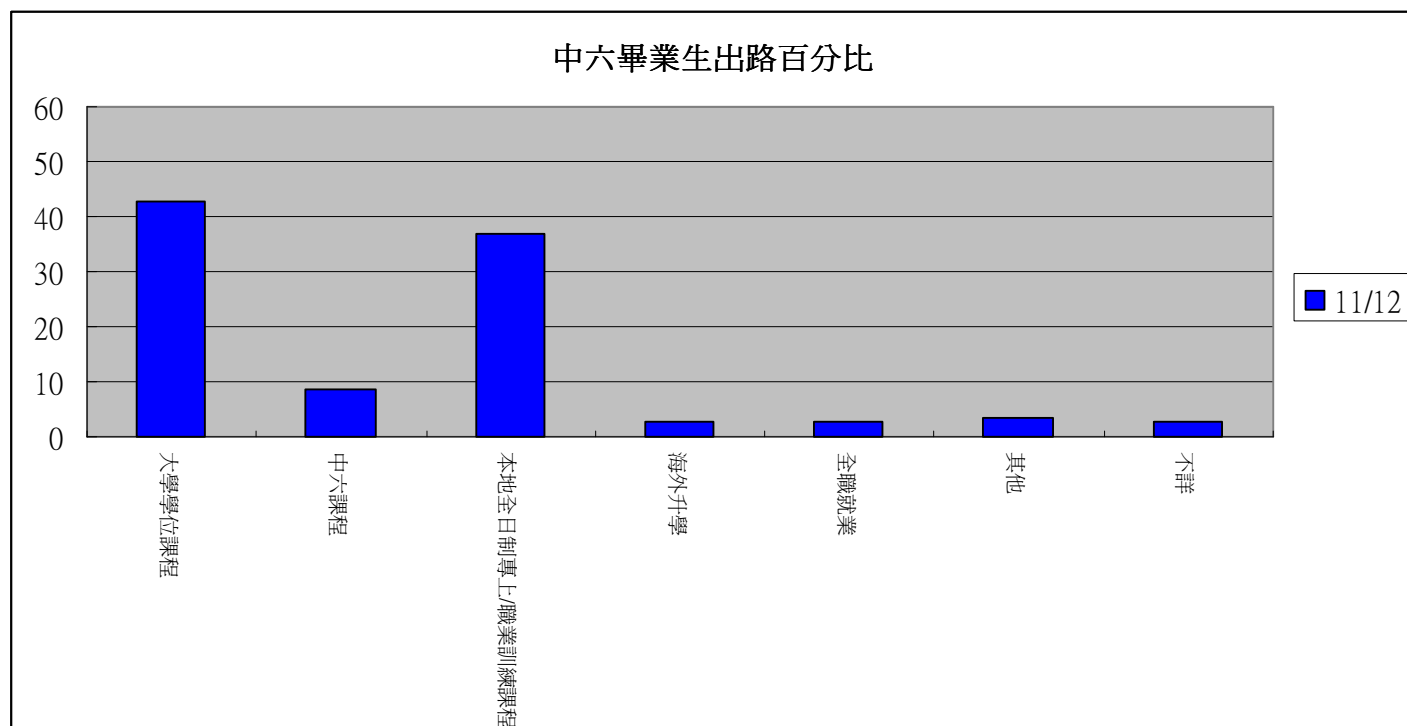
(2) 香港中學文憑考試

(a) 2012 年文憑試成績

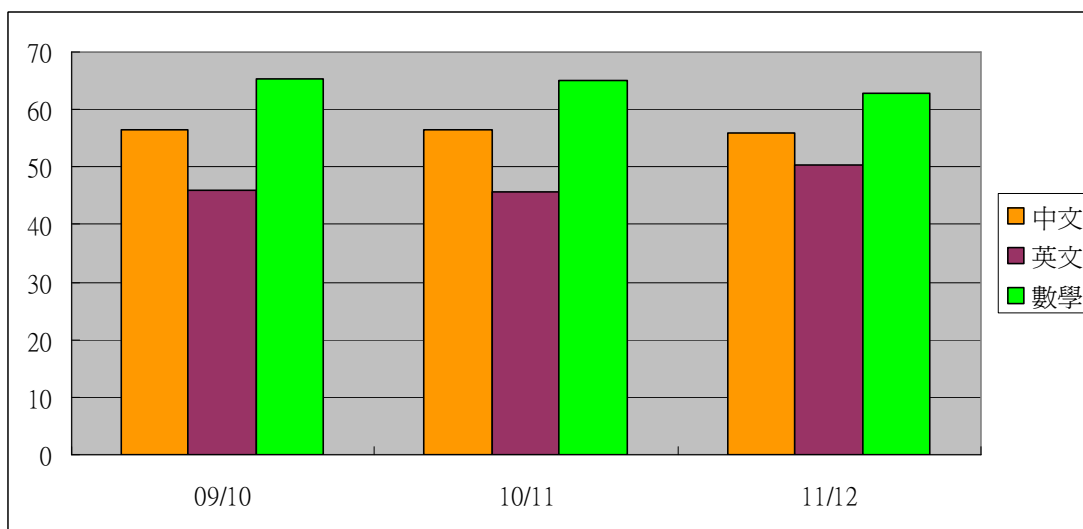


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322，包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2012 年離校中六學生出路情況

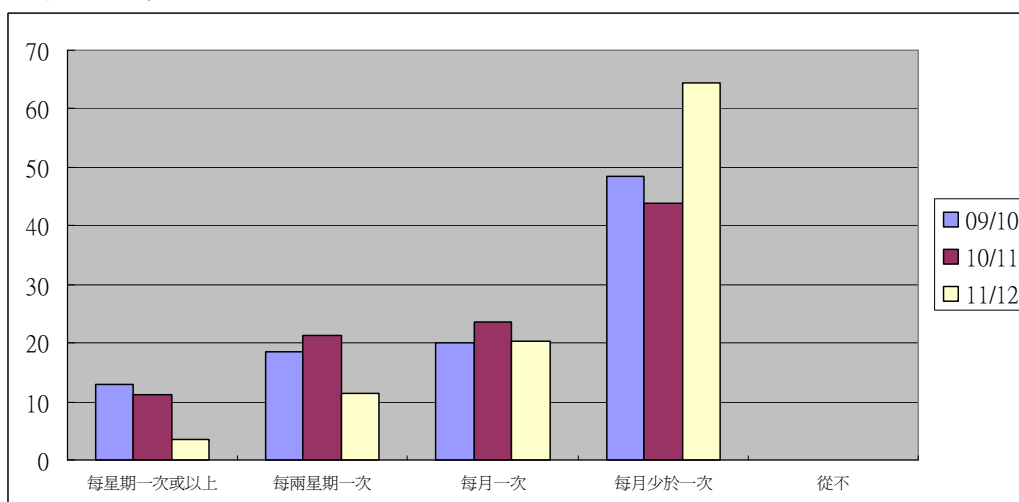


(3) 中一入學前香港學科測驗成績

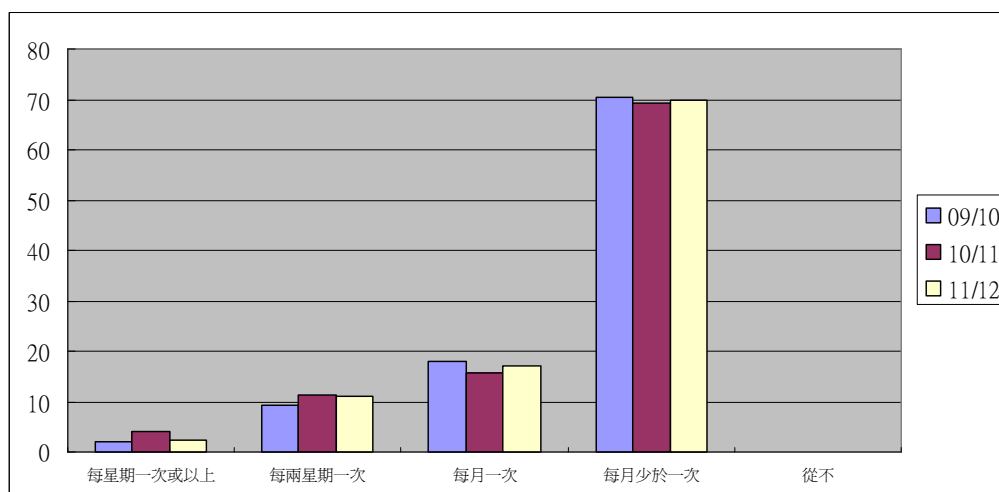


(4) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



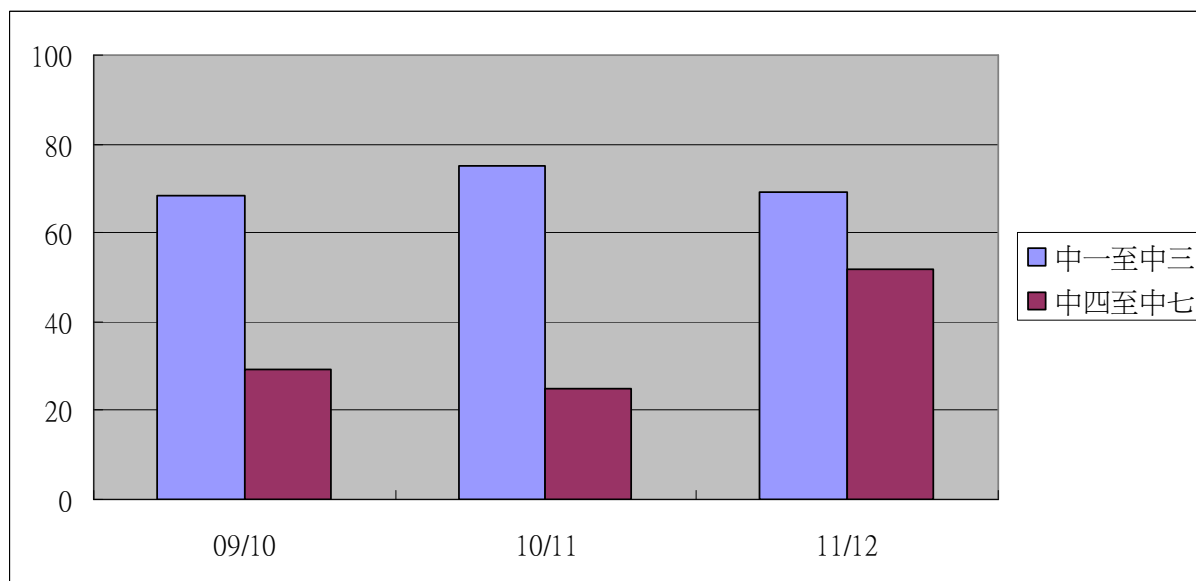
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中七)



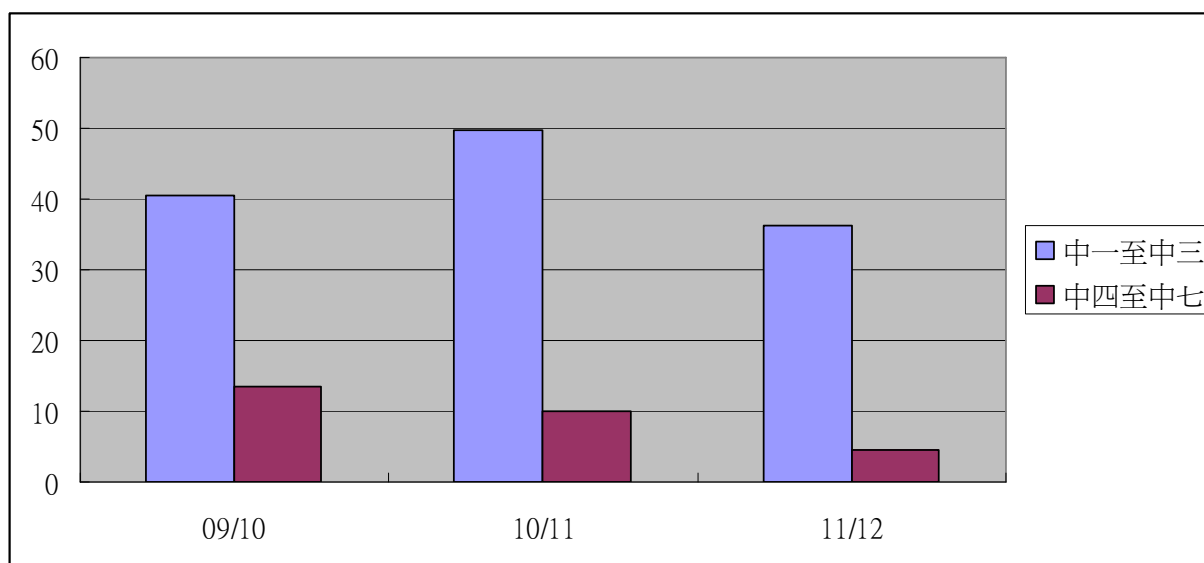
(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍 中三、四女子詩詞集誦冠軍 獨誦：亞軍 1 人，季軍 1 人
	2011/2012 中國中學生作文大賽（香港賽區） 2011 正字大行動 第十二屆世界華人學生作文大賽 第四屆歧視不存在—精神病在香港專題演講比賽 第一屆夫子盃演講比賽 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎：初級組 3 人，高級組 3 人 最佳表現獎 1 人 二等獎 初級組冠軍 特別嘉許獎 冠軍 2 人，亞軍 3 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	獨誦：亞軍 1 人，季軍 4 人
數學	屯門區校際初中數學比賽（2012） 2012「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）	個人：銀獎 1、銅獎 1；團體：優異獎 2 等獎 1 人，3 等獎 6 人
體育	屯門區學界足球比賽(男子甲組) 屯門區學界足球比賽(男子乙組)	優異獎 優異獎
	屯門區中學校際乒乓球比賽(男子甲組) 屯門區中學校際乒乓球比賽(男子乙組) 屯門區學界乒乓球賽(男子丙組) 屯門區中學校際乒乓球比賽團體	殿軍 優異獎 亞軍 總冠軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子甲組 100M 蛙泳 女子乙組 50M 蝶泳 女子乙組 200M 蛙泳 女子丙組 200M 自由泳	女乙團體優異獎 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍
	屯門區學界排球賽(女子丙組)	優異獎
	全港十八區武動人生慈善金盃賽-青少年武術搏擊組 第 31 屆全港公開國術群英會 2012	(搏擊 B 組)亞軍、(搏擊 C 組)亞軍 女子中童組短器械亞軍、季軍 女子中童組套拳殿軍
	第 48 屆學校舞蹈節 「渣打馬拉松 2012」之「打氣大行動」啦啦隊比賽	甲級獎 1 個 中學組冠軍、最具創意獎
	《千名青年環境友好行動 - 智慧護水節能·實用概念比賽》 浸大電影學院種子計劃 《專題望遠 D》政策研習比賽(高中組) 『「疫苗與你」：全港高中學生創意計劃書比賽』 港澳中學生 2012 飲管氣動車比賽 - 城風行 2012 電子科技創意獎勵計劃	榮獲《千名青年環境友好使者》的評審大獎 嘉許狀 亞軍、社會數據應用獎 冠軍、優異獎 初中組優異獎 冠軍(創新應用組)、最佳設計概念獎(創新應用組)
其他學習經歷		

(6) 學生參與校際活動的百份比

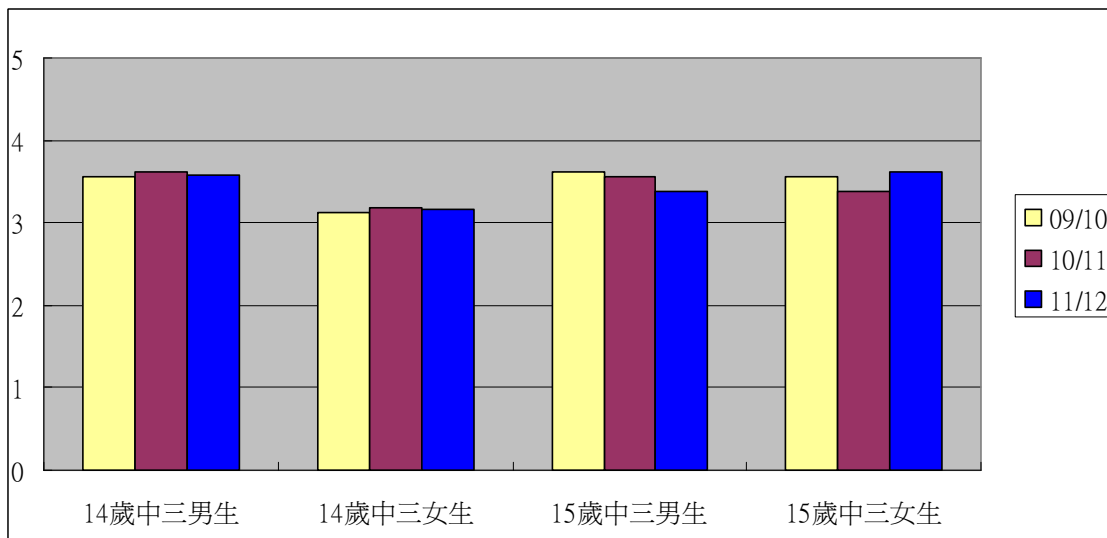


(7) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

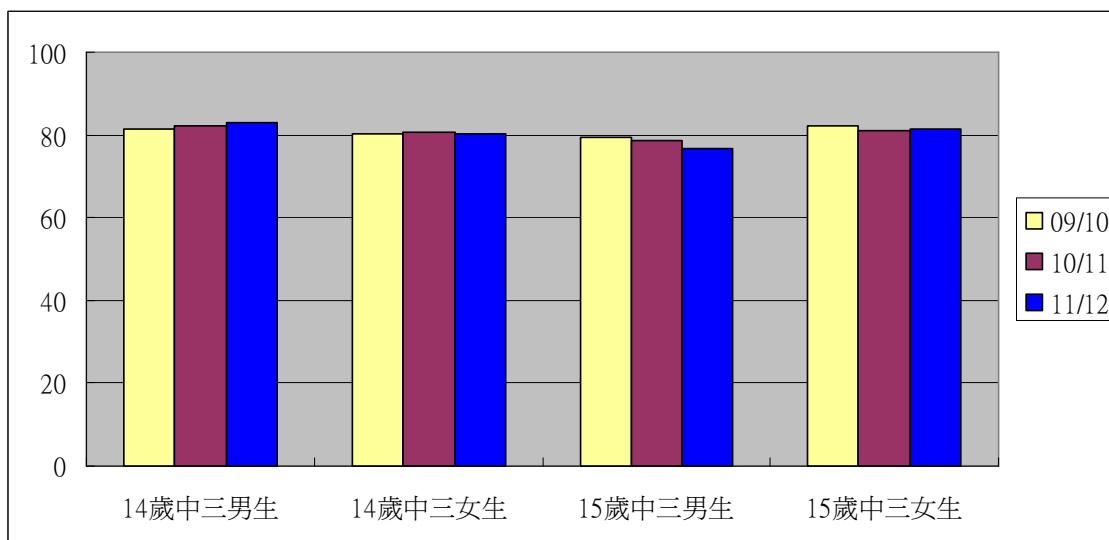


(8) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性); 屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度較 14 歲中三男女生有輕微下降，而 15 歲中三女生較往年有明顯上升。

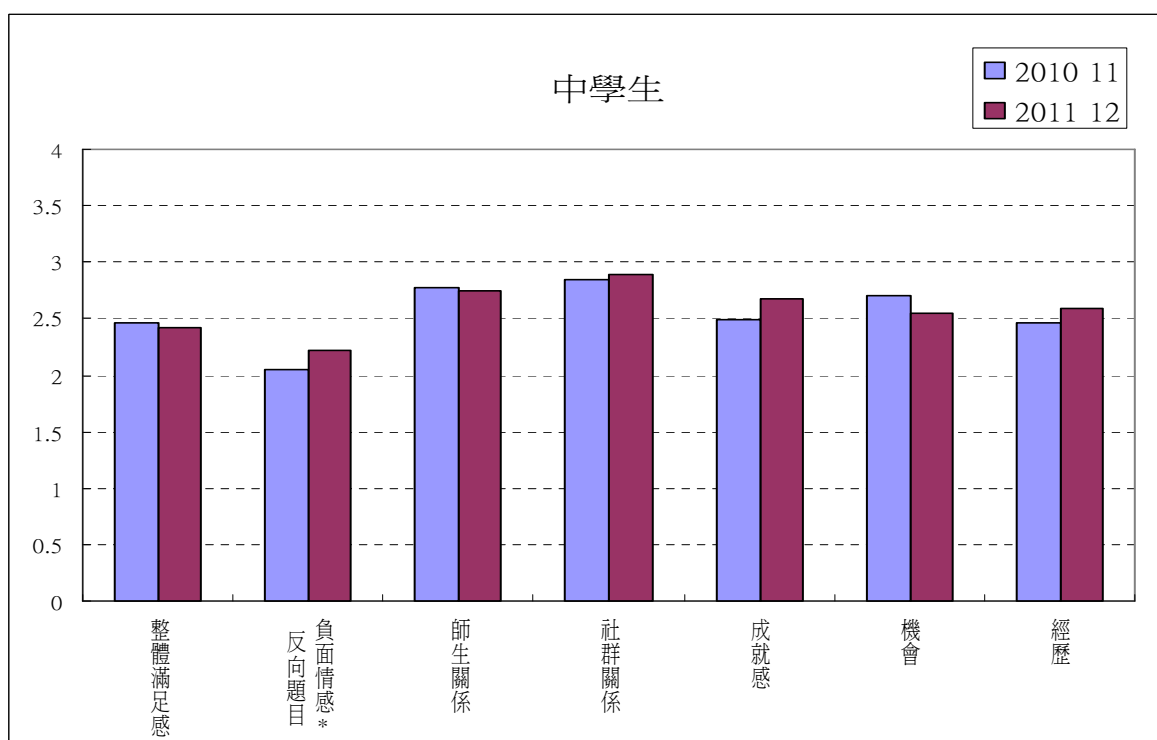
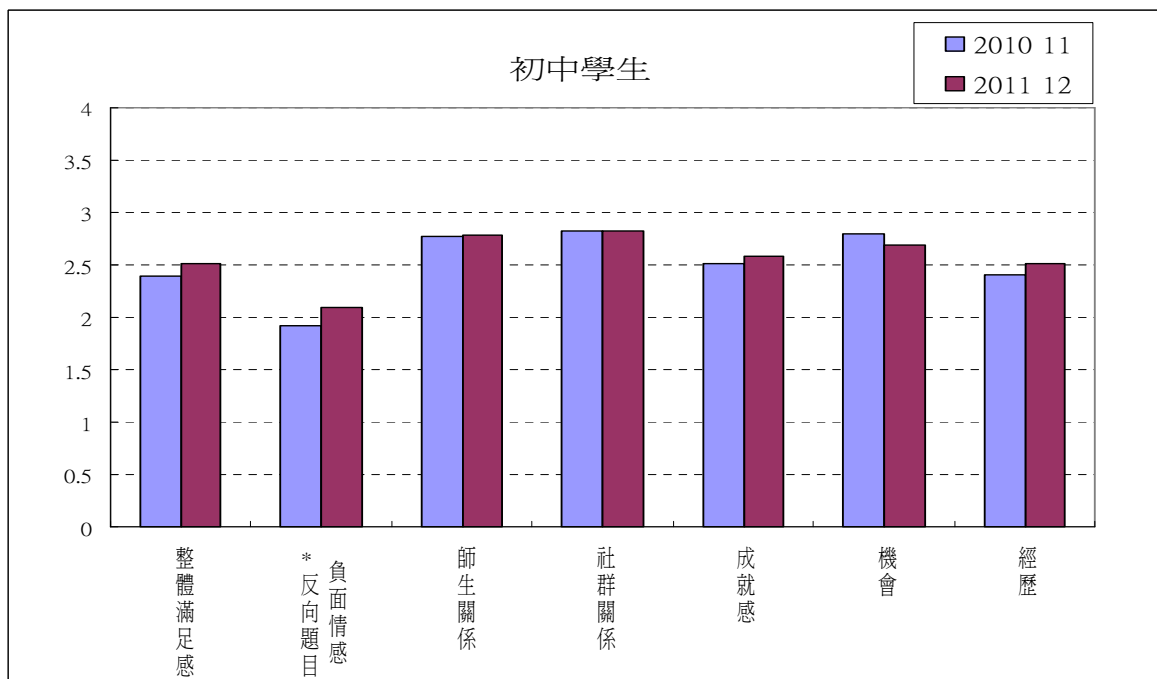


- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80%以上，可接受的重量的平均百分比和以往相若；但 15 歲中三男生有明顯下降。

