

路德會呂祥光中學



周年校務計劃書

二零二一至二零二二年度

辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛練強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

學校主題：心懷信望 生命綻放

關注事項

	頁數
1. 優化教學規劃，提升教學成效	4
2. 建立正向的學習社群，積極規劃人生	9

關注事項(一)：優化教學規劃，提升教學成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業及領導能力	<p>1.1 每位教師在三年的持續專業發展周期內參加150小時持續專業發展活動，包括：</p> <p>(1) 不少於30小時參與兩個核心範疇的專業發展活動或課程，每個範疇須最少佔6小時。兩個核心範疇分別為：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師專業角色、價值觀及操守：「T-標準+」、教師專業操守及相關指引； - 本地、國家及國際教育議題：STEM教育、資訊科技教育、自主學習、照顧學生多樣性、價值觀教育、職業專才教育、跨課程語文學習、開拓與創新精神、國家和國際發展趨勢與教育研究等。 <p>(2) 每年不少於5小時(3年計共15小時)的校外持續專業發展活動。</p> <p>(3) 配合國家安全教育落實，重點推動行政部門負責人及學習領域統籌/科主任參與不少於三小時與國家安全教育相關的個人專業發展活動。</p>	<p>1. 八成教師達標</p> <p>2. 教師積極參與專業發展活動</p>	<p>1. 教師參加專業發展時數</p>	全年	教師專業發展組	<p>1. 相關教師培訓課程</p> <p>2. 教育局培訓課程</p>
	<p>1.2 設立初中學習領域統籌主任崗位，培育課程領導，工作包括：</p> <p>(1) 由各學習領域統籌主任組成學與教發展組，定期召開會議，分享各學習領域的發展方向及策略。</p> <p>(2) 各學習領域統籌主任定期與學習領域科主任教師召開會議，進行各學習領域的課程檢討，制訂發展方向及分享可行策略。</p>	<p>1. 各初中學習領域按三年發展計劃推展課程</p> <p>2. 按進度完成相關工作</p> <p>3. 加強跨科協作</p>	<p>1. 各小組及科組會議紀錄</p> <p>2. 教師問卷</p>	全年	學與教發展組	<p>1. 聘請額外教學助理</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升教師專業及領導能力	1.3 與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會，本年度計劃包括： <ul style="list-style-type: none"> (1) 中文科：校本支援服務－「課程領導專業發展」(教育局語文教學支援組) (2) 數學科：科組領導發展－促進科組領導共同備課及觀課議課的技巧(香港中文大學優質學校改進計劃) (3) 數學科：STAR 網絡學校計劃(教育局教育基建分部評估及考評局組) (4) 個人、社會與人文教育學習領域：中二級全方位學習課程統籌指導，提升統籌老師相關的領導技巧(香港中文大學優質學校改進計劃) (5) 理科：Remote Lab Project(香港理工大學) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 落實科組參與協作計劃 2. 增加科組的專業交流機會 3. 提升教師專業能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組報告 3. 教師問卷 	全年	教師專業發展組 相關科主任	<ul style="list-style-type: none"> 1. 協作機構 2. 額外文書支援
	1.4 優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力： <ul style="list-style-type: none"> (1) 各行政部門及科組善用各種自評數據，反思工作成效，回饋策劃，掌握學校情勢和需要，釐定學校發展的進程和優次。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 各行政部門主任及科主任檢視相關自評數據，策劃學校發展工作 2. 提升中層管理人員分析學校情勢的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 相關部門及科組會議紀錄 2. 相關部門及科組報告 3. 教師問卷 	全年	教師專業發展組 部門主任 科主任	1. 相關自評數據

