

路德會呂祥光中學



學校報告 二零一八至二零一九年度

目 錄

1. 我們的學校	P.2
2. 關注事項的成就與反思	P.5
3. 我們的學與教	P.11
4. 我們對學生成長的支援	P.13
5. 學生表現	P.15
6. 財務報告	P.22
7. 回饋與跟進	P.23

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等，全部皆裝置冷氣。本校設備完善，全校行政電腦化，並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」；另外更獲撥款興建「科學媒體學習中心」，配合學校以英語學習科學的發展。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數	59		
學歷及專業教育文憑	佔全校教師人數的百份比 (%)	年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	92%	0-4 年	13%
學士	98%	5-9 年	16%
碩士、博士或以上	45%	10 年或以上	71%

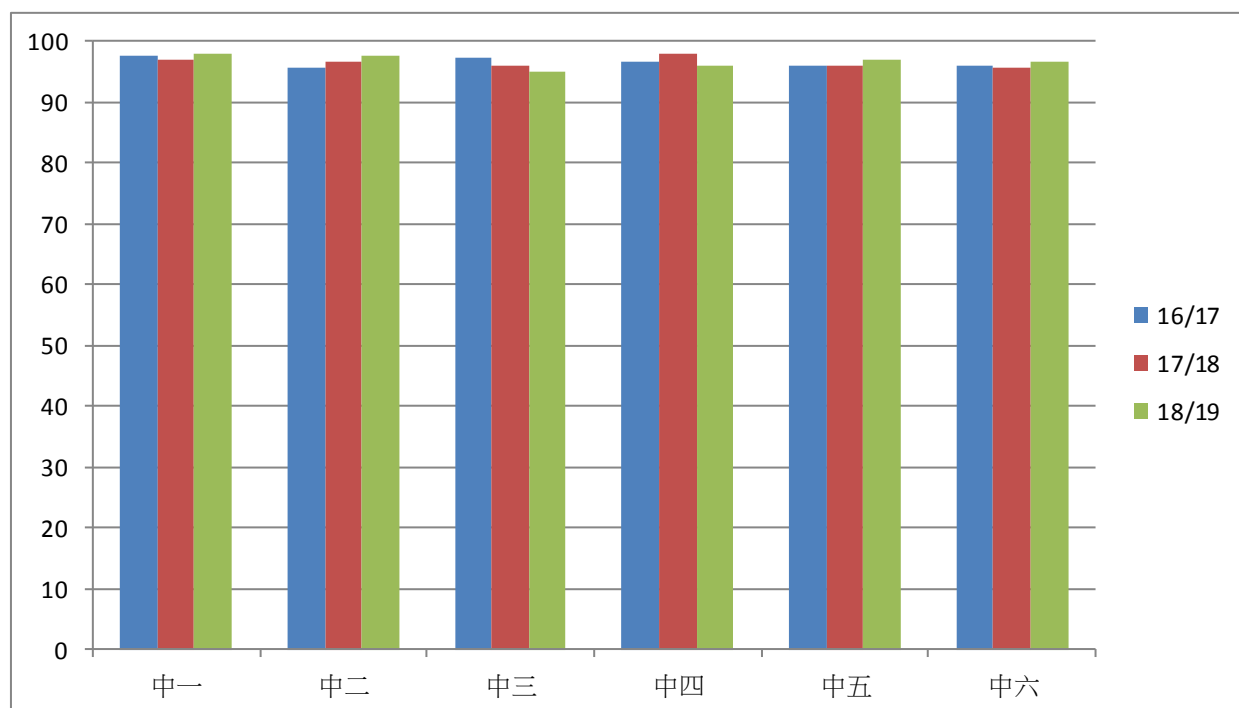
(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25

