

路德會呂祥光中學



學校報告

二零一五至二零一六年度



2015-2016 年度

路德會呂祥光中學周年報告

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

教育願景 惟愛是瞻 盡心盡意 培育棟樑

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。當中無論家長、學生、教職員都能成為其中一份子而感到驕傲與光榮。

教師和員工都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，同心同德為培育下一代而盡心、盡意、盡性、盡力地工作。務使學生在愛心培育下成長茁壯，潛能盡量發揮，並且能從基督的全人教育下不斷長進。

更重要的是讓學生在充滿愛心的環境下建立積極的人生觀，做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室二間、多媒體電腦室、家長教師會資源中心、學生活動中心、禮堂及學生溫習室、多元智能演講廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；另外更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

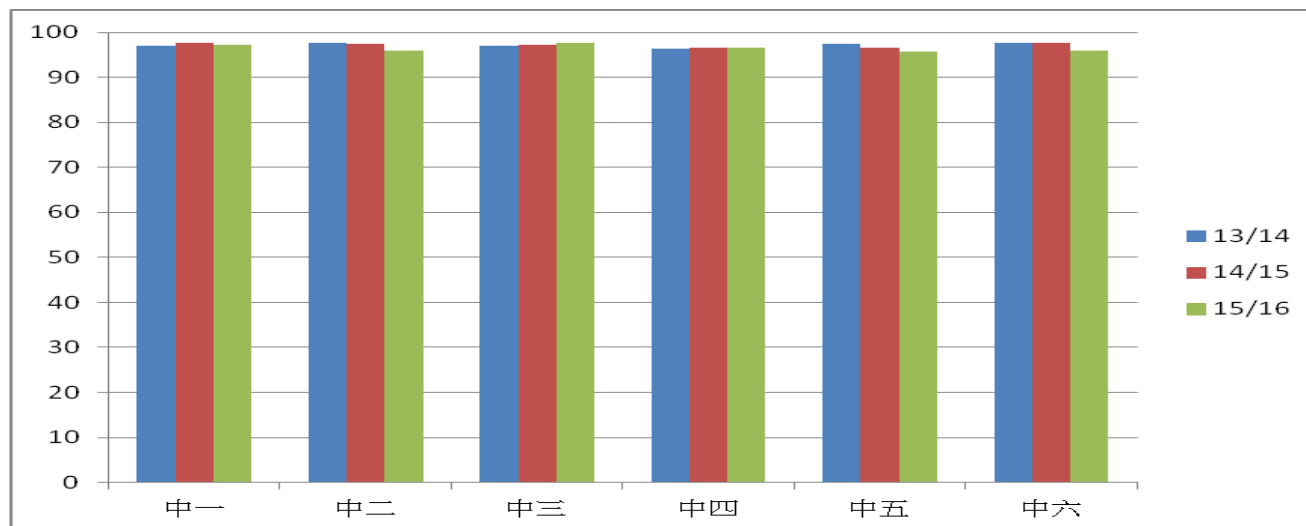
(5) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27

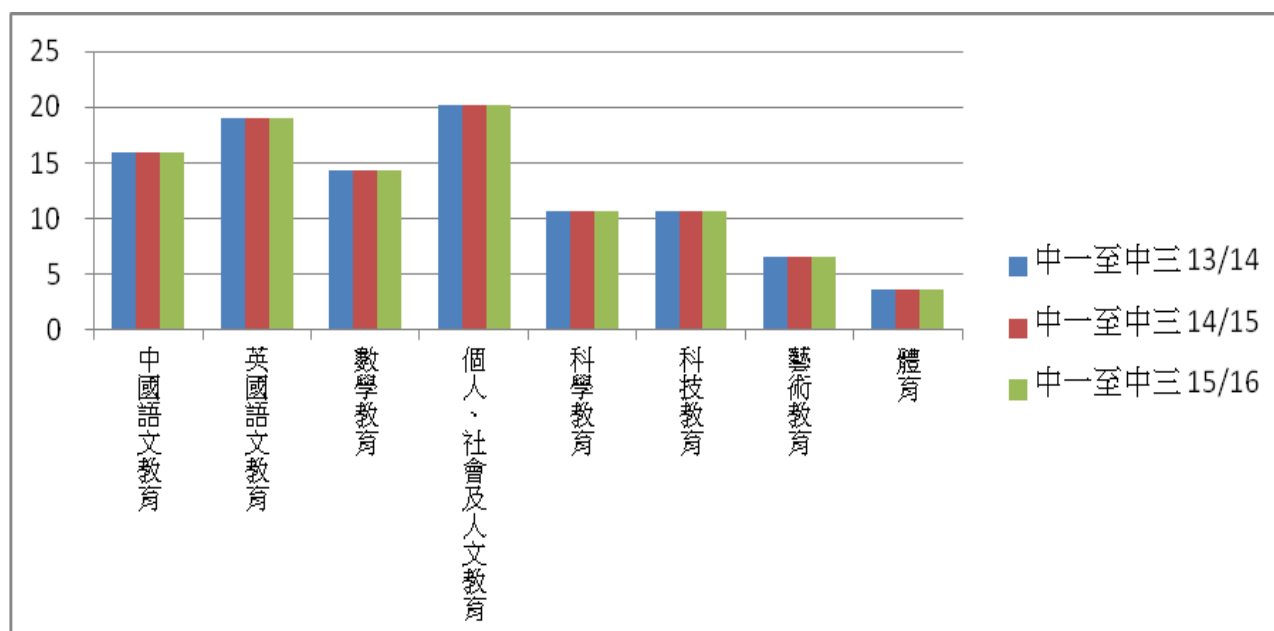
(6) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	58	69	75	58	66	61	387
女生人數	67	590	55	70	65	62	378
學生總數	125	128	130	128	131	123	765

(7) 學生出席率



(8) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：推行「靈訓輔合一」的價值教育

目標	1. 全面關顧學生個人及家庭的需要 2. 設計校本宗教課程，以配合生命教育的方向 3. 盡早回應社會時事新聞，建立學生基督化的價值觀
成就及反思	<p>成就：</p> <ul style="list-style-type: none">● 靈訓輔個案主要為情緒健康、缺席問題。由傳道人、社工、輔導主任或級主任跟進。● 宗教科與通識科合作，回應時事，進行價值教育。全年三次，主題包括「從難民潮中學習知足」、「從旺角暴力事件中看平安」、和「承擔」。提供相關班本靈修材料，供各班主任自由使用。另宗教科壁報板及早會短講配合，讓學生從聖經看不同社會議題。● 在教師問卷調查中，顯示「學校能善用資源(如傳道人、社工及教育心理學家等)加強照顧學生的需要」分數為 4.7 (最高 6 分)；在「學校能善用早會及班本靈修回應社會時事新聞，引發學生反思」分數為 4.7(最高 6 分)。 <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none">● 今年與訓導處、升學就業輔導處、傳道人及教育心理學家緊密的合作，能幫助不同學生的成長需要，作出預防性和補救性工作，已建立全校參與訓輔工作模式。下年度繼續推展有關的工作及開展靈訓輔價值教育，配合靈育處全面規劃班本靈修內容，以聖經的教導幫助學生成長。同時，建議強化班主任角色，並開拓班主任輔導學生的空間。