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強跨學科協作，有系統建構學科基礎知識及學習能力，鞏固學生學習基礎	2.1 統整初中課程： (1) 推展人文學科及STEM組協作的全方位學習： - 中二級「長者友善社區」：運用設計思維教學引導學生以人為本，建立同理心，培育他們對社區的觸覺，關注長者生活質素，善用學懂的STEM工具將設計實踐。 (2) 整合科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育學習領域課程，以配合STEAM發展。中一級及中二級課程注入STEAM學習元素： - 中一級「基礎穩固，趣味優先」大課：讓學生動手做及體驗課堂學習內容。 - 中二級「同儕競賽，提升自信」大課：讓學生透過比賽，激發研究改良精神。	1. 落實中二級全方位學習 2. 落實中一級STEM活動 3. 學生上課態度積極 4. 提升學生的學習興趣 5. 強化學生對社區的觸覺 6. 強化學生的同理心 7. 學生掌握相關STEAM知識並製作相關創意物品	1. 相關科組會議紀錄 2. 相關科組教材 3. 相關科組報告 4. 相關科組成績分析 5. 課堂觀察學生學習態度	全年	相關科主任	1. 購買相關教材
	2.2 加強跨學科閱讀，推動專題閱讀活動： (1) 設不同閱讀主題，舉辦不同形式的主題閱讀活動：包括「孔子面面觀」(2021年11月)、「『粵』作『閱』有趣」(2022年2月)及「森森不息」(2022年5月)。 (2) 推動全校參與模式的跨學科閱讀，各部門及科組提供若干篇與部門或科組相關的篇章予閱讀組，以結合成書，提供全校同學在早讀時閱覽，增廣見聞。	1. 落實跨學科主題閱讀活動 2. 學生借閱相關圖書數量有上升 3. 加強跨學科閱讀協作	1. 相關小組/科組會議紀錄 2. 相關小組/科組報告 3. 圖書借閱數據 4. 學生問卷 5. 教師問卷	全年	閱讀組圖書館	1. 推廣閱讀津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計, 建立學生學習習慣及提升他們的學習動機	<p>3.1 鞏固自主學習課堂特徵, 「活化學習」課堂包括以下元素:</p> <p>(1) 學生自學 (2) 學生共學及互學 (3) 教師點撥 (4) 學生反思</p> <p>3.2 每年「活化學習」課堂佔每年總課節之百分比作彈性處理:</p> <p>(1) 初中核心科目(包括中文、英文及數學三科)的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於35%, 惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於25%。</p> <p>(2) 初中非核心科目(包括生活與社會、中史、世史、地理、綜合科學、生物、化學及物理八科, 或可按學習領域劃分, 如科學教育包括綜合科學、生物、化學及物理四科)的活化課堂模式百分比佔初中三年總課節之百分比不少於25%, 惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於15%。</p> <p>(3) 高中三年各科的活化課堂模式百分比佔整體課時8%。</p>	<p>1. 各科按要求完成「活化學習」課堂教案</p> <p>2. 課堂學習氣氛更主動積極</p> <p>3. 學生自學能力有提升</p>	<p>1. 相關科組會議紀錄</p> <p>2. 相關科組教材</p> <p>3. 相關科組報告</p> <p>4. 相關科組成績分析</p> <p>5. 課堂觀察學生學習態度</p> <p>6. 學生問卷</p> <p>7. 教師問卷</p>	全年	科主任	BYOD 計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 優化課堂設計, 建立學生學習習慣及提升他們的學習動機	<p>3.3 中一級教學設計以提升學生學習動機、信心及建立學生學習習慣為主, 中二級教學設計的重點則是教授學習技巧及學科知識, 而中三級教學設計則強調課題內容及學習技巧須與文憑試課程接軌。</p> <p>3.4 結合電子學習:</p> <p>(1) 透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD), 建立電子學習平台, 強化學習效能, 提升學生自主學習能力:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用「翻轉學習」(Flipped Learning)概念設計預習 - 促進互動學習 <p>(2) 第二周期起動科目(中文、英文、數學、生社、中史、科學、設計與科技、電腦)全年最少設計一個電子學習的教學設計, 並最少開放課堂一次。</p> <p>(3) 所有學習領域全年進行最少一次有關電子學習的同儕觀課。</p>					

