路德會呂祥光中學



學校報告

二零一九至二零二零年度

目 錄

1.	我們的學校	P.2
2.	關注事項的成就與反思	P.5
3.	我們的學與教	P.12
4.	我們對學生成長的支援	P.14
5.	學生表現	P.16
6.	財務報告	P.23
7.	回饋與跟進	P.24
附	件: 運用推廣閱讀津貼報告書 (2019-2020 年度)	P.26

1. 我們的學校

(1) 校訓: 仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育,致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展,以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育:幫助學生認識上帝和福音真理,並引領他們接受耶穌基督為救主,從而為鹽 為光事奉教會和服務社會。

德育:幫助學生建立良好的品格,培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神,並 肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育: 教導學生各種生活所需的基本知識和技能, 培養他們能明辨是非和獨立思考, 並有解決問題和自學的能力。

體育:幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活,並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育:教導學生如何與人和諧相處,學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國 愛港和放眼世界,尊重多元文化。

美育:幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操,並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦,師生關係融洽,而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作,家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係,務使學生在基督的全人教育下,建立正確的價值觀,在愛心培育下潛能得以發揮,能積極面對挑戰,勇於尋求突破,向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人,並以「非以役人,乃役於人」的態度,為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層,有課室共廿五間,特別室十六間,教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等,全部皆裝置冷氣。本校設備完善,全校行政電腦化,並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」,另外更獲撥款興建「科學媒體學習中心」,配合學校以英語學習科學的發展。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數		60	
銀段及車坐払右 六馮	佔全校教師人數	年 姿	佔全校教師人數
學歷及專業教育文憑	的百份比 (%)	年資 	的百份比 (%)
教育文憑	100%	0-4 年	8%
學士	98%	5-9 年	15%
碩士、博士或以上	53%	10 年或以上	77%

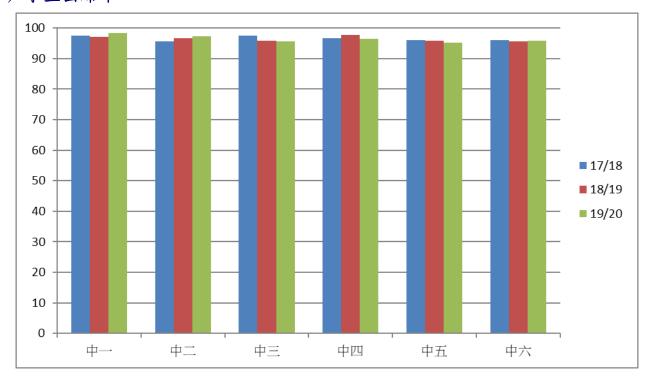
(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數	l
班數	4	4	4	4	4	4	24	l

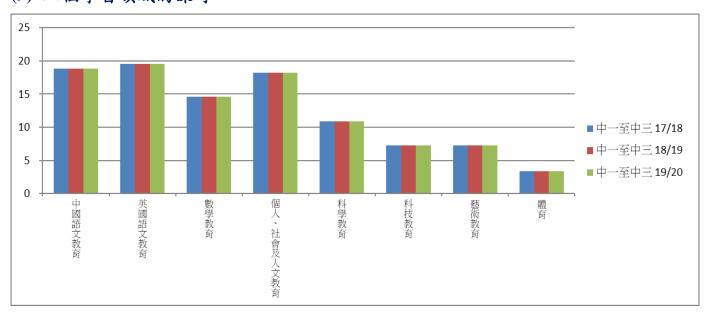
(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	72	70	63	52	63	55	375
女生人數	54	51	59	60	48	47	319
學生總數	126	121	122	112	111	102	694

(8) 學生出席率



(9) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一:優化教學規劃,提升教學成效

目標|提升教師專業及領導能力

成就

及

反思

1. 每位教師在 19/20-21/22 三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動

- 本年度配合學校發展需要,共舉辦了五次教師發展日,亦安排教師參與校外培訓課程及交流活動,鼓勵教師到境外考察及交流,以擴闊視野。教師須於三年內參加150小時持續專業發展活動,即每年要求約50小時,其中最少10%須參與校外研討會或課程,且須涉及不少於兩個範疇(範疇包括:靈德及個人成長/學校發展/學生發展/學與教/境外學習)。
- 本年度因社會事件及新冠肺炎疫情關係,為數不少的校外研討會或課程均告取消,教師的「教師專業發展」平均時數為53小時,其中63%老師已參與最少5小時的校外研究會或課程。而從「教師個人意見調查表」中,「我積極參與校外專業進修」的得分為4.3分(最高6分),分數頗高。
- 下年度繼續推動校外交流活動,並按教育局指引更新教師持續專業發展的指標,以提升老師的專業及領導能力,更新指標如下:
 - 教師須於一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動,包括:不少於 30 小時參與兩個核心範疇的專業發展活動或課程,每個範疇須最少佔 6 小時。兩個核心範疇分別為:
 - a) 教師專業角色、價值觀及操守:「T-標準+」、教師專業操守及相關指引
 - b) 本地、國家及國際教育議題:STEM教育、資訊科技教育、自主學習、照顧學生多樣性、價值觀教育、職業專才教育、跨課程語文學習、開拓與創新精神、國家和國際發展趨勢與教育研究等。
 - 每年不少於 5 小時(3 年計共 15 小時)的校外持續專業發展活動,當中必須涉及兩個核心範疇。

2. 安排教師於部門及科組會議分享出席專業發展活動所得的資訊

- 各部門及科組均已於不同會議或交流平台安排最少一次分享,成功建立教師學習型社群,而從「教師個人意見調查表」中,「我有機會與同工分享專業交流的得著」的得分為4.5分(最高6分),分數甚高。
- 下年度繼續推動校內教師交流活動,進一步拓展教師學習型社群,以期提升教師專業水平。

3. 設立初中學習領域統籌主任崗位,培育課程領導

- 本年度已設立初中學習領域統籌主任,重點工作如下:
 - 中國語文教育:
 - a) 發展跨課程閱讀,拓寬閱讀面,增加閱讀量,提升閱讀深度。
 - b) 透過中華文化及品德情意的學習,加強價值觀教育。
 - 英國語文教育:
 - a) 創造英語學習環境。
 - b) 發展跨課程語文學習,提升學生以英語學習的效能。
 - 數學教育:
 - a) 發展校本課程,定出可聚焦、深化和持續發展的重點,以照顧表現稍遜和能力較高學生之需要。
 - b) 發展多元學習活動,以增強學生學習數學的興趣和信心。
 - 科學教育:
 - a) 檢視課程,加入 STEM 相關學科的學習元素,以提高學生的興趣和創新思維,發展他們綜合和應用跨學科的知識與技能的能力。

- 個人、社會及人文教育:
 - a) 優化跨科課程,以擴闊學生學習,並創造空間,進行更多元化的學習活動。
 - b) 發展多元化的聯課活動 / 跨課程活動,以豐富學生的學習經歷。
- 科技教育:
 - a) 優化跨科課程,以培養學生的解決問題能力、創造力及明辨性思考能力,推動從「做」中學習為重點。另以現有學科的優勢為基礎,結合其中的共通學習元素設計教學。
 - b) 發展跨科學習活動:提供有效的全方位學習機會,鼓勵學生接觸不同類型的 科技,好讓他們的學習能與時並進。
- 藝術教育:
 - a) 發展多元化學習活動,從不同的學習模式去體驗其他藝術形式。
- 體育教育:
 - a) 優化課程發展,透過體育課和聯合活動,促進學生的全人發展,並藉設計寬 廣而均衡的課程,涵蓋多項不同種類體育活動,讓學生獲得多元化學習經歷。
- 初中學習領域統籌主任已制訂三年發展方向,並組成學與教發展組,全年召開三次會議,分享各學習領域的發展方向及策略,而各學習領域統籌主任全年亦與學習領域科任教師召開最少兩次會議,進行課程檢討,調整發展方向及分享可行策略。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我所屬的學習領域的初中學習領域統籌主任有效帶領學習領域的課程發展」的得分為4.5分(最高6分),「我曾參與跨科/跨學習領域協作活動,增加了我的專業交流機會」的得分為4.3分(最高6分),「我所屬的科組有策略地推動跨科/跨學習領域協作活動,有效建構學生學科基礎知識及學習能力,鞏固其學習基礎」的得分為4.3分(最高6分),可見初中學習領域統籌主任擔任課程領導表現稱職,有效推動課程發展。
- 下年度初中學習領域統籌主任繼續按三年發展計劃推展課程,並進一步加強跨科協作。