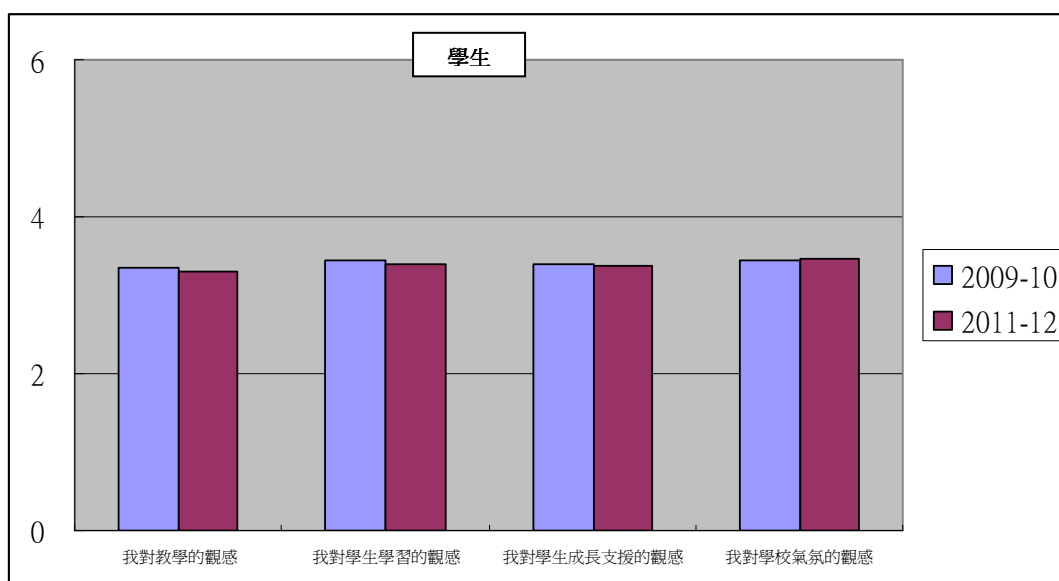
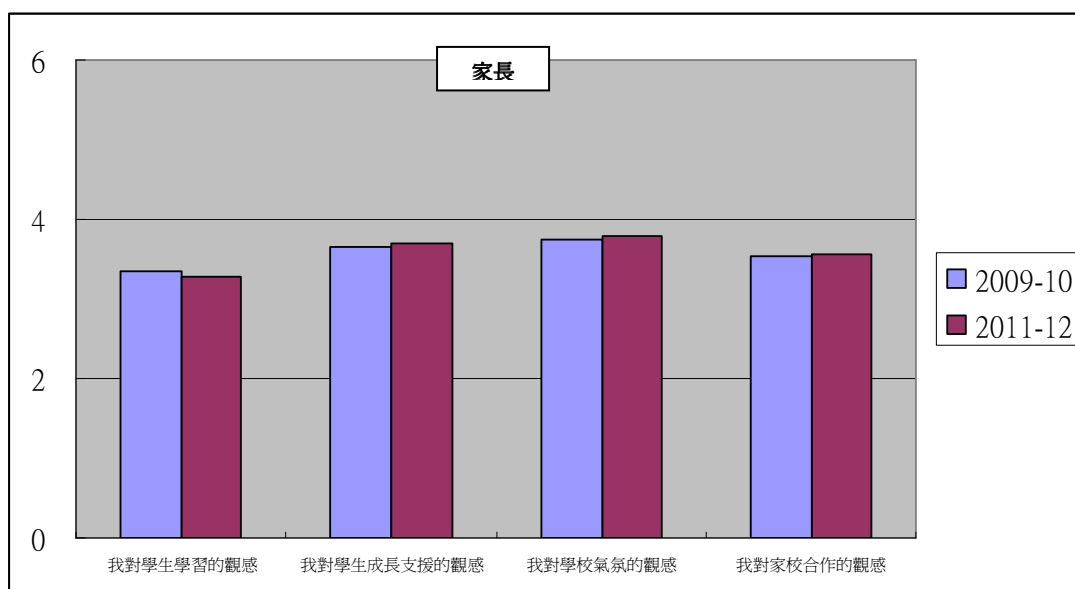
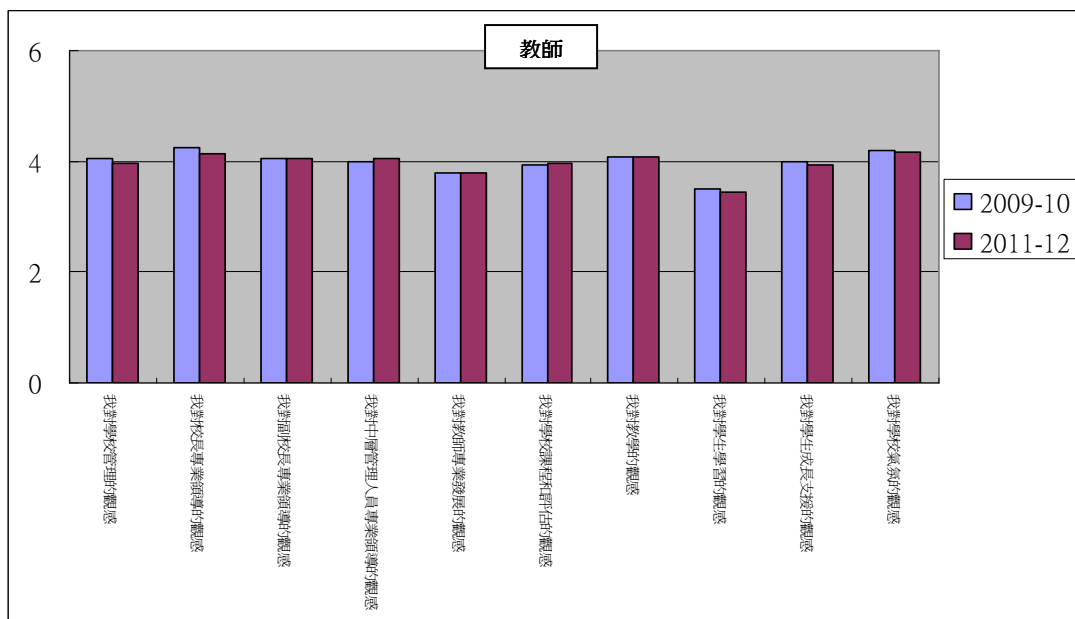


(9) 學生對學校的態度

在 APASO 「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「經歷」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為'1'，至最認同為'4'）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，同學與同輩之間相處融洽，學生在學業方面有成就感，對學校的生活經驗感到滿意，並且他們認同在校學的東西能與未來的生活相關，以及可為他們創造就業機會。整體而言，學生對學校持正面的態度，並對學校的生活感到滿意。



(10) 持份者問卷調查



6. 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			6,871,079.42
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,078,370.00	2,768,398.50	309,971.50
(2) 科目及班級津貼	1,780,356.49	1,535,071.21	245,285.28
(3) 資訊科技綜合津貼	363,999.00	248,327.25	115,671.75
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	325,626.00	290,433.10	35,192.90
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,643,775.36	1,201,033.24	1,442,742.12
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	3,473,289.75	2,098,481.67	1,374,808.08
小結:	11,665,416.60	8,141,744.97	3,523,671.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	127,310.00	110,063.20	17,246.80
(2) 捐款(獎學金)	92,270.00	60,770.00	31,500.00
(3) 捐款 (IT)	320,227.70	214,806.00	105,421.70
(4) 具特定用途的收費 (冷氣、油墨及紙張)	260,860.00	253,487.88	7,372.12
(5) 其他	329,068.00	177,140.00	151,928.00
小結:	1,129,735.70	816,267.08	313,468.62
2011/12 年度總盈餘			3,837,140.25
2011/12 年度終結總盈餘			10,708,219.67

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生冷氣費總數	\$ 170,110.00	
2011/12 年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 169,558.78

學生油印費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生油印費總數	\$ 90,750.00	
2011/12 年度全校用油墨費總數		\$ 13,750.00
2011/12 年度全校用紙張費總數		\$ 70,179.10

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現---高級程度會考:

- 合格率高於全港平均之科目共 11 科：文化、地理、經濟、經濟 (AS)、中史、中史 (AS)、歷史、生物、物理、純粹數學、應用數學 (AS)。
- 合格率達 100% 之科目共 4 科：地理、經濟 (AS)、歷史、應用數學 (AS)
- 優良率高於全港平均之科目共 2 科：地理、經濟
- 取 A 率高於全港平均之科目共 2 科：地理、純粹數學。

學生在公開試的表現---中學文憑考試:

- 全部科目獲第 2 級比率皆高於全港平均之科目。
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中國語文、數學、通識教育、中國文學、中國歷史、地理、生物、組合科學、資訊及通訊科技、化學、物理。
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目共 4 科：中國語文、地理、組合科學、物理。
- 5 科 (包括中、英文) 獲 2 級或以上之百分比為 90%。
- 整體而言，本年度的中六畢業生約 8 成升讀本地大專或大學課程，符合學校的期望。

(2) 在關注事項方面:

- a. 在「優化中層管理」方面，除強化中層管理的權與責外，並優化「自我完善」的模式，有利學校的發展。學校除邀請校內中層管理人員作分享外，亦會邀請適合的團體及友校親臨分享，加強交流，擴闊視野。
- b. 在「推展觀摩文化」方面，同工深表認同，下年度會繼續推行，並要求各科有五成老師參與及擴展至不同級別。另一方面，亦推展至跨科或跨學習領域的觀摩文化。同時，由於開設「英文班」，繼續鼓勵非英文科之教師與英文科教師的交流及觀摩，分享良好教學經驗。
- c. 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「課堂研究」及「全方位學習」繼續深化及優化，並利用數據之分析，提升學與教的質素。在「生命教育」方面，於學生成長的支援工作成效顯著，學校透過跨部門合作，推動全校老師參與訓輔工作模式，能得到「各按其職，互相效力」的成果。並透過多元化的活動，學生的個人潛能得到發展。本年度成立了 English Enhancement Team，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。同時，「英文班」學生因語言之適應的問題，進度及成績與「中文班」有差異，相關科目在課程規劃、教學策略及評估等方面作出調適，以協助學生渡過這適應期。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想。中、英文朗誦成績繼續有好表現，其中中一、中二級女子詩詞集誦隊及中三、中四級女子詩詞集誦隊皆奪得冠軍。舞蹈組，亦於校際比賽獲得驕人的成績，在不同的舞蹈比賽中，有優異的表現，並連續兩年奪得「渣打馬拉松」之「打氣大行動」啦啦隊比賽中學組冠軍及最具創意獎。中文科亦積極參加校外比賽，分別於徵文比賽、書法比賽、演講比賽等，有突出的表現。同時，理科及通識科亦於校外比賽奪取優良成績，提升學生探究的能力。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中游泳及乒乓球比賽獲取優異成績，武術亦有突破性的發展，有助提升學校運動的氣氛。

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一一至二零一二年度



2011-2012 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；上年度更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

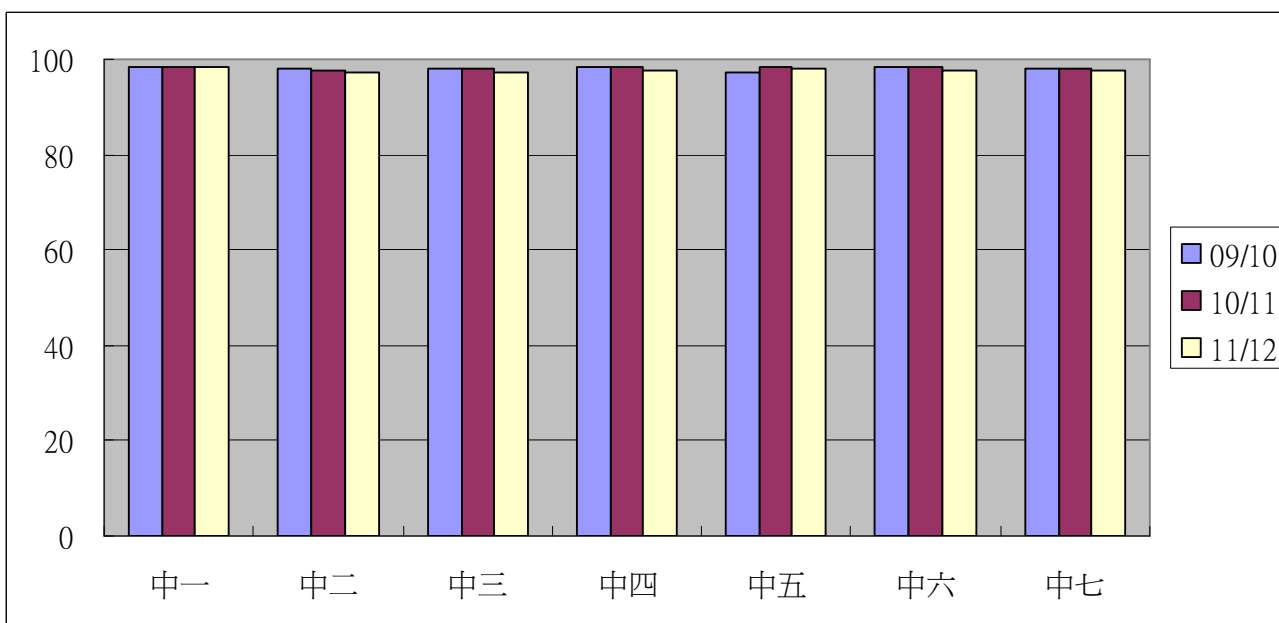
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	5	5	5	2	29

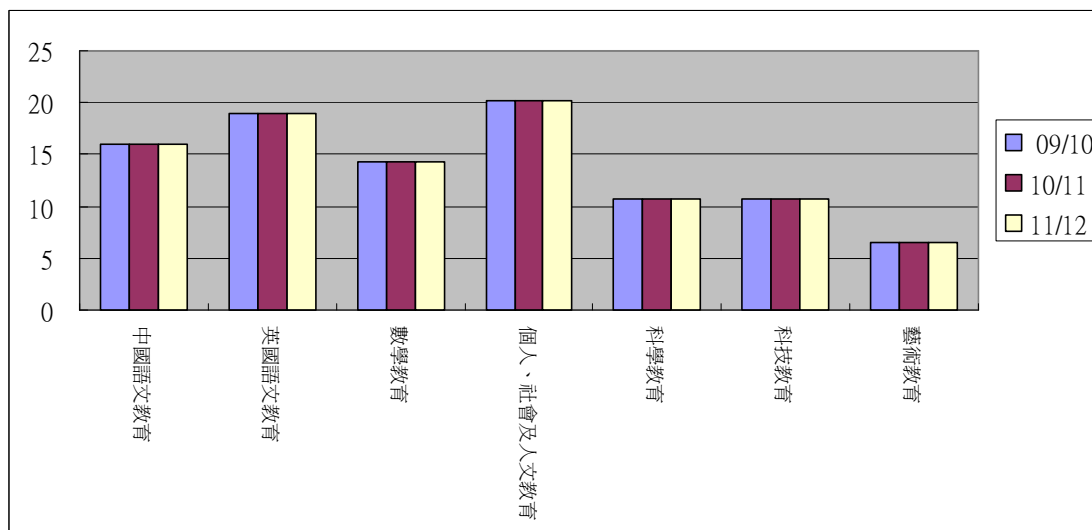
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	68	70	70	70	72	60	29	439
女生人數	73	76	78	83	80	81	30	501
學生總數	141	146	148	153	152	141	59	940

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化中層管理

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中層管理人員了解中層的權與責 2. 發揮中層管理人員的領導角色 3. 提升中層管理人員的承擔感
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於中文大學支援之工作於上年度終結，學校進入自我完善之階段，校長、副校長支援及監察各部門主任及科主任執行工作。而各部門主任及科主任則監察各科組成員的工作進度及執行的情況，以發揮中層管理人員的領導角色。 ● 於科主任會議中，由邀請個別科主任就中層管理工作作出分享，轉變為整體就中層管理工作作出分享，例如邀請不同科目的科主任分享中學文憑考試的準備及策略，以集思廣益，提升公開試的成績。 ● 在「教師意見調查表」中，中層管理人員認為此計劃增加了解其權與責的得分為 4.5(最高為 6 分)，有助其發揮其領導角色的得分為 4.5 及有助提升中層管理人員的承擔感的得分為 4.5。在「持份者問卷—教師」調查中，同工對科組主管能有效檢視科組工作成效，由 2009/10 年度的 3.9 上升至 2011/12 年度的 4.1。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步優化「自我完善」的模式，於正常的「自我完善」的工作循環中作出改變，由 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Evaluation(評估)模式，優化為 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Monitoring(監察)→Evaluation(評估)模式，以提升「自我完善」的質素。

關注事項二：推展觀摩文化

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分享良好教學經驗的文化 2. 推展跨科協作 3. 培養老師的團隊精神
成就及反思	<p>A. 深化共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度延續上年度的觀課重點：多元、互動、鞏固。各科最少選一課題作重點式共同備課，共同設計課堂教學流程，並安排同儕觀課。相關學習領域的科目最少安排一次跨科協作。 ● 超過七成學科按已定的觀課重點及觀摩程序進行共同備課及同儕觀課。老師對此計劃均表認同，問卷中於提升同工的協作精神的平均分為 4.6(最高為 6 分)，於提升教學效能的平均分為 4.7。另外跨科協作方面，除相同學習領域之協作外，亦有跨學習領域之協作，如電腦科與英文科、通識科與中文科等。 ● 下年度繼續推行，要求各科最少有五成老師參與共同備課及同儕觀課活動。同時，推動跨科協作，鼓勵相同學習領域的科目進行跨科合作。 <p>B. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行了六次工作坊，涉及「優化中層管理」、「照顧學習差異」及「推展觀摩文化」等不同範疇。其中邀請金巴崙長老會耀道中學柳子權校長及課程發展主任尹志華主任分享有關「學校評核策略的再思」，以配合深化持續評估分析的工作。另一方面，亦邀請香港教育學院黃瑞娣女士主講「專注力不足及過度活躍症學生的教學及支援策略」，以配合學校之發展。 ● 同工對教師培訓整體滿意，教職員個人意見調查表就有關項目平均分為 4.5。下年度會因應學校發展舉行不同的工作坊。

關注事項三：照顧學習差異

<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學設計 2. 建立學生學習習慣 3. 協助學習能力較弱同學學習 4. 增加同學學習自信心及提升學習動機
<p>成就及反思</p>	<p>課程方面</p> <p>A. 進行課堂研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「教育局中學校本課程支援服務—通識教育科」，於中四級通識科課程進行檢視及支援。並與中四級通識科老師協作規劃校本課程，促進中四至中六不同學習階段間的銜接及連貫性。通識科同工認為有關計劃在「能提升教學的效能」得分為 4.6。 ● 教育局課程發展處對本校的課程表示滿意，對中四級學生的表現亦感滿意及達標。整體而言，成績較佳的班級的學生表現較佳，成績較遜的班別的學生的閱讀能力有待提升，老師可多加關注。學生認為較深刻的課堂包括：角色扮演、短片播放、分組討論等課堂，以上皆互動性較強，下年度會朝這方向發展。同時，學生外出學習機會不多，應加以強化。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度美國路德會只能安排一位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，亦協助英文學會及團契活動，並與學生外出午膳。超過八成學生參與「國際義工計劃」活動，有機會與外籍義工接觸，問卷調查的得分為 4.3(最高為 6 分)。 ● 「國際文化校園計劃」亦於暑期舉行，中一同學與美國短宣隊進行文化交流活動；同時，高年級同學亦充當導遊，帶領短宣隊遊覽香港名勝，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.2。 ● 英語早會維持每月一次，全年共 8 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.3-4.4。English Enhancement Team 亦已成立，對強化學校英語學習環境作出有系統的規劃。同工對於學校「強化英語學習環境」得分為 4.2，較往年提升 0.3，可見其成效。另一方面，亦組織不同的海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野，本年度共安排兩團前往美國進行交流，學生反應理想。 ● 「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，其中會增加英文早會次數及增加交海外交流團之數目。 <p>C. 推動全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級以中上環為考察地點，中三級以屯門新市鎮發展為題，進行實地考察。由本校核心小組負責，全校老師承擔導師工作，導師認為活動提升其帶組技巧(得分為 4.4)，亦對學生研習能力有提升(得分為 4.2)。 ● 本年度中二級沿用上學年模式，整體來說，學生表現良好，導師亦認同活動亦具成效。由檢視學生的外出工作紙及小組總結版工作紙，可見學生表現較參差；建議來年可善用學生佳作，展示有質素的報告的特點，讓學生容易掌握要求。 ● 本年度中三級沿用上學年模式，改以生活素質概念進行考察，以增加學生對屯門新市鎮發展的認識、增加學生做專題研習經歷及學生搜集一手資料的寶貴經驗。文字報告的整體表現較去年好，但仍有部份組別的文字報告未達基本要求。建議將全方位學習計分，分數列入成績表，以令學生更積極投入。 <p>D. 深化持續評估分析工作，優化考測卷設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有七成科目按科本之特色或需要，規劃評估之重點及方向，作持續評估分析工作。利用數據之分析，在教學及評估方面作出調適及優化，以提升學與教的效能。 ● 下年度各科會繼續優化，期望九成科目能作持續評估分析工作；同時，會由優化考測卷之設計延伸至課業設計。

<p>成就 及 反思</p>	<p>生命教育方面</p> <p>A. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行班主任會議，聯防發揮立即辨識及通報功能，並安排聯班預防性活動；中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示百分之九十的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」為主題，問卷結果顯示老師同意「標竿人生-能為自己設定目標、努力讀書」、「自強不息-提升自信心和堅毅態度」及「凡事謝恩-能存感恩的心」的分數分別為 4.5、4.5 及 4.6 (最高 6 分)。下年度會配合學校主題，建立學生愛惜自己、尊重他人、服務社群等項目。 <p>B. 生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為中六至中七學生安排不同的升學及就業講座，尤其第一屆中學文憑考試的學生，內容包括選科、大學聯招及面試須知，及不同升學途徑簡介。亦外聘機構，培訓中五及中六級學生面試技巧，以為升學作準備。中三級方面，安排兩次新高中家長講座，向學生和家長介紹中三升學途徑。問卷調查平均得分為 4.5。 下年度會強化班主任之角色，於升學方面輔導學生。同時，學生之生涯規劃，亦將推展至初中，以配合學生之需要。 <p>C. 學長計劃及初中成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供功課輔導，由值日老師及學長提供功課輔導。有 63 名中一同學及 37 名中四及中五學長參加。活動平均出席率達九成。學生問卷顯示中一同學認同學長計劃能幫助他們適應校園生活的平均分為 3.1 (最高 4 分)，能發揮高年級學長之關愛精神及領袖才能的平均分為 3.1 (最高 4 分)。 各項活動大致能達標，項目的推行能幫助中一新生適應校園生活，明年可繼續施行。 <p>D. 教育局「學生大使跳躍生命計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中學生大使接受領袖訓練，學習領導、策劃和解難技巧，並參與服務，對象為小學生。本年度有 10 名初中學生大使參加活動。學生問卷結果顯示計劃有助學習團隊合作、改善弱點、建立良好人際關係等持正面回應。小學生問卷顯示「學生大使能幫助他們學習」分數為 3.5(最高 4 分)，可見學生大使的表現理想；惟負責老師反映今年學生大使較為被動。 學生大使今年在中二各班選出兩至三名同學，期望能成為中二級的班級經營的策略。惟班主任挑選的人選不太合適，未能提供領袖訓練給合適人選。另外老師與校外戲劇導師未能配合，令活動的成效未符預期。建議將來參與類似的活動時要細心挑選學生，並加強老師帶活動的專業培訓。 <p>E. 學生領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生領袖參與校內服務，支援初中同學學習。挑選 40 名學生參加由仁愛堂社區中心主辦的「學生領袖訓練營」，成效顯著，並於家長教師會新春聯歡設計攤位遊戲，供出席家長、學生參與。下年度會繼續參加。 <p>F. 照顧特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校共 24 名特殊學習需要的學生，並獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援小組工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。問卷結果顯示老師同意「學生支援組」已「提供足夠支援給有特殊學習需要學生」和「推動全體教職員支援不同學習需要的學生」分數分別是 4.3 和 4.4 (最高 6 分)。下年度會優化小組的職能，提供不同的支援。
------------------------	---

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中二級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中三級維持母語教學，中四至中七理科採用英語授課。中三增設銜接課程，以配合新高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接新高中，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合新高中的需要。初中通識科開始淡出，而相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合新高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接新高中通識。

學校關顧學生不同學習的需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。新高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。在「全方位學習」方面，中一級於宗教科初步帶領學行走課室，進行全方位學習。中二及中三級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，全校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，方便老師教學及學生學習。同時，亦計劃在新學年於全部課室裝設實物投影機，以配合教學的需要。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，提升學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」項目，透過早會、講座、班主任課、訓練、服務等多元化活動，引導學生為自己設定目標，奮發向上；提升他們的自信心，克服困難；並學會欣賞和感謝，常常喜樂。為配合三個項目，學校邀請了不同的專業人士，到校主講學生講座，主題包括「目標與成功之道」、「職場及面試」、「反賭作戰」、「活出健康攜手創前路」、「無毒新一代」、「網人妄語」、「做家人的守護天使」和「情緒睇真D」。本年度更安排了三日兩夜的黃埔軍校軍訓之旅，提升學生抗逆力和自律性，活動共有二十名中二及中三學生參加。

(2) 教育局「學生大使跳躍生命計劃」、「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為有不同能力和需要的學生提供專業的訓練。十名初中同學參與「學生大使跳躍生命計劃」，接受一天領袖訓練及一天戲劇訓練課程，並完成超過二十小時的學習體驗活動。四十名中三至中五同學透過「課後學習支援計劃」的津貼參與三日兩夜的領袖訓練營及其後的營後活動。另外，三十名中四同學參加「教學社綜合學習獎勵計劃」，接受六小時訓練及完成二十四小時學習體驗。透過多元化的活動，本年度「活出生命獎勵計劃」共有二百七十三名學生獲獎。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有六十三名中一同學和三十七名中四及中五學長參加，透過定期聚會，讓已培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了中一讀書小組、中一至中三雜耍成長小組、中二及中三「大個仔係我」義工小組，合共四十二名學生參加。各成長小組能幫助學生建立健康的自我形象，提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中五安排兩名級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、級本靈修、班本靈修、生命教育課、班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

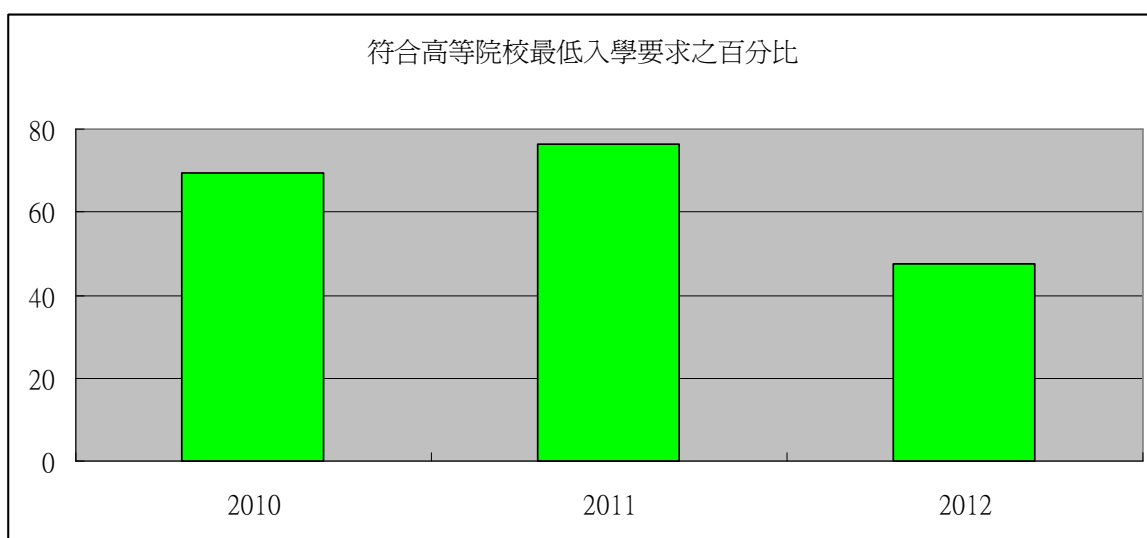
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立了「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、讀寫技巧班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療、戲劇小組訓練、功課輔導班，並聘請了一名學習支援老師。