關注事項(二)：建立正向的學習社群，積極規劃人生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	1.1 參與禁毒基金「健康校園計劃」及「動敢抗毒」，加強禁毒教育，活動包括： (1) 健康教育講座 (2) 高中體驗生命工作坊 (3) 義工小組 (4) 中二成長活動 (5) 校園驗毒計劃 (6) 瑜伽訓練班 (7) 「動敢抗毒」體育周 (8) 體育書展	1. 70%或以上學生認同活動能強化對抗毒品誘惑的決心 2. 70%或以上學生認同活動能提高自信心和有能力去面對困難 3. 70%或以上學生認同活動能建立他們健康的生活模式及價值觀。 4. 小組活動出席率達70%或以上	1. 學生問卷 2. 活動出席率	全年	副校長 相關部門主任、 體育科主任	1. 外間機構(路德會社會服務處) 2. 班主任 3. 禁毒基金

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	<p>1.2 加強性教育工作，鞏固學生潔身自愛意識：</p> <p>(1) 邀請機構協辦性教育講座</p> <p>中一：防止性騷擾講座</p> <p>中二：戀愛？亂愛？</p> <p>中一至中三：性騷擾劇場</p> <p>中三：寧缺勿濫</p> <p>中四：避無可避</p> <p>中五：愛、婚姻與性關係</p> <p>中六：戀愛/婚姻講座</p> <p>(2) 舉辦性教育班主任課，由班主任與同學分享不同的主題</p> <p>中一：網上交友</p> <p>中二：戀愛、拍拖</p> <p>中三：戀愛暴力</p> <p>中四：分手處理</p> <p>中五：婚姻、同居</p>	<p>1. 學生投入活動</p> <p>2. 老師對新修訂的校本性教育課程抱正面回應</p> <p>3. 70%或以上學生表示活動能幫助他們了解在性行為前審慎考慮的重要</p> <p>4. 70%或以上學生表示課堂所教導的內容，對他們個人成長有幫助</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	全年	輔導主任	<p>1. 外間機構</p> <p>2. 班主任</p> <p>3. 全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強價值教育	<p>1.3 實行六年一貫的校本生命教育計劃，教導七個重要的價值觀和態度，包括感恩、責任感、尊重他人(同理心)、守法自律、愛生命、堅毅和誠信。</p> <p>(1) 透過校園展示及佈置建立學生團隊合作精神及加強本校之宗教氣氛，包括班本金句板設計、課室壁報展示、感恩樹、感恩拼貼等。</p> <p>(2) 早會短講及早禱聖經分享，教導學生基督教的價值觀。</p> <p>(3) 開展公民教育課，主題為「至型？至潮？」、「網絡謊言」和「不再用翻版貨」；舉辦班際清潔比賽及關愛頻道午間點唱活動等。</p> <p>(4) 其他活動包括感恩周、反吸煙講座、精神健康講座及暑期英語聖經日營等。</p>	<p>1. 校園佈置能帶出主的恩典及感恩信息</p> <p>2. 學生投入活動</p> <p>3. 老師對校本生命教育計劃的推行抱正面回應</p> <p>4. 學生在 APASO 「社群關係」兩個量表有正面回應</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. APASO 學生問卷</p>	全年	<p>靈育主任</p> <p>訓導主任</p> <p>輔導主任</p> <p>升學就業輔導主任</p> <p>公民教育主任</p> <p>活動主任</p>	<p>1. 外間機構</p> <p>2. 班主任</p> <p>3. 全方位學習津貼</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展學生潛能	2.1 推行中二級「一人一課外活動」計劃： (1) 9月初設活動日，提供平台讓各學會/小組負責老師及學生能展示其學會/小組的特色，並即時進行招募。 (2) 學生出席學會/小組活動，發掘自己的興趣。	1. 中二級同學每人參與一個學會/小組活動 2. 中二級同學參與活動出席率達70%或以上	1. 參與人數 2. 集會出席率	全年	活動主任 課外活動小組導師	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼
	2.2 提供學生參與活動及展示機會 (1) 學會/小組幹事有機會在推行活動時，擔當活動的策劃和帶領角色，讓學生成為學習經歷設計者(Student-LED)，並展示學生才能。 (2) 提供實體或網上平台供學生展示才華，如藝術創作或學術作品，以加強學生潛能的培訓，建立自信心。	1. 70%或以上的學科學會小組曾安排學生有實體/網上的展示機會	1. 作品展覽 2. 展示學生表現的相片/影片記錄	全年	活動主任 學科學會小組導師	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構