4. 與校外伙伴協作,增加教師的專業體驗機會

- 本年度本校共有四個校外協作項目:
 - 中文科:課程領導專業發展(教育局語文教學支援組)
 - 英文科: From Critical Thinking to Critical Literacy: Developing Smart Readers through Identifying Teachable Moments in English Reading Lessons (EDB NET Admin Section)
 - 生活與社會科:賽馬會「校本多元」計劃之「拓展選擇」:適異教學(香港賽馬會及香港中文大學 QSIP)
 - STEM 組:透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育(教育局優質教育基金主題網絡計劃)

註:理科參與的香港理工大學 Remote Lab Project 因疫情關係未能進行。

- 生活與社會科參與之「校本多元」計劃,透過教學設計及課堂實踐「適異教學」的理念,以照顧學生的學習多樣性。本校教師教學設計及課堂實踐表現出色,獲邀透過賽馬會「校本多元」計劃的網站 (https://www.jcschooldiversity.hk)與業界分享成果,建立跨校專業交流平台。
- 中文科於「課程領導專業發展」項目表現出色,學校發展主任讚揚中文科於停課期間 策劃及推展網上課程的安排,邀請中文科於20年7月上旬作公開分享,題目為「網上課程持續創新,開拓自主學習空間」。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「學校與校外伙伴協作,增加我的專業體驗機會」, 得分為4.6分(最高6分),分數甚高。
- 下年度繼續增加教師的專業體驗機會,以期持續提升教師的專業及領導能力。下年度 本校與校外伙伴共有六個協作項目:

- 通識科:賽馬會「校本多元」計劃之「拓展選擇」: 適異教學 (香港賽馬會及香港中文大學 QSIP)
- 數學科:賽馬會「翻轉課堂」先導計劃(香港賽馬會、香港中文大學、香港浸會 大學)
- 數學科:中學校本課程支援服務(教育局校本支援組)
- 英文科: Information Literacy in the English Language Classroom (EDB NET Admin Section)
- 理科:Remote Lab Project (香港理工大學)
- 中文科、通識科、綜合科學科、中史科、電腦科、設計與科技科:資訊科技教育 卓越中心 (CoE)計劃到校支援服務(教育局資訊科技教育組)

目標 加強跨學科協作,有系統建構學科基礎知識及學習能力,**鞏固學生學習基礎**

1. 統整初中課程

成就

• 人文學科學習領域:

及

反思

- 初中開設「生活與社會科」取代初中「通識科」,課程以整合人文學科基礎知識 及學習能力為主,包含「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」和「社會體系 與公民精神」的學習元素,以達成個人、社會及人文教育學習領域的學習目標, 並培養學生研習的基本技能與態度。

- 發展探究式學習的校本課程,融合現代對知識和學習過程的理念,包括思維能力訓練、處理資料能力訓練、閱讀能力訓練、專題研習能力訓練、生命教育、價值教育和公民教育(包括教授《基本法》)等跨學科課程,並兼顧有關課程如何適應本港環境。

- 從「教師個人意見調查表」所見,「初中生活與社會科課程有效整合人文學科基礎知識及學習能力」得分為 4.2 分 (最高 6 分),分數頗高,可見課程規劃、教學模式以至學業評估,整體推展理想。
- 下年度將持續優化「生活與社會科」課程,以期有效整合學生的人文學科基礎知識及學習能力。

• 科學及科技教育學習領域:

- 整合初中課程,以配合 STEM 發展。
- 中一級 STEM 大課活動「基礎穩固,趣味優先」:與 STEM 相關科目進行探究, 推廣綜合學習。學生透過大課學習簡單機械及感應器的理論,並簡單設計灑水系 統及認識溶解及聲量變項。由於疫情停課關係,原定舉行十次的大課最終只能完 成四次。
- 中二級 STEM 大課活動「運用所學,創新解難」:將 STEM 元素融入課程內,讓學生將科學、數學、工程、資訊科技等知識應用於生活當中,培養其創新精神與解難能力。學生需要設計一個作品,定期檢視工作進度和成效,並要於 STEM 周展示。由於疫情停課關係,本年度未能完成大課及舉辦 STEM 周。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「初中科學及科技教育課程有效配合 STEM 發展」得分為 4.5 分 (最高 6 分),分數頗高,可見教師對科學及科技教育的課程整合工作予以肯定。
- 下年度進一步整合科學教育、科技教育及藝術教育學習領域課程,以配合 STEAM 發展。

2. 推動專題閱讀活動

- 本年度原定舉辦三個專題閱讀活動,分別為「我們的香港」、「有你同行」及「傳統節日文化」,因疫情停課關係,「傳統節日文化」專題閱讀活動未能進行。
- 閱讀組藉富創意、有趣味和多元的閱讀活動,培養學生的閱讀興趣和習慣。藉相關閱讀活動介紹之書籍,借閱率超過90%,反應良好。從「教師個人意見調查表」所見,

7

- 「學校藉各類專題閱讀活動,讓學生有更多跨學科閱讀體驗」得分為 4.1 分 (最高 6 分),分數頗高,可見教師對學校推動專題閱讀活動的成效持正面態度。
- 下年度藉跨學習領域的協作舉辦不同形式的主題閱讀活動:包括「感恩」、「傳統節日與文化」及「科學世界」,讓學生多認識及接觸與中華文化及價值教育有關的書籍, 拓寬閱讀面,提升閱讀深度,同時培養學生的閱讀興趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛。

目標 優化課堂設計,建立學生學習習慣及提升他們的學習動機

成就

1. 鞏固自主學習課堂特徵

及

反思

- 本年度校本自主學習「活化學習」計劃推展至高中。課堂設計包含四個核心元素 (A. 學生自學 B.共學與互學 C.教師點撥 D.學生反思)。為讓教師進一步靈活運用課節,有效推展課程,每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比作彈性處理。初中方面,核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 35%,惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 25%;非核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 25%,惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 15%。高中方面,所有科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比 8-10%,而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比 8-10%,而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不設規限,各科可按科本需要作彈性處理。
- 本年度繼續鼓勵教師參與相同學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課,觀課次數共計二十四次。觀課教師完成觀課後,須填寫「活化學習同儕觀課表」。從觀課教師交回的「活化學習同儕觀課表」所見,教師表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份,對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我所屬的科組有策略地推動自主學習」的得分為 4.6 分(最高 6 分),而「我能掌握自主學習的課堂特徵,並設計相關的教案」的得分為 4.7 分,分數甚高。經過四年「活化學習」計劃,教師普遍掌握「活化學習」的課程 設計理念及相關教學策略,並在中一級至中四級穩健推行。此外,「教師個人意見調查表」中「我任教的學生積極參與課堂學習」的得分為 4.3 分(最高 6 分),而「我任 教的學生逐漸建立自主學習的習慣」的得分為 4.1 分(最高 6 分),附以學生課業的良好表現,可見自主學習課堂設計有效提升學生的學習動機,並建立學生良好的學習習 慣。
- 下年度自主學習將進一步結合電子學習,透過提供自攜流動電腦裝置 (BYOD),建立電子學習平台,強化學習效能,提升學生自主學習能力。