關注事項二：照顧學習差異

目標	1. 優化學與教設計，包括： (i) 活化初中課程 (ii) 課業設計 (iii) 考測卷設計 2. 協助學習能力較弱同學學習，增加自信心及提升學習動機
課程方面	<p>A. 優化學與教設計</p> <p>成就</p> <ul style="list-style-type: none">● 在活化初中課程方面，各科組就提升學生研習能力、提升以英文班學生學習能力、提升學生學習動機等課題進行課堂研究，包括相關課題設計教案、進行教學及同儕觀課。在教師問卷中「提升學生學習成效」得分為 4.5。● 部份科目嘗試以自主學習的模式進行課堂研究，學生於學習的動機、課堂的學習氣氛均有所提升，亦於教師發展日向各老師分享有關成果，值得借鏡及推廣。 <p>反思</p> <ul style="list-style-type: none">● 建議成立相關的自主學習小組，統籌有關的工作，並聯絡校外組織，加強老師的專業交流。檢討現行獎懲計劃，並增加課堂的獎勵，鼓勵同學自主學習、上課專心及積極參與課堂活動，配合自主學習。● 為令自主學習的課堂更多元化，積極推動電子學習。除參加教育局 WiFi900 計劃，強化學校無線網絡設施外，亦會額外增購電子流動裝置。各科按需要安排科任老師參與相關培訓課程，及舉辦分享會，向各老師進行軟件示範及展示相關電子流動裝置教學方法。 <p>B. 強化英語學習環境</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度繼續由美國路德會安排兩位外籍義工於星期二駐校，進入課堂進行協作教學，課後亦推行「GEO Chat Room」，與初中的學生進行小組交流。義工亦協助英文學會及團契活動，並與中五及中六學生外出午膳。問卷調查的得分為 4.5(最高為 6 分)。● 「國際文化校園計劃」亦在英文周及暑期期間進行，各級同學與美國短宣隊進行文化交

流活動，強化學生的溝通能力。老師及同學反應甚佳，問卷調查的得分為 4.6。除此以外，亦安排同學參加校外不同的英語活動，例如到 Crossroads 參加義工服務、參觀 Helena May、參加 Harrow International School 舉辦的活動、Summerbridge。亦與宗教教科合作，邀請由非洲烏干達孤兒組成的 Watoto 到校演出，安排學生與烏干達孤兒共進午餐。為強化文化交流，建議下年度參與交流計劃，安排本校學生到海外學習或海外學生到本校學習。

- 英語早會全年共舉行 21 次，老師及學生於早會用英語主講及宣佈，效果良好，問卷調查的得分為 4.8。英語早會同日亦為「英語日」，英文科舉辦不同的英語活動，例如「Mini-speech Festival」、「Teen Time」、「Have Your Say」、「Strut Your Stuff」等活動，讓各級學生參與，創造一個優良的英文語境，問卷調查的得分為 4.8。同工對於「學校整體英語學習環境有提升」項目得分為 4.6。「國際義工計劃」及「國際文化校園計劃」為外來之支援，對優化英語學習很有幫助，會繼續推行，同時更希望爭取較多具質素的外籍義工團隊到校。再者，為優化英語學習語境，會舉辦多元化英語學習活動，邀請不同團體外籍義工及學生到校交流，以強化英語環境，擴闊學生的視野。下年度繼續拓展海外交流團，以強化學生的語境及擴闊其視野。另外，為令「英語日」各方面的準備更為完善，建議改在星期四舉行。

生命教育方面

A. 班級經營

- 中一至中五級定期舉行班主任會議，發揮聯防作用，將學生的問題立即辨識及通報，並安排聯班預防性活動，問卷調查有關「班主任會議能加強同級班主任的協作和溝通」得分為 4.6。中一及中二級通過學生團契定期的活動，培養學生的歸屬感和團隊精神。問卷調查顯示有 96.8%(中一)及 85.9%(中二)的學生認同能幫助他們更多認識基督教信仰。
- 班主任於周會時間進行生命教育課，建立學生正面的價值觀。本年度以「盡心愛」、「用心學」為主題，問卷結果顯示老師同意「生命教育課及早讀文章能引發學生反思主題」分數是 4.7；「透過專題活動如勤學榜、課室標語創作比賽等，營造良好學習氣氛」為 4.4 分；「中一及中二宣明會生命教育計劃能教育學生尊重生命。」為 4.6 分(最高為 6 分)。

B. 活出生命獎勵計劃

- 鼓勵學生在「人與自己」、「人與他人」及「人與社會」三方面的發展。全校共有 5 人獲金獎、73 人獲銀獎、159 人獲銅獎，合共 237 人獲獎。問卷結果顯示老師同意「活出生命獎勵計劃/GBS 好名評核能鼓勵學生積極參與服務」為 4.3 分。

C. 初中成長計劃

- 為中一學生提供支援，令中一學生與學長能建立如兄弟姊妹的關係，更投入中學生生活。此計劃共 50 名中一學生、25 名中三至中五學生參與；學員與學長能建立友愛關係；中一學員能投入活動；學長能建立自信。問卷有超過 90% 學生認為活動能幫助中一同學適應新的學習環境。明年可繼續施行。

D. 初中功課輔導班

- 由外購服務導師負責。分 3 期舉行，每期各有 30 名學生參加，功輔班學習氣氛良好。問卷結果顯示老師同意「課後功課輔導班對學習困難/學習能力稍弱的學生有助益」得分為 4.1。明年可繼續外購服務負責有關工作。

E. 照顧特殊學習需要的學生

- 為支援有特殊學習需要的學生，學校獲教育局「學習支援津貼」批款，聘請了一名教學助理，有效地支援「學生支援組」的工作；亦舉辦工作坊，讓同工了解融合教育的理念和政策。在讀書困難的學生方面，教育心理學家至今已開辦讀寫班，成效不錯。本年度亦開辦一些社交技巧小組，例如小童群益會-皮革班、明愛康復服務-喜伴同行等，成效甚佳，下年會繼續開辦。

關注事項三：激發學生潛能

目標	1. 開展及推動生涯規劃輔導 2. 提供平台，展示學生學習成果，強化校園學術氣氛
成就及反思	<p>A. 深化學生生涯規劃工作</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度升學就業輔導處推行全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務。利用生涯規劃津貼，聘請 1 位老師支援推展有關活動，以減輕及支援小組各成員的工作。問卷結果顯示老師認同「升學就業輔導處架構重整有助推行生涯規劃教育及升學就業輔導」(分數為 4.7)。● 在建立生涯規劃教育的校本課程方面，初中與輔導處合作推行「初中成長課」，亦就學生學業和成長問題安排家長日約見輔導主任、訓導主任及升學就業輔導主任面談，個案共 62 個，其中輔導個案 17 人。F.3 級至 F.5 級則安排校本「生涯規劃課」，由升學就業輔導處成員及相關的班主任負責，全年安排 4-5 次。中五課程是由今年開展，教授時間充裕，內容恰當；但有部分內容重覆，下年度將刪減一節。問卷結果顯示老師認同「生涯規劃課安排恰當」(分數為 4.7)。為令生涯規劃課程更統一，建議下年度推展至中一級及中二級，把部分生命教育課及生涯規劃課做整合，完成五年一貫(F.1-F.5)的課程。● 在推動全校參與的升學就業輔導活動方面，一方面挑選學生參加工大學生涯大使領袖訓練，培訓學生協助推行生涯規劃活動；另一方面，外聘機構為各級同學舉辦不同的工作坊，成效理想，學生問卷顯示超過九成學生認同有關工作坊對其升學有幫助，下年度可繼續安排。同時，問卷結果顯示老師同意「學生對升學及就業的資料已有認識」(分數為 4.6)。● 在安排學生與工作有關的學習體驗活動方面，「教學社綜合服務獎勵計劃」提供不同的工作體驗給學生，適合有意從事服務性行業的學生。共有 22 名學生參加，20 名學生完成所有訓練及體驗活動；超過 95%認為活動可提升人際關係能力、抗逆力，建立正面自尊感和品德。今年有 4 位中五級學生在「珠寶創業先鋒」課程，出席率表演穩定(>90%)。18 名中四及中五級學生參與由 JA (國際成就計劃)舉辦的 JA 學生營商體驗計劃，學生表現投入，出席率理想(>90%)，其中郭宇揚同學榮獲 MVP(most valuable person)。下年度繼續推介學生參加商校合作計劃。● 在幫助學生個人規劃方面，為中一、中三至中五級學生安排「輔導日」，安排班主任為學生作個別輔導，老師及學生均感到輔導日有幫助，問卷結果顯示老師認同「輔導日安排恰當」(分數為 4.7)。 <p>B. 展示學生學習成果</p> <ul style="list-style-type: none">● 科組及部門善用校園空間，包括課室內外地方，展示學生學習成果。科組亦配合課程舉辦校內學術比賽。「優化校園組」定期更換各樓層梯間的展示點，由不同科組展示學生的成果。同時，各科組亦積極鼓勵同學參與校外不同的比賽及活動，全年由活動處批核共 153 項，學生參與人次為 3010，反映同學積極參與活動，且於不同範疇都有獲得獎項。老師問卷調查中，在「部門/任教科目能提供充分平台讓學生發展潛能」及「部門/任教科目能有效展示學生學習成果」的得分皆為 4.5 (最高 6 分)；下年度會繼續推行。 <p>C. 發放最新校園動態</p> <ul style="list-style-type: none">● 每月出版祥情plus，按時向不同持份者發放最新校園消息，加強彼此聯繫，本年度已發放了5期，下年度會繼續。另外，每年出版一本學校宣傳刊物，向外宣傳本校最新資訊，本年度刊物名稱為「從心得力」，已於不同場合向區內小學家長派發，讓其了解本校的特色。同時，亦定期更新學校大堂大壁報，展示學生學習經歷，本年度已更新了5次，效果良好，在「學校善用刊物及壁佈發放校園動態，有效展示學生學習成果」的得分為 4.6。下年度繼續進行及優化。