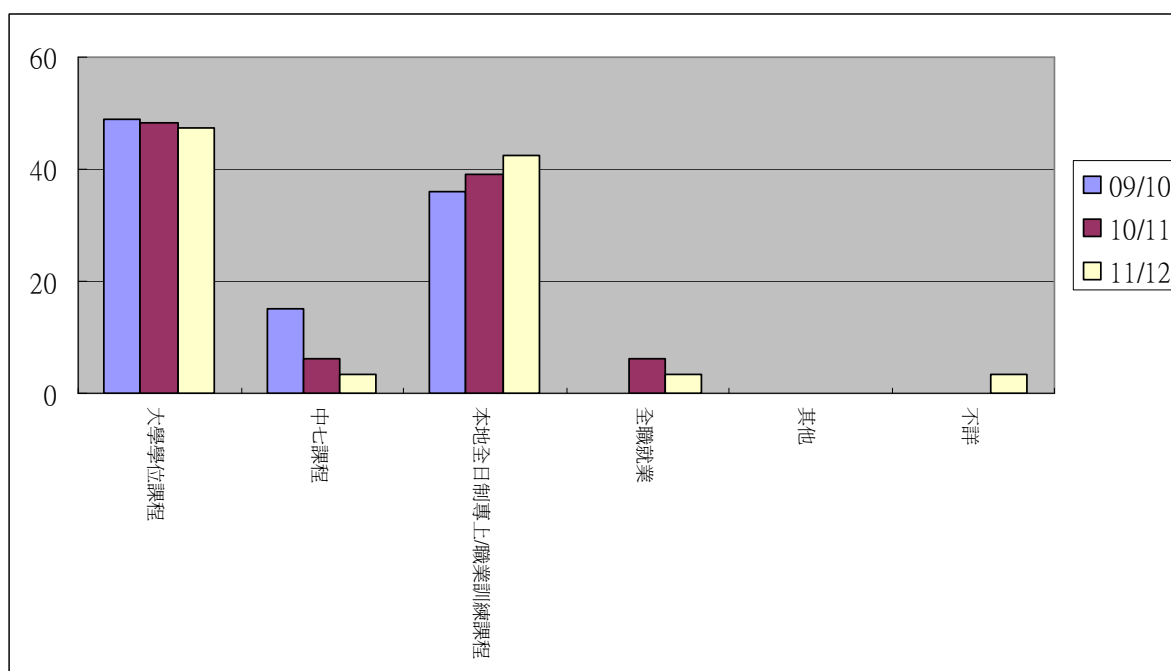
5. 學生表現

(1) 香港高級程度會考

(a) 過去三年成績圖示如下：

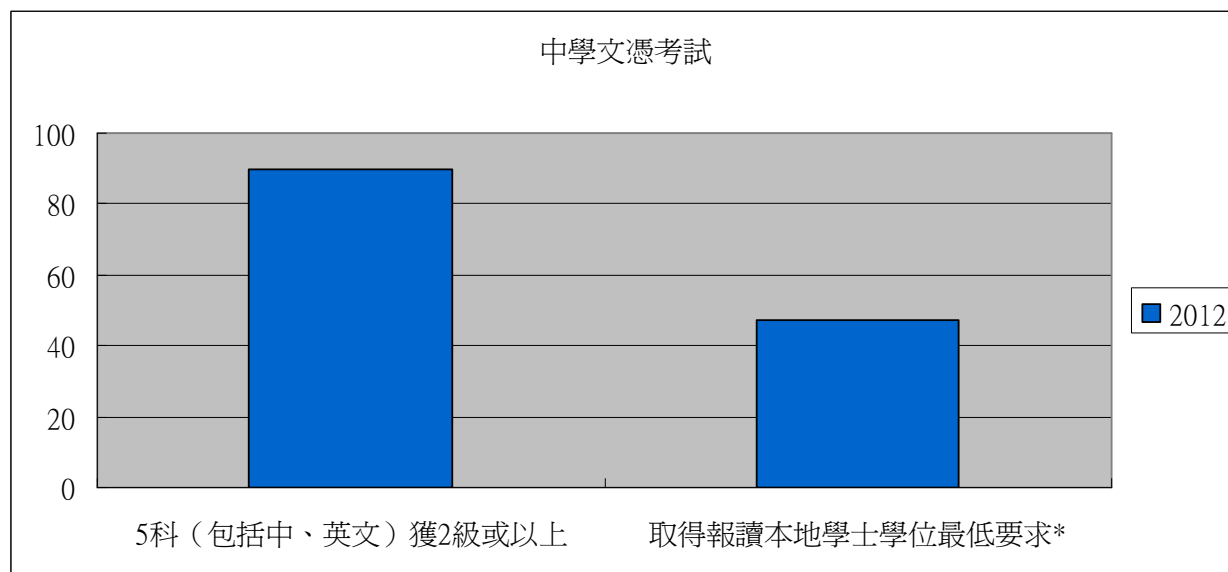


(b) 離校中七學生出路情況



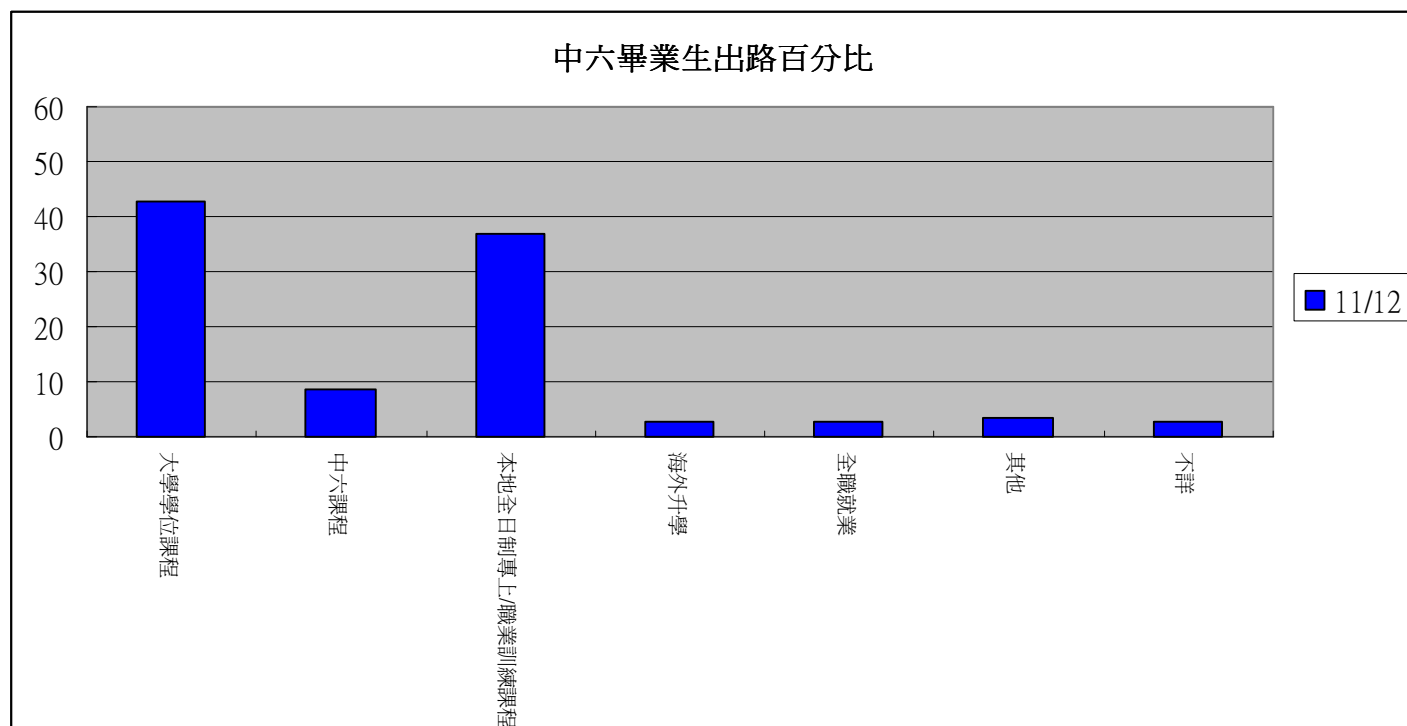
(2) 香港中學文憑考試

(a) 2012 年文憑試成績

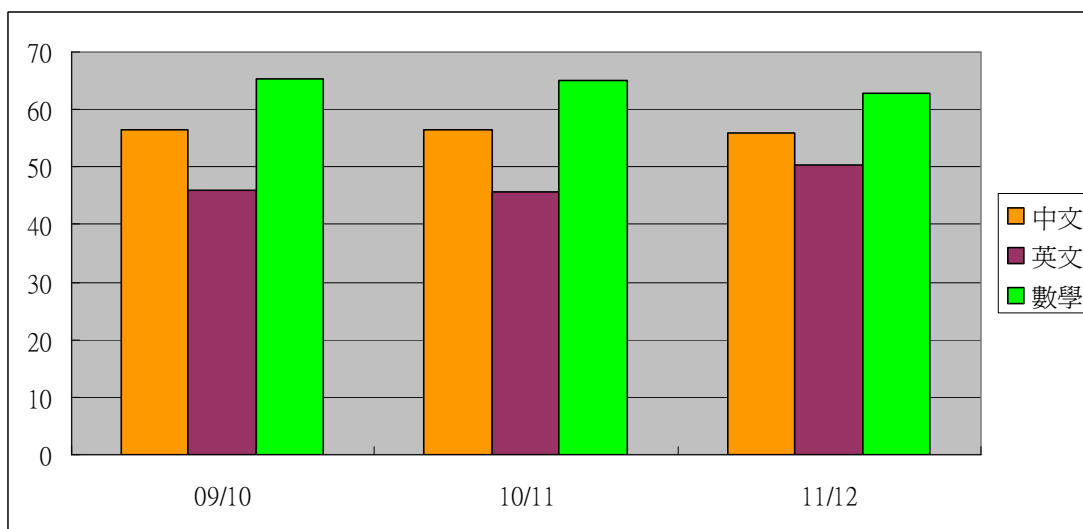


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322，包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2012 年離校中六學生出路情況

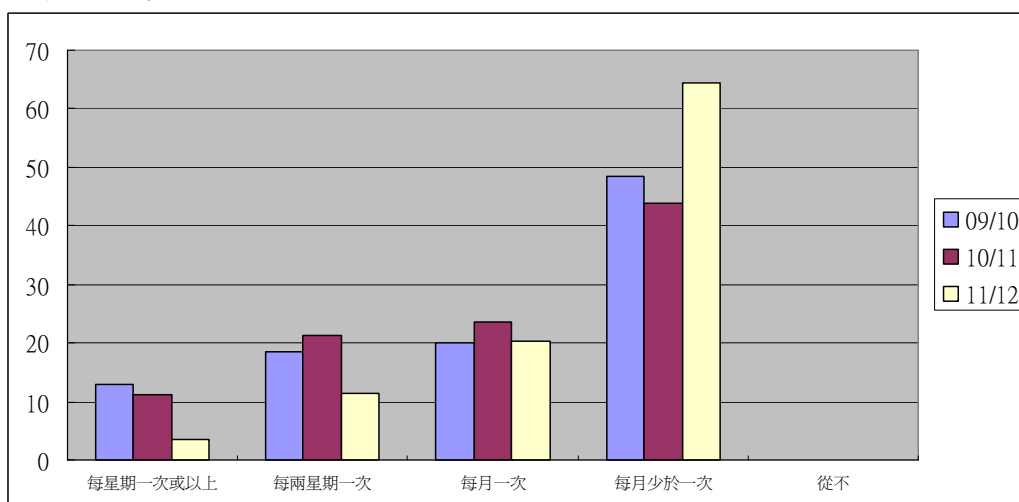


(3) 中一入學前香港學科測驗成績

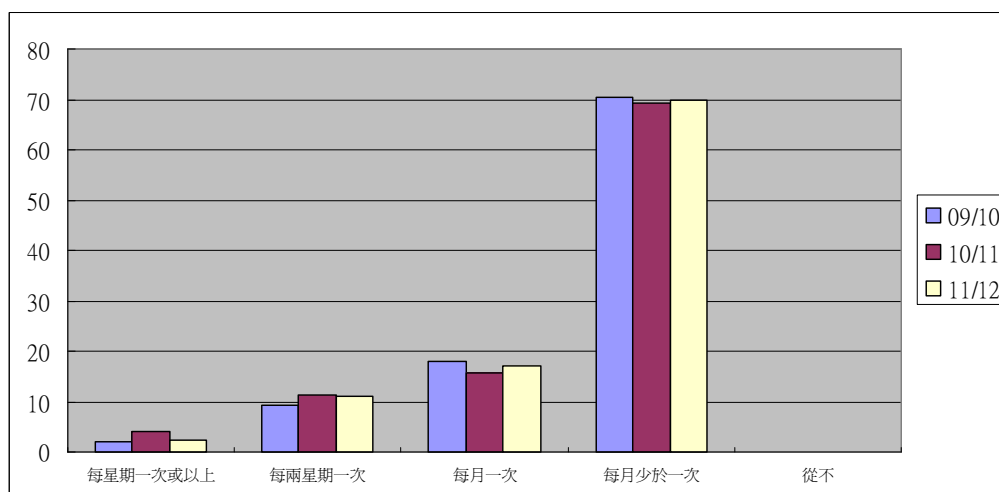


(4) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



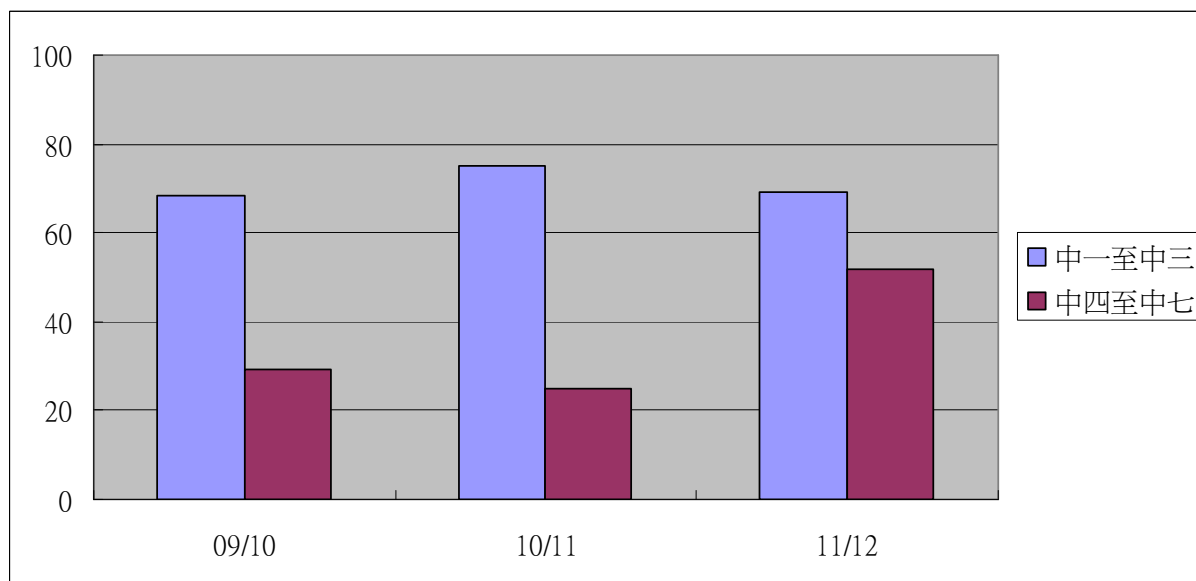
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中七)



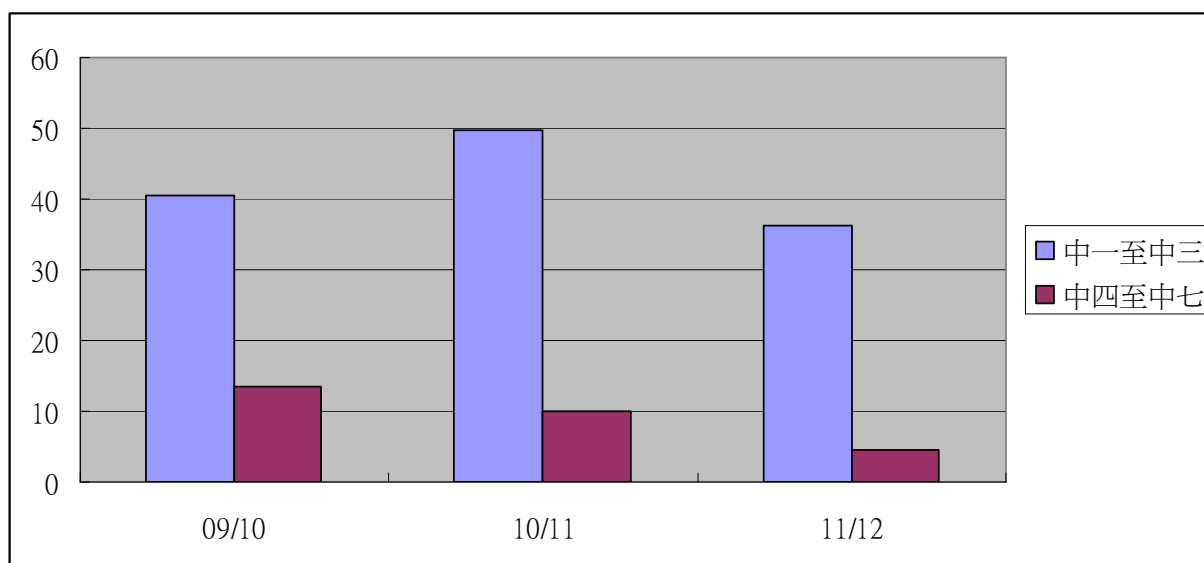
(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍 中三、四女子詩詞集誦冠軍 獨誦：亞軍 1 人，季軍 1 人
	2011/2012 中國中學生作文大賽（香港賽區） 2011 正字大行動 第十二屆世界華人學生作文大賽 第四屆歧視不存在—精神病在香港專題演講比賽 第一屆夫子盃演講比賽 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎：初級組 3 人，高級組 3 人 最佳表現獎 1 人 二等獎 初級組冠軍 特別嘉許獎 冠軍 2 人，亞軍 3 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	獨誦：亞軍 1 人，季軍 4 人
數學	屯門區校際初中數學比賽（2012） 2012「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）	個人：銀獎 1、銅獎 1；團體：優異獎 2 等獎 1 人，3 等獎 6 人
體育	屯門區學界足球比賽(男子甲組) 屯門區學界足球比賽(男子乙組)	優異獎 優異獎
	屯門區中學校際乒乓球比賽(男子甲組) 屯門區中學校際乒乓球比賽(男子乙組) 屯門區學界乒乓球賽(男子丙組) 屯門區中學校際乒乓球比賽團體	殿軍 優異獎 亞軍 總冠軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子甲組 100M 蛙泳 女子乙組 50M 蝶泳 女子乙組 200M 蛙泳 女子丙組 200M 自由泳	女乙團體優異獎 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍
	屯門區學界排球賽(女子丙組)	優異獎
	全港十八區武動人生慈善金盃賽-青少年武術搏擊組 第 31 屆全港公開國術群英會 2012	(搏擊 B 組)亞軍、(搏擊 C 組)亞軍 女子中童組短器械亞軍、季軍 女子中童組套拳殿軍
	第 48 屆學校舞蹈節 「渣打馬拉松 2012」之「打氣大行動」啦啦隊比賽	甲級獎 1 個 中學組冠軍、最具創意獎
	《千名青年環境友好行動 - 智慧護水節能·實用概念比賽》 浸大電影學院種子計劃 《專題望遠 D》政策研習比賽(高中組) 『「疫苗與你」：全港高中學生創意計劃書比賽』 港澳中學生 2012 飲管氣動車比賽 - 城風行 2012 電子科技創意獎勵計劃	榮獲《千名青年環境友好使者》的評審大獎 嘉許狀 亞軍、社會數據應用獎 冠軍、優異獎 初中組優異獎 冠軍(創新應用組)、最佳設計概念獎(創新應用組)
其他學習經歷		

(6) 學生參與校際活動的百份比

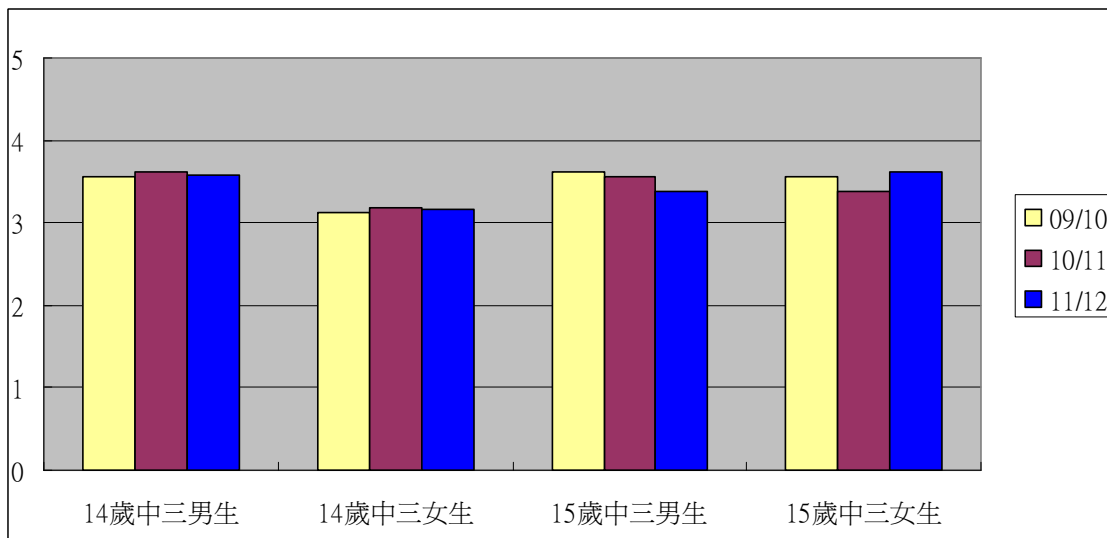


(7) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

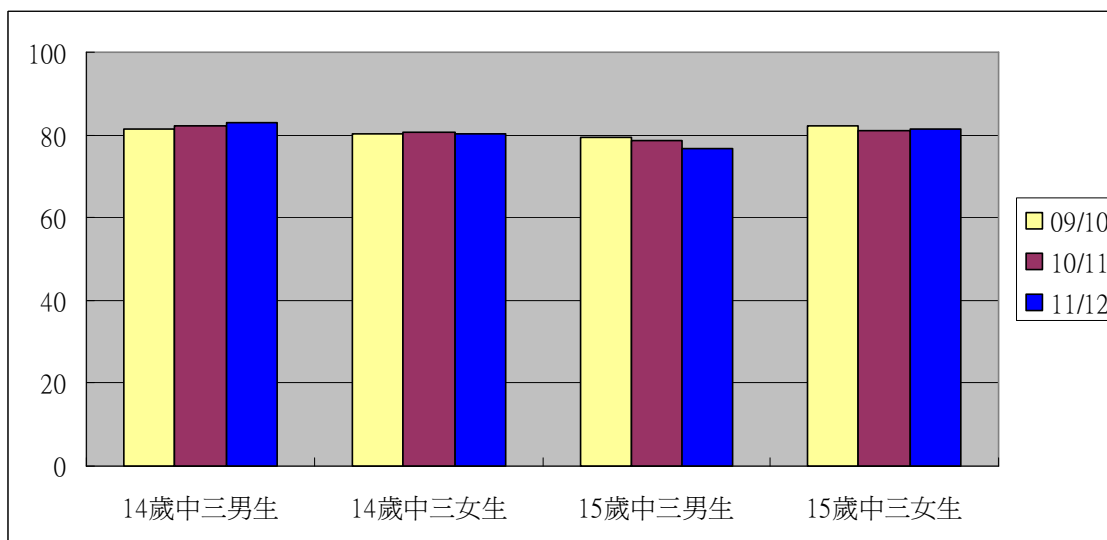


(8) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性); 屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度較 14 歲中三男女生有輕微下降，而 15 歲中三女生較往年有明顯上升。