關注事項二:建立正向的學習社群,積極規劃人生

目標 加強價值教育

成就

1. 健康校園計劃

• 於2019年9月6日舉行活動簡介會及宣誓儀式。

及

反思

- 午間抗毒展覽於 11 月 21 及 22 日舉行,而午間健康嘉年華於 12 月 3 至 6 日舉行。抗 毒展覽共收回 60 份答題紙,而健康嘉年華收回 143 份活動遊戲卡,最積極參與班別 為 2B 及 4C。由於禮物吸引,因此學生參與人數增加,建議下年可繼續。「教師個人 意見調查表」中教師認為計劃能加強學生的禁毒意識的得分為 4.2 分 (最高 6 分)。
- 校園義工訓練共12位學生參加,舉辦了6次聚會,其中兩次為Zoom聚會,活動時數合共約9小時,六月初有一次與失明人交流的活動。學生們藉著不同活動,反思了自己在不同生活圈子,可以怎樣多付出一些,令身邊的人或動物,得著關懷或尊重,令彼此生命變得更豐盛,更有意義。
- 於2019年9月21日安排中四級學生參加「生命·歷情」體驗館,從中反思生命,出 席人數28人。超過九成學生回應正面,例如:「你認為人的一生應追求什麼」,92.3%

學生回答「夢想」、「人生意義」及「愛」。

2. 加強性教育工作

- 於9月至12月期間邀請校外機構如衛生署、家計會等到校為中一級至中三級及中六級學生安排性教育工作坊,主題包括「防止性騷擾」、「論盡性好奇」、「寧缺勿濫」、「戀愛/婚姻」。並於中四級及中五級完成性教育班主任課,主題分別是「分手處理」及「婚姻、同居」。
- 「教師個人意見調查表」中顯示教師認為外購性教育活及班主課能建立學生正確性知識,分數為4.3分(最高6分);教師對新修訂的校本性教育規劃安排恰當,分數為4.4分(最高6分)。可見教師認同性教育活動安排,建議下年可繼續。

3. 加強校園之宗教氣氛

- 感恩周於 2019 年 11 月 25 至 29 日舉行,主題為「有你同行」,活動包括「Thanksgiving Challenge」記錄及傳開感恩事項、校園佈置、正向圖書展示、主題靈修、微電影欣賞、早會短講、書籍推介、DIY 小禮物、感恩樹、「感謝你」送禮物行動、主題早讀、作家講座、感恩點唱及佈道會。
- 透過校園展示及佈置,讓參與學生發揮設計才華,建立團隊合作精神。安排了兩次感 恩樹展示,學生在感恩樹葉上寫的所有感恩事項皆十分正面。因應疫情,在感恩樹旁 加入經文、解釋及應用,引導學生從疫情中看到生命可以如斯脆弱而想到一切非必 然,從而鼓勵他們為自己所擁有的感恩。下學年繼續推行感恩樹,推展感恩文化。
- 9月13日「婚姻制度與平權」講座及11月27日作家講座(主題:感恩)順利舉行。 校網增設了「疫境同行」頻道,共14集,內有本校基督徒老師、學生、校園傳道人、 社工、家長和校友的分享片段及祈禱,在疫情中為學生打打氣。此頻道實踐了停課不 停學的理念,於停課期間繼續進行正向教育及教導學生基督教的價值觀。
- 學生問卷顯示合共96.9%學生認為本校的宗教氣氛十分良好/良好/尚可。「教師個人意見調查表」顯示教師認為「各班設感恩樹、班本金句板、每日早禱經文分享及感恩周活動能加強校園的宗教氣氛」的分數為4.5分(最高6分)。

目標 | 發展學生潛能

1. 中二級「一人一課外活動」及提供學生展示機會

成就

及

反思

- 於10月9日安排了中二課外活動日,99.2%中二學生報名參與最少一個課外活動,惟本年度因社會運動及疫情影響,學生參與集會的活動次數大減。下年度若受疫情影響,學會小組在規劃時須考慮以網上形式進行課外活動。
- 年初計劃由科學學會、數學學會、學生團契、中文學會、棋藝學會、音樂學會、及多 媒體學會等於不同月份安排午間展示。上學期科學學會、學生團契及中文學會能如期 舉行,活動包括班際紙飛機比賽、詩歌分享及拓碑展示。視藝科亦安排了三次初中學 生的作品展覽,主題包括杯墊印刷、聖誕雪花吊飾、中國面譜藝術、石膏雕刻等。
- 下年度若因疫情只得半天上課,午間時段的學會活動展示機會或須改以不同形式進行,如透過校網展示或善用早會及小息時間。

2. 推行「祥光領袖培育計劃」

- 本校與仁愛堂合辦領袖訓練,對象為四十名學生領袖。於11月30日學生領袖籌劃四個名為「十分正能量」、「併出正能量」、「愛心一起砌」及「一葉書籤」遊戲攤位,主要帶出生命活出正能量的訊息,當天學生領袖推行活動投入,參加者反應理想。學生領袖包括社長、制服團隊隊長及總領袖生等透過學生會議,商討陸運會的服務安排及場地秩序管理,提升了他們的協作能力。
- 學生問卷結果顯示學生自評在祥光領袖六個素質:「聆聽」、「同理心」、「建立他人的心」、「實踐承諾」、「說服力」和「具前瞻性」的平均分數全部高於7.2分(最高10分)。 「我對自己的能力很有信心」及「透過此計劃我的領袖技巧能夠得以提昇」得分分別

為 4.3 分及 5.0 分 (最高 6 分)。在「教師個人意見調查表」中,「祥光領袖培育計劃有 助發展學生不同的能力」的得分為 4.5 分 (最高 6 分)。

下年度若因疫情未能安排三日兩夜培訓營,可考慮以小組形式進行培訓。

月標 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感

1. 周五全方位學習日

成就

及

• 逢星期五以特別時間表上課,下午騰出空間安排不同科組進行全方位活動,包括地理 科、中史科、世史科及通識科外出考察、中文科名著及影視作品欣賞、英文科 Crossroad 義工活動、Soap Recycling 活動、數學科太陽能熱狗爐製作、STEM Day、公民教育處 環保講座、輔導處共融工作坊、升輔處職涯縮影活動等。

反思

 在「教師個人意見調查表」中,「全方位活動能提升學生對學科的學習動機和擴闊他 們的視野」的得分為4.5分(最高6分)。惟下學期因疫情只能安排半日上課,學校未 能繼續按計劃於下學期進行全方位活動。下年度若仍是半日上課,推行模式需作改 變,亦要按人群限制考慮場地。

