



路德會呂祥光中學

學校發展計劃

二零二二/二三至

二零二四/二五年度

路德會呂祥光中學

1. 校訓：仁愛 喜樂 和平

2. 辦學宗旨

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育： 幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育： 幫助學生建立良好的品格，培養他們具自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對自己、家庭、社會、國家和世界的責任。

智育： 教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們掌握兩文三語、與人溝通、明辨是非、獨立思考、解決困難和自學的能力。

體育： 幫助學生認識如何鍛煉強健的體格和健康地生活，培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育： 教導學生認識如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育： 幫助學生發展創作及審美能力，培養他們高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

3. 學校願景：

積極裝備自己 勇於走向未來
認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

4. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
1. 優化教學規劃，提升教學成效	推動教師在一個三年的持續發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動，包括不少於 15 小時的校外持續專業發展活動；參加不少於 2 個範疇的校外持續專業發展活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 已明確訂明教師持續專業發展的指標。 ● 教師普遍響應，即使因應社會局勢影響，教師仍然積極參加由教育局或其他機構舉辦的專業發展活動。 ● 定期舉辦適合校情的教師專業發展活動，提升團隊專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開。繼續推動部門或科組邀請並安排教師按需要參與校外培訓及相關交流活動，以提升教師的專業及領導能力。
	設立初中學習領域統籌崗位	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域設置初中統籌員，按不同學習領域的特色，擬訂發展方向及策略，落實領域內跨學科協作。 ● 透過學與教發展組會議，分享成功經驗，推動課程發展 ● 雖然各學習領域統籌資歷有異，相關統籌歷練大致培養課程統籌及領導能力，累積成功經驗。同事普遍認同統籌員的領導表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域統籌範圍擴展至高中。 ● 持續強化學習領域統籌的課程領導能力，善用學與教發展組會議等交流平台，進一步落實跨學習領域的協作。
	與校外伙伴協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少科組均成功獲得校外機構支援，引進校外資源，增加教師專業體驗機會。 ● 個別科組／教師優異的教學設計獲得校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開，審視校情，推動科組繼續與校外伙伴協作。

		外機構肯定，在不同場合分享本校經驗，拓展視野。	
	優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 各行政部門及科組善用各種自評數據，反思工作成效，回饋策劃，掌握學校情勢和需要，釐定學校發展的進程和優次。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開。 ● 加強現任行政人員之間的專業交流，積極開展「第二梯隊」的培訓。
	統整初中課程：(1)人文學科學習領域-初中開設「生活與社會科」取代「通識科」；(2)科學及科技教育學習領域-整合初中課程，以配合STEM發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功設計發展探究式學習的生活與社會校本課程，持續優化規劃，以符合教育局課程大綱要求，並獲得教育局重點視學肯定。 ● 初中STEM各級按情況實施大課活動、跨科協作，提供多元化的STEM學習經歷，師生普遍認同及有所得著。 ● 與藝術教育學習領域協作，發展STEAM。 ● 以「樂齡科技」為切入點，策劃人文學科與STEM的跨學科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將會依據教育局課程修訂大綱，調整生活與社會科課程規劃。 ● 利用不同平台分享生活與社會科成功經驗，向其他科組推廣探究式學習。 ● 妥善與其他學習領域開展或擴大合作，發揮STEM發展優勢。
	加強跨學科閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀組／圖書館為主幹，牽頭不同科組每年定期策劃跨學科主題閱讀活動，形成全校參與模式，營造全校閱讀氛圍。 ● 師生普遍對跨學科閱讀體驗持正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開，鞏固以閱讀組／圖書館牽頭角色，繼續納入不同部門／科組參與閱讀推廣活動，優化學生閱讀面和深度。
	鞏固自主學習課堂特徵，初中維持「活化學習」計劃期望，高中三年各科整體課時百分之八	<ul style="list-style-type: none"> ● 已明確訂明「活化課堂」模式的指標。 ● 科組普遍在教學常規上運用自主課堂特徵。高中各科亦能適時適度開展。透過觀課等方式，促進教師掌握相關教學技 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開，按各科情況持續優化課堂教學設計。 ● 探討成立學術人才庫的可行性，在各科課程規劃確立「拔