我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級及中三級因應「語文微調」，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，中四至中六級理科採用英語授課。中三級增設銜接課程，以配合高中數理科英語授課。

為強化「兩文三語」，於中一級及中二級其中一班用普通話教授中文；亦有策略地調撥課時，於數理科進行以英語作為媒介的延展教學活動；同時，亦定期邀請美國海外義工團到學校進行文化交流，建立校園英語學習氣氛。

各科亦逐步發展校本課程，針對學生的特點，設計更多元化的學習策略，增加學生的學習興趣和提升學生的學習能力。同時，為銜接高中課程，各科因應需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合高中的需要。初中雖然取消通識科，但相關的內容、技能，透過其他科目加以鞏固，例如中一級的綜合科學科及地理科，會強化學生的專題研習技巧等，以配合高中的需要；中二級的中國歷史及世界歷史、中三級的經濟科，鞏固相關的知識，以銜接高中通識科。

學校關顧學生不同的學習需要，於初中的中、英兩科開設輔導教學班；同時，於課後推行「躍進計劃」，照顧中、英、數三科學生不同的需要。高中課程方面，學校調撥資源，於核心科目及選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

本校有系統地培訓學生「專題研習」。中一地理及科學科為主，培訓學生專題研習的基本技巧。中二級有系統地推行「全方位學習」，由核心小組策劃，由學校老師帶領，通過戶外學習，實踐其技能，並進行匯報。高中方面，亦鼓勵學科的課程，帶領學生出外考察，如通識科、地理科、旅遊與款待科等，安排學生全方位學習，擴闊視野，培養學生不同的技能。

學校鼓勵各級老師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩、切磋反思的文化以完善教學。學校亦於中層管理、推展觀摩文化及照顧學習差異等方面進行協助，以提升各科的學與教效能。

為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機、實物投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，亦增購電子流動裝置(iPad)，方便老師教學及學生學習。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷的程序、試卷批改的準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化進展性評估，中一及中二級的日常分數之比例擴大，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外；部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，並優化考測卷之設計，以提升學生學業成績。

成績表除記錄學生學業的成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 「生命教育」的策劃

本年度推行以「盡心愛」和「用心學」為主題的生命教育活動，透過早會、講座、生命教育課、勤學榜、宣明會助養兒童計劃、貧富宴、Oh, love 音樂會、參觀、漫畫比賽等多元化的活動，幫助學生建立堅毅、勤奮、專注、樂於參與、關懷、捨己為人和愛自己的價值觀。本年度「活出生命獎勵計劃」共有5人獲金獎、73人獲銀獎、159人獲銅獎，合共237人獲獎。

(2) 「課後學習支援計劃」，香港路德會「教學社綜合學習獎勵計劃」

本校積極爭取校外資源，為不同能力和需要的學生提供專業的訓練。「校本課後學習支援計劃區本計劃」的津貼包括安排領袖訓練營及成長小組。30名中三至中五同學參與三日兩夜領袖訓練營及其後的營後活動，提升了同學的領袖能力和團隊合作能力。15名中二及中三男生參與「破繭行動」成長小組，幫助他們認識自我、突破自己和學習與人相處的技巧等。另外，20名中四同學完成了「教、學、社綜合學習獎勵計劃」的六小時生活教育訓練及二十四小時體驗活動，提升了他們的人際溝通能力和建立良好的品德。

(3) 學長計劃及初中成長小組

「學長計劃」共有50名中一同學及25名中三至中五學長參加，透過定期聚會，讓已受培訓的學長照顧中一學弟妹，幫助他們適應中學校園生活。活動包括午間功課輔導、棋類遊戲、燒烤、宿營和幼稚園服務等。學校社工亦開設了「悅讀加油站」讀書小組、「幸福啟航」小組和「樂teen生活派」小組等，合共31名初中同學參加，成長小組能幫助同學建立健康的自我形象和提升他們的自尊和自信。

(4) 班級經營

中一至中三各班安排兩名班主任照顧學生，並於中一至中四安排級主任支援班主任的訓輔工作，定期召開班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。學生團契、靈修節和班主任課加強了師生的交流和學生的互動，幫助學生建立良好的人際關係和正面的價值觀，營造學校和諧校園的氣氛。

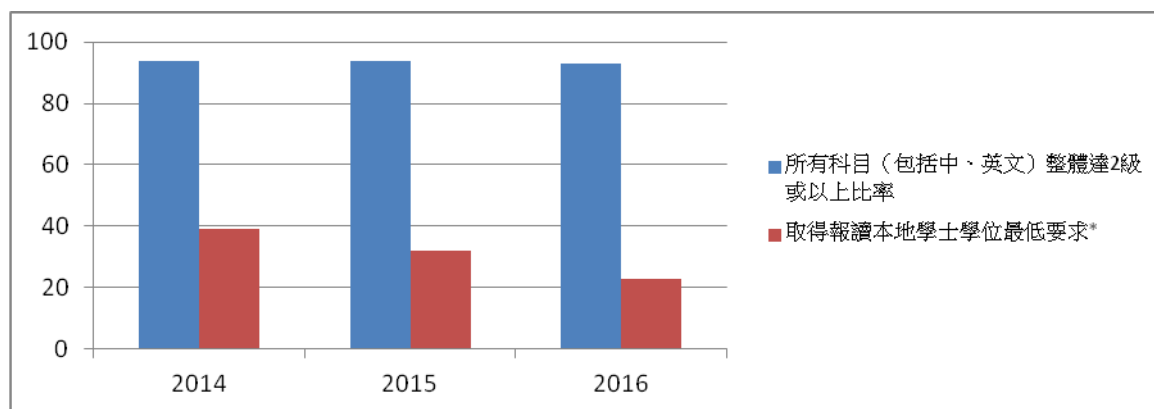
(5) 支援不同學習需要的學生

「學生支援組」成員包括教育心理學家和已接受專業培訓的輔導老師，小組訂立「全校參與」校本支援不同學習需要學生的政策，並落實推行各種支援有不同學習需要的學生的措施和安排。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、課後功課輔導班和能力評估等。本年度從教育局獲取了「中學學習支援津貼」，購買言語治療服務、社交小組、共融攤位及工作坊等，並舉辦讀寫班予讀障學生和聘請了兩名學習支援老師。