2. 中一級及中四級「服務體驗計劃」

- 學生須完成基本服務時數,期終試成績表內會顯示服務學習的成績。中一級安排參與 校內服務,包括班會職務及家長日服務。中四級安排參與校外服務,包括 11 月安排 路德會社會服務處賣旗籌款、3月安排弱智人士服務、5月安排殘疾人士服務,以及 合共二十四小時體驗的「教學社綜合學習獎勵計劃」等。透過在課堂以外的學習經歷, 讓學生學習人際關係的技巧、了解不同類型的社會服務及認識不同服務對象的需要。
- 全部中一級及中四級學生能完成基本服務時數。其中「教學社綜合學習獎勵計劃」共 29 名學生參加,出席率超過九成,89.7%參與學生同意「活動讓我檢視個人能力及性 格傾向」。而路德會社會服務處賣旗活動共有89位學生參加,學生問卷顯示「活動能 幫助學生提升溝通技巧」的平均分為 3.5 分 (最高 5 分),「活動能擴闊學生的眼界」 的平均分為3.5分(最高5分)。
- 在「教師個人意見調查表」中,「服務體驗計劃能提升學生自信心及建立他們責任感」 的得分為 4.4 分 (最高 6 分)。惟因疫情影響,多個原訂外出服務活動被迫取消。下年 度相信疫情下難於安排外出實踐機會,服務學習模式可轉變為網上或校內進行,如加 強服務前準備的理論課或鼓勵學生參加校內職務。

3. 營造國際文化校園環境

- 逢星期四設英文早會,由學生、外藉英語教師及不同學科的老師以英語作分享,創建 多元語境。於 9 月至 12 月期間的午膳時間安排了中二級、中三級及中五級英語演說 日,讓學生多說英語,提升運用英語的自信心。
- 參加了 AFS 計劃,安排了一名意大利學生與本校學生一起上課。外籍學生於9月至1 月期間與中四級學生一起上課及參與活動,大家互相交流文化。教師觀察此計劃能加 強了學生對英語運用的積極性和願意照顧外藉學生的需要。
- 額外聘請了一位兼職加拿大藉英語教師,於中二級及中五級教授英文課,增加了學生 接觸外籍人士的機會。下年度建議繼續聘請額外英語外藉老師,為學生提供英語語境。

目標 加強學生支援網絡

成就

及

反思

1. 中四級設雙班主任及「學生個案三層支援模式」

• 雙班主任制度由初中延伸至中四級,兩名班主任在一些職務上可分工或互相補足,並 一起探討學生的問題癥結,作出跟進輔導。每年四次班主任會議,提供教師在訓輔工 作的交流機會。班主任更有效地推行班級經營,幫助學生建立對校歸屬感。在「教師 個人意見調查表」中,教師認為「中四級雙班主任有助加強對學生的照顧」的得分為 5.0 分 (最高 6 分)。

 「學生個案三層支援模式」由班主任、各級訓導及級輔導老師、訓導及輔導主任、 SENCO 及社工按學生個案的問題作分類及轉介。上年度安排了十四次訓輔工作交流 會議,由副校長統籌,跟進校內學生不同程度的成長問題。今年社會事件引發學生情 緒及學習問題,下年度學校宜訂立相關的支援計劃,幫助學生投入學習,建立正向價 值。

2. 中一生命成長計劃

- 與路德會恩光堂合辦,逢星期六下午進行,透過學習及小組分享,提高學生的學習興趣,培育他們正向的生命素質。同時,透過與學兄學姊的互動,讓中一級學生融入升中後的生活,並樂意深入認識基督教信仰。
- 開辦了英語班、數學班、羽毛球班、美食手作班,參與學生的人數共49人。於10月至1月期間已進行10次集會,平均出席率為37人。惟下學期因疫情停課而取消。
- 學生問卷顯示超過80%的學生同意「他們在團契時間學會了正面的品格價值觀」,65%學生表示「在下一個學年繼續參加團契」,97%學生同意「興趣班的老師致力於教學」,但只有37%的學生表示對所學的提高了興趣。超過一半的學生表示,社會動盪和疫情影響了他們參與計劃的投入度。下年度計劃的成效有賴一個穩定的社會狀態。

3. 課後導修節

- 於2019年9月9日至10月14日(下午3:25-4:15)進行,學生在當值教師(班主任、中文科、英文科、數學科或綜合科學科科任教師)督導下做功課或溫習,及早適應中學的學習生活。
- 「中一級導修課」安排整體暢順,學生善用導修時間做功課或溫習。建議下年度繼推行「導修課」,並於部份時段外聘導師,以支援相關教師的工作。

4. 「醫教社同心協作計劃」,支援有精神健康需要的學生

- 與醫管局護士及臨床心理學家聯絡,定期面見學生,並安排家長、老師會議及跟進學生進度。本年度已為六名有情緒健康需要的學生訂立個別支援計劃,由精神科及臨床心理學家到校跟進學生情況,並與家長面談。
- 已於中一級及中三級進行年度問卷篩查,提供小組活動給予問卷分數較高的學生,個 別學生交由社工及輔導員進行輔導跟進。
- 從學生訪談中計劃能幫助有情緒需要學生。問卷篩查可讓學校了解中一級及中三級學生情緒健康指數,讓學校可進行預防工作。建議下年度可用繼續使用問卷作篩查。

5. 加強家長教育工作及家校合作機會

- 9月至12月期間安排中一家長班,共96名中一級家長報名參加,三次聚會的家長人數分別為88人、45人及42人。家長問卷持正面回應,家長認為講座對他們有幫助的平均分為4.2分(最高5分)。初中家長小組原訂有三次工作坊,但因社會事件及疫情停課只能進行一次,是次工作坊主題為「與子女溝通」,共有5名家長出席,教師觀察參與的家長樂於在小組中分享。
- 於1月17日邀請了學友社到校主講中五級「多元出路升學講座」,當天出席家長席人數為37人。家長問卷顯示「升學就業資料及生涯規劃支援能幫助我了解子女升學就業的概況」平均分為4.1分(最高5分)。於9月21日邀請了學友社到校主講中六級「聯招選科策略講座」,共有54個家庭參與。於10月12日邀請了學友社到校主講中三級「選科策略及校本選科支援」升學講座,家長出席升學講座人數為89人。家長問卷顯示「分組座談會中,班主任與我們有良好的溝通」平均分為4.3分(最高5分)。
- 建議下年度若因社會事件或疫情而須作臨時改動,未能在校舉行講座,須探討改以 ZOOM 進行的可行性。

3. 我們的學與教

(1)課程發展

本校積極發展優質教育,中一級至中三級因應教學語言微調政策,開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」,而中四級至中六級理科則採用英語授課。 此外,中三級增設銜接課程,以配合高中數理學科以英語授課。

為強化學生的兩文三語,本校安排中一級及中二級其中一組以普通話教授中文,並有策略地調撥課時,於中一級至中三級數理學科推動「英語延展教學活動」,增加學生以英語學習的機會。此外,本校定期舉行「英文早會」、「英文日」、「英語演講日」及多元化的英語體驗活動,並邀請美國海外宣教師到學校進行文化交流,強化校園的英語學習氣氛。

與此同時,為關顧學生不同的學習需要,本校於初中中文科及英文科兩科開設輔導教學班,並於課後推行「躍進計劃」,提供「拔尖班」及「保底班」,以照顧於中文科、英文科及數學科有不同學習需要的學生。高中方面,本校調撥資源,於選修科目進行小班教學,以強化學與教的效能。此外,針對學生的學習特性及差異需要,本年度生活與社會科於學習內容、學習過程、學習環境、學習成果上以適異教學理念為基礎,發展照顧學生學習多樣性的可行策略,藉設計分層工作紙照顧不同學生的學習需要,並嘗試為學生設計多元化評核方法,增強學生經歷及成就感,鼓勵學生提升自我要求。

另一方面,德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素,本校生命教育處帶領各部門,推展價值教育,培育學生正確的價值觀及態度,內容包括「節制」、「承擔」、「感恩」、「堅毅」、「自省」、「樂於學習」及「愛心」。而各科亦已按教育局《中學教育課程指引(2017)》逐步更新課程,按科情加強價值觀教育,培育學生七種首要的價值觀和態度,包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。此外,為提升學生閱讀的興趣與質量,本校安排「早讀計劃」、「平會圖書分享」、「『悅』讀獎勵計劃」、「E 悅讀計劃」、「漂流圖書計劃」、「課室圖書角」及各類主題閱讀活動,務求令閱讀成為學生的生活習慣。而各科亦配合課程需要,按科情推動閱讀,部分科目如中文科及英文科,均已開展「跨課程閱讀」。