		<p>巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的課堂參與度及互動氣氛均見提升，學生亦於課業展示所學的學習技巧，學習動機有所提升。 	<p>尖」元素，培養在課堂內透過課業、學習任務，栽培具潛質學生。</p>
	<p>結合電子學習</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目成為電子學習起動科目，並有序普及至不同科組，善用電子學習元素，優化教學規劃，並在校內分享。 ● 網上授課模式加快師生適應電子學習，教師普遍善用學習管理平台，課前提供預習材料，課堂上利用電子學習裝置／應用程式，促進課堂互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常展開，按各科情況持續優化電子學習。 ● 完善各科電子學習資源庫。 ● 強化利用電子學習元素，建構學生學習成果展示平台。

關注事項	策略大綱	達標程度	跟進方法
2. 建立正向的學習社群，積極規劃人生	參加「健康校園計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年於9月舉辦活動簡介宣誓儀式。 ● 活動包括禁毒展覽、午間攤位遊戲、校園義工訓練、生命教育活動、中二成長活動等，大都順利完成。 ● 因疫情及社會事件，少數的外出活動改以ZOOM進行或邀請外間機構到校安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃內的活動繼續由各部門分工負責，部份支出改以全方位津貼支付。 ● 繼續定為下一周期的關注事項工作，但活動內容會修改，除安排禁毒教育外，亦會安排正向教育的班級經營活動。
	加強性教育工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年各級順利完成不同主題的性教育班主任課，並安排機構到校舉辦性教育講座。教師認為內容適合學生，可建立學生正確的性觀念，符合學生認知。觀察所見，學生表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常於每年安排各級性教育課、講座及工作坊。
	加強校園之宗教氣氛及價值教育工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年於11月下旬安排「感恩周」，活動內容包括校園展示及佈置、課堂及午間活動、早會短講、佈道會等。問卷結果顯示教師及學生均認同本校宗教氣氛良好，相關工作計劃能加強校園的宗教氣氛。 ● 每年於早會及周會節安排各級價值教育，包括生涯規劃課、公民教育課、義工服務學習、律已講座等，鞏固學生七個核心價值的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項，深化本周期建立的六年一貫價值教育。由學科及部門協作，把體驗活動連繫於課堂內學科內容，並加入「勤勞」於核心價值內。 ● 「鞏固教師團隊正面動力及營造校園關愛文化」為下一周期的關注事項。

	<p>優化學生活動的規劃，發展中二級一人一課外活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 首年因社會事件及疫情，影響了課外活動的籌辦及計劃的推行。第二年開始適應以網上及實體混合形式安排課外活動，至第三年中二級各班的活動出席率超過八成半，比往年提升，惟仍需要時間建立學生恆常集會的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常於中二級安排。 ● 在疫情穩定的情況下，課外活動能回復正常的實體集會次數。
	<p>學會小組加強學生培訓焦點，並安排午間「學生時段」，提供學生展示機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二至第三年以網上及實體形式安排不同學會小組或部門的學生領袖參與培訓。透過籌辦學會活動，讓學生學以致用，實踐組織及帶領活動的技巧。學生問卷回應正面，學生在活動中表現投入。 ● 每年由學會小組安排校內學術/體育比賽、學科作品展覽、校園演唱或樂器表演等。未能上面授課期間，學生錄影活動宣傳片段，於班主任節或校網播放，增加學生展示機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。 ● 引入「香港青年獎勵計劃」，讓學生領袖透過章級要求，訂立目標，提升自我。
	<p>推行「祥光領袖培育計劃」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年各部門安排學生進行在職領袖培訓，包括領袖生培訓、生涯規劃大使訓練、團契職員培訓、輔導學長培訓等。從訓練活動可見學生領袖投入參與。 ● 首年順利安排合一的祥光領袖訓練營及按計劃讓學生商討陸運會的服務及秩序管理。學生在六個領袖素質的自評分數理想。第二年至第三年因疫情未能安排陸運會，聯合活動改由機構安排的十二 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常每年安排合一的祥光領袖訓練，並提早於七月試後活動期間進行，令學生領袖可以學以致用，一起籌辦於十月上旬舉行的領袖就職禮周會或其他校內活動。