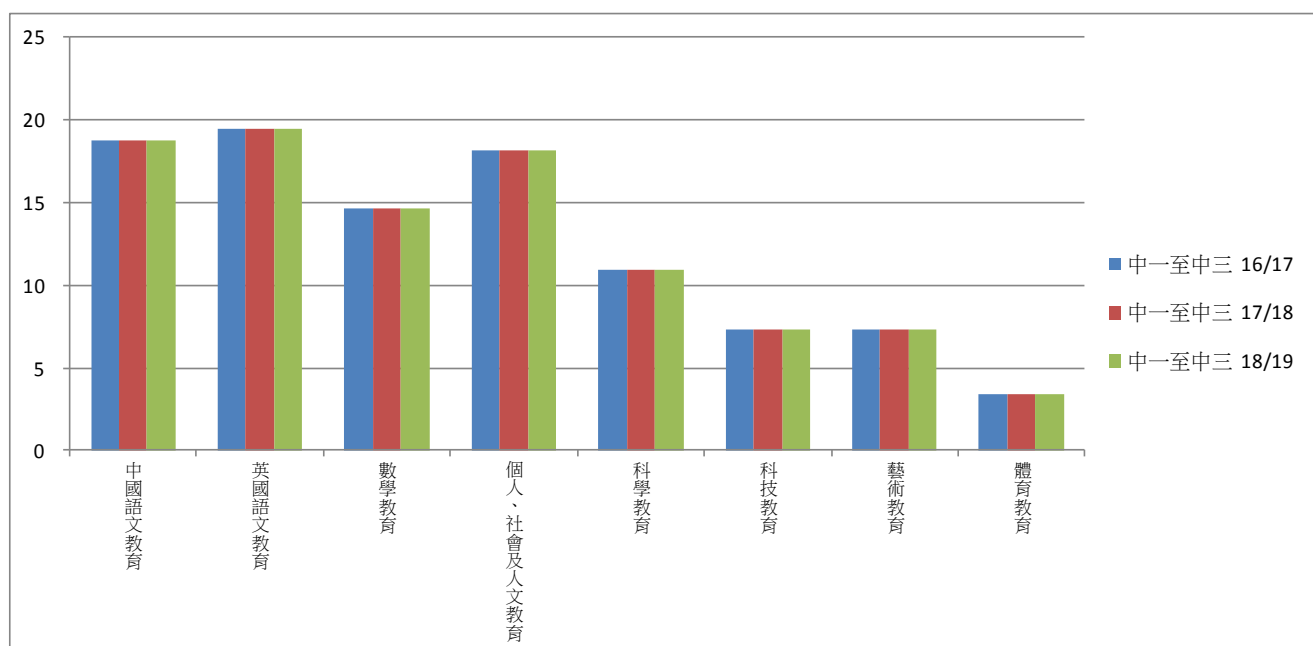
(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	71	64	58	69	61	44	367
女生人數	51	60	66	51	48	63	339
學生總數	122	124	124	120	109	107	706