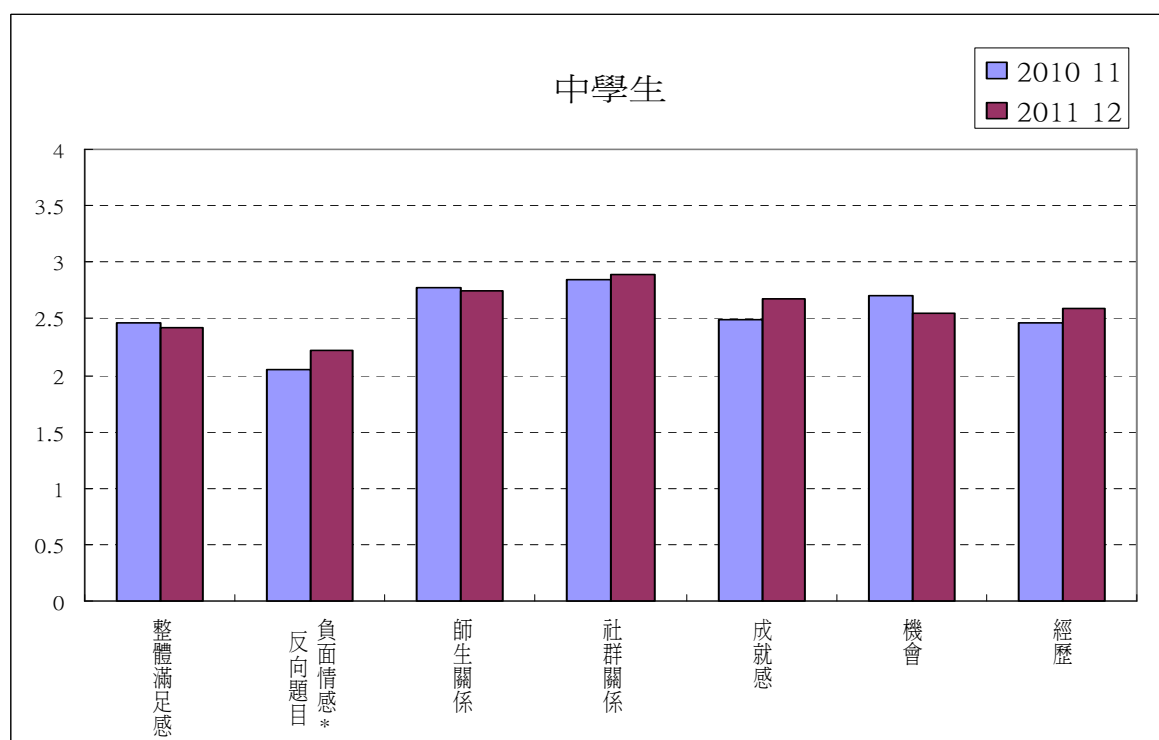
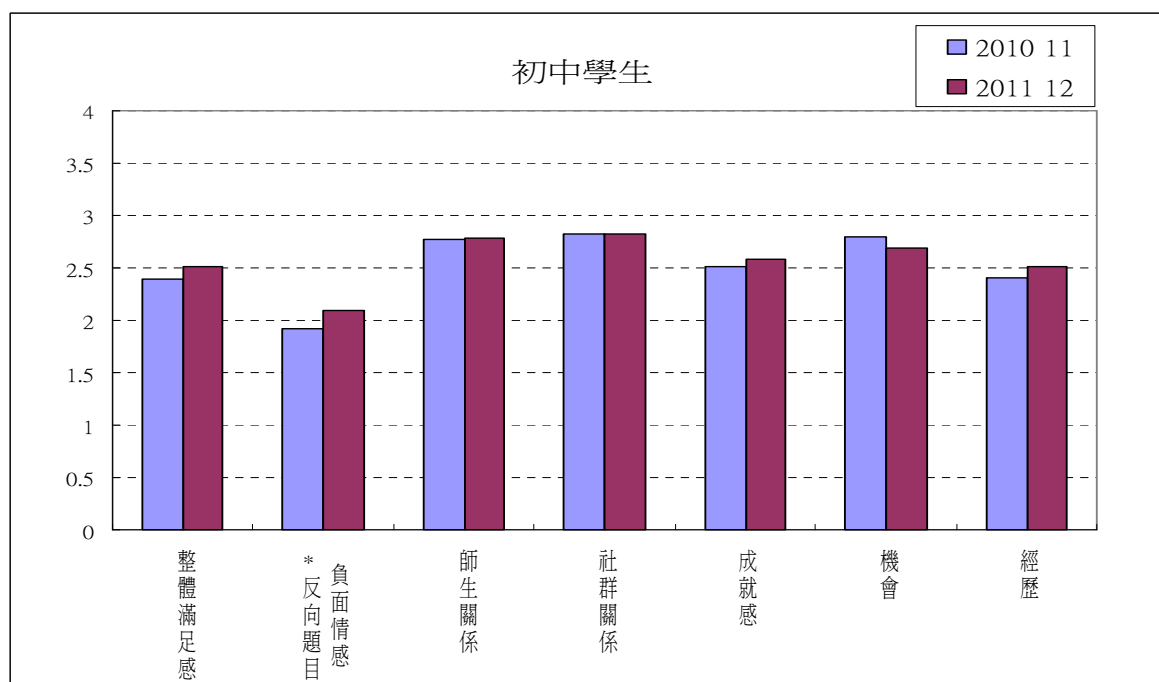


- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80%以上，可接受的重量的平均百分比和以往相若；但 15 歲中三男生有明顯下降。

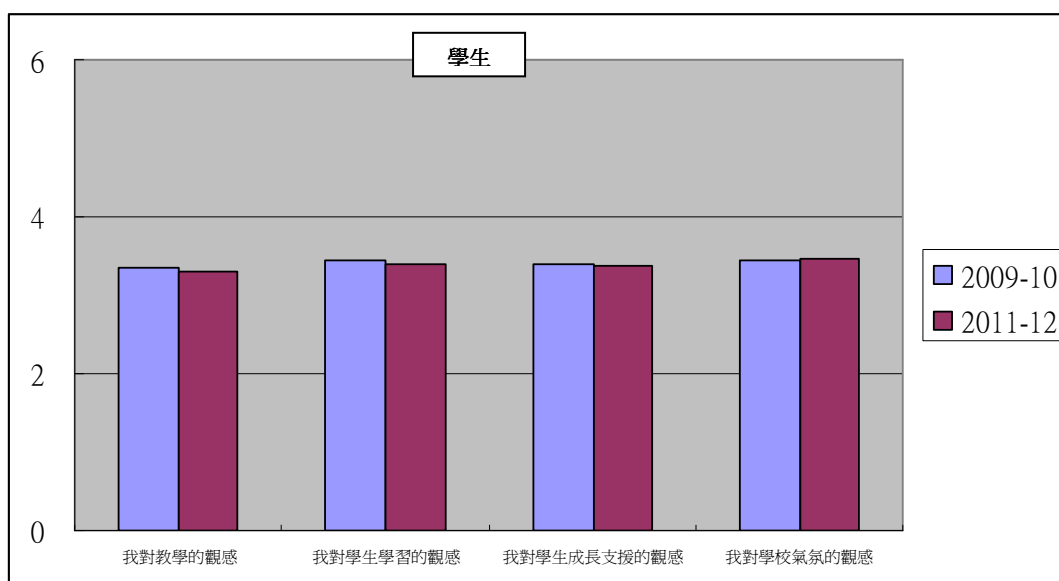
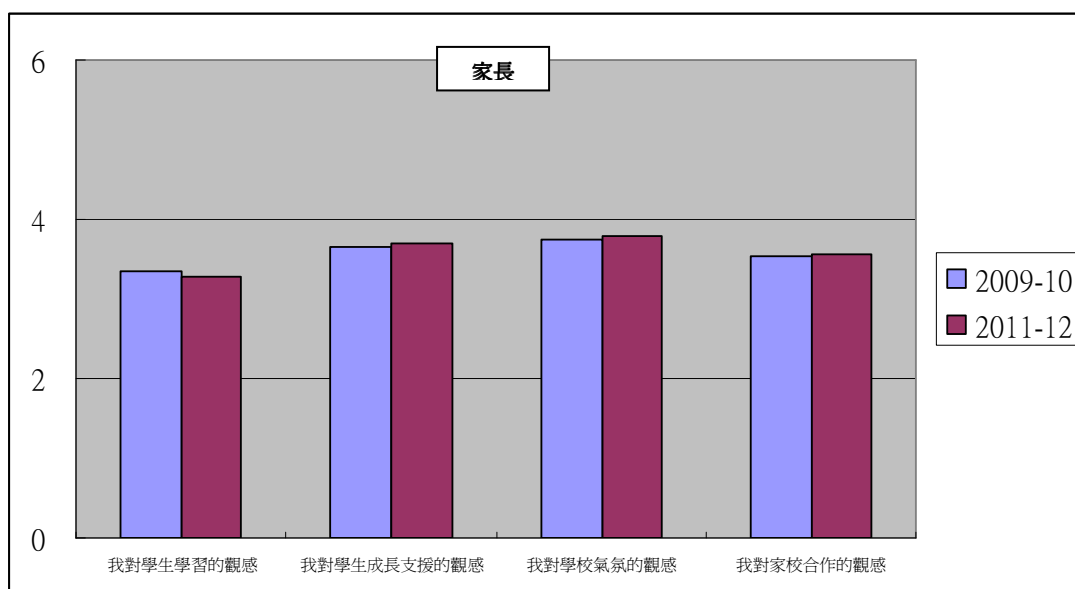
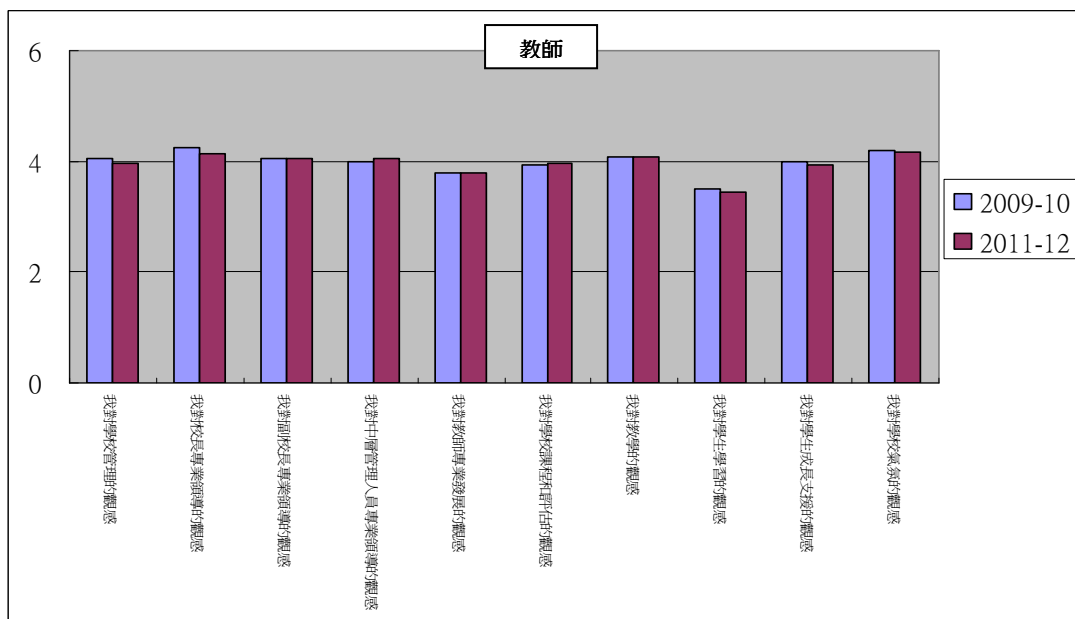


(9) 學生對學校的態度

在 APASO 「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「經歷」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為'1'，至最認同為'4'）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，同學與同輩之間相處融洽，學生在學業方面有成就感，對學校的生活經驗感到滿意，並且他們認同在校學的東西能與未來的生活相關，以及可為他們創造就業機會。整體而言，學生對學校持正面的態度，並對學校的生活感到滿意。



(10) 持份者問卷調查



6. 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			6,871,079.42
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,078,370.00	2,768,398.50	309,971.50
(2) 科目及班級津貼	1,780,356.49	1,535,071.21	245,285.28
(3) 資訊科技綜合津貼	363,999.00	248,327.25	115,671.75
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	325,626.00	290,433.10	35,192.90
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,643,775.36	1,201,033.24	1,442,742.12
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	3,473,289.75	2,098,481.67	1,374,808.08
小結:	11,665,416.60	8,141,744.97	3,523,671.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	127,310.00	110,063.20	17,246.80
(2) 捐款(獎學金)	92,270.00	60,770.00	31,500.00
(3) 捐款 (IT)	320,227.70	214,806.00	105,421.70
(4) 具特定用途的收費 (冷氣、油墨及紙張)	260,860.00	253,487.88	7,372.12
(5) 其他	329,068.00	177,140.00	151,928.00
小結:	1,129,735.70	816,267.08	313,468.62
2011/12 年度總盈餘			3,837,140.25
2011/12 年度終結總盈餘			10,708,219.67

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生冷氣費總數	\$ 170,110.00	
2011/12 年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 169,558.78

學生油印費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生油印費總數	\$ 90,750.00	
2011/12 年度全校用油墨費總數		\$ 13,750.00
2011/12 年度全校用紙張費總數		\$ 70,179.10

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現---高級程度會考:

- 合格率高於全港平均之科目共 11 科：文化、地理、經濟、經濟 (AS)、中史、中史 (AS)、歷史、生物、物理、純粹數學、應用數學 (AS)。
- 合格率達 100% 之科目共 4 科：地理、經濟 (AS)、歷史、應用數學 (AS)
- 優良率高於全港平均之科目共 2 科：地理、經濟
- 取 A 率高於全港平均之科目共 2 科：地理、純粹數學。

學生在公開試的表現---中學文憑考試:

- 全部科目獲第 2 級比率皆高於全港平均之科目。
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中國語文、數學、通識教育、中國文學、中國歷史、地理、生物、組合科學、資訊及通訊科技、化學、物理。
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目共 4 科：中國語文、地理、組合科學、物理。
- 5 科 (包括中、英文) 獲 2 級或以上之百分比為 90%。
- 整體而言，本年度的中六畢業生約 8 成升讀本地大專或大學課程，符合學校的期望。

(2) 在關注事項方面:

- a. 在「優化中層管理」方面，除強化中層管理的權與責外，並優化「自我完善」的模式，有利學校的發展。學校除邀請校內中層管理人員作分享外，亦會邀請適合的團體及友校親臨分享，加強交流，擴闊視野。
- b. 在「推展觀摩文化」方面，同工深表認同，下年度會繼續推行，並要求各科有五成老師參與及擴展至不同級別。另一方面，亦推展至跨科或跨學習領域的觀摩文化。同時，由於開設「英文班」，繼續鼓勵非英文科之教師與英文科教師的交流及觀摩，分享良好教學經驗。
- c. 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「課堂研究」及「全方位學習」繼續深化及優化，並利用數據之分析，提升學與教的質素。在「生命教育」方面，於學生成長的支援工作成效顯著，學校透過跨部門合作，推動全校老師參與訓輔工作模式，能得到「各按其職，互相效力」的成果。並透過多元化的活動，學生的個人潛能得到發展。本年度成立了 English Enhancement Team，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。同時，「英文班」學生因語言之適應的問題，進度及成績與「中文班」有差異，相關科目在課程規劃、教學策略及評估等方面作出調適，以協助學生渡過這適應期。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想。中、英文朗誦成績繼續有好表現，其中中一、中二級女子詩詞集誦隊及中三、中四級女子詩詞集誦隊皆奪得冠軍。舞蹈組，亦於校際比賽獲得驕人的成績，在不同的舞蹈比賽中，有優異的表現，並連續兩年奪得「渣打馬拉松」之「打氣大行動」啦啦隊比賽中學組冠軍及最具創意獎。中文科亦積極參加校外比賽，分別於徵文比賽、書法比賽、演講比賽等，有突出的表現。同時，理科及通識科亦於校外比賽奪取優良成績，提升學生探究的能力。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中游泳及乒乓球比賽獲取優異成績，武術亦有突破性的發展，有助提升學校運動的氣氛。

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一一至二零一二年度



2011-2012 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；上年度更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

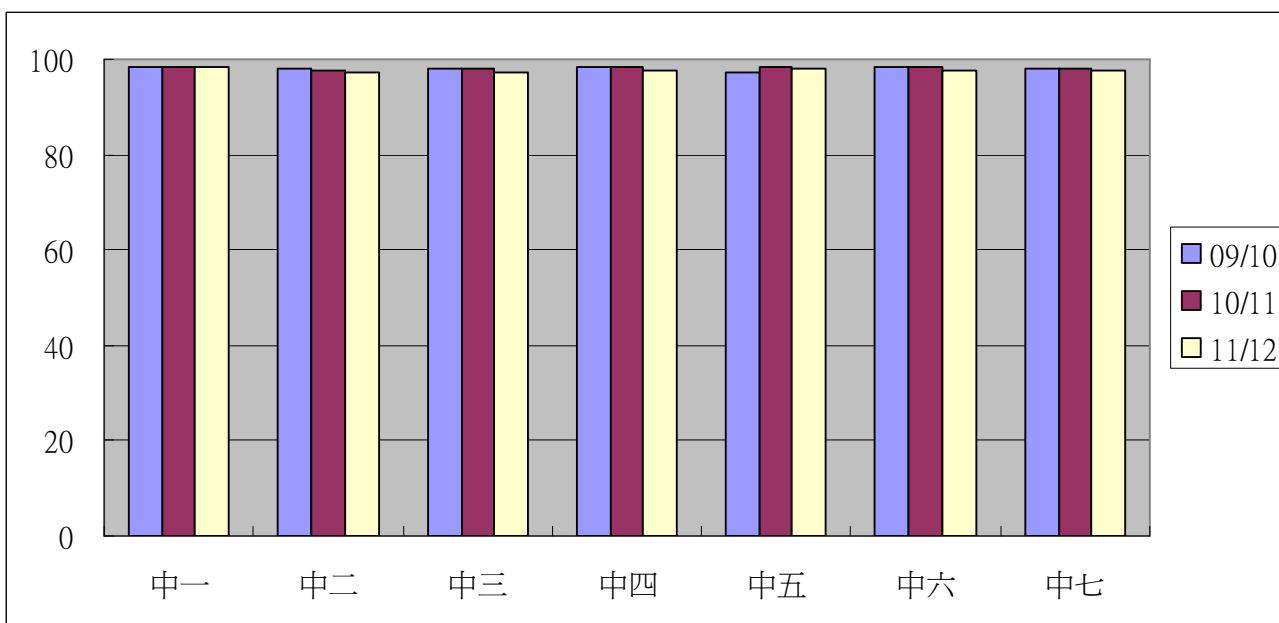
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	5	5	5	2	29

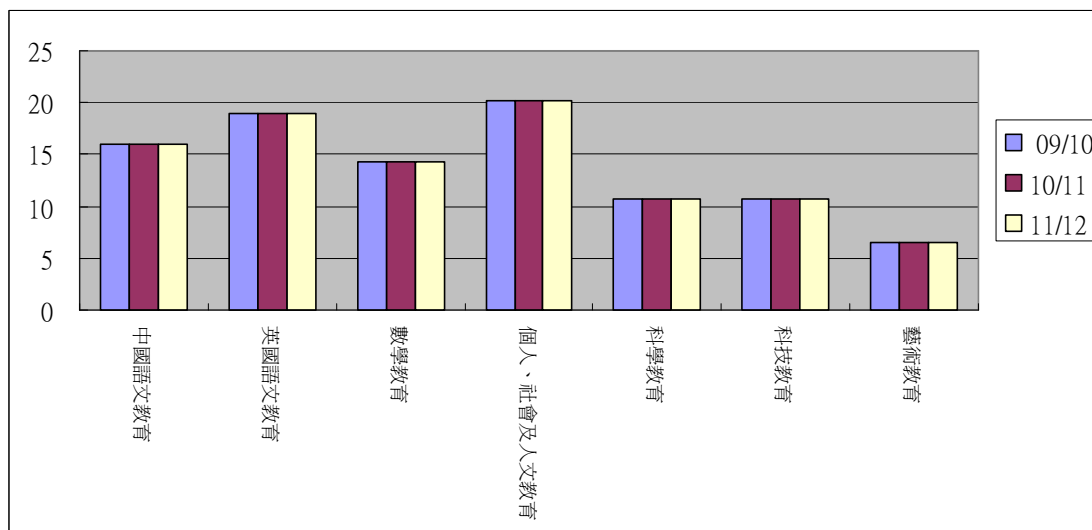
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	68	70	70	70	72	60	29	439
女生人數	73	76	78	83	80	81	30	501
學生總數	141	146	148	153	152	141	59	940

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化中層管理

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中層管理人員了解中層的權與責 2. 發揮中層管理人員的領導角色 3. 提升中層管理人員的承擔感
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於中文大學支援之工作於上年度終結，學校進入自我完善之階段，校長、副校長支援及監察各部門主任及科主任執行工作。而各部門主任及科主任則監察各科組成員的工作進度及執行的情況，以發揮中層管理人員的領導角色。 ● 於科主任會議中，由邀請個別科主任就中層管理工作作出分享，轉變為整體就中層管理工作作出分享，例如邀請不同科目的科主任分享中學文憑考試的準備及策略，以集思廣益，提升公開試的成績。 ● 在「教師意見調查表」中，中層管理人員認為此計劃增加了解其權與責的得分為 4.5(最高為 6 分)，有助其發揮其領導角色的得分為 4.5 及有助提升中層管理人員的承擔感的得分為 4.5。在「持份者問卷—教師」調查中，同工對科組主管能有效檢視科組工作成效，由 2009/10 年度的 3.9 上升至 2011/12 年度的 4.1。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步優化「自我完善」的模式，於正常的「自我完善」的工作循環中作出改變，由 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Evaluation(評估)模式，優化為 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Monitoring(監察)→Evaluation(評估)模式，以提升「自我完善」的質素。

關注事項二：推展觀摩文化

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分享良好教學經驗的文化 2. 推展跨科協作 3. 培養老師的團隊精神
成就及反思	<p>A. 深化共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度延續上年度的觀課重點：多元、互動、鞏固。各科最少選一課題作重點式共同備課，共同設計課堂教學流程，並安排同儕觀課。相關學習領域的科目最少安排一次跨科協作。 ● 超過七成學科按已定的觀課重點及觀摩程序進行共同備課及同儕觀課。老師對此計劃均表認同，問卷中於提升同工的協作精神的平均分為 4.6(最高為 6 分)，於提升教學效能的平均分為 4.7。另外跨科協作方面，除相同學習領域之協作外，亦有跨學習領域之協作，如電腦科與英文科、通識科與中文科等。 ● 下年度繼續推行，要求各科最少有五成老師參與共同備課及同儕觀課活動。同時，推動跨科協作，鼓勵相同學習領域的科目進行跨科合作。 <p>B. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行了六次工作坊，涉及「優化中層管理」、「照顧學習差異」及「推展觀摩文化」等不同範疇。其中邀請金巴崙長老會耀道中學柳子權校長及課程發展主任尹志華主任分享有關「學校評核策略的再思」，以配合深化持續評估分析的工作。另一方面，亦邀請香港教育學院黃瑞娣女士主講「專注力不足及過度活躍症學生的教學及支援策略」，以配合學校之發展。 ● 同工對教師培訓整體滿意，教職員個人意見調查表就有關項目平均分為 4.5。下年度會因應學校發展舉行不同的工作坊。

關注事項三：照顧學習差異

<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學設計 2. 建立學生學習習慣 3. 協助學習能力較弱同學學習 4. 增加同學學習自信心及提升學習動機
<p>成就及反思</p>	<p>課程方面</p> <p>A. 進行課堂研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「教育局中學校本課程支援服務—通識教育科」，於中四級通識科課程進行檢視及支援。並與中四級通識科老師協作規劃校本課程，促進中四至中六不同學習階段間的銜接及連貫性。通識科同工認為有關計劃在「能提升教學的效能」得分為 4.6。 ● 教育局課程發展處對本校的課程表示滿意，對中四級學生的表現亦感滿意及達標。整體而言，成績較佳的班級的學生表現較佳，成績較遜的班別的學生的閱讀能力有待提升，老師可多加關注。學生認為較深刻的課堂包括：角色扮演、短片播放、分組討論等課堂，以上皆互動性較強，下年度會朝這方向發展。同時，學生外出學習機會不多，應加以強化。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度美國路德會只能安排一位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，亦協助英文學會及團契活動，並與學生外出午膳。超過八成學生參與「國際義工計劃」活動，有機會與外籍義工接觸，問卷調查的得分為 4.3(最高為 6 分)。 ● 「國際文化校園計劃」亦於暑期舉行，中一同學與美國短宣隊進行文化交流活動；同時，高年級同學亦充當導遊，帶領短宣隊遊覽香港名勝，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.2。 ● 英語早會維持每月一次，全年共 8 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.3-4.4。English Enhancement Team 亦已成立，對強化學校英語學習環境作出有系統的規劃。同工對於學校「強化英語學習環境」得分為 4.2，較往年提升 0.3，可見其成效。另一方面，亦組織不同的海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野，本年度共安排兩團前往美國進行交流，學生反應理想。 ● 「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，其中會增加英文早會次數及增加交海外交流團之數目。 <p>C. 推動全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級以中上環為考察地點，中三級以屯門新市鎮發展為題，進行實地考察。由本校核心小組負責，全校老師承擔導師工作，導師認為活動提升其帶組技巧(得分為 4.4)，亦對學生研習能力有提升(得分為 4.2)。 ● 本年度中二級沿用上學年模式，整體來說，學生表現良好，導師亦認同活動亦具成效。由檢視學生的外出工作紙及小組總結版工作紙，可見學生表現較參差；建議來年可善用學生佳作，展示有質素的報告的特點，讓學生容易掌握要求。 ● 本年度中三級沿用上學年模式，改以生活素質概念進行考察，以增加學生對屯門新市鎮發展的認識、增加學生做專題研習經歷及學生搜集一手資料的寶貴經驗。文字報告的整體表現較去年好，但仍有部份組別的文字報告未達基本要求。建議將全方位學習計分，分數列入成績表，以令學生更積極投入。 <p>D. 深化持續評估分析工作，優化考測卷設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有七成科目按科本之特色或需要，規劃評估之重點及方向，作持續評估分析工作。利用數據之分析，在教學及評估方面作出調適及優化，以提升學與教的效能。 ● 下年度各科會繼續優化，期望九成科目能作持續評估分析工作；同時，會由優化考測卷之設計延伸至課業設計。