5. 學生表現

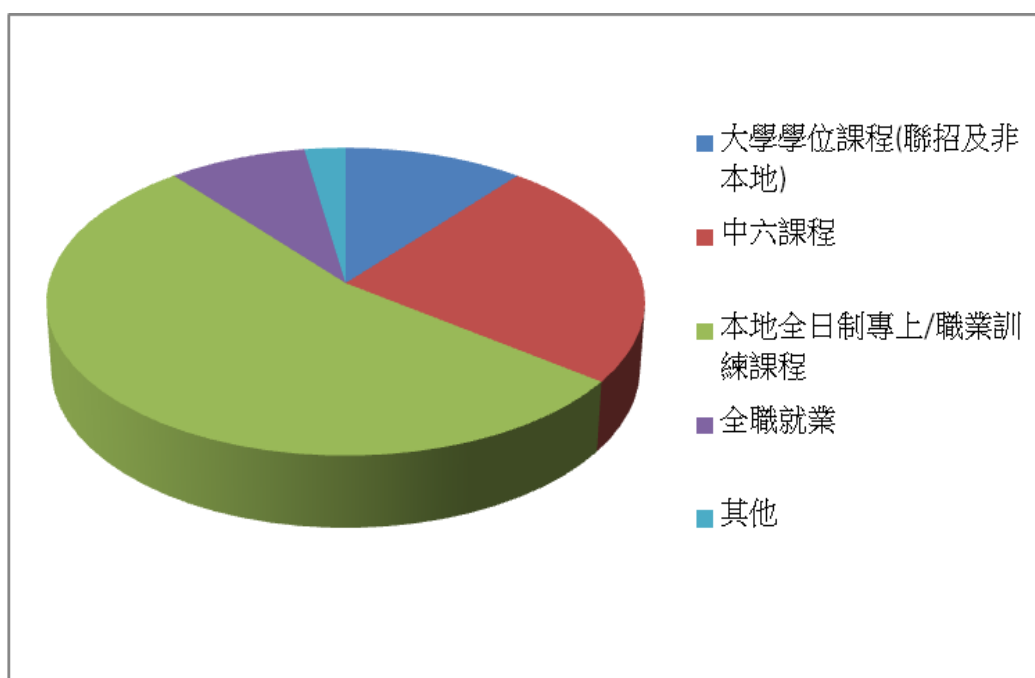
(1) 香港中學文憑考試

(a) 過去三屆文憑試成績

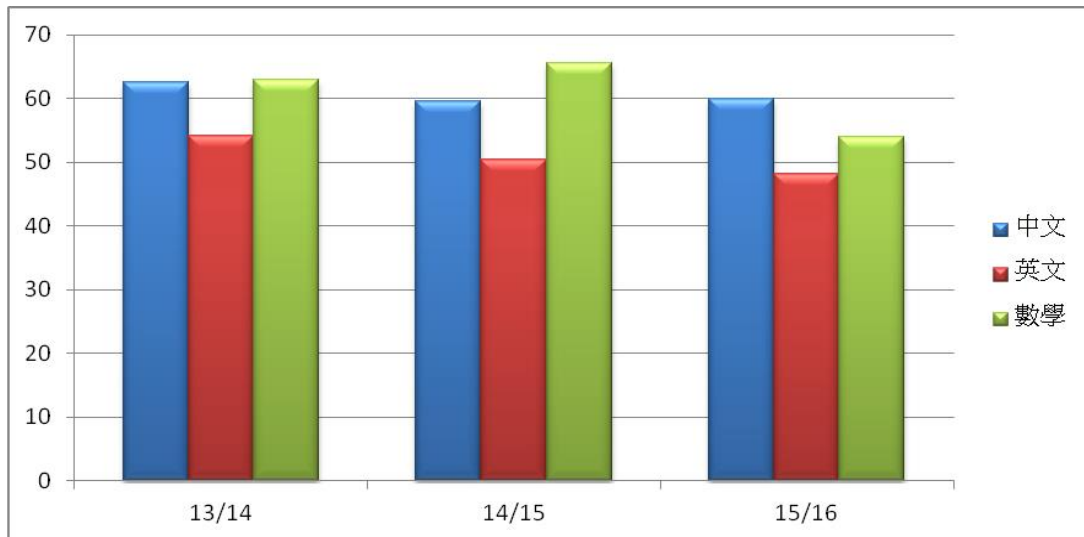


* 取得報讀本地學士學位最低要求(3322, 包括中文、英文、數學及通識)