(8) 學生出席率



(9) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一：提升課堂學與教效能

目標	1. 增加學生學習興趣及動機 2. 提升學生學習信心
成就及反思	A. 活化學習計劃 「活化學習」計劃於本年度推展至中三級，繼續於中文科、英文科、數學科、中史科、世史科、地理科、綜合科學科七科實行，並於中三級加入生物科、化學科和物理科。課堂設計包含六個核心元素（A.課前預習 B.預習檢測 C.課堂活動 D.學生展示機會 E.教師評點 F.課堂鞏固），各元素設計多元化，課堂核心為教師評點。從「教師個人意見調查表」中，教師認為「我任教的科目能配合活化學習計劃，科任老師共同設計相關教案」的得分為 4.2 分（最高 6 分），分數頗高，與去年相若。經過三年「活化學習」計劃，教師普遍掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學策略，並逐步在初中各級穩健推行。 - 本年度繼續鼓勵及安排教師參與相同學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課，並且安排未曾參與「活化學習」的教師或新到職教師觀摩資深教師的課堂。觀課次數方面，中一級上學期共六次，下學期共五次；中二級上學期共四次，下學期共八次；中三級上學期共十三次，下學期共十二次。觀課教師完成觀課後，須填寫「活化學習同儕觀課表」。從觀課教師交回的「活化學習同儕觀課表」所見，教師對本年度觀課安排持正面意見，表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份，對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。 - 推展「活化學習」計劃後，學生成績平穩，並見進步。中一級方面，本年度各科全年成績與上年度相比，整體平均分及合格率理想，其中世史科及數學科兩科的合格率有明顯進步；中二級方面，本年度各科全年成績與上年度相比，整體平均分及合格率理想，其中綜合科學科的平均分及合格率有明顯進步；中三級方面，本年度各科全年成績與上年度相比，整體平均分及合格率大致理想，其中中文科和英文科的平均分及合格率有明顯進步。整體而言，計劃發展平穩。 - 學生喜歡多元化的活化課堂，表現積極，並且藉著不同的展示機會建立了學習自信。此外，學生認同小組形式學習，認為可以在學習上互相幫忙，增強學習動力。從「活化學習學生問卷」所見，中一級的得分為 4.8 分，而中二級的得分為 5.0 分，中三級的得分則為 4.7 分（最高 6 分），分數甚高，大致與去年相若。 - 建議：在下一個三年周期計劃，「活化學習」將推展至高中。課堂設計中六個核心元素（A.課前預習 B.預習檢測 C.課堂活動 D.學生展示機會 E.教師評點 F.課堂鞏固），將精簡為四個核心元素（A.學生自學 B.共學與互學 C.教師點撥 D.學生反思）。而為讓教師進一步靈活運用課節，有效推展課程，每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比作彈性處理。初中方面，核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 35%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 25%；非核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於 25%，惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於 15%。高中方面，所有科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比 8-10%，而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不設規限，各科可按科本需要作彈性處理。 B. 推行電子學習 - 本年度學校增購五部手提電腦供教師借用，讓教師製作教材和備課，另增購五十二部「iPad」供教師作教學用途，進一步鼓勵教師進行電子教學。

- 本年度教師積極參與由不同機構及組織舉辦之資訊科技培訓活動，平均每位教師有 4.2 小時與資訊科技相關的進修時數，較上年度 4.1 小時為多。
- 學校推展電子教學步伐順利，教師在課堂上運用電子設備教學的次數有上升趨勢。從借用「iPad」節數觀察所得，由 2018 年 10 月至 2019 年 5 月，總借用次數高達 732 節，較去年 634 節為多，即每月平均有 81.3 堂有使用「iPad」教學，而在 2018 年 10 月、11 月、12 月及 2019 年 3 月，借用次數均超過 100 課節。
- 各科在不同的課題上都融入電子學習，並且利用不同的電子工具，實踐教學目標，當中常用的工具包括「Google Classroom」、「Kahoot!」、「Plickers」、「Nearpod」等。
- 在「教師個人意見調查表」中，「於本年度我曾嘗試於課堂進行電子學習」的得分為 4.4 分（最高 6 分），另「我任教的科目已清楚訂立電子學習的相關教學策略」的得分為 4.2 分（最高 6 分），分數頗高，大致與去年相若。
- 建議：為進一步鼓勵教師進行電子化教學，除提升設施外，會按發展需要，邀請教育局或其他機構到校支援和培訓老師，提供專業培訓服務。