		節領袖培訓課程代替。	
增設每周五全方位學習日		<ul style="list-style-type: none"> ● 首年上學期能順利按計劃進行。其後因受疫情影響，學校改以半天上課，全方位的推行模式亦改由學科推薦學生參與校外比賽或活動，且於星期六、學校假期或試後活動期間安排外出體驗活動，並會購買服務，安排機構到校進行全方位學習日活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情穩定的情況下，學校將安排外出的全方位活動。
推行「服務體驗計劃」		<ul style="list-style-type: none"> ● 每年安排中一級及中四級學生參與服務學生，大都能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常於中一級及中四級安排。
營造國際文化校園環境		<ul style="list-style-type: none"> ● 每年額外聘任外籍英語教師，強化課室內外的英語語境；第三年申請了優質教育基金，於暑假聘任十位外籍導師安排暑期 VBS 活動，增加了學生接觸外籍人士的機會。 ● 逢星期四設英文早會，大大提升了學生運用英語的自信心。 ● 第二年及第三年舉辦 English Fiesta 英文日，從學生問卷可見，反應正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常進行英文早會。 ● 繼續額外聘任外籍英語老師。
增加學生境外交流的學習機會		<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，第三年推行網上形式的境外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在疫情穩定的情況下，學校將安排境外交流活動。
增設高中雙班主任		<ul style="list-style-type: none"> ● 中四級及中五級設雙班主任，有助加強對學生的照顧，從教師問卷可見，回應正面。 ● 「學生個案三層支援模式」由班主任、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常安排。

		各級訓輔老師、訓輔主任及社工支援學生的成長，有效地起預防作用。	
	與教會合作，發展中一學生成長計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 首兩年順利推展計劃，活動採用網上及面授混合模式於星期六進行。因受疫情影響，第二年參加的學生人數受影響。第三年改為「中一生命師傅計劃」，並增聘教學助理，安排於宗教堂進行小組活動，全級中一學生獲益，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。 ● 增聘多一名校園傳道。
	參與「醫教社同心協作計劃」	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年順利完成，有效幫助有情緒健康需要的學生。 ● 第二年參與「思動計劃」，並推行校本「好心情@學校計劃」，在校建立正面精神健康文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常安排「醫教社」及「好心情@學校計劃」。 ● 正向教育為下一周期的關注事項。利用 PERMA 幸福元素(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感)，建構學生積極正向的人生價值觀。
	加強家長教育及家校合作的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年舉辦家長班、家長小組、家長講座及工作坊等。從家長問卷可見，回應正面。經整體檢視後，發現部分家長教育的內容重覆。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續定為下一周期的關注事項。整合規劃各級安排，按初中及高中家長的需要訂立主題。