<p>成就 及 反思</p>	<p>生命教育方面</p> <p>A. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行班主任會議，聯防發揮立即辨識及通報功能，並安排聯班預防性活動；中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示百分之九十的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」為主題，問卷結果顯示老師同意「標竿人生-能為自己設定目標、努力讀書」、「自強不息-提升自信心和堅毅態度」及「凡事謝恩-能存感恩的心」的分數分別為 4.5、4.5 及 4.6 (最高 6 分)。下年度會配合學校主題，建立學生愛惜自己、尊重他人、服務社群等項目。 <p>B. 生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為中六至中七學生安排不同的升學及就業講座，尤其第一屆中學文憑考試的學生，內容包括選科、大學聯招及面試須知，及不同升學途徑簡介。亦外聘機構，培訓中五及中六級學生面試技巧，以為升學作準備。中三級方面，安排兩次新高中家長講座，向學生和家長介紹中三升學途徑。問卷調查平均得分為 4.5。 下年度會強化班主任之角色，於升學方面輔導學生。同時，學生之生涯規劃，亦將推展至初中，以配合學生之需要。 <p>C. 學長計劃及初中成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供功課輔導，由值日老師及學長提供功課輔導。有 63 名中一同學及 37 名中四及中五學長參加。活動平均出席率達九成。學生問卷顯示中一同學認同學長計劃能幫助他們適應校園生活的平均分為 3.1 (最高 4 分)，能發揮高年級學長之關愛精神及領袖才能的平均分為 3.1 (最高 4 分)。 各項活動大致能達標，項目的推行能幫助中一新生適應校園生活，明年可繼續施行。 <p>D. 教育局「學生大使跳躍生命計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中學生大使接受領袖訓練，學習領導、策劃和解難技巧，並參與服務，對象為小學生。本年度有 10 名初中學生大使參加活動。學生問卷結果顯示計劃有助學習團隊合作、改善弱點、建立良好人際關係等持正面回應。小學生問卷顯示「學生大使能幫助他們學習」分數為 3.5(最高 4 分)，可見學生大使的表現理想；惟負責老師反映今年學生大使較為被動。 學生大使今年在中二各班選出兩至三名同學，期望能成為中二級的班級經營的策略。惟班主任挑選的人選不太合適，未能提供領袖訓練給合適人選。另外老師與校外戲劇導師未能配合，令活動的成效未符預期。建議將來參與類似的活動時要細心挑選學生，並加強老師帶活動的專業培訓。 <p>E. 學生領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生領袖參與校內服務，支援初中同學學習。挑選 40 名學生參加由仁愛堂社區中心主辦的「學生領袖訓練營」，成效顯著，並於家長教師會新春聯歡設計攤位遊戲，供出席家長、學生參與。下年度會繼續參加。 <p>F. 照顧特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校共 24 名特殊學習需要的學生，並獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援小組工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。問卷結果顯示老師同意「學生支援組」已「提供足夠支援給有特殊學習需要學生」和「推動全體教職員支援不同學習需要的學生」分數分別是 4.3 和 4.4 (最高 6 分)。下年度會優化小組的職能，提供不同的支援。
------------------------	---

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中二級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中三級維持母語教學，中四至中七理科採用英語授課。中三增設銜接課程，以配合新高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接新高中，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合新高中的需要。初中通識科開始淡出，而相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合新高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接新高中通識。

學校關顧學生不同學習的需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。新高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。在「全方位學習」方面，中一級於宗教科初步帶領學行走課室，進行全方位學習。中二及中三級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，全校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，方便老師教學及學生學習。同時，亦計劃在新學年於全部課室裝設實物投影機，以配合教學的需要。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，提升學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」項目，透過早會、講座、班主任課、訓練、服務等多元化活動，引導學生為自己設定目標，奮發向上；提升他們的自信心，克服困難；並學會欣賞和感謝，常常喜樂。為配合三個項目，學校邀請了不同的專業人士，到校主講學生講座，主題包括「目標與成功之道」、「職場及面試」、「反賭作戰」、「活出健康攜手創前路」、「無毒新一代」、「網人妄語」、「做家人的守護天使」和「情緒睇真D」。本年度更安排了三日兩夜的黃埔軍校軍訓之旅，提升學生抗逆力和自律性，活動共有二十名中二及中三學生參加。

(2) 教育局「學生大使跳躍生命計劃」、「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為有不同能力和需要的學生提供專業的訓練。十名初中同學參與「學生大使跳躍生命計劃」，接受一天領袖訓練及一天戲劇訓練課程，並完成超過二十小時的學習體驗活動。四十名中三至中五同學透過「課後學習支援計劃」的津貼參與三日兩夜的領袖訓練營及其後的營後活動。另外，三十名中四同學參加「教學社綜合學習獎勵計劃」，接受六小時訓練及完成二十四小時學習體驗。透過多元化的活動，本年度「活出生命獎勵計劃」共有二百七十三名學生獲獎。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有六十三名中一同學和三十七名中四及中五學長參加，透過定期聚會，讓已培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了中一讀書小組、中一至中三雜耍成長小組、中二及中三「大個仔係我」義工小組，合共四十二名學生參加。各成長小組能幫助學生建立健康的自我形象，提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中五安排兩名級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、級本靈修、班本靈修、生命教育課、班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

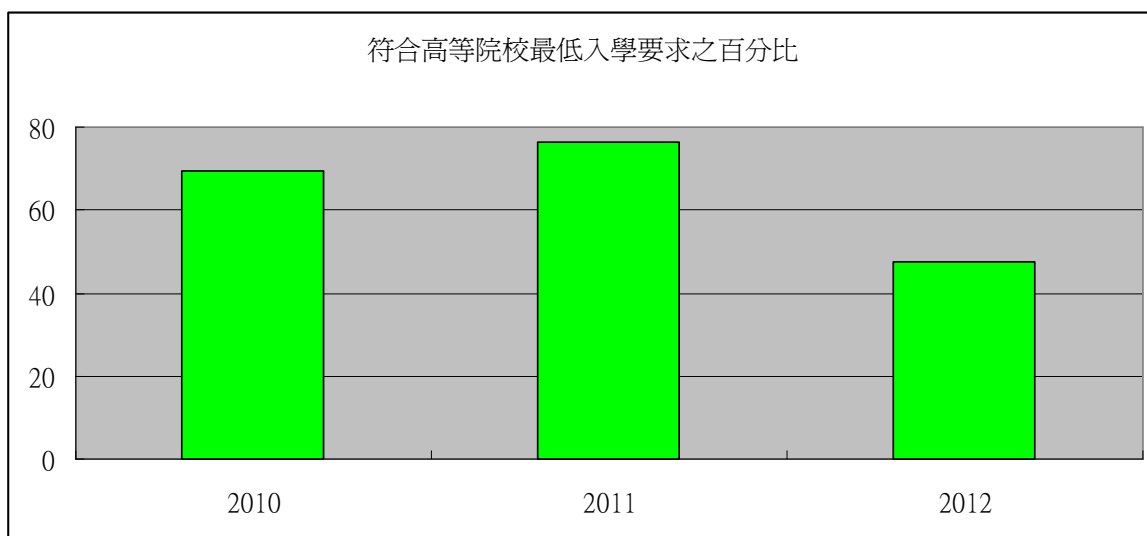
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立了「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、讀寫技巧班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療、戲劇小組訓練、功課輔導班，並聘請了一名學習支援老師。

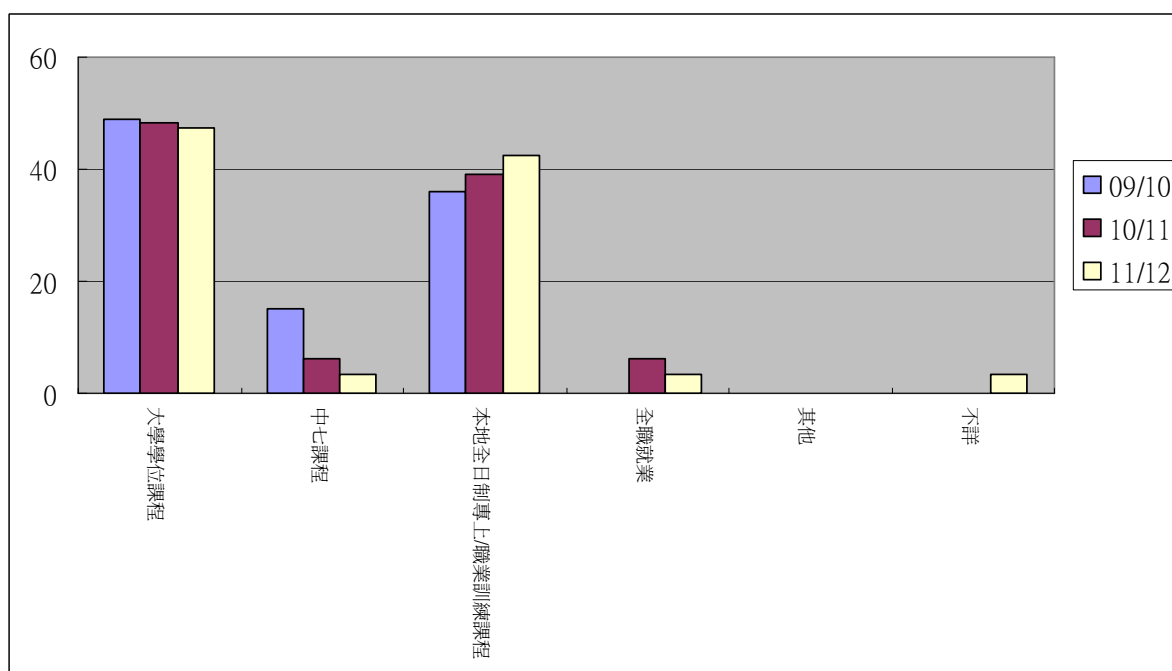
5. 學生表現

(1) 香港高級程度會考

(a) 過去三年成績圖示如下：

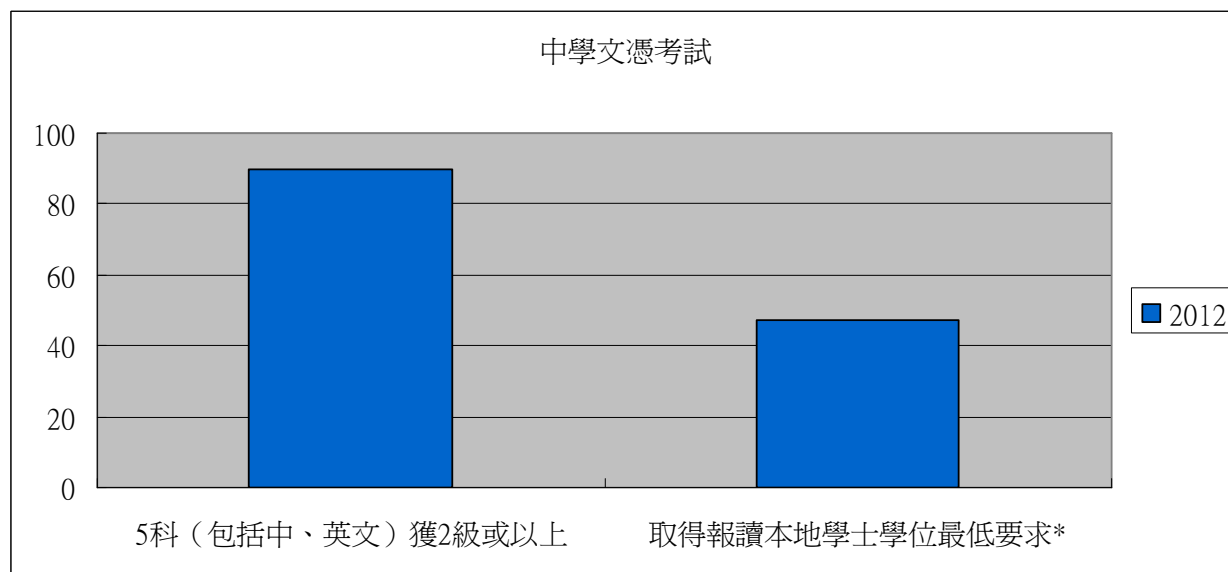


(b) 離校中七學生出路情況



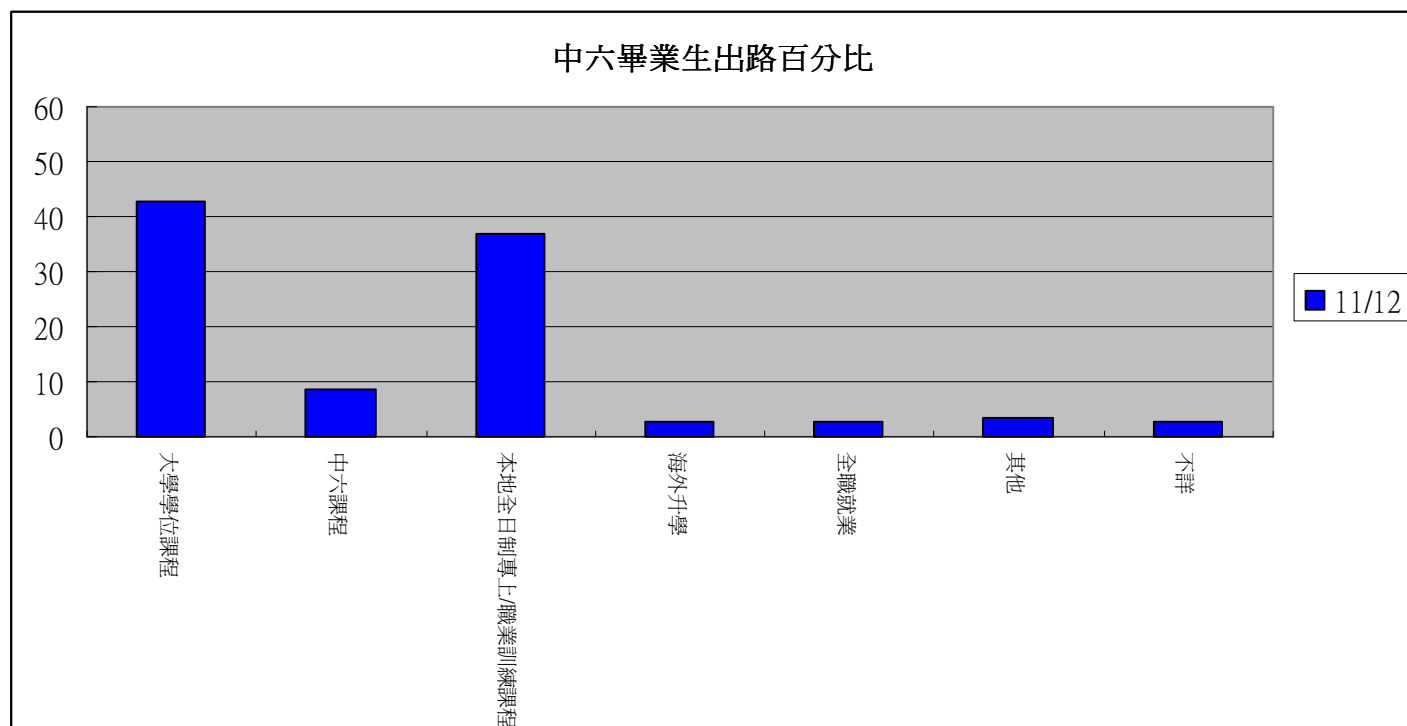
(2) 香港中學文憑考試

(a) 2012 年文憑試成績

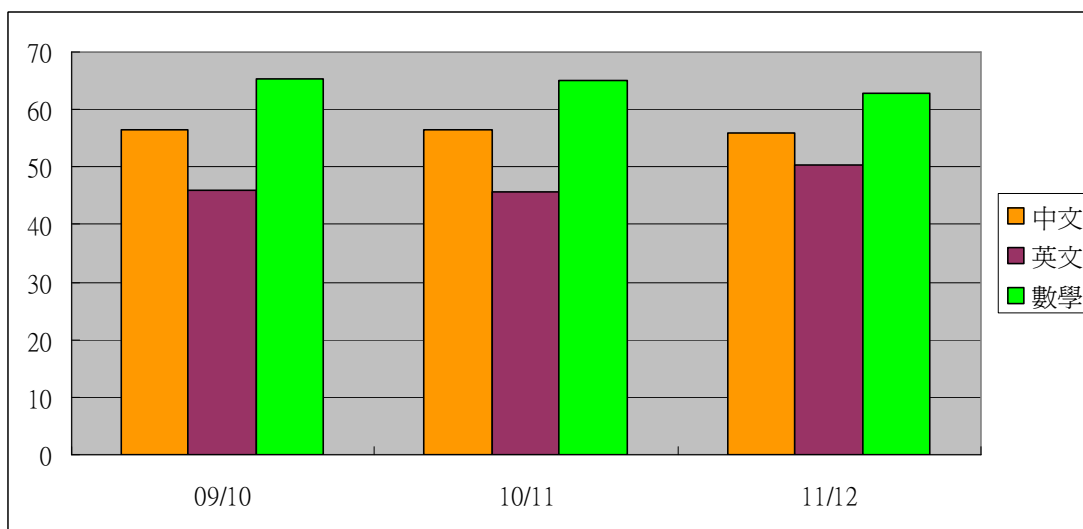


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322，包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2012 年離校中六學生出路情況

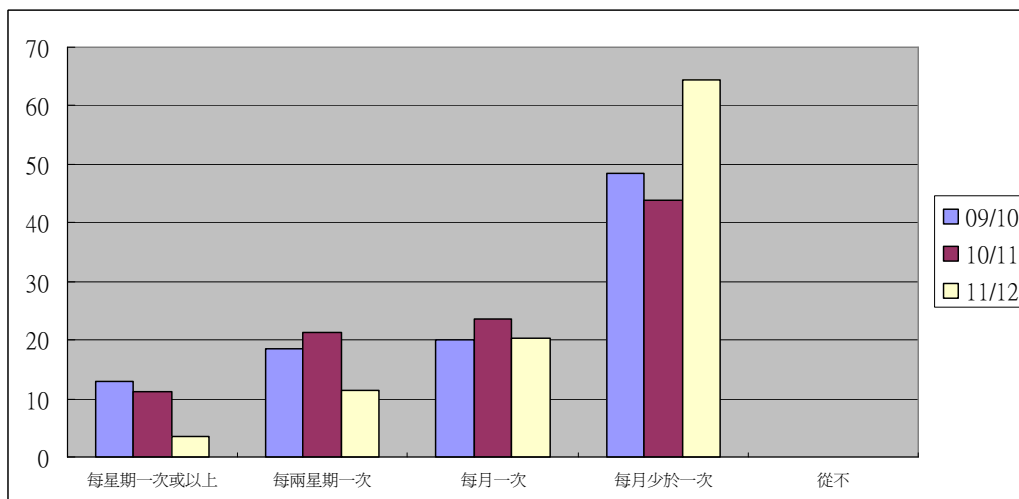


(3) 中一入學前香港學科測驗成績

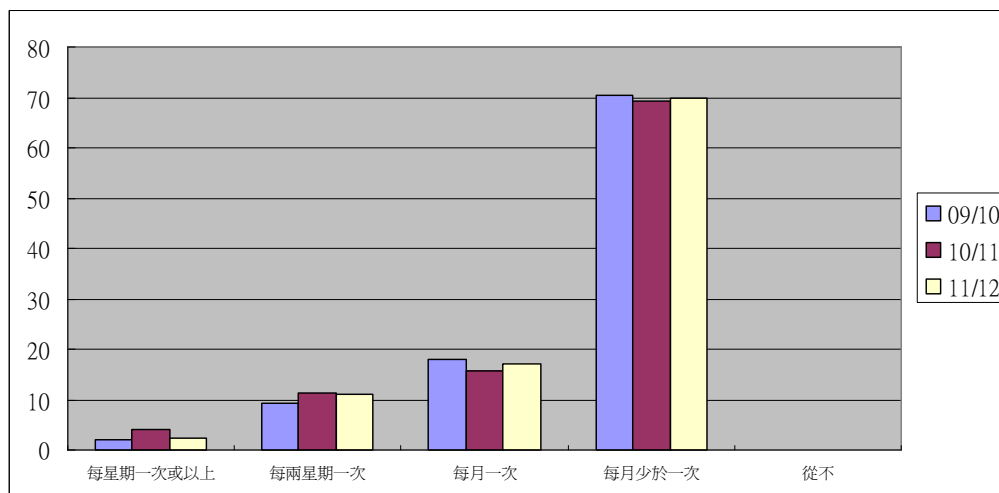


(4) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



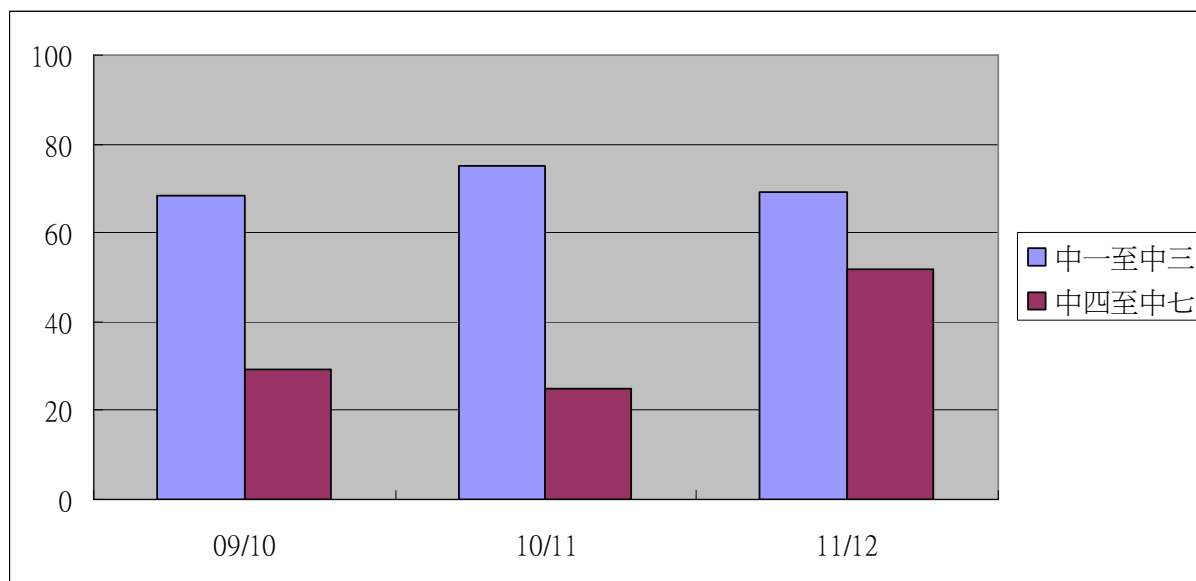
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中七)



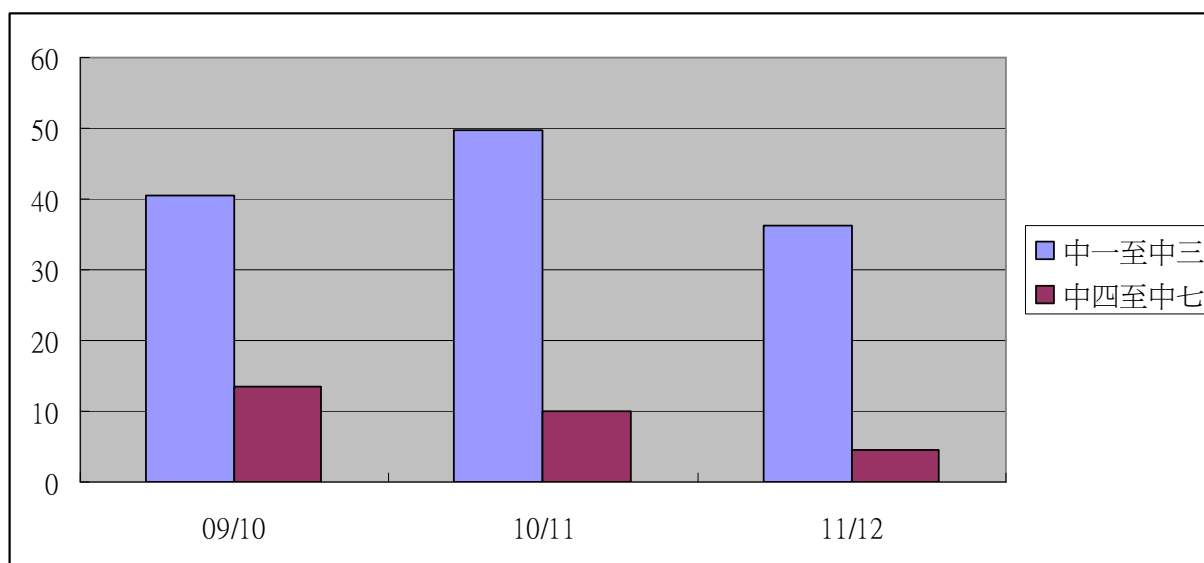
(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍 中三、四女子詩詞集誦冠軍 獨誦：亞軍 1 人，季軍 1 人
	2011/2012 中國中學生作文大賽（香港賽區） 2011 正字大行動 第十二屆世界華人學生作文大賽 第四屆歧視不存在—精神病在香港專題演講比賽 第一屆夫子盃演講比賽 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎：初級組 3 人，高級組 3 人 最佳表現獎 1 人 二等獎 初級組冠軍 特別嘉許獎 冠軍 2 人，亞軍 3 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	獨誦：亞軍 1 人，季軍 4 人
數學	屯門區校際初中數學比賽（2012） 2012「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）	個人：銀獎 1、銅獎 1；團體：優異獎 2 等獎 1 人，3 等獎 6 人
體育	屯門區學界足球比賽(男子甲組) 屯門區學界足球比賽(男子乙組)	優異獎 優異獎
	屯門區中學校際乒乓球比賽(男子甲組) 屯門區中學校際乒乓球比賽(男子乙組) 屯門區學界乒乓球賽(男子丙組) 屯門區中學校際乒乓球比賽團體	殿軍 優異獎 亞軍 總冠軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子甲組 100M 蛙泳 女子乙組 50M 蝶泳 女子乙組 200M 蛙泳 女子丙組 200M 自由泳	女乙團體優異獎 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍
	屯門區學界排球賽(女子丙組)	優異獎
	全港十八區武動人生慈善金盃賽-青少年武術搏擊組 第 31 屆全港公開國術群英會 2012	(搏擊 B 組)亞軍、(搏擊 C 組)亞軍 女子中童組短器械亞軍、季軍 女子中童組套拳殿軍
	第 48 屆學校舞蹈節 「渣打馬拉松 2012」之「打氣大行動」啦啦隊比賽	甲級獎 1 個 中學組冠軍、最具創意獎
	《千名青年環境友好行動 - 智慧護水節能·實用概念比賽》 浸大電影學院種子計劃 《專題望遠 D》政策研習比賽(高中組) 『「疫苗與你」：全港高中學生創意計劃書比賽』 港澳中學生 2012 飲管氣動車比賽 - 城風行 2012 電子科技創意獎勵計劃	榮獲《千名青年環境友好使者》的評審大獎 嘉許狀 亞軍、社會數據應用獎 冠軍、優異獎 初中組優異獎 冠軍(創新應用組)、最佳設計概念獎(創新應用組)
其他學習經歷		