C. 成立「STEM」小組

- 小組由電腦科科主任帶領，成員包括綜合科學科科主任、設計與科技科科主任及相關科目老師。小組統籌及整理中一級「STEM」課程，並設計及執行與「STEM」相關的活動。
- 中一級設十堂「STEM」大課，設有跨學科專題研習元素，加強學生的共通能力，並提升學生的學習興趣。從「中一級 STEM 問卷」所見，接近半數學生認為「STEM」課程有助培養其創造力、解決問題能力、協作能力及善用科技能力。另接近 90% 學生認為「STEM」課程有助提升其對相關科目（綜合科學科、電腦科、設計與科技科）的學習興趣。此外，本年度舉辦了六個校內活動，並安排學生參與八個校外「STEM」比賽或活動，提升學生對「STEM」的興趣。
- 建議：課程方面，為進一步優化教學規劃，提升教學成效，下年度將與專業機構協作，參加教育局舉辦的「優質教育基金主題網絡計劃」。此外，「STEM」大課將於下年度推展至中二級，小組成員亦會加入數學科，優化課堂設計。課程繼續以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力為目標，並會注入全方位學習元素。活動方面，下年度將繼續增加學生參與體驗「STEM」的學習機會，拓展學生視野，提升其學習自信及培養其責任感。

D. 優化獎懲制度

- 設立「盡意學習計劃」，科任教師按學生課堂表現派發「好學咭」，按全年累積的「好學咭」數目，頒發白金獎、金獎、銀獎或銅獎。初中學生對計劃反應正面，於課堂積極爭取「好學咭」。統計結果顯示，獲得「好學咭」人數比例為：中一級至中二級達 100%，中三級達 98%，中四級至中六級接近 70%。教師對計劃也持正面態度，在「教師個人意見調查表」中，「計劃可提升學生的課堂參與度」的得分為 4.0 分（最高 6 分）。

關注事項二：建立學生學習社群

目標	1. 建立學生學習習慣 2. 加強學生學習技巧
成就及反思	A. 中一級導修課 - 於 2018 年 9 月 10 日至 10 月 15 日（下午 3:25-4:15）進行，學生在當值教師（班主任、中文科、英文科、數學科或綜合科學科科任教師）督導下做功課或溫習，及早適應中學的學習生活。 「中一級導修課」安排整體暢順，學生善用導修時間做功課或溫習。在「教師個人意見調查表」中，「導修課安排有助學生適應本校學習」的得分為 4.0 分（最高 6 分），分數不俗，大致與去年相若。 - 建議：下年度繼續推行「導修課」，並於部份時段外聘導師，以支援相關教師的工作。 B. 中一級學習技巧工作坊 - 本年度安排三次「中一級學習技巧工作坊」，由本校老師主持，透過工作坊，指導學生不同的學習技巧，包括做筆記的有效方法、預習策略、備試策略等。 - 學生於工作坊表現投入，工作坊內容配合「活化學習」計劃發展，學科可將相關元素加入教學內容，協助學生建立學習技巧及學習習慣。在「教師個人意見調查表」中，「工作坊的內容有助提升學生的學習技巧」的得分為 4.0 分（最高 6 分），分數理想，大致與去年相若。 - 建議：下年度九月份繼續舉辦相關工作坊，除舉行大課外，亦可由班主任於「導修課」延伸與科本相關的學習技巧或備試策略。 C. 祥光領袖培育計劃 - 計劃包含「領袖培訓」、「學生會議」、「服務學習」及「獎勵計劃」等，透過活動培養祥光學生的六個領袖特質，包括「聆聽」、「同理心」、「建立他人的心」、「實踐承諾」、「說服力」和「具前瞻性」。四十名祥光領袖須完成校本和校外培訓課程，並要參與全年服務或體驗活動。學生對計劃持正面態度，自評問卷顯示，學生認為自己的六個領袖特質分數，每個平均分都高於 7.3 分（總分 10 分）。計劃按學生全年服務時數，頒發金獎、銀獎及銅獎，當中有學生的服務時數多達 308 小時，表現卓越。 D. 家長班及家長小組 - 為中一級及中二級學生家長安排「家長班」及「家長小組」，活動內容包括與家教會合辦的四次家長講座及兩次家長工作坊，並安排家長與班主任面談，當中共有八十六名家長參加「家長班」。在家長問卷調查中，家長回應正面，其中「家長班可讓我更了解怎樣幫助子女適應升中的情況」得分為 4.4 分（最高 5 分）。建議明年開展中三級家長教育的工作。 E. 營造校園閱讀氛圍 「早讀計劃」於每星期一及星期三早上 8:05-8:25 進行，學生除可閱讀中文或英文課外書籍及報章外，各部門亦會提供閱讀材料，學生須閱讀相關閱讀材料後完成工作紙。此外，班主任或學生會定期於早讀時段進行早讀分享，輪流分享書籍，而各班的分享資料會張貼於閱讀組壁報上。從「教師個人意見調查表」所見，「早讀堂有足夠時間讓學生安靜閱讀」及「早讀堂時，學生投入閱讀」分別得分為 3.8 分及 3.5 分（最高 6 分），表現中規中矩，其中後者分數比去年下降。下年度繼續推行此計劃，為使學生投入閱讀，閱讀時間將有所延長，並優化「課室圖書角」，更新課室圖書，以營造班內的閱讀