在校本課程方面,本年度設立初中學習領域統籌主任,促進各學習領域內的科目協作,完善課程統整。各學習領域均配合課程需要,積極推行「全方位學習」,帶領學生外出學習,或進行考察,藉以豐富學生的學習經歷,培養學生不同技能。同時,本年度「STEM」小組統籌中一級及中二級「STEM」課程,並設計及執行與「STEM」相關的活動,藉以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力。而「活化學習」計劃已推展至第四年,在中一級至中四級穩步進行,教師普遍已掌握「活化學習」計劃的課程設計理念,按學生的特點建立校本課程,提升學生的學習興趣及動機,增強學生的學習信心。而在推展校本課程的過程中,各科積極推動「專題研習」,給予學生適當的培訓。

此外,本校關注初中與高中課程的銜接,本年度初中生活與社會科擬定校本課程,培育學生的共通能力,指導學生如何整合及應用知識與技能,增強其進行各科專題研習的技巧之餘,並讓其銜接高中通識科校本評核之內容。同時,各科為妥善銜接初中與高中的課程,因應科本需要,在初中的課程、評估、學習模式等作出調整,以配合高中的需要,好讓學生盡快適應高中課程,提升學習效能。

另一方面,為提升學生的學習興趣,增強學習成效,本校積極推動學生運用資訊 科技進行互動學習。為令教學模式多元化,各課室及特別室已安裝投影機、實物投影 機及電腦,全校亦鋪設無線網絡,購置平版電腦,方便學生進行電子學習。各科在不同的課題上都融入電子學習,並且利用不同的電子工具,實踐互動教學,即時回饋,提升教學效能。學生運用資訊科技進行互動學習,課堂表現更為積極,學習氣氛有所增強,有助提高學習成效。

在教學上,本校鼓勵各級教師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」,培養教師互相觀摩及切磋反思的文化,以完善教學。本校亦為教師於「中層管理」、「推展觀摩文化」及「照顧學習多樣性」等方面提供協助,以提升各科的學與教效能。

(2)學習評估

學校根據各科課程目標,制訂清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷程序、試卷批改準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外,教師亦以多元化的評估方法,例如閱讀報告、專題研習、考察等,評估學生的學習成果和進展。初中為強化「進展性評估」,擴大中一級及中二級的日常分數之比例,以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現,中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外,部分科目更因應題目需求的能力進行分析,以能了解學生的強弱,能對焦地調整課堂教學,並優化考測卷之設計,以提升學生學業成績。

成績表除記錄學生的學業成績外,亦記錄學生學業以外的表現,好讓家長及外界 了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1)生命教育

本校推行生命教育有四個目標,第一,幫助學生建立愛已愛人的態度;第二,幫助學生探索生活的價值或目標;第三,幫助學生探討人生的道路;第四,教導學生正確的處事態度,協助其解決生活的問題,讓學生能夠整合身心靈,知行合一。本校成立生命教育處,以跨組協作形式,每年按生命教育主題設計校本生命教育計劃,幫助學生建立積極的人生觀和基督教的價值觀,實踐「愛的全人教育」。過往生命教育工作以「C.A.R.E.」四個範疇推展,包括課程規劃「Curriculum planning (C)」、營造氣氛「creating Atmosphere (A)」、建立歸屬感與關聯性「building Relatedness (R)」及建立自尊「developing self-Esteem (E)」。

本校每年訂立生命教育主題,安排老師和學生於每個星期二和星期四的早會時間,按主題作個人分享,又會邀請嘉賓於周會節到校主持講座,並會安排班主任教授靈修課、成長課及生涯規劃課等。此外,本校致力與校外機構協作,參與不同類型的計劃,包括參與香港路德會「教、學、社綜合學習獎勵計劃」、教育局「醫教社同心協作計劃」和禁毒基金「健康校園計劃」等。本校以發展學生潛能為重點,第二年推行校本「祥光領袖培育計劃」,增強學生的解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力,並讓學生進一步認識、肯定和欣賞自己,以裝備他們成為明日領袖。

另一方面,在照顧有不同學習和成長需要的學生,本年度更設立「學生個案三層支援模式」,以「全校參與」模式落實推行各種支援措施,由副校長、社工、教育心理學家、臨床心理學家、輔導員、班主任及受專業培訓的教師等提供輔導和諮商。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、課後功課輔導班、能力評估、言語治療服務、社交小組、學習技巧小組、情緒小組及工作坊等。

為了提供多元的學習情境,本校努力引入外間資源,舉辦不同的活動,例如與路德會恩光堂協辦的「中一生命成長計劃」、接待美國路德會的宣教士之課堂活動、家訪和本地遊等、台灣原住民感恩分享會、青年歸主協會的見證分享、海外交流團等。在這些活動中,學生有機會與不同背景、不同國籍的人士作生命交流。從聆聽和了解他人的生命故事或從專業人士身上學習,加上導師們於活動後的解說,讓學生明白生命是滿有盼望和改變的可能。

本校生命教育工作的成效獲外界認同,我們曾獲教育局訓導及輔導組邀請於「訓育及輔導工作巡禮:中、小學教師交流日」作分享;獲教育局德育、公民及國民教育組邀請分享「學校推行生命教育:課程規劃及學與教實況」。於 2020 年 8 月獲基督教事工網絡邀請,於「得時不得時 - 疫情下的校園宗教事工交流會」分享本校於疫情下如何推動基督教教育。於 2019 年 11 月舉行的路德會「教育事工促進會」中,本校向屬會轄下六間中學的老師分享校本生命教育的理念與實踐,以及如何運用校本靈修材料配合學校推展基督化教育。此外,本校參與由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦之「關愛校園獎勵計劃」,於 2012 年度獲「最關愛教職員團隊」主題大獎,並於 2017 年度獲「卓越關愛校園之推動生命教育」優異獎。在全體教職員的共同努力下,學校的師生關係非常融洽,學生的校園生活充實愉快,校友關顧學弟學妹,家長亦十分支持和愛護學校。

(2) 家校合作

家長是學校的重要合作伙伴,本校除了透過家長教師會聯繫老師和家長外,亦舉辦不同類型的家校合作活動。自 2009 年起,本校每年均舉辦「中一家長班」,本年度又開設「初中家長小組」。家長班安排不同主題課節,每節一個半小時的活動包括講座及班主任會談環節。講座由校長、教育心理學家及資深社工主講,除了協助家長幫助子女適應中學生活、促進親子關係之外,亦可讓家長於上學期與班主任和科任教師有交流的機會,了解子女上課情況和學校的政策,加強家校合作,攜手培育學生成長。每年家長班的參加人數約九十人。此外,家長小組為有特殊學習需要的學生家長提供支援,建立家長支援網絡和舉辦相關專題的家長講座。