(6) 學生參與校際活動的百份比

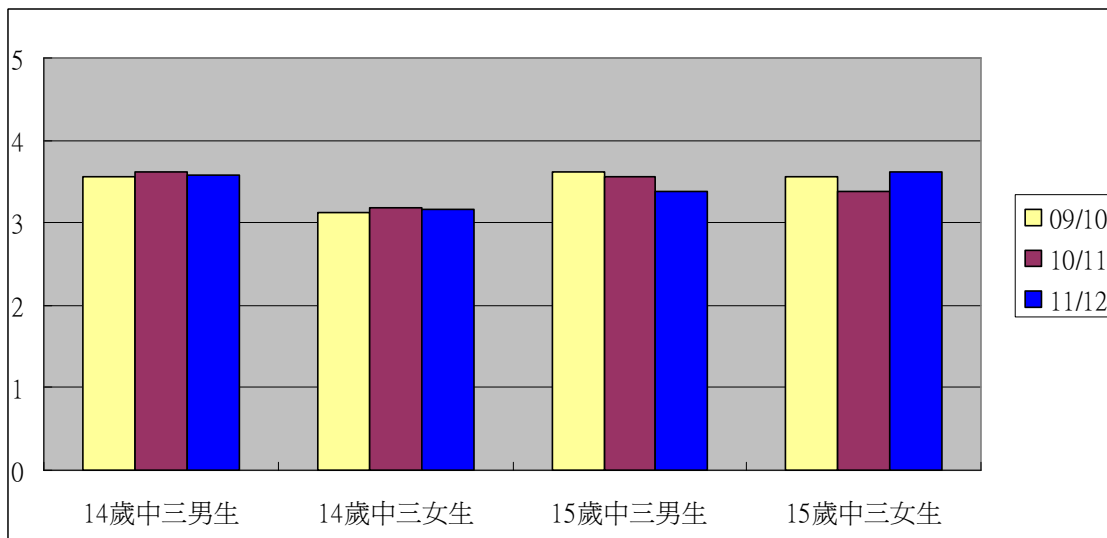


(7) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

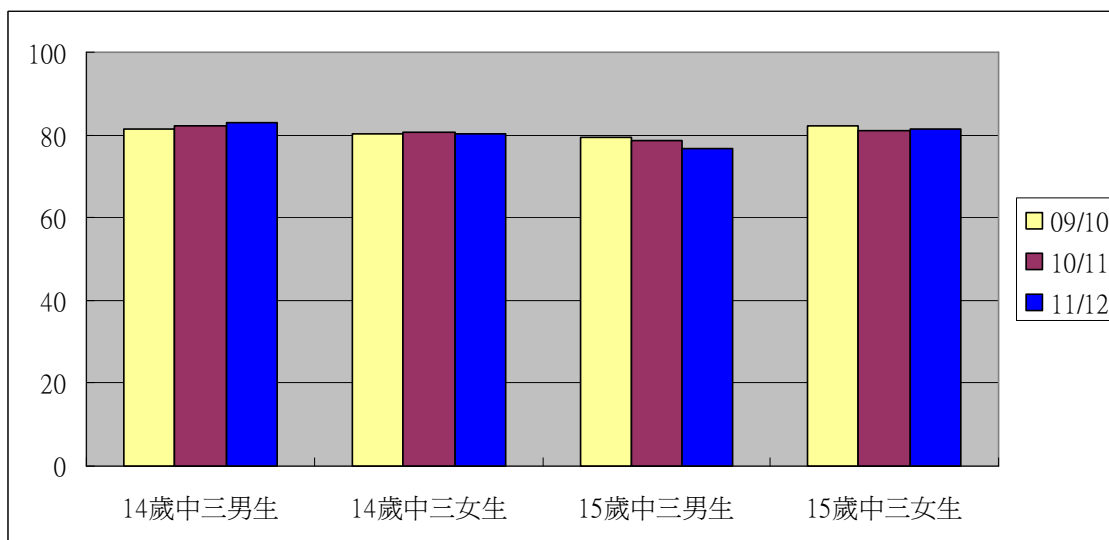


(8) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性); 屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度較 14 歲中三男女生有輕微下降，而 15 歲中三女生較往年有明顯上升。

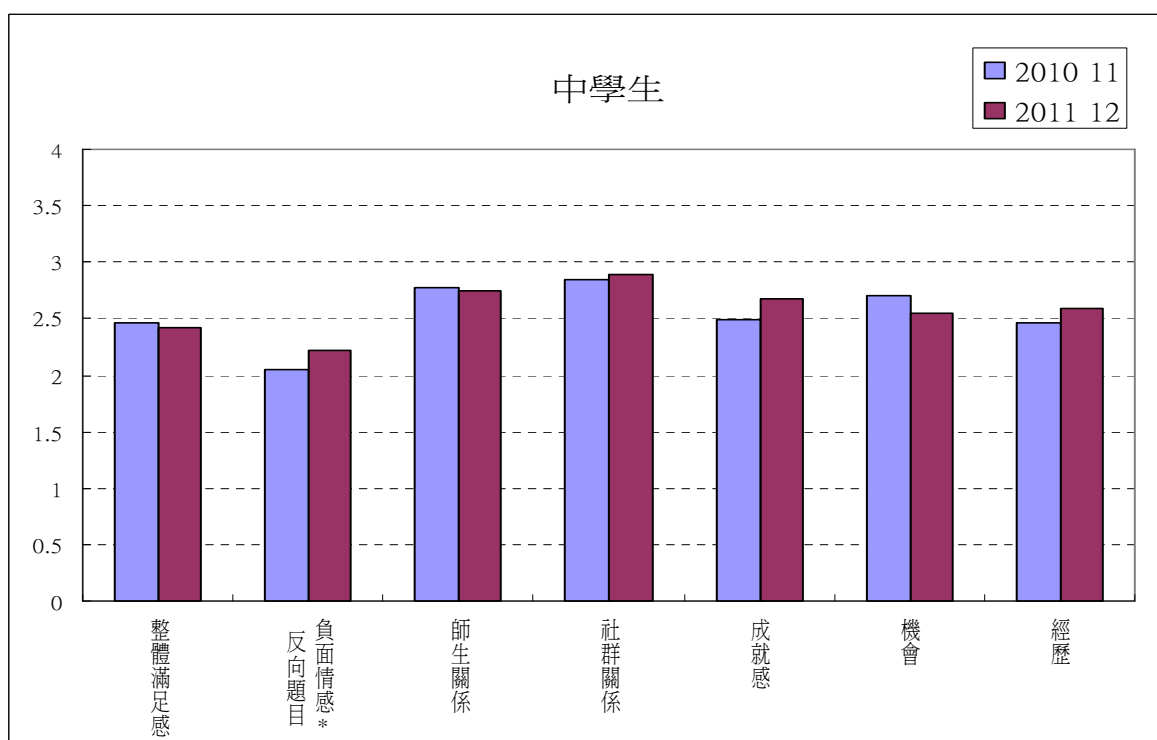
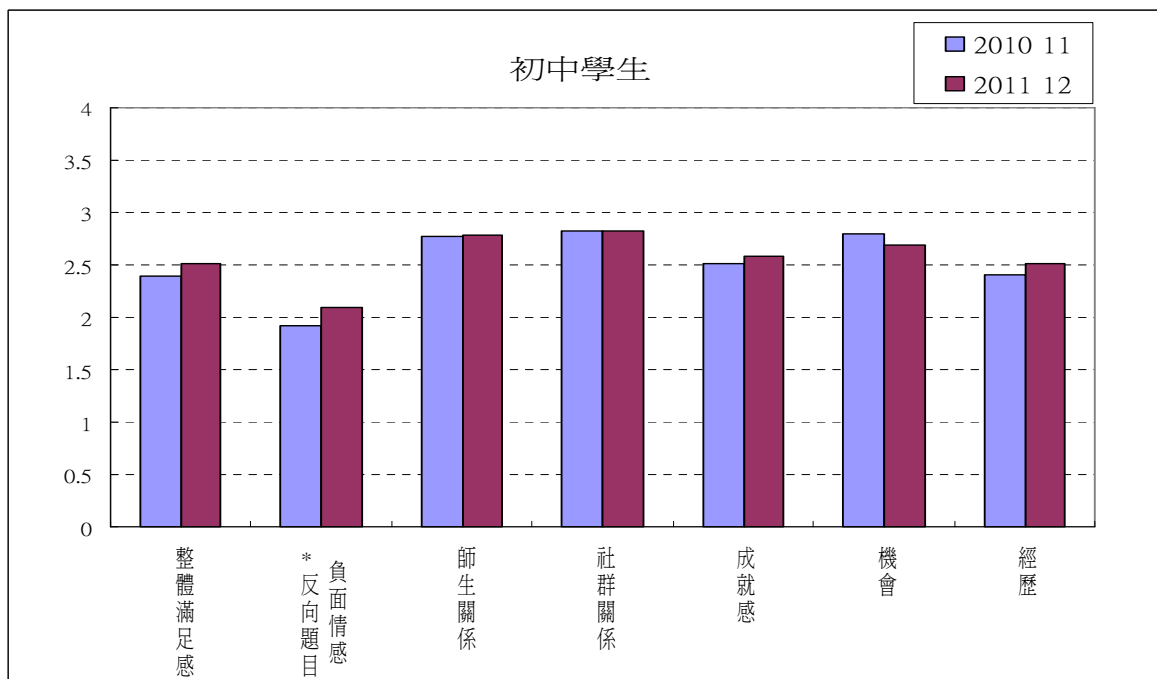


- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80%以上，可接受的重量的平均百分比和以往相若；但 15 歲中三男生有明顯下降。

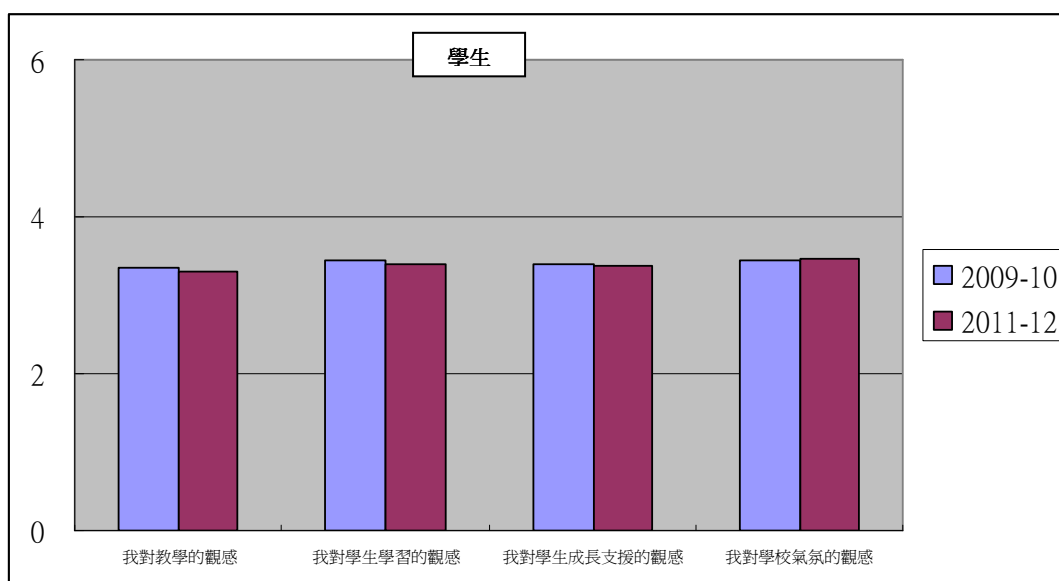
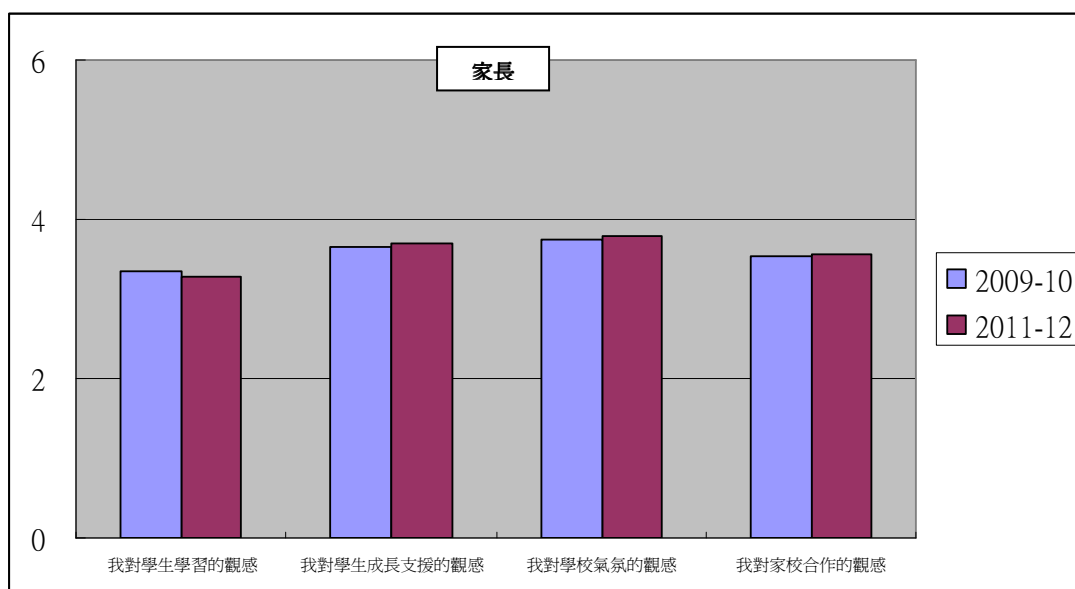
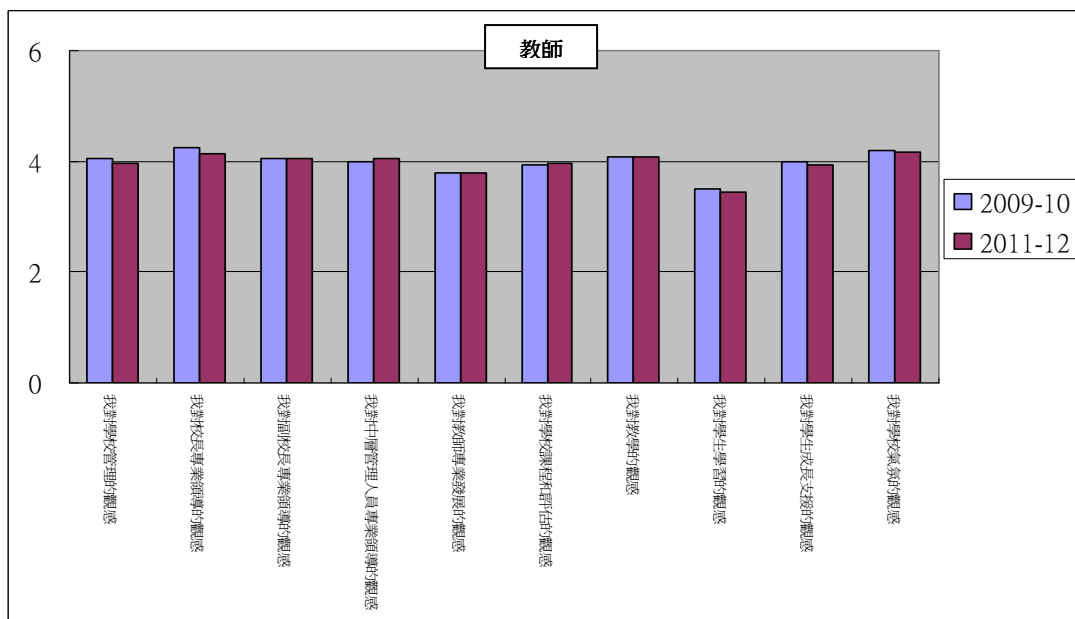


(9) 學生對學校的態度

在 APASO 「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「經歷」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為'1'，至最認同為'4」）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，同學與同輩之間相處融洽，學生在學業方面有成就感，對學校的生活經驗感到滿意，並且他們認同在校學的東西能與未來的生活相關，以及可為他們創造就業機會。整體而言，學生對學校持正面的態度，並對學校的生活感到滿意。



(10) 持份者問卷調查



6. 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			6,871,079.42
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,078,370.00	2,768,398.50	309,971.50
(2) 科目及班級津貼	1,780,356.49	1,535,071.21	245,285.28
(3) 資訊科技綜合津貼	363,999.00	248,327.25	115,671.75
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	325,626.00	290,433.10	35,192.90
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,643,775.36	1,201,033.24	1,442,742.12
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	3,473,289.75	2,098,481.67	1,374,808.08
小結:	11,665,416.60	8,141,744.97	3,523,671.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	127,310.00	110,063.20	17,246.80
(2) 捐款(獎學金)	92,270.00	60,770.00	31,500.00
(3) 捐款 (IT)	320,227.70	214,806.00	105,421.70
(4) 具特定用途的收費 (冷氣、油墨及紙張)	260,860.00	253,487.88	7,372.12
(5) 其他	329,068.00	177,140.00	151,928.00
小結:	1,129,735.70	816,267.08	313,468.62
2011/12 年度總盈餘			3,837,140.25
2011/12 年度終結總盈餘			10,708,219.67

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生冷氣費總數	\$ 170,110.00	
2011/12 年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 169,558.78

學生油印費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生油印費總數	\$ 90,750.00	
2011/12 年度全校用油墨費總數		\$ 13,750.00
2011/12 年度全校用紙張費總數		\$ 70,179.10

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現---高級程度會考:

- 合格率高於全港平均之科目共 11 科：文化、地理、經濟、經濟 (AS)、中史、中史 (AS)、歷史、生物、物理、純粹數學、應用數學 (AS)。
- 合格率高於 100% 之科目共 4 科：地理、經濟 (AS)、歷史、應用數學 (AS)
- 優良率高於全港平均之科目共 2 科：地理、經濟
- 取 A 率高於全港平均之科目共 2 科：地理、純粹數學。

學生在公開試的表現---中學文憑考試:

- 全部科目獲第 2 級比率皆高於全港平均之科目。
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中國語文、數學、通識教育、中國文學、中國歷史、地理、生物、組合科學、資訊及通訊科技、化學、物理。
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目共 4 科：中國語文、地理、組合科學、物理。
- 5 科 (包括中、英文) 獲 2 級或以上之百分比為 90%。
- 整體而言，本年度的中六畢業生約 8 成升讀本地大專或大學課程，符合學校的期望。

(2) 在關注事項方面:

- a. 在「優化中層管理」方面，除強化中層管理的權與責外，並優化「自我完善」的模式，有利學校的發展。學校除邀請校內中層管理人員作分享外，亦會邀請適合的團體及友校親臨分享，加強交流，擴闊視野。
- b. 在「推展觀摩文化」方面，同工深表認同，下年度會繼續推行，並要求各科有五成老師參與及擴展至不同級別。另一方面，亦推展至跨科或跨學習領域的觀摩文化。同時，由於開設「英文班」，繼續鼓勵非英文科之教師與英文科教師的交流及觀摩，分享良好教學經驗。
- c. 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「課堂研究」及「全方位學習」繼續深化及優化，並利用數據之分析，提升學與教的質素。在「生命教育」方面，於學生成長的支援工作成效顯著，學校透過跨部門合作，推動全校老師參與訓輔工作模式，能得到「各按其職，互相效力」的成果。並透過多元化的活動，學生的個人潛能得到發展。本年度成立了 English Enhancement Team，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。同時，「英文班」學生因語言之適應的問題，進度及成績與「中文班」有差異，相關科目在課程規劃、教學策略及評估等方面作出調適，以協助學生渡過這適應期。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想。中、英文朗誦成績繼續有好表現，其中中一、中二級女子詩詞集誦隊及中三、中四級女子詩詞集誦隊皆奪得冠軍。舞蹈組，亦於校際比賽獲得驕人的成績，在不同的舞蹈比賽中，有優異的表現，並連續兩年奪得「渣打馬拉松」之「打氣大行動」啦啦隊比賽中學組冠軍及最具創意獎。中文科亦積極參加校外比賽，分別於徵文比賽、書法比賽、演講比賽等，有突出的表現。同時，理科及通識科亦於校外比賽奪取優良成績，提升學生探究的能力。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中游泳及乒乓球比賽獲取優異成績，武術亦有突破性的發展，有助提升學校運動的氣氛。

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一一至二零一二年度



2011-2012 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；上年度更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

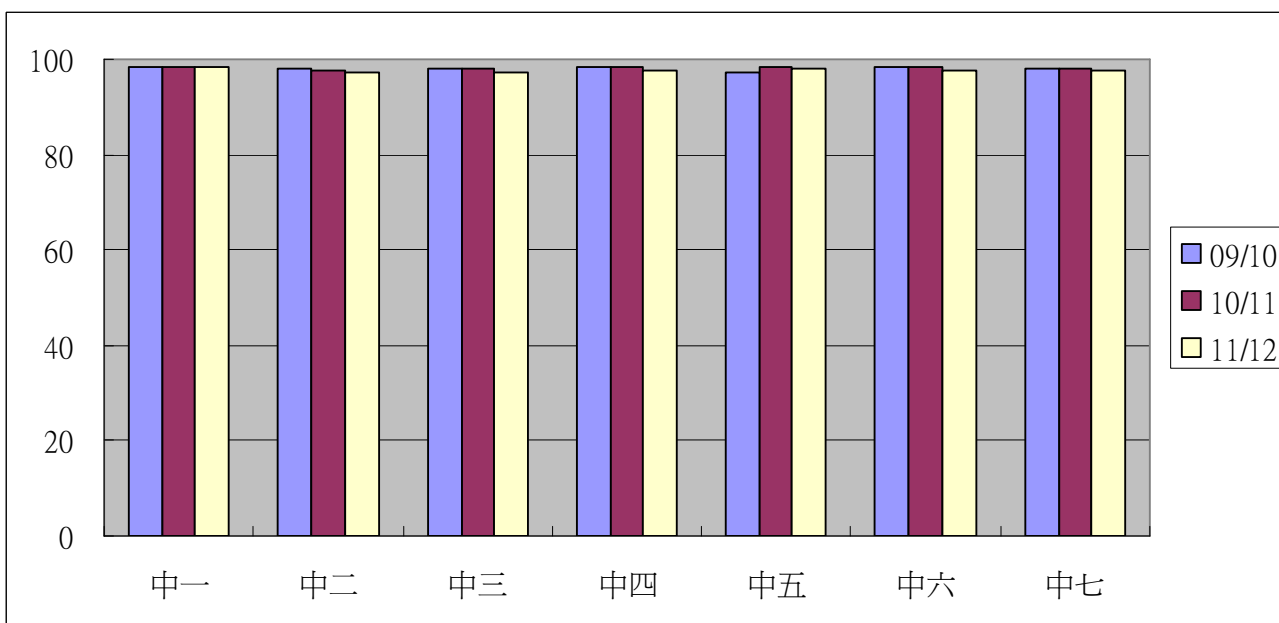
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	4	4	5	5	5	2	29

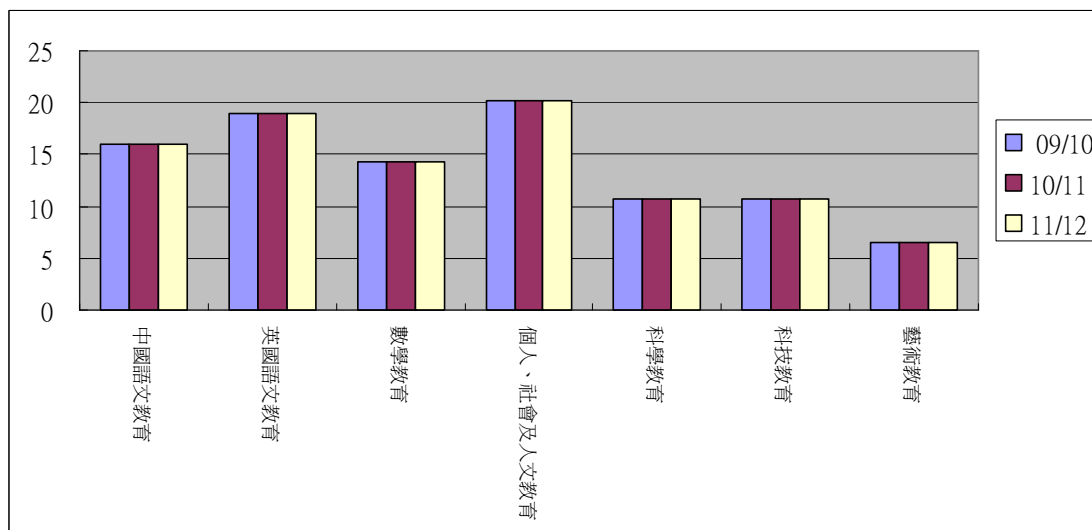
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
男生人數	68	70	70	70	72	60	29	439
女生人數	73	76	78	83	80	81	30	501
學生總數	141	146	148	153	152	141	59	940

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：優化中層管理

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓中層管理人員了解中層的權與責 2. 發揮中層管理人員的領導角色 3. 提升中層管理人員的承擔感
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於中文大學支援之工作於上年度終結，學校進入自我完善之階段，校長、副校長支援及監察各部門主任及科主任執行工作。而各部門主任及科主任則監察各科組成員的工作進度及執行的情況，以發揮中層管理人員的領導角色。 ● 於科主任會議中，由邀請個別科主任就中層管理工作作出分享，轉變為整體就中層管理工作作出分享，例如邀請不同科目的科主任分享中學文憑考試的準備及策略，以集思廣益，提升公開試的成績。 ● 在「教師意見調查表」中，中層管理人員認為此計劃增加了解其權與責的得分為 4.5(最高為 6 分)，有助其發揮其領導角色的得分為 4.5 及有助提升中層管理人員的承擔感的得分為 4.5。在「持份者問卷—教師」調查中，同工對科組主管能有效檢視科組工作成效，由 2009/10 年度的 3.9 上升至 2011/12 年度的 4.1。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為進一步優化「自我完善」的模式，於正常的「自我完善」的工作循環中作出改變，由 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Evaluation(評估)模式，優化為 Planning(計劃)→Implementation(推行)→Monitoring(監察)→Evaluation(評估)模式，以提升「自我完善」的質素。