(b) 2016 年度中六學生出路情況

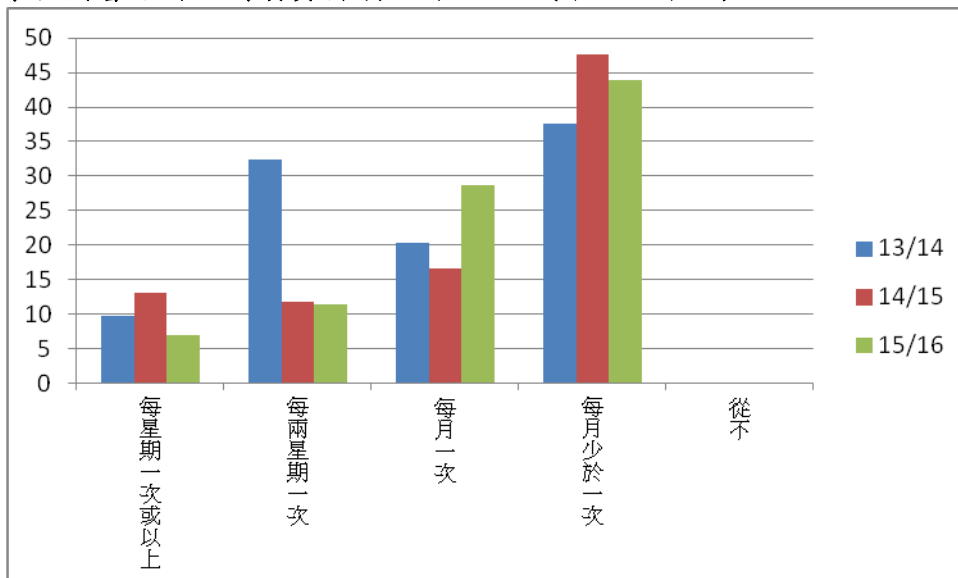


(2) 中一入學前香港學科測驗成績

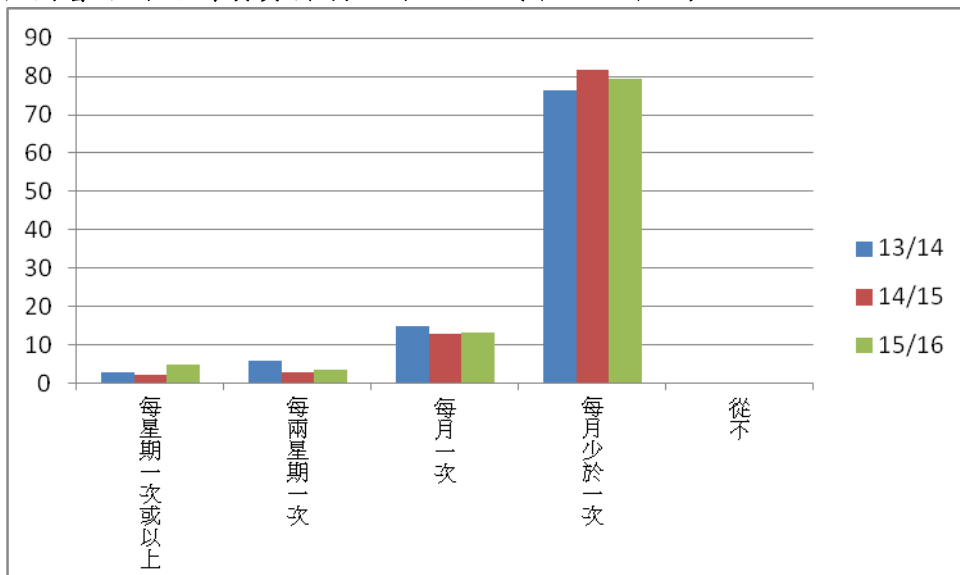


(3) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



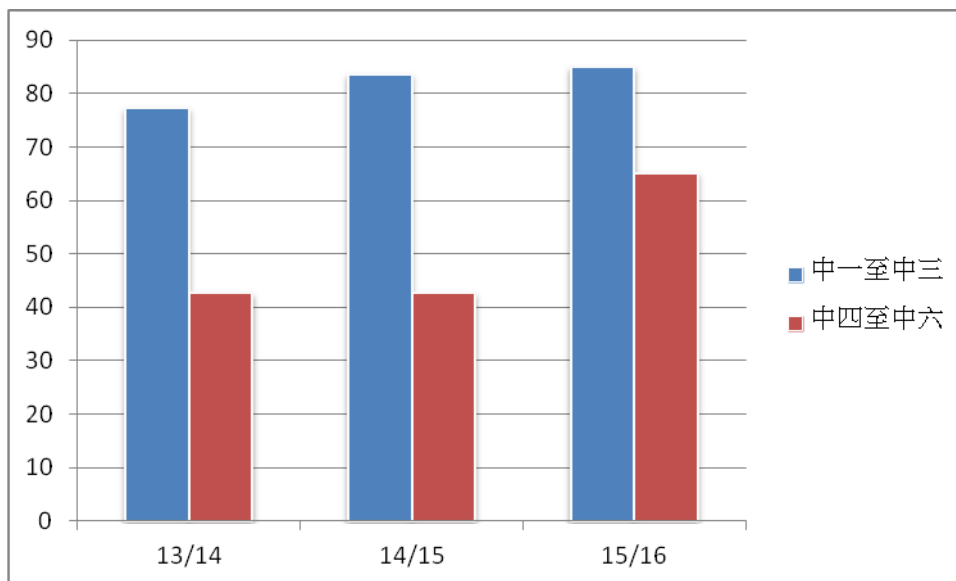
(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中六)



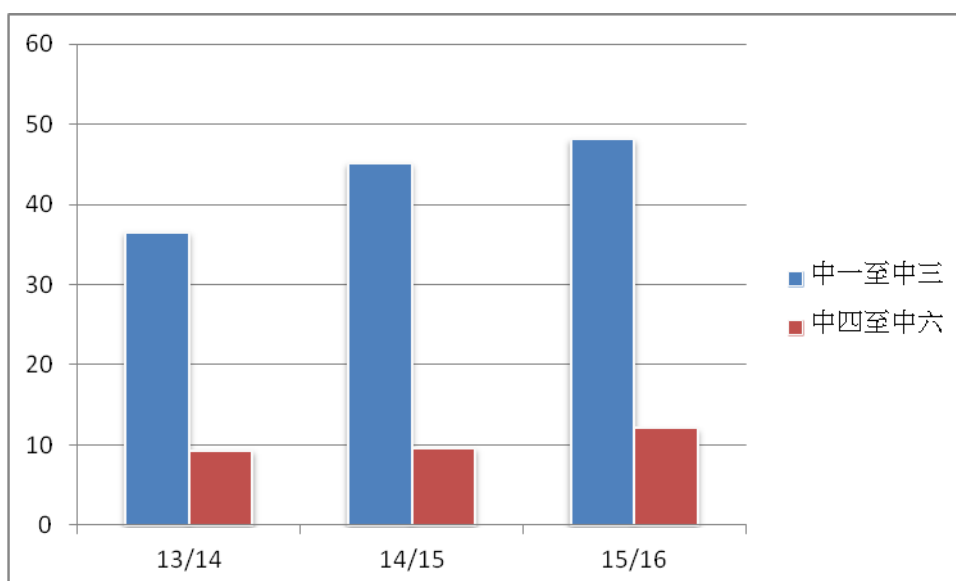
(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
中國語文	校際中文朗誦比賽	中一、二女子詩詞集誦冠軍兼獲香港學校音樂及朗誦協會盃 中三、四女子詩詞集誦冠軍兼獲陳柱中盃 獨誦：冠軍 1 人，季軍 1 人
	聯校古詩詞曲背誦比賽 2015 正字大行動 饒宗頤文化盃	冠軍 最佳表現獎：2 人
英國語文	校際英文朗誦比賽	中一、二英文集誦季軍 中三、四英文集誦季軍 獨誦：亞軍 2 人
數理科	2016「ROBOFEST 機械人比賽」 2016 趣味科學比賽成在鎢銖 智能機械由我創 2016 香港理工大學高中數理比賽 2016 兩岸菁英數學邀請賽初賽 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2016	最佳設計獎 一等獎 二等獎 金牌(生物、化學)，優異獎 14 個 三等獎 香港賽區初賽(三等獎) 華南賽區晉級賽(三等獎) 全國總決賽(獲參賽資格)
通識科	索氣大作戰 6 - 萬花同行 通識徵文比賽	最積極參與獎 每月優秀作品—初中組
體育	屯門區國慶盃足球比賽(高中組)	冠軍
	屯門區國慶盃足球比賽(初中組)	冠軍
	屯門區學界足球比賽(男甲)	優異獎
	2016 屯門區回歸盃足球比賽 (男甲)	亞軍
	屯門區學界籃球比賽(男乙)	優異獎
	屯門區學界排球賽(女甲)	殿軍
	屯門區學界排球賽(女乙)	優異獎
	屯門區中學校際游泳比賽 男子甲組 200M 自由泳 男子丙組 100M 蛙泳 男子丙組 200M 蛙泳 女子丙組 100M 背泳	季軍 季軍 季軍 季軍
第 59 屆體育節跆拳道男子色帶比賽 2016--羽量級 2015-16 屈臣氏集團	季軍 香港學生運動員獎(4A 郭登武)	
舞蹈	第五十二屆學校舞蹈節〈東方舞〉 第五十二屆學校舞蹈節〈中國舞〉 第三十屆屯門區舞蹈大賽	團體總亞軍，甲級獎 1 個 甲級獎 1 個 銀獎 1 個
音樂	香港聯校音樂會藝術大賽(中樂團)	金獎
其他學習經歷	香港青年獎勵計劃 香港閱讀城 --「十本好讀」 JA 學生營商體驗計劃(2015/16) 2016 年尊師重道好少年獎 第十一屆傑出中學生領袖選舉 屯門區中學校長會--「屯門區卓越學生獎」 「卓越學生領袖選舉」全港卓越學生領袖	銅章級 最積極參與學校獎 最有價值隊員(5A 郭宇陽) 初中組 3A 黎詠欣 高中組 6D 黃卓賢 4E 譚浩環 3A 黎詠欣 5E 鄭麗盈