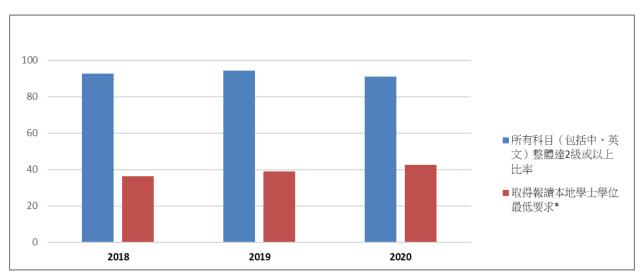
此外,協助學生做好生涯規劃是本校的重點工作之一,生涯規劃能幫助學生認清自己的興趣、能力及事業目標。本校的生涯規劃工作除了為學生提供升學及職業資訊外,亦為家長提供生涯規劃及升學就業輔導的資訊,幫助家長了解自己在子女生涯規劃的輔導上可擔當的角色及其可發揮的功能,共同與學校實現培育學生的目標。除「家長日」外,本校為中三級學生及家長安排「中三級升學講座」,幫助家長了解高中課程及其他升學路徑。此外,本校亦為中六級學生及家長安排「中六家長會」,講解聯招選科策略、升學出路、海外升學資訊及其他校本支援措施。

另一方面,本校家長教師會積極參與學校事務,舉辦不同類型的活動,計有「親子一日遊」、「師生烹飪比賽」和其他探訪活動等。此外,有不少家長擔任學校義工,加強家長、教師及學生之聯繫。家教會每年均會舉辦「傑出學生及最佳學生選舉」,設立獎學金,獎勵在「學術表現」、「藝術文化」、「體育運動」、「品格行為」、「宗教態度」、「社會服務」和「領導才能」七個領域有優異表現之學生,藉以展示學生不同的亮點,讓其明白自己有無限的潛能,可以有多元化的發展。本校讓教師和得獎學生在頒獎禮中分享經驗和感受,培育學生正確的價值觀及態度。

5. 學生表現

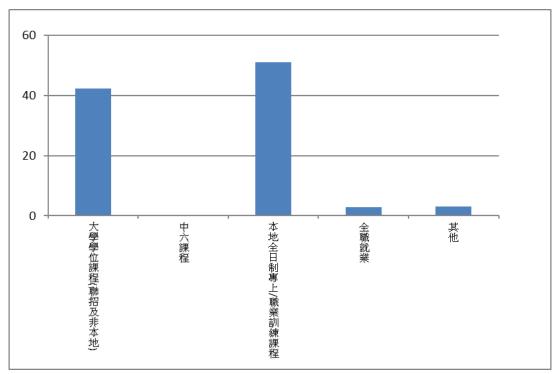
(1) 香港中學文憑考試

(a) 過去三屆文憑試成績

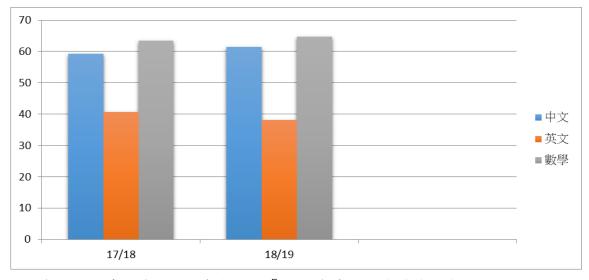


^{*} 取得報讀本地學士學位最低要求(中文科、英文科、數學科及通識科取得「3322」成績)

(b) 2020 年度中六學生出路情況



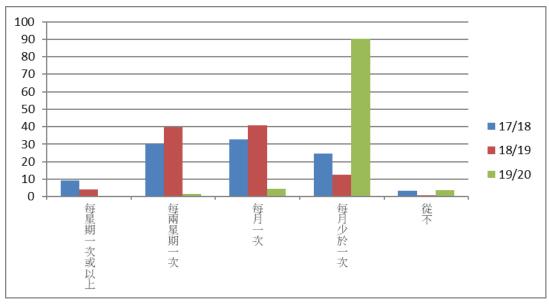
(2) 中一入學前香港學科測驗成績



* 本年度因疫情關係,本校未有進行「2020年中一入學前香港學科測驗」。

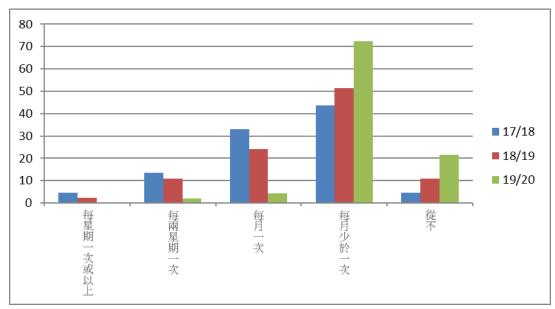
(3) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中一至中三)



^{*}本年度因疫情關係,下學期大部分時間停課,故初中學生借用閱讀資料頻次的百分比與17/18年度及18/19年度相比,有所下降。

(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比(中四至中六)

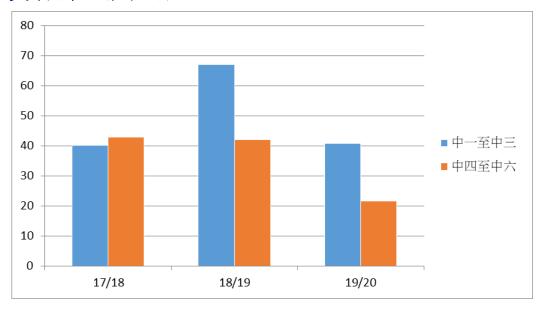


^{*}本年度因疫情關係,下學期大部分時間停課,故高中學生借用閱讀資料頻次的百分比與17/18年度及18/19年度相比,有所下降。

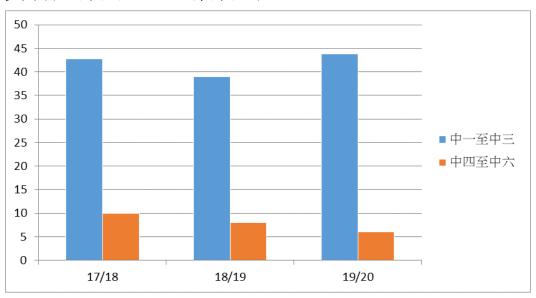
(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

範疇	比賽 / 活動名稱	獎項(人數)
	屯門區卓越學生獎	七明后占址與止將〇夕
<i>(</i>)杜 山 銀 山	(屯門區中學校長會舉辦)	屯門區卓越學生獎 2 名
傑出學生	待人有禮好少年選舉	待人有禮好少年獎 2 名
	(屯門區公民教育委員會舉辦)	付八角位対サギ尖2石
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	高中學生獎 2 名
獎學金	(尤德爵士紀念基金及教育局合辦)	同十千主英 2 石
央子亚	明日之星-上游獎學金 2020	上游獎學金2名
	(香港社會服務聯會舉辦)	工机关于亚 2 石
中國語文	第七十一屆香港學校朗誦節	中一、二級男女詩詞集誦冠軍
教育	(香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	獨誦:亞軍1名,季軍2名
英國語文	第七十一屆香港學校朗誦節	 獨誦:冠軍 1 名
教育	(香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	·
	屯門區國慶盃足球比賽(初中組)	冠軍
	屯門區國慶盃足球比賽(高中組)	季軍
	屯門區中學校際游泳比賽	
	• 女子乙組 4x50 米自由泳接力	冠軍
	• 女子乙組 200 米自由泳	殿軍
	• 女子乙組 50 米自由泳	季軍
	• 女子乙組 50 米蝶泳	殿軍
	• 女子乙組 4x50 米自由泳接力	冠軍
	• 女子丙組 100 米蛙泳	季軍
	• 女子丙組 200 米蛙泳	亞軍
	• 女子甲組 200 米自由泳	季軍
	• 男子乙組 100 米蛙泳	冠軍 赤田
	• 男子丙組 4x50 米自由泳接力	季軍 冠軍
體育教育	• 男子丙組 100 米背泳	
	• 男子丙組 50 米背泳	李軍
	男子丙組 4x50 米自由泳接力男子甲組 4x50 米自由泳接力	殿軍
	男子甲組 48.50 示目由冰接刀男子甲組 50 米蛙泳	冠軍
	 男子甲組 100 米蛙泳 	冠軍
	• 男子甲組 100 米蛙泳	李軍
	 男子甲組 4x50 米自由泳接力 	殿軍
	屯門區學界田徑比賽)XT
	◆ 女子甲組 200M	冠軍
	女子甲組 400M	亞軍
	女子 7 組 400M女子 乙組 100M	殿軍
	• 女子乙組 200M	季軍
	男子丙組跳遠	
	• 男子甲組三級跳遠	季軍
		* '