關注事項二：推展觀摩文化

目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分享良好教學經驗的文化 2. 推展跨科協作 3. 培養老師的團隊精神
成就及反思	<p>A. 深化共同備課及同儕觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度延續上年度的觀課重點：多元、互動、鞏固。各科最少選一課題作重點式共同備課，共同設計課堂教學流程，並安排同儕觀課。相關學習領域的科目最少安排一次跨科協作。 ● 超過七成學科按已定的觀課重點及觀摩程序進行共同備課及同儕觀課。老師對此計劃均表認同，問卷中於提升同工的協作精神的平均分為 4.6(最高為 6 分)，於提升教學效能的平均分為 4.7。另外跨科協作方面，除相同學習領域之協作外，亦有跨學習領域之協作，如電腦科與英文科、通識科與中文科等。 ● 下年度繼續推行，要求各科最少有五成老師參與共同備課及同儕觀課活動。同時，推動跨科協作，鼓勵相同學習領域的科目進行跨科合作。 <p>B. 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度進行了六次工作坊，涉及「優化中層管理」、「照顧學習差異」及「推展觀摩文化」等不同範疇。其中邀請金巴崙長老會耀道中學柳子權校長及課程發展主任尹志華主任分享有關「學校評核策略的再思」，以配合深化持續評估分析的工作。另一方面，亦邀請香港教育學院黃瑞娣女士主講「專注力不足及過度活躍症學生的教學及支援策略」，以配合學校之發展。 ● 同工對教師培訓整體滿意，教職員個人意見調查表就有關項目平均分為 4.5。下年度會因應學校發展舉行不同的工作坊。

關注事項三：照顧學習差異

<p>目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教學設計 2. 建立學生學習習慣 3. 協助學習能力較弱同學學習 4. 增加同學學習自信心及提升學習動機
<p>成就 及 反思</p>	<p>課程方面</p> <p>A. 進行課堂研究</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與「教育局中學校本課程支援服務—通識教育科」，於中四級通識科課程進行檢視及支援。並與中四級通識科老師協作規劃校本課程，促進中四至中六不同學習階段間的銜接及連貫性。通識科同工認為有關計劃在「能提升教學的效能」得分為 4.6。 ● 教育局課程發展處對本校的課程表示滿意，對中四級學生的表現亦感滿意及達標。整體而言，成績較佳的班級的學生表現較佳，成績較遜的班別的學生的閱讀能力有待提升，老師可多加關注。學生認為較深刻的課堂包括：角色扮演、短片播放、分組討論等課堂，以上皆互動性較強，下年度會朝這方向發展。同時，學生外出學習機會不多，應加以強化。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度美國路德會只能安排一位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，亦協助英文學會及團契活動，並與學生外出午膳。超過八成學生參與「國際義工計劃」活動，有機會與外籍義工接觸，問卷調查的得分為 4.3(最高為 6 分)。 ● 「國際文化校園計劃」亦於暑期舉行，中一同學與美國短宣隊進行文化交流活動；同時，高年級同學亦充當導遊，帶領短宣隊遊覽香港名勝，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.2。 ● 英語早會維持每月一次，全年共 8 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.3-4.4。English Enhancement Team 亦已成立，對強化學校英語學習環境作出有系統的規劃。同工對於學校「強化英語學習環境」得分為 4.2，較往年提升 0.3，可見其成效。另一方面，亦組織不同的海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野，本年度共安排兩團前往美國進行交流，學生反應理想。 ● 「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，其中會增加英文早會次數及增加交海外交流團之數目。 <p>C. 推動全方位學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中二級以中上環為考察地點，中三級以屯門新市鎮發展為題，進行實地考察。由本校核心小組負責，全校老師承擔導師工作，導師認為活動提升其帶組技巧(得分為 4.4)，亦對學生研習能力有提升(得分為 4.2)。 ● 本年度中二級沿用上學年模式，整體來說，學生表現良好，導師亦認同活動亦具成效。由檢視學生的外出工作紙及小組總結版工作紙，可見學生表現較參差；建議來年可善用學生佳作，展示有質素的報告的特點，讓學生容易掌握要求。 ● 本年度中三級沿用上學年模式，改以生活素質概念進行考察，以增加學生對屯門新市鎮發展的認識、增加學生做專題研習經歷及學生搜集一手資料的寶貴經驗。文字報告的整體表現較去年好，但仍有部份組別的文字報告未達基本要求。建議將全方位學習計分，分數列入成績表，以令學生更積極投入。 <p>D. 深化持續評估分析工作，優化考測卷設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有七成科目按科本之特色或需要，規劃評估之重點及方向，作持續評估分析工作。利用數據之分析，在教學及評估方面作出調適及優化，以提升學與教的效能。 ● 下年度各科會繼續優化，期望九成科目能作持續評估分析工作；同時，會由優化考測卷之設計延伸至課業設計。

<p>成就 及 反思</p>	<p>生命教育方面</p> <p>A. 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行班主任會議，聯防發揮立即辨識及通報功能，並安排聯班預防性活動；中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示百分之九十的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」為主題，問卷結果顯示老師同意「標竿人生-能為自己設定目標、努力讀書」、「自強不息-提升自信心和堅毅態度」及「凡事謝恩-能存感恩的心」的分數分別為 4.5、4.5 及 4.6 (最高 6 分)。下年度會配合學校主題，建立學生愛惜自己、尊重他人、服務社群等項目。 <p>B. 生涯規劃工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度為中六至中七學生安排不同的升學及就業講座，尤其第一屆中學文憑考試的學生，內容包括選科、大學聯招及面試須知，及不同升學途徑簡介。亦外聘機構，培訓中五及中六級學生面試技巧，以為升學作準備。中三級方面，安排兩次新高中家長講座，向學生和家長介紹中三升學途徑。問卷調查平均得分為 4.5。 下年度會強化班主任之角色，於升學方面輔導學生。同時，學生之生涯規劃，亦將推展至初中，以配合學生之需要。 <p>C. 學長計劃及初中成長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> 為初中學生提供功課輔導，由值日老師及學長提供功課輔導。有 63 名中一同學及 37 名中四及中五學長參加。活動平均出席率達九成。學生問卷顯示中一同學認同學長計劃能幫助他們適應校園生活的平均分為 3.1 (最高 4 分)，能發揮高年級學長之關愛精神及領袖才能的平均分為 3.1 (最高 4 分)。 各項活動大致能達標，項目的推行能幫助中一新生適應校園生活，明年可繼續施行。 <p>D. 教育局「學生大使跳躍生命計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> 初中學生大使接受領袖訓練，學習領導、策劃和解難技巧，並參與服務，對象為小學生。本年度有 10 名初中學生大使參加活動。學生問卷結果顯示計劃有助學習團隊合作、改善弱點、建立良好人際關係等持正面回應。小學生問卷顯示「學生大使能幫助他們學習」分數為 3.5(最高 4 分)，可見學生大使的表現理想；惟負責老師反映今年學生大使較為被動。 學生大使今年在中二各班選出兩至三名同學，期望能成為中二級的班級經營的策略。惟班主任挑選的人選不太合適，未能提供領袖訓練給合適人選。另外老師與校外戲劇導師未能配合，令活動的成效未符預期。建議將來參與類似的活動時要細心挑選學生，並加強老師帶活動的專業培訓。 <p>E. 學生領袖訓練</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓學生領袖參與校內服務，支援初中同學學習。挑選 40 名學生參加由仁愛堂社區中心主辦的「學生領袖訓練營」，成效顯著，並於家長教師會新春聯歡設計攤位遊戲，供出席家長、學生參與。下年度會繼續參加。 <p>F. 照顧特殊學習需要的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校共 24 名特殊學習需要的學生，並獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援小組工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。問卷結果顯示老師同意「學生支援組」已「提供足夠支援給有特殊學習需要學生」和「推動全體教職員支援不同學習需要的學生」分數分別是 4.3 和 4.4 (最高 6 分)。下年度會優化小組的職能，提供不同的支援。
------------------------	---

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中二級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中三級維持母語教學，中四至中七理科採用英語授課。中三增設銜接課程，以配合新高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接新高中，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合新高中的需要。初中通識科開始淡出，而相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合新高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接新高中通識。

學校關顧學生不同學習的需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。新高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。在「全方位學習」方面，中一級於宗教科初步帶領學行走課室，進行全方位學習。中二及中三級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，全校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，方便老師教學及學生學習。同時，亦計劃在新學年於全部課室裝設實物投影機，以配合教學的需要。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，提升學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行「標竿人生」、「自強不息」和「凡事謝恩」項目，透過早會、講座、班主任課、訓練、服務等多元化活動，引導學生為自己設定目標，奮發向上；提升他們的自信心，克服困難；並學會欣賞和感謝，常常喜樂。為配合三個項目，學校邀請了不同的專業人士，到校主講學生講座，主題包括「目標與成功之道」、「職場及面試」、「反賭作戰」、「活出健康攜手創前路」、「無毒新一代」、「網人妄語」、「做家人的守護天使」和「情緒睇真D」。本年度更安排了三日兩夜的黃埔軍校軍訓之旅，提升學生抗逆力和自律性，活動共有二十名中二及中三學生參加。

(2) 教育局「學生大使跳躍生命計劃」、「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為有不同能力和需要的學生提供專業的訓練。十名初中同學參與「學生大使跳躍生命計劃」，接受一天領袖訓練及一天戲劇訓練課程，並完成超過二十小時的學習體驗活動。四十名中三至中五同學透過「課後學習支援計劃」的津貼參與三日兩夜的領袖訓練營及其後的營後活動。另外，三十名中四同學參加「教學社綜合學習獎勵計劃」，接受六小時訓練及完成二十四小時學習體驗。透過多元化的活動，本年度「活出生命獎勵計劃」共有二百七十三名學生獲獎。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有六十三名中一同學和三十七名中四及中五學長參加，透過定期聚會，讓已培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了中一讀書小組、中一至中三雜耍成長小組、中二及中三「大個仔係我」義工小組，合共四十二名學生參加。各成長小組能幫助學生建立健康的自我形象，提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中五安排兩名級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、級本靈修、班本靈修、生命教育課、班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

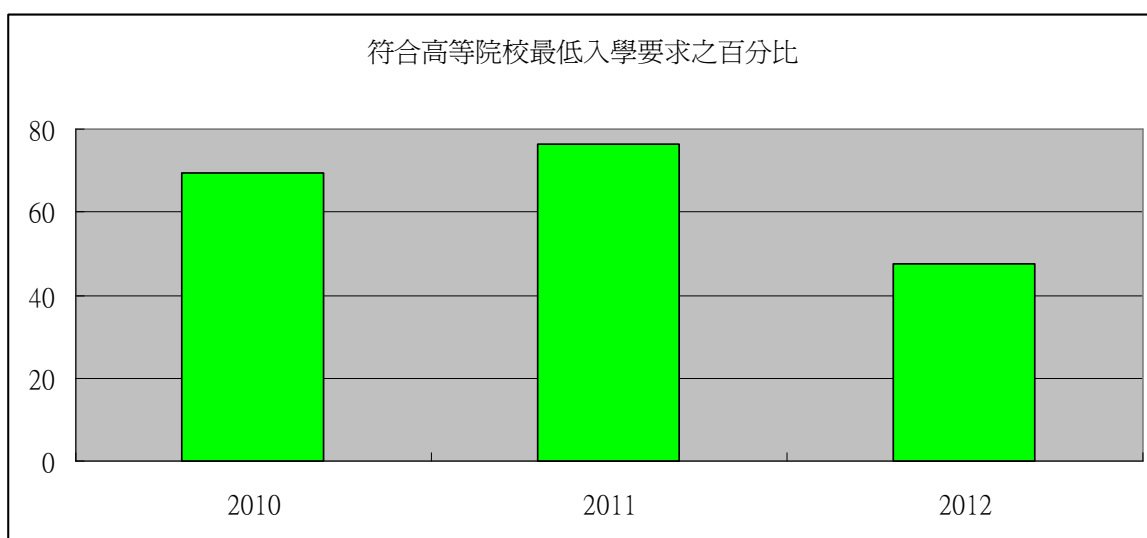
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立了「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、讀寫技巧班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療、戲劇小組訓練、功課輔導班，並聘請了一名學習支援老師。

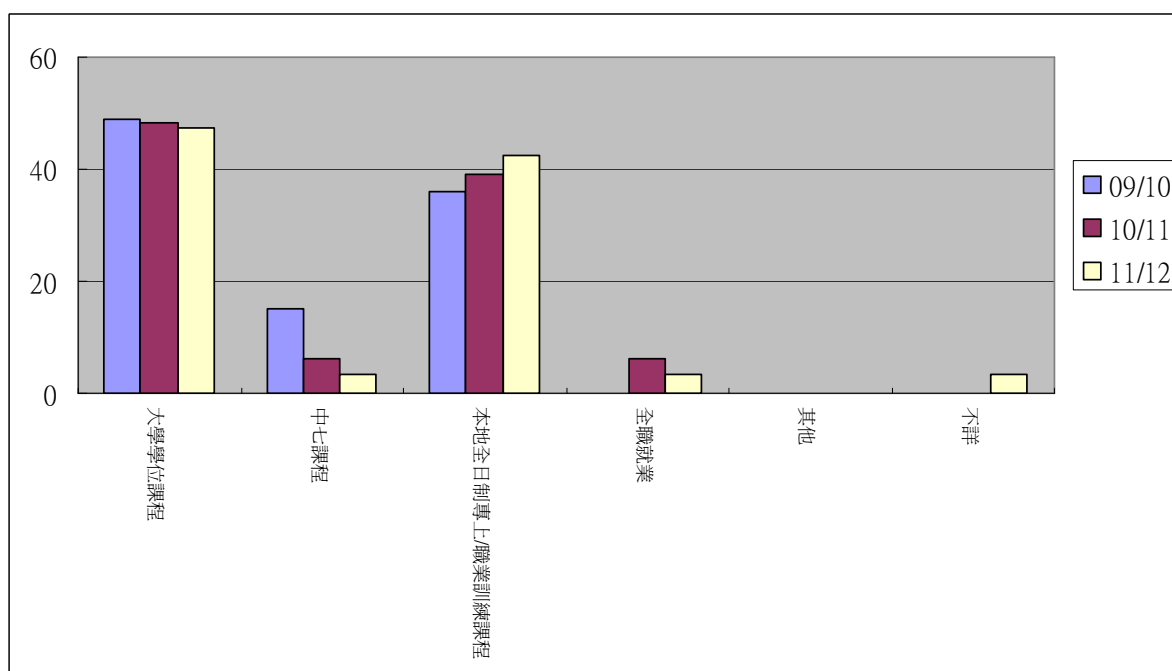
5. 學生表現

(1) 香港高級程度會考

(a) 過去三年成績圖示如下：

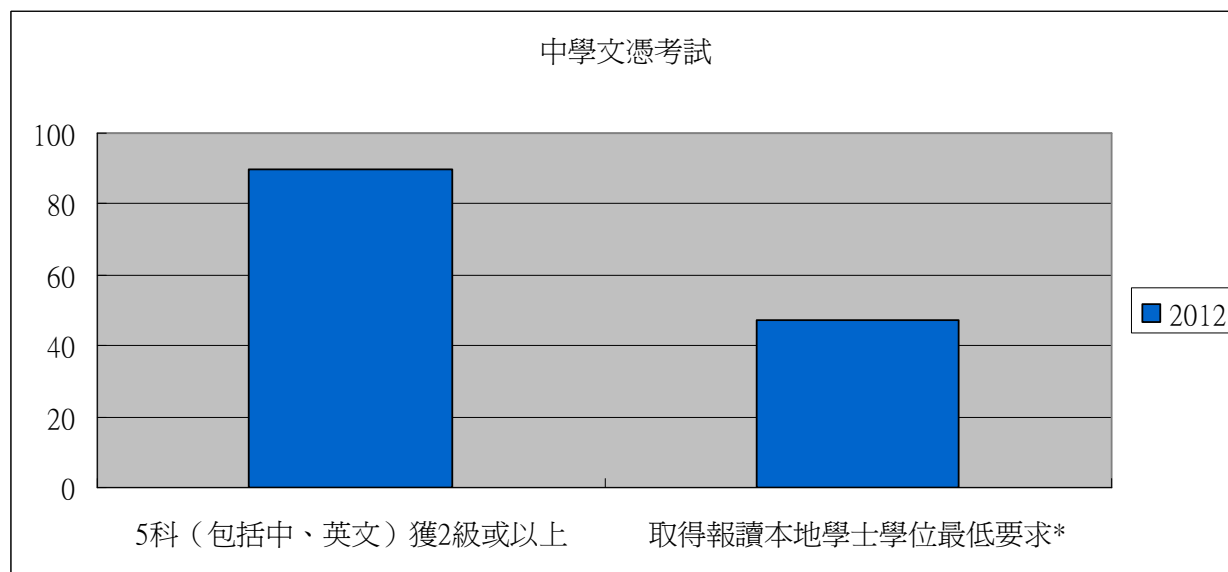


(b) 離校中七學生出路情況



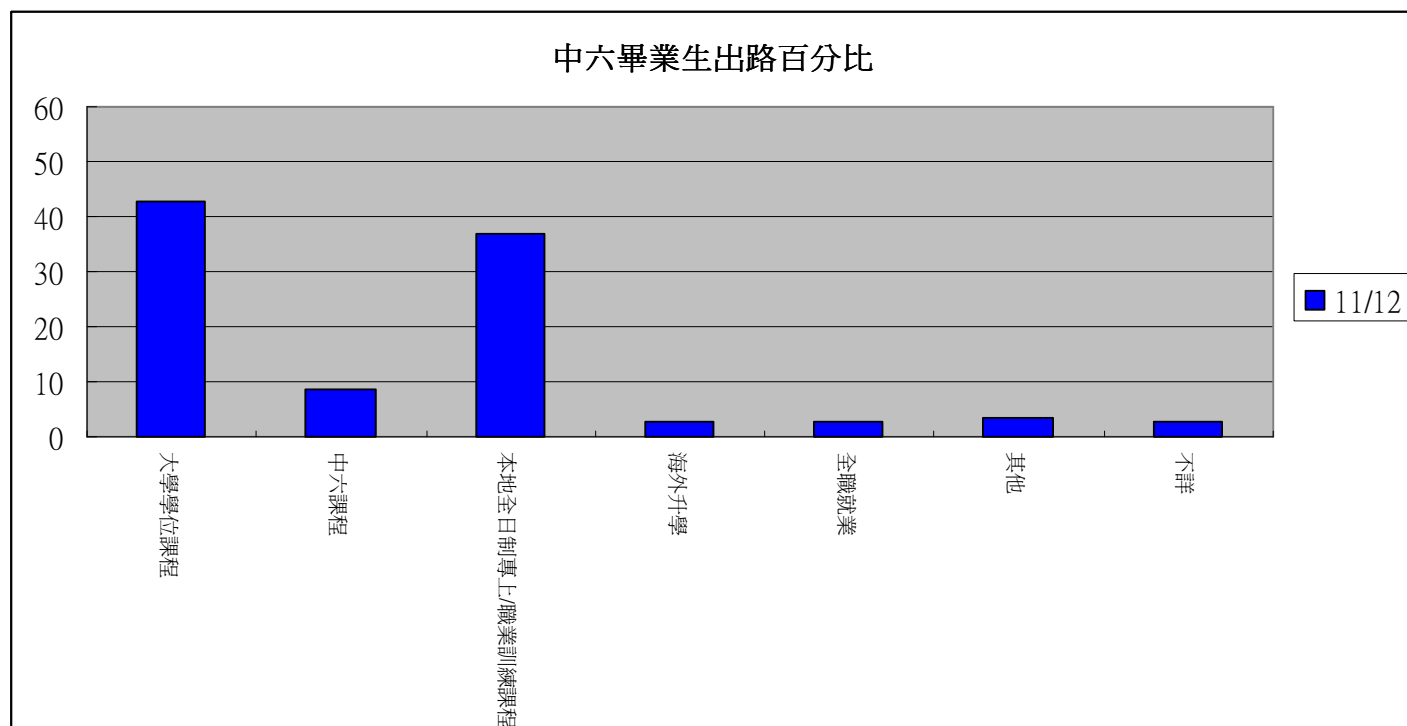
(2) 香港中學文憑考試

(a) 2012 年文憑試成績

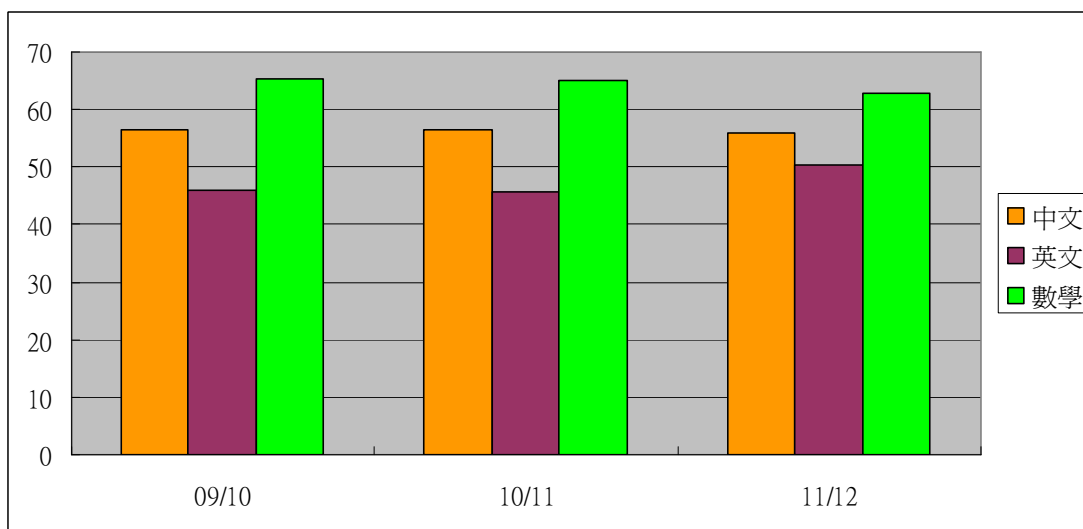


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322，包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2012 年離校中六學生出路情況

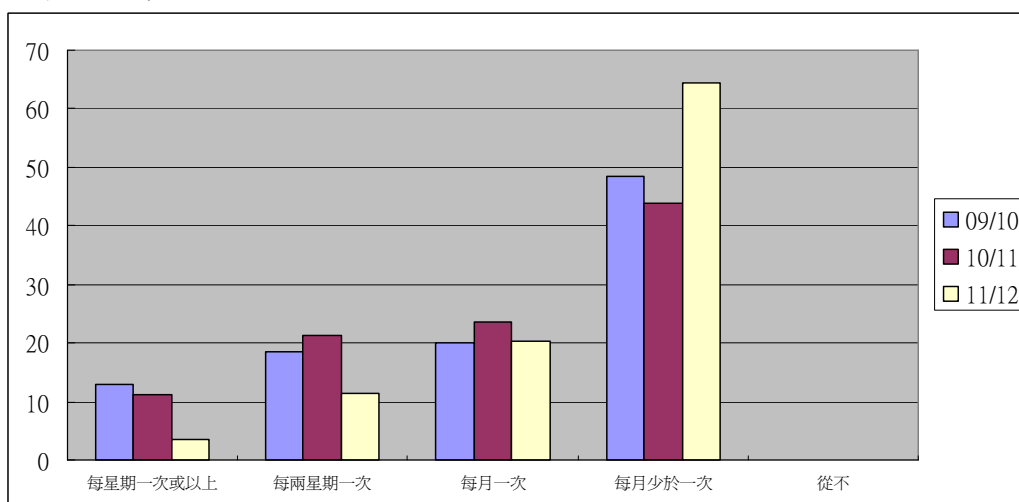


(3) 中一入學前香港學科測驗成績

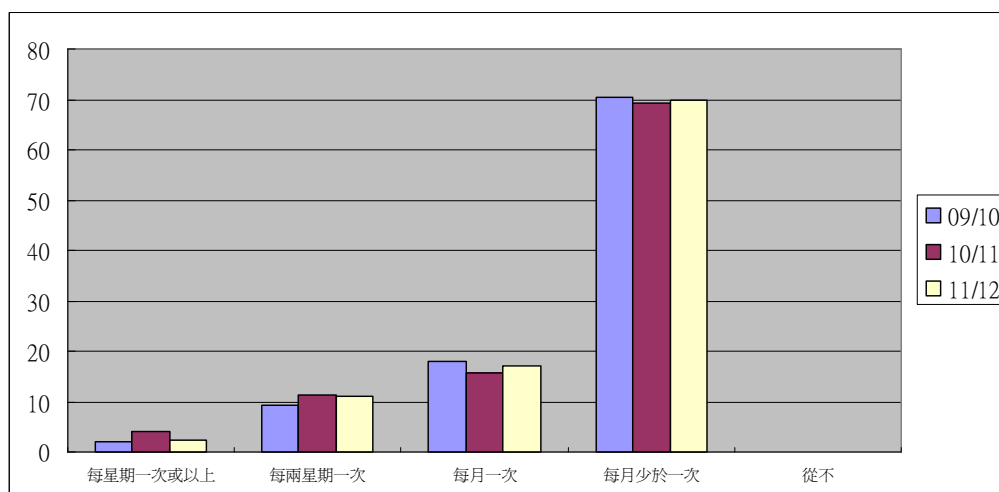


(4) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



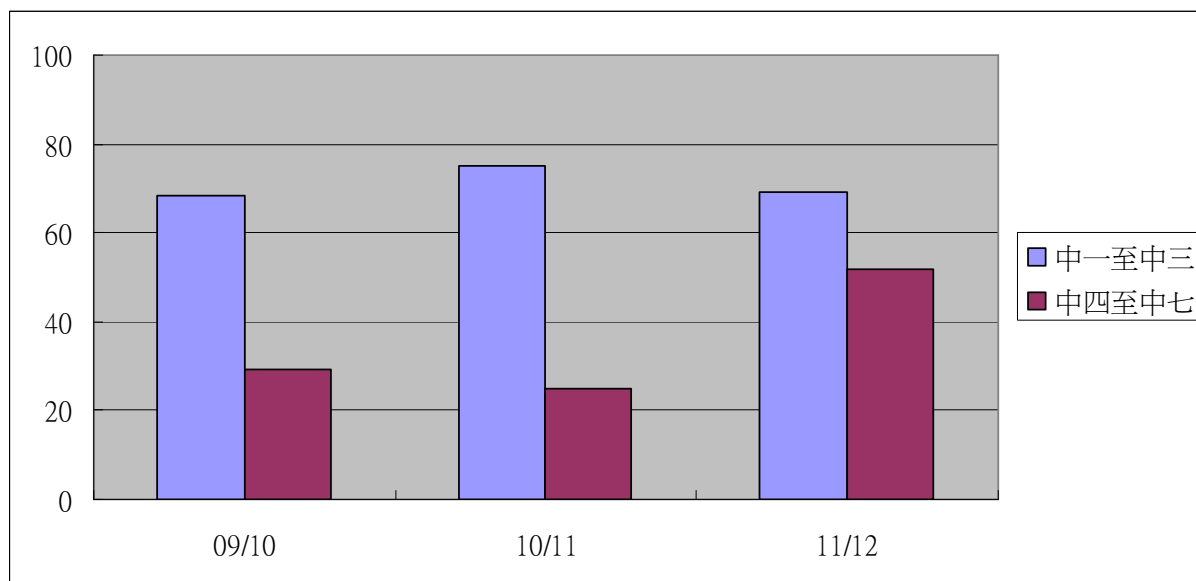
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中七)