	2.3 《堅藝人生》視藝科本活動： (1) 中四課程訂為壁畫設計及製作，主題為「豐盛的校園生活」。學生除課堂學習外，可參與更多大型的藝術活動，體驗不同的創作領域。 (2) 學生培訓工作坊：挑選藝術精英小組的學生參與。讓學生能綜合地運用所學知識和設計技巧，展示他們的藝術才能。	1. 完成40周年校慶壁畫 2. 70%學生認同培訓工作坊能提升學生的設計/藝術技巧	1. 製成品 2. 學生訪談	全年	視藝科主任	1. 優質教育基金 2. 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 發展學生潛能	2.4 推行「祥光領袖培育計劃」： (1) 各部門為本的領袖培訓：生命教育處內各部門的學生領袖包括正副主席及幹事，須學習他們服務崗位上的相關工作/服務技巧。 (2) 安排領袖訓練日營，讓四社、學生會、制服團隊等在校擔任重要崗位的學生領袖參與，培訓領袖素養及能力，例如學習在疫情下轉變以往只能實體推行活動的內容及形式。 (3) 10月-5月學生領袖參與部門/學會活動的設計，實踐讓學生成為學習經歷設計者(Student-LED)的理念。	1. 70%學生認同計劃能培養他們的領袖特質，包括聆聽、同理心、建立他人的心、實踐承諾、說服力和具前瞻性 2. 學生培訓活動的出席率達70%或以上	1. 學生問卷 2. 學生出席率	全年	副校長 活動主任 相關部門主任	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構
3. 拓展學生視野，提升學生自信及建立學生責任感	3.1 於Day4周會節邀請嘉賓或導師安排校內講座、工作坊及生涯規劃活動等。 3.2 下學期安排各級全方位活動日，提供學生參與校外學科學習的體驗活動，活動包括校外參觀及考察。	1. 學生投入活動 2. 老師認同全方位活動能提升學生對學科的學習動機和擴闊他們視野 3. 學生在APASO「經歷」及「機會」兩個量表有正面回應	1. 觀察 2. 教師問卷 3. APASO學生問卷	全年	副校長 課程發展主任 各科組主任	1. 全方位學習津貼 2. 學生活動支援津貼 3. 外間機構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感	<p>3.3 中一及中四級推行「服務體驗計劃」,學生完成學校的基本要求,期終試的成績表內顯示服務學習的成績(達標/不達標)。</p> <p><u>中一級安排:</u></p> <p>(1) 11月計劃簡介。</p> <p>(2) 每名中一同學必須擔任一項服務。</p> <p>(3) 10月-5月安排學生參與校內服務。</p> <p><u>中四級安排:</u></p> <p>(1) 於8月生涯規劃日簡介計劃內容。</p> <p>(2) 每名中四級同學必須完成3小時校內及校外服務。</p> <p>(3) 9月學生報名選項。</p> <p>(4) 10月-5月安排學生參與校內及校外服務體驗。</p>	<p>1. 70%以上學生能達到基本要求</p> <p>2. 學生在 APASO「經歷」量表有正面回應</p>	<p>1. 學生 APASO 問卷</p> <p>2. 學生服務人數統計</p>	全年	<p>公民教育主任</p> <p>升學就業輔導主任</p>	<p>1. 全方位學習津貼</p> <p>2. 外間機構</p> <p>3. 校友會服務獎學金</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感	3.4 營造國際文化校園環境,強化學生英語語境及對不同文化的認識: (1) 增加校內展示的英語元素。 (2) 額外聘請英語外籍教師,增加學生接觸外籍人士機會。 (3) 每周四設英文早會。 (4) 聘請外籍導師與本校師生進行活動 -《堅藝人生-VBS 2021》學生成長營,活動涵蓋文化交流、逆境同行、團隊建立。 -《EBS英語聖經活動》,共十八堂,活動包括聖經故事、詩歌、遊戲、手工及科學實驗等。	1. 提升學生英語說話的信心 2. 增加學生接觸不同文化的機會	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 學生問卷	全年	英文科 靈育處	1. 優質教育基金 2. 全方位學習津貼
4. 加強學生支援網絡	4.1 本年度中四至中五級增設雙班主任,雙班主任制可讓班主任在一些職務上可分工或互相補足,並一起探討學生的問題癥結,作出跟進輔導。	1. 學生在APASO「師生關係」量表有正面回應 2. 老師認同雙班主任制有助加強對學生的照顧	1. APASO問卷 2. 教師問卷	全年	副校長 中四及中五班主任	/
	4.2 推行「中一生命成長計劃」: (1) 與教會合作,以生命教育及宗教科為計劃的主軸,幫助中一學生適應新的學習環境及提升抗逆能力。 (2) 每循環周安排中一兩節宗教課,優化教學內容及邀請教會義務教友,在課堂與科任老師一起與同學分組,成為學生的生命導師;並鼓勵學生參與團契及聚會。	1. 老師認同計劃能加強學生的支援網絡 2. 70%或以上學生認同他們與生命導師建立了信任或友誼	1. 老師訪談 2. 學生問卷 3. 參加學生團契或教會聚會的中一學生人數	全年	宗教科 靈育主任	1. 路德會恩光堂 2. 校園傳道人