5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有清楚的發展方向，並能有策略地制訂發展計劃。 ● 學校有明確的自評機制，並能有效運用。 ● 學校有系統地蒐集及善用數據，以監察學生的發展情況及定期作檢視。 ● 學校定期檢視及規劃教學環境，不斷優化學習設施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對資深管理層退休，須及早培訓接棒同工。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層有效配合教育趨勢，帶領學校持續發展，並能統籌各項工作，發揮監察作用。 ● 中層管理人員富工作熱誠，定期檢視科組工作成效，建立和諧團隊，有效帶領科組發展。 ● 科組樂於與校外機構合作，引入新思維及資源，為教學帶來機遇。 ● 交流及分享文化漸趨成熟，各科建立共同備課、同儕觀課及評課、公開課制度，教師成功經驗能在同儕間互相推廣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年新入職同工漸多，須加強溝通以助他們掌握學校發展方向及建立歸屬感。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校課程發展能配合教育發展趨勢，並能有效監察課程的實施，不時檢視整體教學情況，作出回饋。 ● 學校校本課程政策和目標清晰，校本課程以學生為本。 ● 學校提供足夠的高中選修科目。 ● 學校調撥資源，安排分組教學以切合學生的學習需要，以照顧學生學習多樣性。 ● 學校具清晰的評估政策。 ● 科組善用評估數據進行檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需鞏固學生自學能力。 ● 須注意學術表現優秀或具潛能學生能否在課堂內或課堂外獲得更適切的栽培。 ● 跨學科協作的模式未廣泛有效推廣。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師教學富經驗，教學認真，課堂組織明確。 ● 教師能建立及執行課堂常規。 ● 教師設計多元課堂學習活動，引入不同的學習策略，並經常檢視課堂學習情況提升學生學習動機，課堂氣氛良好。 ● 學生大致能專心上課，學習態度認真。 ● 學生在小組學習活動中，樂於與組員交流，在匯報時表達清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 仍需加強學生學習信心。 ● 提供足夠機會供學生展示學習成果。 ● 學生閱讀習慣仍未建立。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校一向重視建立學生品格的工作，以此為學校多年的關注事項。 ● 學校實行全校參與訓輔工作，每位教師明白培育學生全面發展的理念，樂於承擔生命教育工作。 ● 學校成立生命教育處多年，有效統籌學生支援工作。 ● 配合辦學理念，強調靈、訓、輔互相協調，有效轉介學生及跟進學生的工作。 ● 學校設立不同的教師溝通平台，讓教師進一步掌握學生的整體情況，從而進行合適的跟進支援。 ● 學校制定清晰政策以照顧有特殊學習需要的學生，教師知悉相關機制，能及早識別及照顧有需要的學生，並協助學生融入學校生活。 ● 學校有系統發展學生生涯規劃工作，為學生安排多元化的升輔活動，加強學生生涯規劃的概念。 ● 學校積極為學生安排全方位學習活動，增加學生其他學習經歷，擴闊他們的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 後疫情學生的身體及精神健康值得關注，教師需要接受相關培訓以支援學生的需要。 ● 教師教學工作繁重，進行個別輔導的空間有限。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長與學校關係良好，經常保持密切的溝通。 ● 學校經常與外界機構合作，為學生提供更多的學習機會。 ● 學校善用辦學團體的支援網絡，為學生開拓海外交流的機會。 ● 學校與教會合作，善用資源落實基督化教育的工作，培育學生屬靈生命。 ● 校友會支持學校工作，校友定期回校分享生命成長及升學就業經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續與不同協作伙伴及學校持份者建立緊密關係。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生一般能自律守規，行為表現良好。 ● 學生相處和諧，師生關係良好。 ● 學生樂於參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供更多外出體驗活動的機會，豐富學生的學習經歷。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與不同的校內活動及服務，表現投入。 ● 學生積極參與校外活動及比賽，表現理想。 ● 學生學業成績不斷進步，升學情況理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多機會讓學生參與校外活動及比賽。

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校一向著重良好校風，要求學生純樸守規。
2. 教師認同學校辦學理念，積極推展基督化教育，並對教學工作充滿承擔和熱誠。
3. 學校為關愛、和諧校園，老師、師生、學生關係良好。
4. 教師團隊已建立良好的協作文化。
5. 學校的生命教育工作穩步發展，有助推動學生學習風氣。
6. 學生純品受教，可塑性高。
7. 辦學團體為學校提供額外資源，以推動學生學習。
8. 學校設有教會，彼此關係良好，有助學校靈、訓、輔事工。
9. 家教會信任學校，認同學校發展方向，欣賞學校的努力，樂於與學校合作
10. 近年學校校舍不斷有更新工程，學習環境理想。