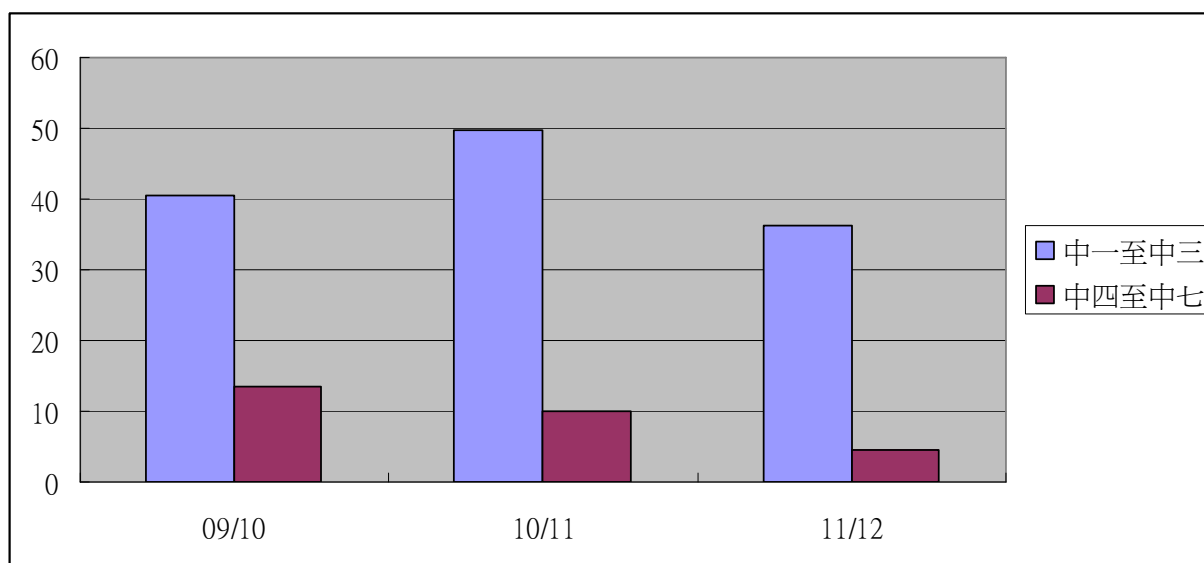
(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍 中三、四女子詩詞集誦冠軍 獨誦：亞軍 1 人，季軍 1 人
	2011/2012 中國中學生作文大賽（香港賽區） 2011 正字大行動 第十二屆世界華人學生作文大賽 第四屆歧視不存在—精神病在香港專題演講比賽 第一屆夫子盃演講比賽 第十六屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優異獎：初級組 3 人，高級組 3 人 最佳表現獎 1 人 二等獎 初級組冠軍 特別嘉許獎 冠軍 2 人，亞軍 3 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	獨誦：亞軍 1 人，季軍 4 人
數學	屯門區校際初中數學比賽（2012） 2012「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）	個人：銀獎 1、銅獎 1；團體：優異獎 2 等獎 1 人，3 等獎 6 人
體育	屯門區學界足球比賽(男子甲組) 屯門區學界足球比賽(男子乙組)	優異獎 優異獎
	屯門區中學校際乒乓球比賽(男子甲組) 屯門區中學校際乒乓球比賽(男子乙組) 屯門區學界乒乓球賽(男子丙組) 屯門區中學校際乒乓球比賽團體	殿軍 優異獎 亞軍 總冠軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子甲組 100M 蛙泳 女子乙組 50M 蝶泳 女子乙組 200M 蛙泳 女子丙組 200M 自由泳	女乙團體優異獎 亞軍 亞軍 冠軍 亞軍
	屯門區學界排球賽(女子丙組)	優異獎
	全港十八區武動人生慈善金盃賽-青少年武術搏擊組 第 31 屆全港公開國術群英會 2012	(搏擊 B 組)亞軍、(搏擊 C 組)亞軍 女子中童組短器械亞軍、季軍 女子中童組套拳殿軍
	第 48 屆學校舞蹈節 「渣打馬拉松 2012」之「打氣大行動」啦啦隊比賽	甲級獎 1 個 中學組冠軍、最具創意獎
	《千名青年環境友好行動 - 智慧護水節能·實用概念比賽》 浸大電影學院種子計劃 《專題望遠 D》政策研習比賽(高中組) 『「疫苗與你」：全港高中學生創意計劃書比賽』 港澳中學生 2012 飲管氣動車比賽 - 城風行 2012 電子科技創意獎勵計劃	榮獲《千名青年環境友好使者》的評審大獎 嘉許狀 亞軍、社會數據應用獎 冠軍、優異獎 初中組優異獎 冠軍(創新應用組)、最佳設計概念獎(創新應用組)
其他學習經歷		

(6) 學生參與校際活動的百份比

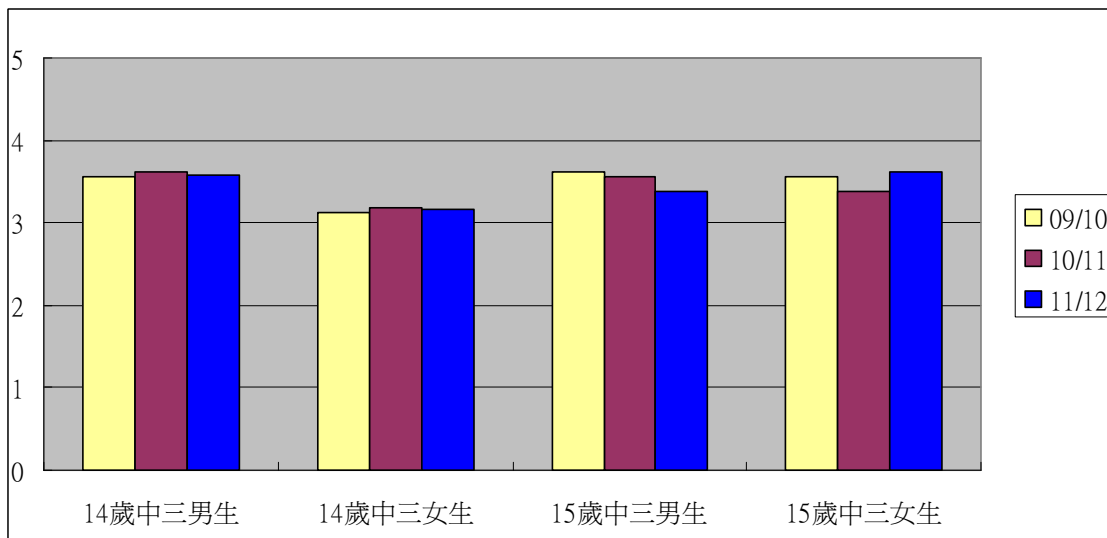


(7) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

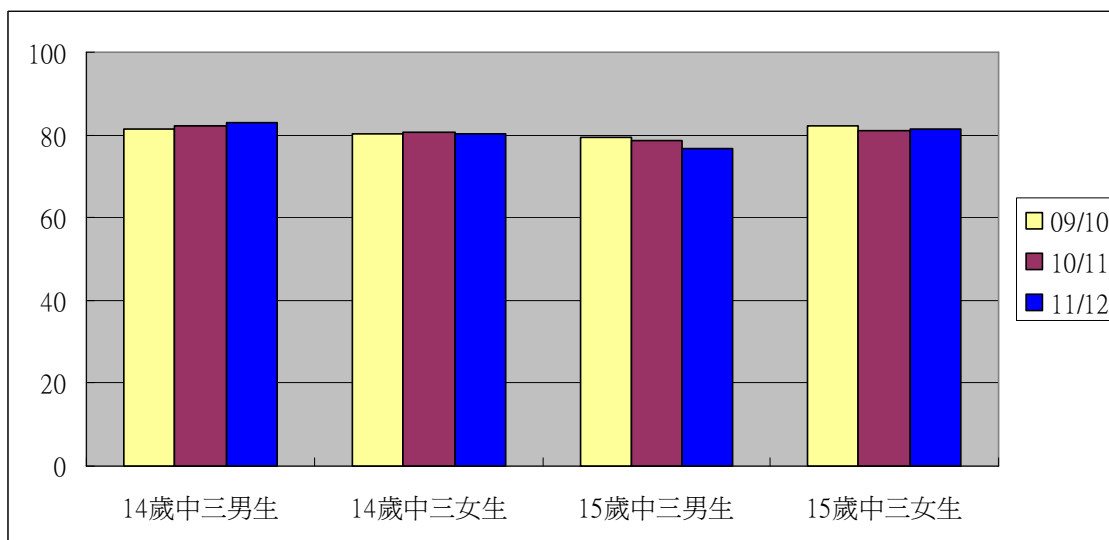


(8) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性); 屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度較 14 歲中三男女生有輕微下降，而 15 歲中三女生較往年有明顯上升。

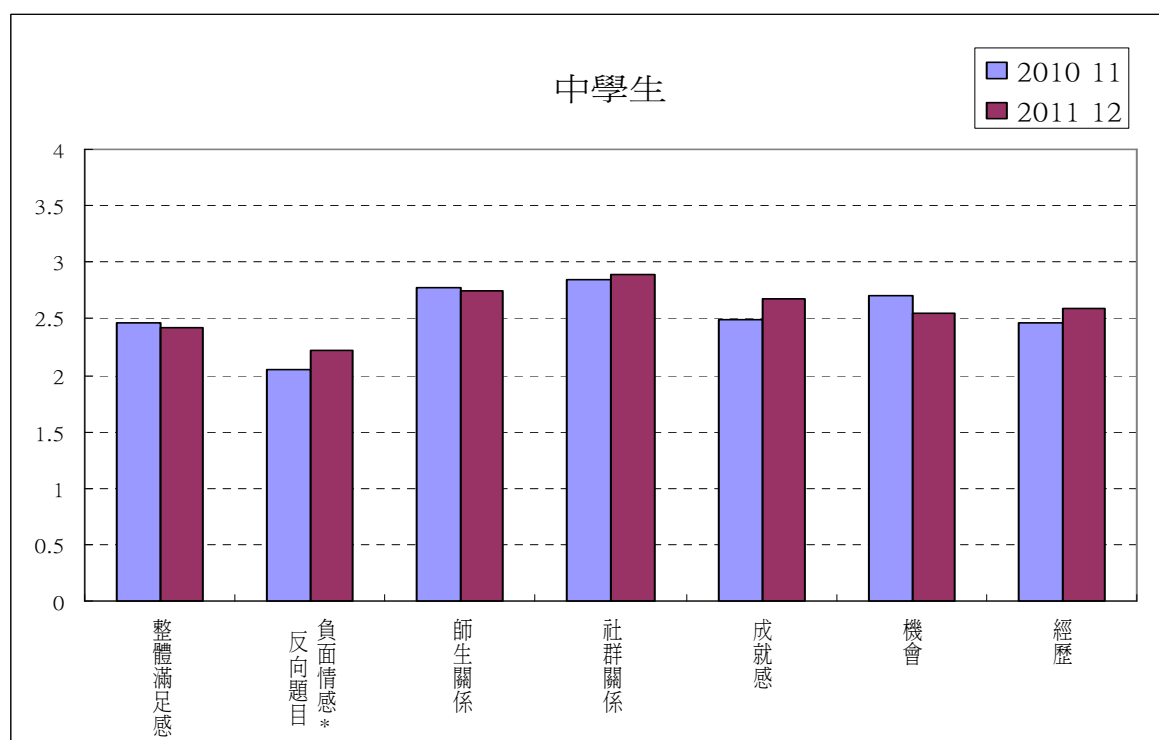
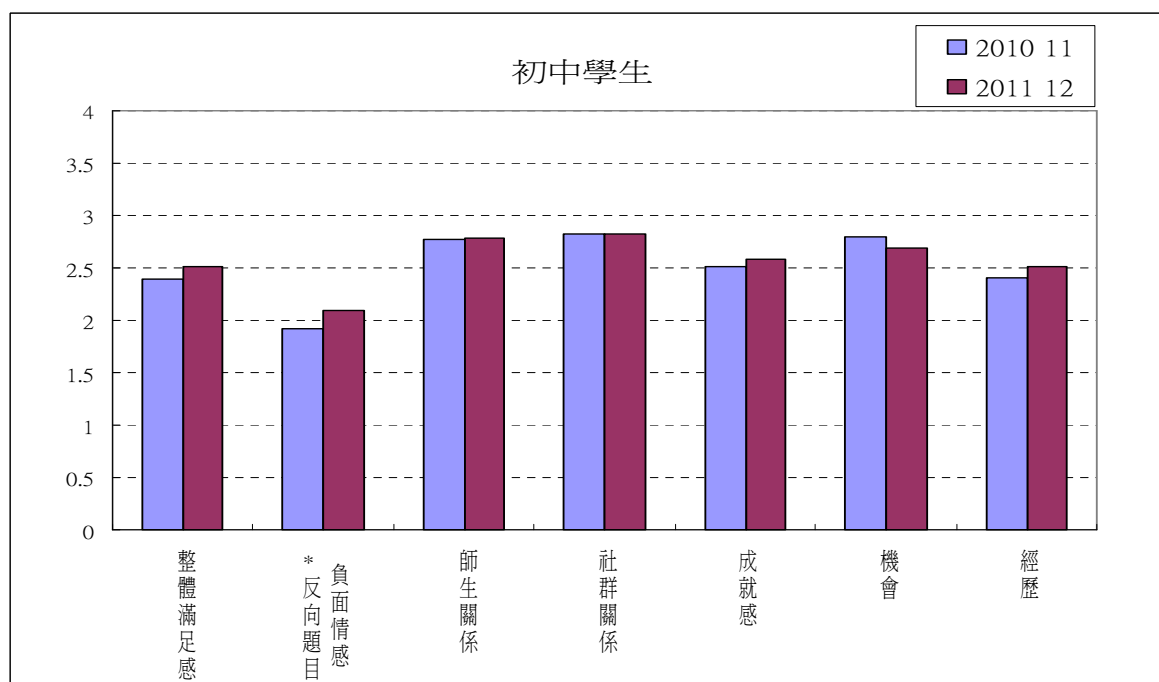


- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80%以上，可接受的重量的平均百分比和以往相若；但 15 歲中三男生有明顯下降。

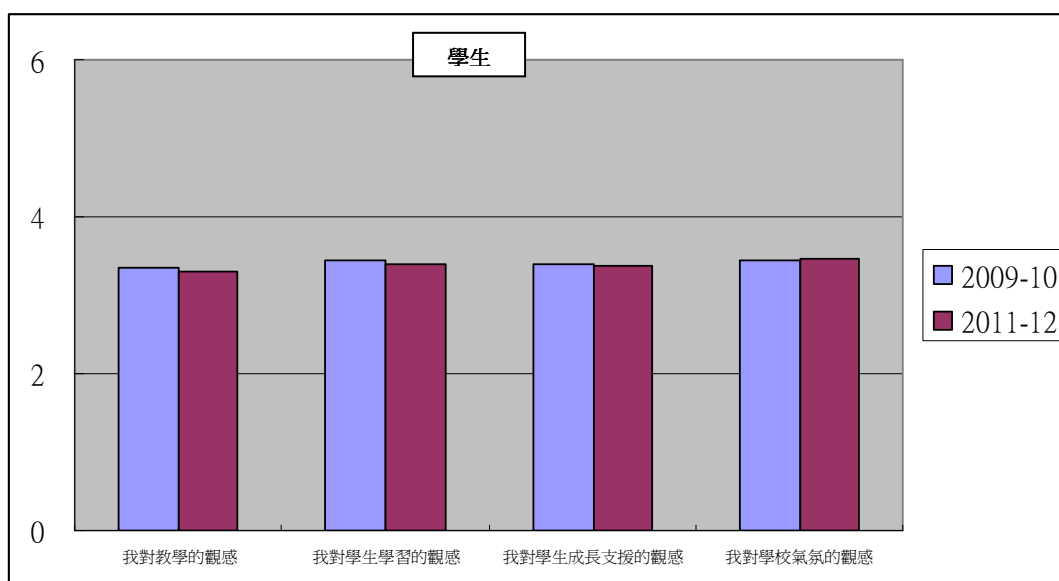
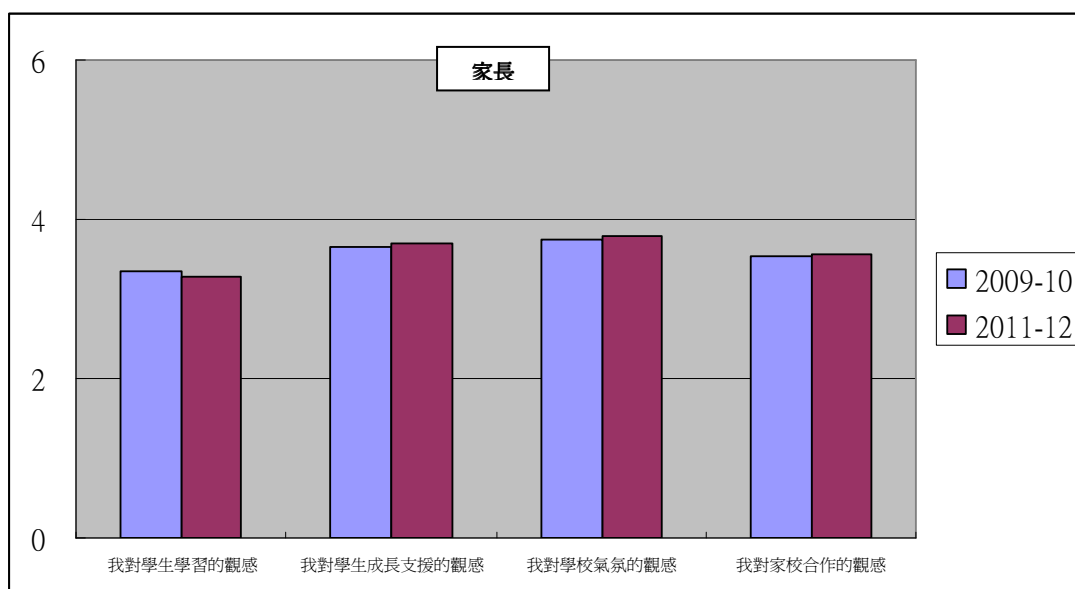
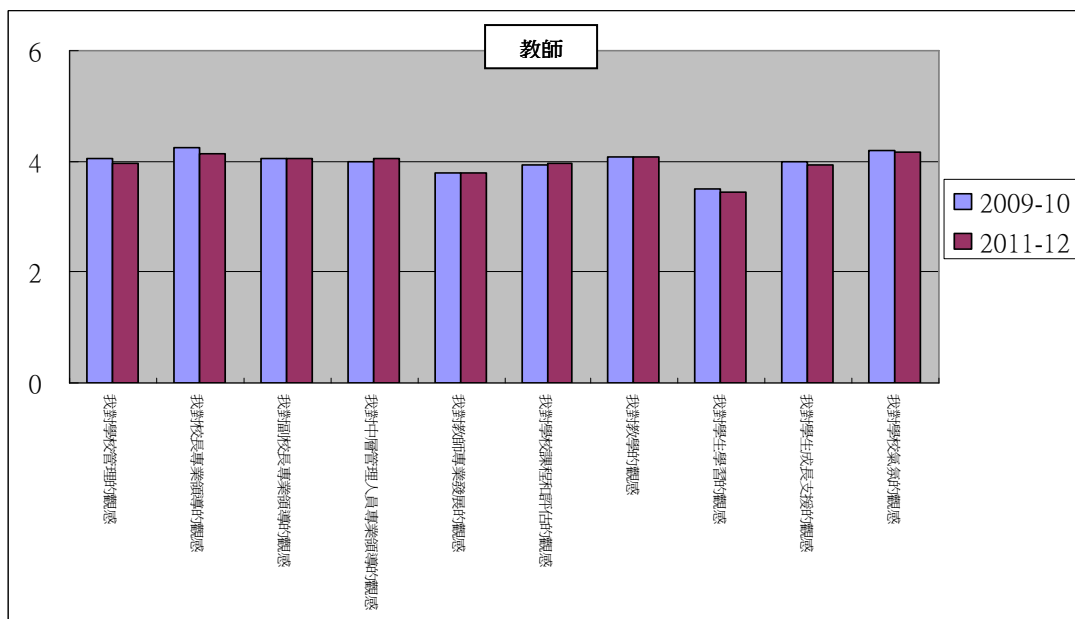


(9) 學生對學校的態度

在 APASO 「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」、「經歷」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為'1'，至最認同為'4」）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，同學與同輩之間相處融洽，學生在學業方面有成就感，對學校的生活經驗感到滿意，並且他們認同在校學的東西能與未來的生活相關，以及可為他們創造就業機會。整體而言，學生對學校持正面的態度，並對學校的生活感到滿意。



(10) 持份者問卷調查



6. 財務報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			6,871,079.42
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,078,370.00	2,768,398.50	309,971.50
(2) 科目及班級津貼	1,780,356.49	1,535,071.21	245,285.28
(3) 資訊科技綜合津貼	363,999.00	248,327.25	115,671.75
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	325,626.00	290,433.10	35,192.90
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,643,775.36	1,201,033.24	1,442,742.12
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	3,473,289.75	2,098,481.67	1,374,808.08
小結:	11,665,416.60	8,141,744.97	3,523,671.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	127,310.00	110,063.20	17,246.80
(2) 捐款(獎學金)	92,270.00	60,770.00	31,500.00
(3) 捐款 (IT)	320,227.70	214,806.00	105,421.70
(4) 具特定用途的收費 (冷氣、油墨及紙張)	260,860.00	253,487.88	7,372.12
(5) 其他	329,068.00	177,140.00	151,928.00
小結:	1,129,735.70	816,267.08	313,468.62
2011/12 年度總盈餘			3,837,140.25
2011/12 年度終結總盈餘			10,708,219.67

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生冷氣費總數	\$ 170,110.00	
2011/12 年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 169,558.78

學生油印費收支：

	收入(\$)	支出(\$)
2011/12 年度收取學生油印費總數	\$ 90,750.00	
2011/12 年度全校用油墨費總數		\$ 13,750.00
2011/12 年度全校用紙張費總數		\$ 70,179.10

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現---高級程度會考:

- 合格率高於全港平均之科目共 11 科：文化、地理、經濟、經濟 (AS)、中史、中史 (AS)、歷史、生物、物理、純粹數學、應用數學 (AS)。
- 合格率高於 100% 之科目共 4 科：地理、經濟 (AS)、歷史、應用數學 (AS)
- 優良率高於全港平均之科目共 2 科：地理、經濟
- 取 A 率高於全港平均之科目共 2 科：地理、純粹數學。

學生在公開試的表現---中學文憑考試:

- 全部科目獲第 2 級比率皆高於全港平均之科目。
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 11 科：中國語文、數學、通識教育、中國文學、中國歷史、地理、生物、組合科學、資訊及通訊科技、化學、物理。
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目共 4 科：中國語文、地理、組合科學、物理。
- 5 科 (包括中、英文) 獲 2 級或以上之百分比為 90%。
- 整體而言，本年度的中六畢業生約 8 成升讀本地大專或大學課程，符合學校的期望。

(2) 在關注事項方面:

- a. 在「優化中層管理」方面，除強化中層管理的權與責外，並優化「自我完善」的模式，有利學校的發展。學校除邀請校內中層管理人員作分享外，亦會邀請適合的團體及友校親臨分享，加強交流，擴闊視野。
- b. 在「推展觀摩文化」方面，同工深表認同，下年度會繼續推行，並要求各科有五成老師參與及擴展至不同級別。另一方面，亦推展至跨科或跨學習領域的觀摩文化。同時，由於開設「英文班」，繼續鼓勵非英文科之教師與英文科教師的交流及觀摩，分享良好教學經驗。
- c. 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「課堂研究」及「全方位學習」繼續深化及優化，並利用數據之分析，提升學與教的質素。在「生命教育」方面，於學生成長的支援工作成效顯著，學校透過跨部門合作，推動全校老師參與訓輔工作模式，能得到「各按其職，互相效力」的成果。並透過多元化的活動，學生的個人潛能得到發展。本年度成立了 English Enhancement Team，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。同時，「英文班」學生因語言之適應的問題，進度及成績與「中文班」有差異，相關科目在課程規劃、教學策略及評估等方面作出調適，以協助學生渡過這適應期。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想。中、英文朗誦成績繼續有好表現，其中中一、中二級女子詩詞集誦隊及中三、中四級女子詩詞集誦隊皆奪得冠軍。舞蹈組，亦於校際比賽獲得驕人的成績，在不同的舞蹈比賽中，有優異的表現，並連續兩年奪得「渣打馬拉松」之「打氣大行動」啦啦隊比賽中學組冠軍及最具創意獎。中文科亦積極參加校外比賽，分別於徵文比賽、書法比賽、演講比賽等，有突出的表現。同時，理科及通識科亦於校外比賽奪取優良成績，提升學生探究的能力。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中游泳及乒乓球比賽獲取優異成績，武術亦有突破性的發展，有助提升學校運動的氣氛。