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強學生支援網絡	4.3 參與「醫教社同心協作計劃」, 支援有精神健康需要的同學。 (1) 收集參加此計劃學生的家長同意書。 (2) 與護士及臨床心理學家聯絡並定期面見學生, 並安排家長、老師會議及跟進學生進度。	1. 學生精神健康有改善	1. 觀察 2. 學生訪談 3. 家長訪談	全年	輔導主任 社工 輔導員	1. 學生支援津貼 2. 醫管局
	4.4 「好心情@學校」計劃, 建立正面精神健康文化 (1) 利用兒晴計劃的問卷篩選有情緒需要的學生 (2) 精神健康講座 (3) 小組活動及宿營	1. 能建立學校正面精神健康文化 2. 學生在APASO「負面情感」量表分數下降	1. 教師訪談 2. APASO問卷	全年	輔導主任 社工 輔導員	1. 學生支援津貼
	4.5 為不同級別學生家長舉辦講座及班主任面談時間, 加強家長教育工作及家校合作的機會。主題如下: (1) 中一家長班: 與子女溝通技巧、正能量家長及網絡世界與子女溝通。 (2) 全校家長: 《堅藝人生-藝能家長》品格打造抗逆力。 (3) 中二家長: 中學生的生涯規劃及家長的角色。 (4) SEN學生家長: 教導子女時的挑戰、輕鬆減低照顧子女時的壓力、親子關係建立與動機提升。 (5) 中三及中五家長: 升學多元出路資訊。 (6) 中六家長: 升學多元出路及家長角色。 (7) 全校家長: 家長學堂。	1. 家長認同講座對他們有幫助 2. 各級有 30% 或以上家長曾出席講座	1. 家長問卷 2. 家長出席人數	全年	輔導主任 升學就業 輔導主任	1. 家教會 2. 外間機構 3. 優質教育基金