(5) 學生參與校際活動的百份比

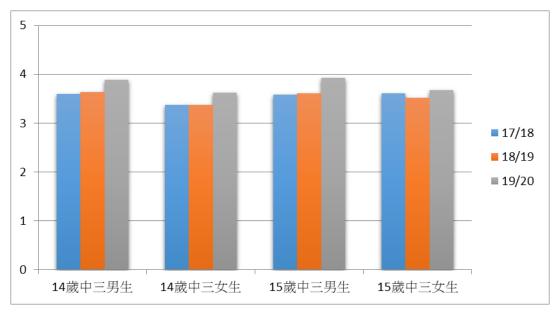


(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

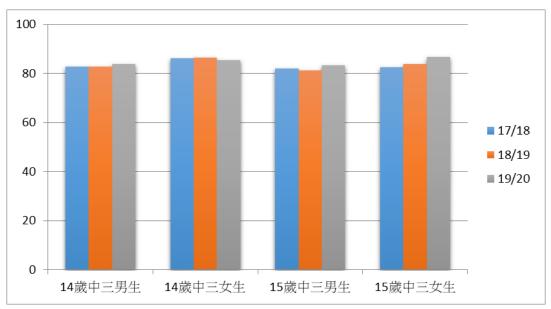


(7) 學生的體格發展

(a) 本年度學生在「學校體適能獎勵計劃」中 4 個項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性)及屈膝掌上壓(女性))所獲取總得分的平均分數及整體的平均分與往年相近。



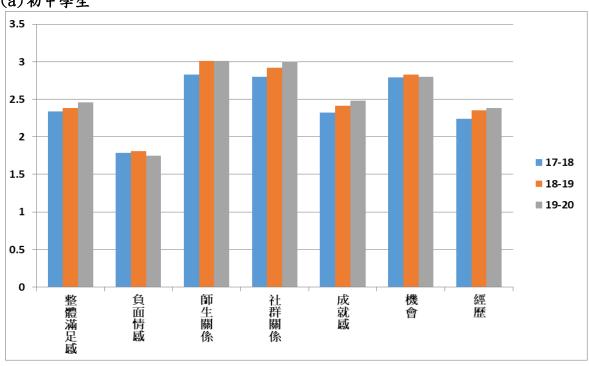
(b) 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比,整體平均在 80%以上,可接受的重量的平均百分比大部分和往年相若。



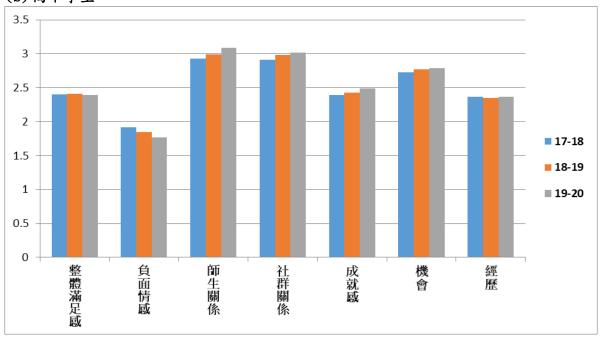
(8) 學生對學校的態度

在「APASO」「對學校的態度」學生問卷中,本校初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」和「機會」分數超過2.5分(最不認同為「1」至最認同為「4」)。而「負面情感」的分數低於2.5分(愈低分反映愈少負面情感)。結果反映出本校的師生關係和學生的社交關係良好,學生在學校與朋輩之間相處融洽,學生認同學業是與他們未來生活及事業相關。

(a)初中學生



(b) 高中學生



6. 財務報告

		上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I.政	农府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼		2000	X1///X1	1 1 2	XXE1
1	基線指標津貼(政府撥款)	946,753.77	1,904,720.81	965,084.07	939,636.74	1,886,390.51
	(其他收入)	0.00	52,229.34	0.00	52,229.34	52,229.34
2	行政津貼	0.00	3,845,192.00	3,398,208.92	446,983.08	446,983.08
3	學校發展津貼	0.00	639,497.00	216,909.25	422,587.75	422,587.75
4	資訊科技綜合津貼	0.00	420,652.00	215,156.3	205,495.70	205,495.70
	校本管理額外津貼	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
	空調設備津貼	0.00	549,675.00	306,039.00	243,636.00	243,636.00
	校本教育心理服務	0.00	108,000.00	104,000.00	4,000.00	4,000.00
	加強校本言語治療服務	0.00	8,000.00	0.00	8,000.00	8,000.00
	I小結	946,753.77	7,577,966.15	5,255,397.54	2,322,568.61	3,269,322.38
II.Ī	及府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1,011,000	2,222,22	_,,-	-,,
9	行政主任津貼	0.00	534,660.00	478,858.22	55,801.78	55,801.78
10	一筆過校本言語治療設置津貼	0.00	20,000.00	0.00	20,000.00	20,000.00
11	特殊家具及器材或進行小型改建工程的增補基金	0.00	18,662.00	18,662.00	0.00	0.00
	防疫抗疫基金	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	0.00
13	一筆過特別支援津貼(增聘防疫校工)	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00
		0.00	,		60,400.00	
14	「書出知識-贈閱圖書」及「e悅讀學校計劃」		60,400.00	0.00	· · ·	60,400.00
	全方位學習津貼	0.00	1,158,000.00	203,044.99	954,955.01	954,955.01
	學生活動支援津貼	0.00	121,550.00	97,957.27	23,592.73	23,592.73
	ITE4額外經常性津貼	25,320.00	66,740.00	92,060.00	(25,320.00)	0.00
	推廣閱讀津貼	13,531.85	61,980.00	65,624.65	(3,644.65)	9,887.20
	資訊科技人員支援津貼	100,869.00	317,338.00	308,917.00	8,421.00	109,290.00
	推動中國歷史及文化一筆過津貼	68,520.90	0.00	23,752.34	(23,752.34)	44,768.56
	學生內地交流計劃	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	25,633.00	25,633.00	0.00	0.00
	校本課後學習支援計劃	11,887.10	132,000.00	13,006.40	118,993.60	130,880.70
	多元學習津貼-其他語言	100.00	35,100.00	35,100.00	0.00	100.00
	多元學習津貼-其他課程	24,738.85	56,000.00	54,990.00	1,010.00	25,748.85
	多元學習津貼-應用學習	0.00	25,650.00	25,650.00	0.00	0.00
	中學學習支援津貼	200,211.08	459,000.00	597,960.8	(138,960.80)	61,250.28
	德育及國民教育支援津貼	178,500.00	0.00	93,500.00	(93,500.00)	85,000.00
	租金及差餉津貼	0.00	349,512.00	349,512.00	0.00	0.00
	Benefits under enhanced NET	0.00	6,471.53	3,993.07	2,478.46	2,478.46
	整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	5,549,566.34	4,166,436.44	3,815,615.96	350,820.48	5,900,386.82
32	-全年經常性現金津貼	0.00	232,403.00	129,842.83	102,560.17	102,560.17
	行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	(4,617.80)	289,775.20	317,438.09	(27,662.89)	(32,280.69)
	薪金津貼-教學人員	0.00	42,115,051.82	42,115,051.82	0.00	0.00
35	-非教學人員	0.00	2,599,826.70	2,599,826.70	0.00	0.00
	II小結	6,168,627.32	52,977,189.69	51,490,997.14	1,486,192.55	7,654,819.87
TTT	I+Ⅱ政府經費資助總結 解於何弗	7,115,381.09	60,555,155.84	56,746,394.68	3,808,761.16	10,924,142.25
	學校經費	2 402 252 50	207 270 21	170 700 01	117 560 40	2 520 912 00
	普通經費及堂費 提款(只明大其会)	2,403,252.50	297,270.31	179,709.91	117,560.40	2,520,812.90
	捐款(呂明才基金) 提款(路與全)	5,600.00	50,000.00	50,000.00	7 800 00	0.00
	捐款 (獎學金) 健康校園計劃	5,600.00	20,000.00	12,200.00	7,800.00	13,400.00
	健康校園計劃		90,000.00	43,800.00	46,200.00	46,200.00
	線化校園計劃 塞用金松木多元計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00	0.00
	賽馬會校本多元計劃 佐特空田途的認可收费 冷气	1,026,940.06	199,992.00	199,992.00 27,058.00	0.00 (27,058.00)	0.00 999,882.06
42 43	作特定用途的認可收費-冷氣	1,026,940.06	133,000.00			999,882.06
43	-油墨及紙張			134,227.50	(1,227.50)	
	III學校經費總結	3,437,020.06	792,262.31	648,987.41	143,274.90	3,580,294.96
	I+II+III全校總結	10,552,401.15	61,347,418.15	57,395,382.09	3,952,036.06	14,504,437.21