氣氛，培養學生的閱讀興趣和習慣。

- 為推動廣泛閱讀，善用資訊科技教育的優勢，提升學生的閱讀興趣，學校於本年度下學期參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」。借閱率方面，初中表現較理想，平均約有 75%，高中則較遜色，平均只約有 20%。下年度繼續舉辦此活動，並運用短期回饋以鼓勵學生善用電子書資源。
- 本年度舉辦了十個校內閱讀活動，涉及兩個閱讀主題，分別為「健康生活」及「STEM」，藉富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣。藉相關閱讀活動介紹之書籍，借閱率超過 80%，反應良好。從「教師個人意見調查表」所見，「各類閱讀活動，例如主題閱讀分享會（健康生活、STEM）、教師閱讀活動，讀書會、閱讀文化之旅、作家講座等，有助培養學生對閱讀的興趣」得分為 4.1 分（最高 6 分），分數頗高，可見教師對學校推動閱讀活動的成效持正面態度。下年度繼續舉辦多元化的閱讀活動，以培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛。

F. 優化生涯規劃課程及加強學生個別輔導

- 安排中一級至中五級學生進行「生涯規劃課」，中一級及中二級各安排兩節，中三級及中四級各安排四節，而中五級則安排三節。此外，安排中四級學生參與「生涯規劃日營」，並參觀不同大學及大專院校，以增加學生對生涯規劃的認識，藉以了解自己的學業興趣和事業目標。
- 為中五級及中六級學生安排「聯招/非聯招選科講座」、「內地/台灣及海外升學講座」、「校友升學指導座談會」、「學系/職業資訊工作坊」和「模擬面試工作坊」等。各活動檢討問卷顯示，學生認為活動很實用，能擴闊他們的眼界。
- 為中三級至中五級學生安排「輔導日」，並為中六級學生安排「中六放榜及諮詢輔導日」，學生可與班主任及升輔老師作個別面談。從學生問卷所見，學生認為「輔導日」「能幫助他們進一步檢視自己及思考學習上或職涯上的方向」（題目得分為 4.34 分，最高為 5 分）。

G. 開設中二級通識科

- 本年度中二級開設通識科，擬定校本課程，主要議題包括「香港經濟發展」、「香港青少年消費習慣」，課程分基礎及延伸部份以照顧學習差異。從全年成績及學生課業所見，課程有效發展學生的共通能力，並能讓其銜接高中通識科校本評核之內容。
- 建議：為更有系統建構學生的學科基礎知識及學習能力，鞏固其學習基礎，下年度初中開設「生活與社會科」，取代初中「通識科」，課程以整合人文學科基礎知識及學習能力為主。