(5) 學生參與校際活動的百份比

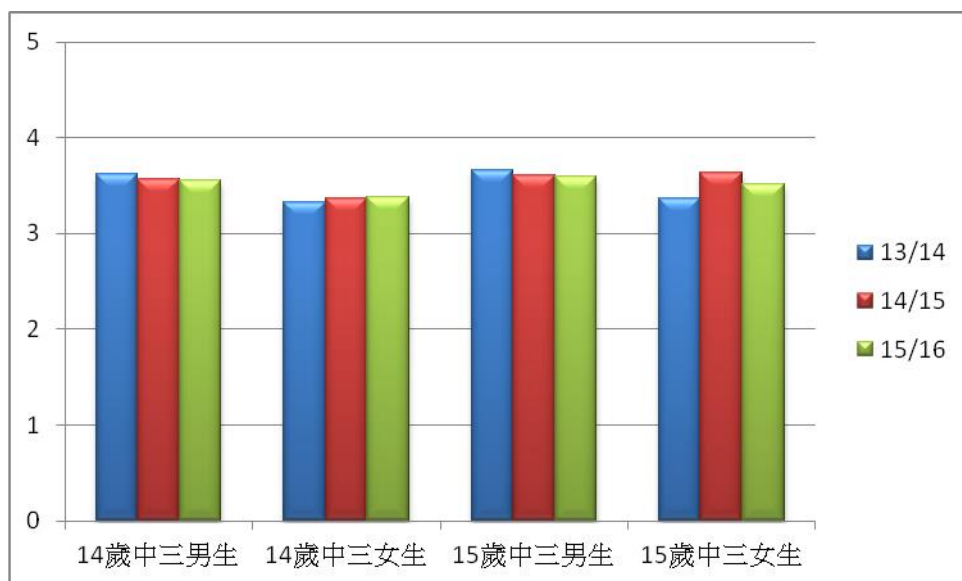


(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

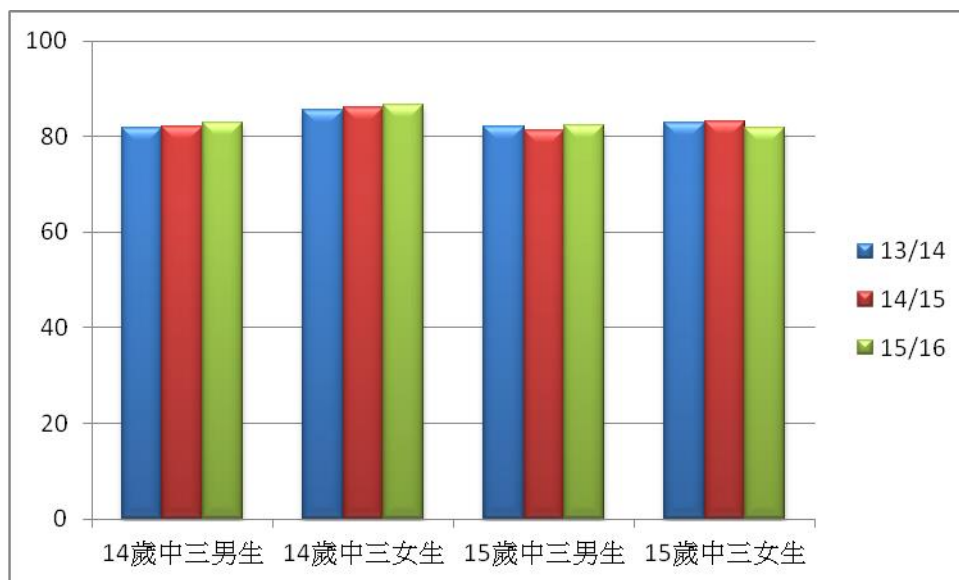


(7) 學生的體格發展

- a. 本年度學生在學校體適能獎勵計劃中 4 項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性)及屈膝掌上壓(女性)所獲取總得分的平均分數，本年度 14 歲 15 歲中三男生往年相近，而 15 歲中三女生則有待改善。



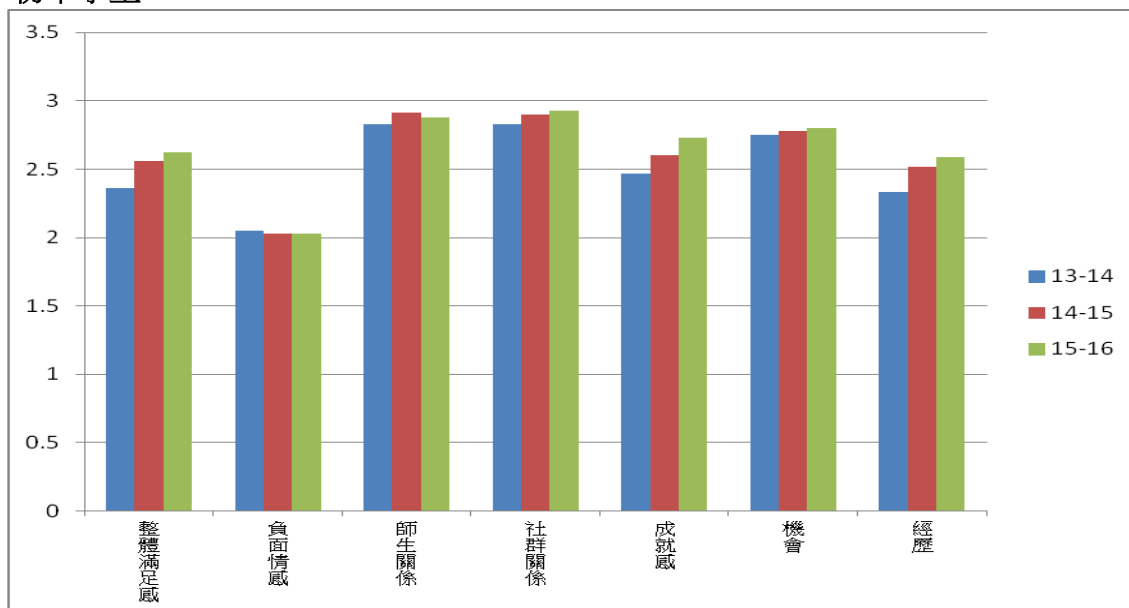
- b. 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80% 以上，可接受的重量的平均百分比大部分較往年上升。



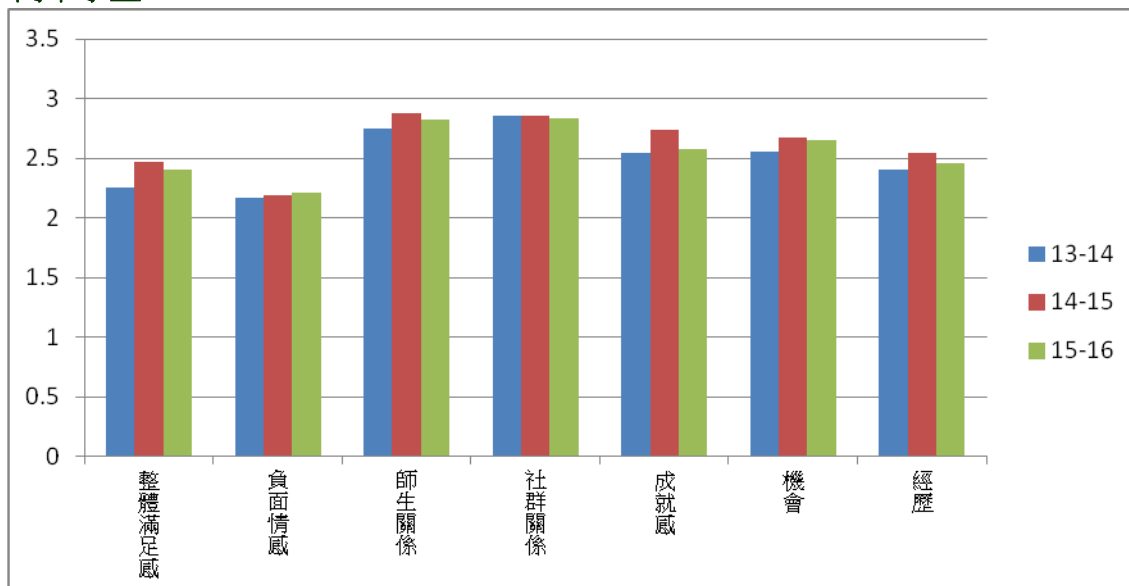
(8) 學生對學校的態度

在APASO「對學校的態度」學生問卷中，初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」、「成就感」和「機會」的平均分皆超過2.5分（最不認同為‘1’至最認同為‘4’）。而「負面情感」的平均分低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出學校營造了良好的師生關係，學生的社交關係良好，在學校與朋輩之間相處融洽，學生在學業及習作上有成就感，並且他們認同學業是與他們未來生活及事業相關。整體而言，學生對學校持正面的態度，並滿意學校的生活。