7.回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現 (中學文憑考試):

- 獲第2級比率高於全港平均之科目共12科:中國語文、英國語文、數學、通識教育、生物、化學、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待
- 獲第3級比率高於全港平均之科目共11科:中國語文、英國語文、數學、通識教育、生物、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待
- 獲第4級比率高於全港平均之科目共4科:物理、地理、企會財、旅遊與款待
- 獲第5級以上比率高於全港平均之科目共2科:企會財、旅遊與款待
- 所有科目(包括中、英文)整體達2級或以上比率:96.9%
- 5 科(包括中、英文)獲 2 級比率:91.1%
- 整體而言,本年度成績與上年度相若。升學就業輔導處為中六學生提供適當的生涯規劃輔導,故本年度中六畢業生升讀本地大專或大學課程的比率均較過去幾年為高。

(2) 關注事項方面:

「優化教學規劃,提升教學成效」方面:

本年度共舉辦了五次教師發展日,涵蓋不同範疇,例如探討適異教學、體驗學習、家長工作的技巧與成效、學生個案支援分享等。與此同時,教師積極參與校外培訓課程及交流活動,部分科組如中文科、英文科、生活與社會科及 STEM 小組均與校外伙伴協作,增加教師的專業體驗機會。下年度本校將繼續安排教師參與不同範疇的校外專業發展活動,並鼓勵科組或部門與校外伙伴協作,擴闊視野,提升教師的專業及領導能力。此外,為優化課程設計,提升學與教效能,下年度初中學習領域統籌主任將持續優化相關學習領域的課程內容,並加強跨科協作,推展更多元化的學習活動。

本年度「活化學習」計劃推展至中四級,相關科組教師按時完成教學設計,並觀摩同科/同學習領域或跨科/跨學習領域課堂。教師普遍已掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學方法,為教學思維注入新元素。此外,學生普遍認同並喜歡「活化課堂」,學習興趣有所提升,課堂表現更為積極。下年度「活化學習」計劃將結合電子學習,透過提供自攜流動電腦裝置 (BYOD),建立電子學習平台,強化學習效能,提升學生自主學習能力。

• 「建立正向的學習社群,積極規劃人生」方面:

今年社會事件及全球疫情影響,不少研究均反映青少年的負面情感和壓力大增,學校的正向教育工作更顯重要。學生的情緒健康問題,大多來自學習上的困難、家庭和朋輩的緊張關係、傳媒資訊的影響等,因此學生正面的思想教育、資訊素養的認識、個人生涯規劃、人際相處的技巧和家校合作等,將是下年度生命教育處的重要工作。為了更聚焦地幫助學生建立穩固的價值觀,下年度推展六年一貫生命教育計劃,期望學生在六年的中學生涯裡,培養出七個核心價值,包括感恩、尊重他人、律己、愛生命、責任感、堅毅和誠信。感恩是基督徒的生活態度,能增強抗逆能力,懂得感恩的人容易感到快樂。因此,感恩是全校最重要的靈性培養。下年度亦開展公民教育課,加強學生的品德薰陶和建立公民責任。

高中學生的考試壓力因停課而倍增,且疫情下只得半天在校上課,學生與 老師接觸的時間大大減少。當發現學生在學習、交友和家庭上遇到困難,老師的 跟進輔導相當重要。今年中一至中四雙班主任制有效地照顧學生的需要,老師在疫情期間的陽光電話能關顧學生在家學習情況。建議明年推展雙班主任制至中五級進行,能減低師生比例,讓學生得到充分的照顧。至於發展學生潛能的工作項目上,原是透過學生參與不同的課外活動,發掘自己的優點和強項,惟在疫情下推行課外活動有一定的困難,如保持社交距離及必須帶口罩。下年度課外活動老師宜把課外活動的推行模式盡量改為透過網上進行或小組在校進行,以減低人群接觸帶來的風險。

路德會呂祥光中學 運用推廣閱讀津貼報告書 2019-2020 學年

第一部份:成效檢討

1. 目標檢討:

為培養學生的閱讀興趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛,本年度學校舉辦三個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動,分別為「我們的香港」(2019年10月)、「有你同行」(2019年11月)及「傳統節日文化」(2020年2月),惟因疫情停課關係,「傳統節日文化」專題閱讀活動未能進行。藉相關主題閱讀活動介紹之書籍,借閱率超過90%,反應良好。另一方面,從「教師個人意見調查表」所見,「學校藉各類專題閱讀活動,讓學生有更多跨學科閱讀體驗」得分為4.1分(最高6分),可見教師對學校推動專題閱讀活動的成效持正面態度。此外,有關推動網上閱讀計劃方面,本年度獲「e 悅讀」獎勵計劃嘉許狀的學生人數較上年度上升一倍,學生逐漸習慣運用資訊科技進行廣泛閱讀,成效不俗。

2. 策略檢討:

下年度學校將藉跨學習領域的協作舉辦不同形式的主題閱讀活動,內容包括「感恩」(2020 年 11 月)、「傳統節日與文化」(2021 年 2 月)及「科學世界」(2021 年 5 月),讓學生多認識及接觸與中華文化及價值教育有關的書籍,拓寬閱讀面,提升閱讀深度,同時培養學生的閱讀與趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛。此外,為有效推動廣泛閱讀,鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢,下年度學校將繼續參加香港教育城「e 悅讀」學校計劃,附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源,培養學生的閱讀習慣,並擴闊其閱讀視野。

第二部分:財政報告

		項目名稱	實際開支(\$)
1.	購置	2 圖書	
1.	✓	實體書	38,543.85
2.	網上	- 閱讀計劃	
2.	✓	香港教育城「e 悅讀」學校計劃	12,480.00
	閱讀	資活動	
3.	✓	舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 - 主題閱讀活動:「我們的香港」、「感恩」 - 「悅」讀獎勵計劃	14,600.80
	總婁	65,624.65	