弱點

1. 面對高中頻繁的課程及照顧學生多元出路，部份教師尚需適應及努力。
2. 受地理環境及社經地位影響，學生的家庭支援較弱。學生普遍見識不廣闊，社會服務的參與較少。
3. 受疫情影響，學生的學習動機及情緒管理較弱。
4. 近年多了教師提早退休及離職，學校有不少新教師加入，需時融入學校文化。

契機

1. 學校已成立法團校董會，在公開透明及問責性下，可更有效提升學校管治質素，提升學與教效能。
2. 在學與教的改革下，學校鼓勵教師積極改變，並配合學校辦學理念發展。
3. 近年教育局投放更多資源予學校，有助學校更妥善照顧不同需要的學生並發展其潛能。
4. 教師察覺近年多了學生有情緒問題，樂意參與相關教師培訓。
5. 學校累積的資金充裕，可繼續優化校園設施，為學生建立更舒適的學習環境。
6. 隨著部份中層老師離任，新接替的管理人員引入新思維，有助推動學校向前邁進。

危機

1. 屯門區學童人數縮減，學校面臨收生質素下降的威脅。
2. 面對高中頻繁課程及學生學習差異持續擴大，教師工作較以往多而複雜，壓力甚大。
3. 社會風氣強調自我中心，增加了學校推廣以基督化教育為主的生命教育的困難。

7. 三年期的關注事項

學校主題：志立必行 展翅上騰

關注事項：

1. 靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者
2. 建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

三年期學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者	1. 持續強化教師專業及領導能力	✓	✓	✓	1.1 設立「專業發展及學習促進組」，整合課程發展及教師專業發展工作，推動跨學科領域/科組觀摩及協作。
		✓	✓	✓	1.2 持續與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會。
		✓	✓	✓	1.3 優化行政管理，提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力。
	2. 培養學生自主學習能力	✓	✓	✓	2.1 持續檢視及優化課程規劃，加入資優三元素（高層次思維技巧、創造力、社交能力）。
		(籌備)	✓	✓	2.2 建立學術人才庫，提供抽離式培育課程。
		✓	✓	✓	2.3 發展學生學術成果展示平台。
		✓	✓	✓	2.4 建立校本電子學習資料庫。
		✓	✓	✓	2.5 培養學生做好筆記習慣。
	3. 豐富學生全方位學習經歷	✓ (兩級)	✓ (兩級)	✓	3.1 優化跨科組的全方位學習活動。
		✓	✓	✓	3.2 鞏固全校模式的閱讀推廣。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人。	1. 深化六年一貫價值教育	✓	✓	✓	1.1 加入「勤勞」於生命教育的重點價值觀培養。由學科與部門合作建構各級重點校本價值教育課程，加強學科課堂活動與部門體驗活動的連繫。
		(籌備)	✓	✓	1.2 建立電子版生命「呂」程。
		✓	✓	✓	1.3 參加「香港青年獎勵計劃」。
	2. 利用幸福元素PERMA(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感)，建構學生積極正向的人生價值觀	✓ (班本)	✓ (班本)	✓ (級本)	2.1 重整部門架構及加強部門協作，提升班級經營成效。
		✓	✓	✓	2.2 繼續參與禁毒處「健康校園計劃」。
		✓	✓	✓	2.3 參加幸福實驗室 CityLab「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」。
		✓	✓	✓	2.4 幫助學生認識生涯規劃、拓展學生視野及多元出路。
		✓	✓	(鞏固)	2.5 優化中一級「生命師傅計劃」及發展中二級「門徒計劃」。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	3. 延續祥光關愛教職員團隊，鞏固團隊正面動力	✓	✓	✓	3.1 提升教職員對正向教育的知識及建立正向團隊。
		✓	✓	✓	3.2 幫助新加入教職員融入呂中關愛文化。
	4. 建立家長支援網絡	✓	✓	✓	4.1 整合規劃各級家長教育的安排，按初中及高中家長的需要訂立主題。