初中學生

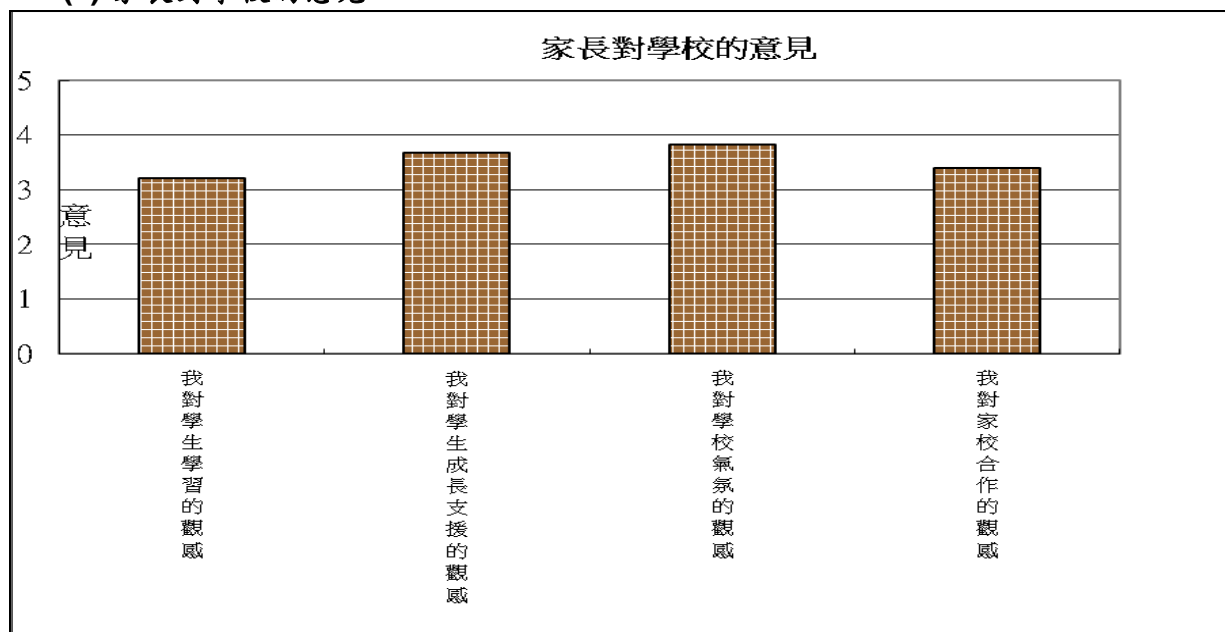


高中學生

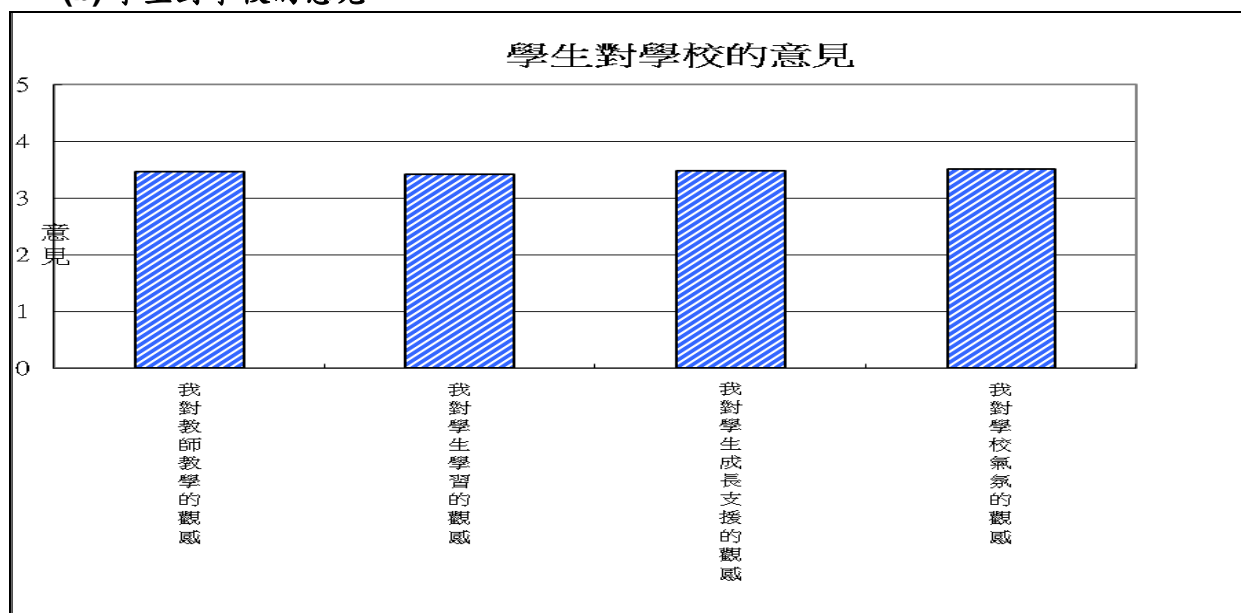


(9) 持份者對學校的意見

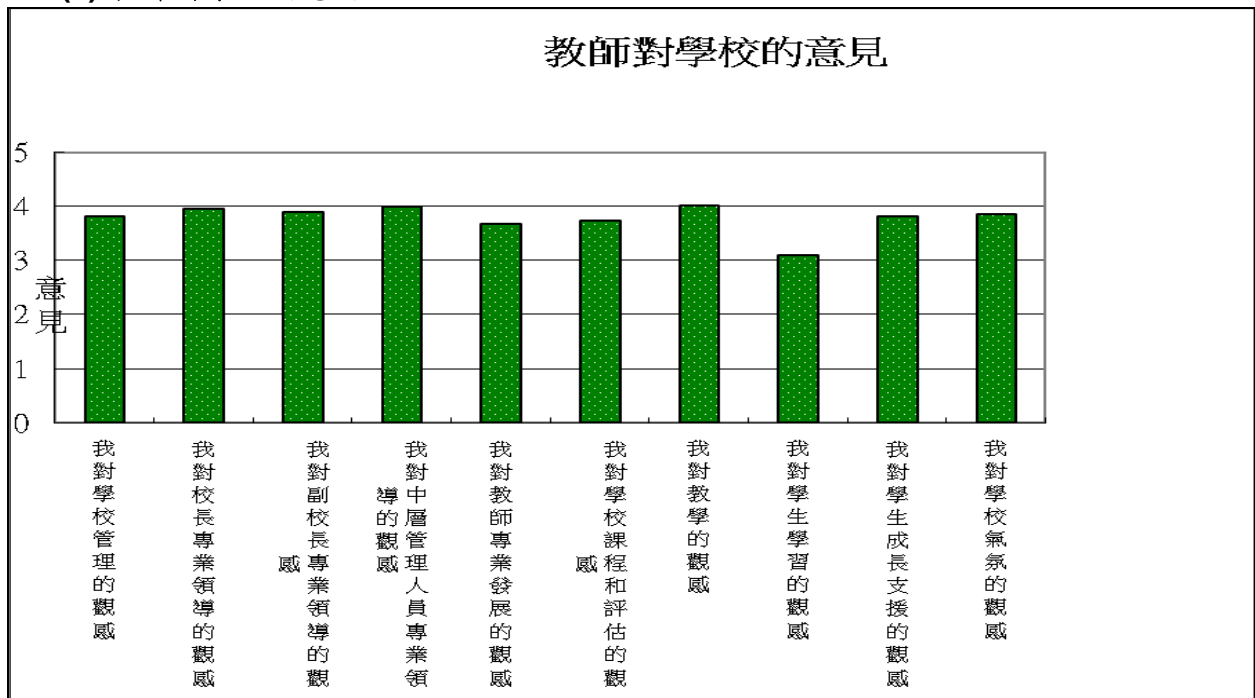
(a) 家長對學校的意見



(b) 學生對學校的意見



(c) 教師對學校的意見



- 家長方面：除在「我對學生學習的觀感」評分略低外，其餘各方面對學校有正面的評價。
- 學生方面：整體的評分皆十分接近，其中「我對學生學習的觀感」的評分稍低。
- 教師方面：整體的評分十分正面，惟「我對學生學習的觀感」的評分較低。
- 整體而言，學校在學與教方面仍須繼續優化，在提升課堂的效能、提升學生的學習動機及興趣、提升學生學習信心等方面需要強化。

6. 財務報告

2015-2016 年度總收支報告

	收入(\$)	支出(\$)	結餘(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)			12,112,685.85
I. 政府資助			
(1) 行政津貼	3,482,712.00	3,315,597.84	167,114.16
(2) 科目及班級津貼	2,334,549.66	2,231,341.04	103,208.62
(3) 資訊科技綜合津貼	381,108.00	220,481.10	160,626.90
(4) 其他津貼 (包括噪音津貼、補充津貼等)	375,475.00	256,053.00	119,422.00
(5) 學校發展津貼			
(a) 經常津貼	2,397,078.00	2,082,628.37	314,449.63
(b) 整合代課教師津貼(只供聘請教師用途)	1,681,884.32	2,160,205.00	- 478,320.68
小結：	10,652,806.98	10,266,306.35	386,500.63
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費	116,000.00	10,745.00	105,255.00
(2) 捐款(獎學金)	64,376.00	57,076.00	7,300.00
(3) 捐款 (學校發展)	204,174.00	80,981.00	123,193.00
(4) 具特定用途的收費 (冷氣,油墨及紙張)	220,860.00	173,881.53	46,978.47
(5) 其他	195,000.00	49,500.00	145,500.00
小結：	800,410.00	372,183.53	428,226.47
2015/16 年度總盈餘			814,727.10
2015/16 年度終結總盈餘			12,927,412.95

註： 具特定用途的收費

學生冷氣費收支：		收入(\$)	支出(\$)
2015/16 年度收取學生冷氣費總數	\$	143,060.00	
2015/16 年度全校冷氣費及維修費總數			\$ 83,153.03
學生油印費收支：		收入(\$)	支出(\$)
2015/16 年度收取學生油印費總數	\$	77,800.00	
2015/16 年度全校用油墨費總數			\$ 68,963.70
2015/156 年度全校用紙張費總數			\$ 90,728.50

7.回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現(中學文憑考試):