H. 照顧有不同學習需要的學生

- 設立「學生個案三層支援模式」，有系統地支援在學習、社交和行為上有不同程度需要的學生。副校長、訓導主任、輔導主任和社工每循環周舉行約一小時個案工作會議，商討各級別學生成長的需要，並安排老師與家長、醫務社工、教育心理學家或社工會談，為學生提供適切的轉介和輔導。
- 安排「中一生命成長計劃」，活動包括「自信英語拼音」、「數學增潤課程」、「健康羽毛球班」、「趣味結他班」、「品格培育團契」、「試前溫習班」及「專家講座」。活動逢星期六下午進行，共有四十一名中一學生參加。87.5%參加者稱自己透過團契時間學會了正面的生命品格，92.5%參加者認為計劃有助他們適應升中後的校園生活。
- 參與教育局「醫教社同心協作計劃」，為每名有情緒困擾的學生訂立個別關

	顧計劃，由精神科醫生及臨床心理學家到校個別跟進學生，並與家長面談。此外，於中一級進行年度問卷篩查，為有潛在危機的學生提供情緒健康小組活動和個別輔導。 I. 培養學生正面積極的人生態度 - 本年度生命教育主題包括八個正確的價值觀或態度，分別為「節制」、「承擔」、「感恩」、「堅毅」、「感恩」、「自省」、「樂於學習」和「愛心」。在推行策略方面，安排教師逢星期二及星期四於早會作主題分享，並邀請嘉賓於每個循環周到校主持講座或由班主任教授「生命教育課」和「成長課」，此外，又舉辦「感恩周」、「語文周」、「中二級成長營」、全校性籌款活動等。 - 參與禁毒基金「健康校園計劃」，全校性活動包括「過來人分享講座」、抗毒展覽及攤位。安排初中學生探訪戒毒機構和校園義工小組，以提升學生的自我效能感及解難能力，並培養其積極的人生態度。另一方面，安排中二級學生參與「歷奇訓練日營」，讓學生學習與人溝通的技巧，提升自信和抗逆力。此外，安排高中學生走訪貧窮人士及參觀「生命·歷程體驗館」，讓學生反思人生，懂得感恩珍惜。從各活動檢討問卷所見，學生對活動均持正面的態度。 - 參與優質教育基金「尊重生命·逆境同行」計劃，活動包括三次正向生命教育講座，並為中三級學生安排三日兩夜的歷奇營和成長小組。有 86.6% 學生認為講座能建立全校正面積極的抗逆氣氛，另有 95.6% 參加歷奇營的學生認為活動能提升他們面對困難的信心，並讓他們明白朋輩支持和聯繫的重要性。 - 在「APASO」學生負面情感的量表中（分數低表示負面情感少），初中及高中學生的平均分分別為 1.81 分和 1.85 分（少於 2.5 分）。
--	--

關注事項三：建立教師專業社群

目標	- 強化科組 / 部門領導角色 - 加強老師之間的協作及分享文化
成就及反思	A. 進行課堂研究 - 配合「活化學習」計劃，科組優化共同備課的安排，共同設計教案，進行同儕觀課，檢視學與教的成效。本年度中一級至中三級全年安排四十八次同儕觀課。從「教師個人意見調查表」所見，「我任教科目能配合『活化學習』計劃，科任老師共同設計相關教案」的得分為 4.2 分（最高 6 分），分數頗高，大致與去年相若，可見教師認同相關計劃。教師對本年度觀課安排持正面意見，表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份，對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。下年度相關科目會恆常進行共同備課及同儕觀課，定期檢討成效。 B. 優化班級經營工作 - 初中各班安排兩名班主任照顧學生，並安排級主任支援班主任的訓輔工作。全年召開四次班主任會議，了解各級學生不同的學習和成長需要，以設計合適的班會和聯班活動。在「APASO」師生關係的量表中，初中及高中學生的師生關係分數分別為 3.01 分和 2.99 分（高於 2.5）。而教師問卷顯示，教師認同「初中班主任會議促進學生個案分享」和「高中班主任會議促進生涯規劃相關分享」，題目得分分別為 4.2 分和 4.4 分（最高 6 分）。

C. 增加專業交流的機會

- 本年配合學校發展需要，共舉辦了九次教師發展日，亦安排教師參與校外培訓課程及交流活動，鼓勵教師到境外考察及交流，以擴闊視野。教師須於三年內參加 150 小時持續專業發展活動，即每年要求約 50 小時，其中最少 10% 須參與校外研討會或課程。本年度教師的「教師專業發展」平均時數為 76 小時，其中 83% 老師已參與最少 5 小時的校外研討會或課程。建議下年度繼續推動校外交流活動，並更新教師持續專業發展的指標：所有教師在一個三年的發展周期內參加不少 150 小時持續專業發展活動，而其中 10% 須參加不少於兩個範疇的校外持續專業發展活動。此外，本校將安排分享平台，讓教師分享出席專業發展活動所得的資訊。
- 本年度中文科、英文科及通識科分別與教育局心理服務組、教育局英語教師計劃行政小組及香港中文大學「優質學校改進計劃」協作，支援項目分別為「優化初中中文教學設計以支援 SEN 學生需要」、「From Critical Thinking to Critical Literacy: Developing Smart Readers through Identifying Teachable Moments in English Reading Lessons」及「優化初中人文學科全方位學習教學設計」，從學生課堂及課業表現所見，項目成效不俗。
- 從「教師個人意見調查表」所見，教師認同「我積極參與校外專業進修」及「我有機會與同工分享專業交流的得著」，得分分別為 4.2 分及 4.1 分（最高 6 分），分數不俗，大致與去年相若。
- 建議：下年度將繼續與校外伙伴協作，中文科將參與教育局語文教學支援組「課程領導專業發展」項目，英文科會繼續參與教育局英語教師計劃行政小組「From Critical Thinking to Critical Literacy: Developing Smart Readers through Identifying Teachable Moments in English Reading Lessons」項目，生活與社會科則參與「賽馬會校本多元計劃之拓展選擇」項目，而「STEM」小組則會參加教育局「優質教育基金主題網絡計劃」。本校期望增加教師的專業體驗機會，提升教師的專業及領導能力。

3. 我們的學與教

(1) 課程發展

本校積極發展優質教育，中一級至中三級因應教學語言微調政策，開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」，而中四級至中六級理科則採用英語授課。此外，中三級增設銜接課程，以配合高中數理學科以英語授課。

為強化學生的兩文三語，本校安排中一級及中二級其中一班以普通話教授中文，並有策略地調撥課時，於中一級至中三級數理學科推動「英語延展教學活動」，增加學生以英語學習的機會。此外，本校定期舉行「英文早會」、「英文日」、「英語演講日」及多元化的英語體驗活動，並邀請美國海外宣教師到學校進行文化交流，強化校園的英語學習氣氛。與此同時，為關顧學生不同的學習需要，本校於初中的中文科及英文科兩科開設輔導教學班，並於課後推行「躍進計劃」，提供「拔尖班」及「保底班」，以照顧於中文科、英文科及數學科有不同學習需要的學生。高中方面，本校調撥資源，於選修科目進行小班教學，以強化學與教的效能。

另一方面，德育、公民及國民教育是全人教育的重要元素，本校生命教育處帶領各部門，推展價值教育，培育學生正確的價值觀及態度，內容包括「節制」、「承擔」、「感恩」、「堅毅」、「自省」、「樂於學習」及「愛心」。而各科亦已按教育局《中學教育課程指引（2017）》逐步更新課程，按科情加強價值觀教育，培育學生七種首要的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。此外，為提升學生閱讀的興趣與質量，本校安排「早讀計劃」、「早會圖書分享」、「『悅』讀獎勵計劃」、「E 悅讀計劃」、「漂流圖書計劃」、「課室圖書角」及各類主題閱讀活動，務求令閱讀成為學生的生活習慣。而各科亦配合課程需要，按科情推動閱讀，部分科目如中文科及英文科，均已開展「跨課程閱讀」。