- 獲第 2 級比率高於全港平均之科目：中文、英文、數學、通識、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、化學、物理、數學(M2)
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目：通識、經濟、企會財、數學(M2)
- 獲 5* 級或以上比率高於全港平均之科目：物理、中國歷史、旅遊與款待、數學(M2)
- 所有科目（包括中、英文）整體達 2 級或以上比率：92.9%
- 整體而言，本年度的中六畢業生升讀本地大專或大學課程的比率和往年差不多；但獲取報讀本地學士學位最低要求的比率有下降的趨勢，值得關注。而獲 5* 級或以上的比率較往年增加，其中一位學生考獲 5 科 5**，入讀香港大學精算系。

(2) 在關注事項方面:

- 在「靈訓輔合一」方面，除繼續強化由靈育處、輔導處和訓導處協作的學生個案轉介機制外，並善用教會(路德會恩光堂)資源，帶領學生參加教會聚會。為令靈訓輔價值教育更具果效，靈育處重新規劃之靈修節，有效地推行靈訓輔價值教育，且教師持正面回應。下年度繼續加強合作，以建立學生正面的價值觀。
- 在「照顧學習差異」方面，通過「課程」及「生命教育」兩方面施行，成績令人滿意。在「課程」方面，「優化學與教設計」經過三年的發展，部份科目以自主學習模式施教，學生在學習興趣及課堂氣氛有所提升，值得朝這方向繼續發展。另外，部份科目積極採用電子學習，配合學校參加教育局 WiFi900 計劃，增加學校電子流動裝置及教師軟件使用的培訓亦有迫切性。English Enhancement Team 與英文科繼續合作，有系統地規劃及優化英語學習，並舉辦多元化英語學習活動及海外交流團，強化英語學習環境。「生命教育」方面，成效顯著，是各部門通力協作的成果，尤其在建立學生正面的價值觀。下年度繼續配合學校主題，繼續培養學生正面的價值觀。「學生支援組」利用教育局「中學學習支援津貼」，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援，成效顯著。
- 在「激發學生潛能」方面，除繼續推動各科組善用校園空間展示學生學習成果，及優化午間活動，安排學生進行才藝表現，建立學生的自信心及發掘潛能外；特別著眼於學生「生涯規劃」，由初中至高中，作出全盤的規劃。同時，按校情建立「生涯規劃教育校本課程」，配合各級的「生涯規劃」的發展。為令工作更系統化及易於協調，課程方面會由升輔處整體規劃各級的課程，更配合學生的需要。

(3) 學生在「其他學習經歷」方面，繼續朝向多元化的發展，成績理想，反映學生的潛能得以發揮。舞蹈組亦於校際比賽獲得驕人的成績，在校際舞蹈比賽中，有優異的表現，再奪取團體亞軍。中樂團成立已久，在導師的指導及同學積極的投入，於香港聯校音樂會藝術大賽(中樂團)奪取金獎，成績令人鼓舞。同時，各學科亦積極參加校外不同的比賽。「理科校隊」參加校外不同的比賽，其中在「香港理工大學數理比賽」中，5E 班侯宗佑同學同時在生物及化學兩科奪取金牌，成績驕人；在 2016「ROBOFEST 機械人比賽」，獲取最佳設計獎，有利學校在 STEM 方面的推動及發展。體育方面的成績亦有不錯的表現，其中在游泳比賽獲取優異成績；足球隊更獲取多項不同組別的獎項；亦連續兩年有同學於奪取香港學生運動員獎，有助提升學校運動的氣氛。另一方面，為擴闊學生視野，除安排學生前往不同地區作交流，學科方面亦走出香港，旅款科到台灣進行實地考察，令學生接觸不同的文化。3A 班陳穎晞同學分別在《屯門區傑出學生選舉 2015-初中組》及《新界區傑出學生選舉 2015》獲取屯門區傑出學生及十大傑出學生，展示了學校在激發學生潛能的成果。為進一步激發學生不同的潛能，學校會繼續提供更多不同的平台，讓學生展示自己的才華。