在校本課程方面，「活化學習」計劃推展至第三年，已在初中各級穩步進行。教師普遍已掌握「活化學習」計劃的課程設計理念，按學生的特點建立校本課程，提升學生的學習興趣及動機，增強學生的學習信心。而在推展校本課程的過程中，各科積極推動「專題研習」，給予學生適當的培訓。此外，本校積極鼓勵各科進行「全方位學習」，走出課室，豐富學生學習經歷。中文科、英文科、通識科、中史科、地理科、旅遊與款待科、生物科、物理科、宗教科等均配合課程需要，帶領學生外出學習，或進行考察，藉以擴闊學生視野，培養學生不同的技能。同時，本年度本校成立「STEM」小組，統籌及整理中一「STEM」課程，並設計及執行與「STEM」相關的活動，藉以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力。

此外，本校關注初中與高中課程的銜接，故本年度於中二級開設通識科，擬定校本課程，培育學生的共通能力，指導學生如何整合及應用知識與技能，增強其進行各科專題研習的技巧之餘，並讓其銜接高中通識科校本評核之內容。同時，各科為妥善銜接初中與高中的課程，因應科本需要，在初中的課程、評估、學習模式等作出調整，以配合高中的需要，好讓學生盡快適應高中課程，提升學習效能。

另一方面，為提升學生的學習興趣，增強學習成效，本校積極推動學生運用資訊科技進行互動學習。為令教學模式多元化，各課室及特別室已安裝投影機、實物投影機及電腦，全校亦鋪設無線網絡，購置平板電腦，方便學生進行電子學習。各科在不同的課題上都融入電子學習，並且利用不同的電子工具，實踐互動教學，即時回饋，提升教學效能，當中常用的工具包括「Google Classroom」、「Kahoot!」、「Plickers」、「Nearpod」等。學生運用資訊科技進行互動學習，課堂表現更為積極，學習氣氛有所增強，有助提高學習成效。

在教學上，本校鼓勵各級教師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」，培養教師互相觀摩及切磋反思的文化，以完善教學。本校亦為教師於「中層管理」、「推展觀摩文化」及「照顧學習多樣性」等方面提供協助，以提升各科的學與教效能。

(2) 學習評估

學校根據各科課程目標，制訂了清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷程序、試卷批改準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外，教師亦以多元化的評估方法，例如閱讀報告、專題研習、考察等，評估學生的學習成果和進展。初中為強化「進展性評估」，擴大中一級及中二級的日常分數之比例，以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現，中央及科目除有系統地對學生的表現進行數據分析外，部分科目更因應題目需求的能力進行分析，以能了解學生的強弱，能對焦地調整課堂教學，並優化考測卷之設計，以提升學生學業成績。成績表除記錄學生的學業成績外，亦記錄學生學業以外的表現，好讓家長及外界了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1) 生命教育

本校推行生命教育有四個目標，第一，幫助學生建立愛己愛人的態度；第二，幫助學生探索生活的價值或目標；第三，幫助學生探討人生的道路；第四，教導學生正確的處事態度，協助其解決生活的問題，讓學生能夠整合身心靈，知行合一。本校成立生命教育處，以跨組協作形式，每年按生命教育主題設計校本生命教育計劃，幫助學生建立積極的人生觀和基督教的價值觀，實踐「愛的全人教育」。過往生命教育工作以「C.A.R.E.」四個範疇推展，包括課程規劃「Curriculum planning (C)」、營造氣氛「creating Atmosphere (A)」、建立歸屬感與關聯性「building Relatedness (R)」及建立自尊「developing self-Esteem (E)」。

本校每年訂立生命教育主題，安排老師和學生於每個星期二和星期四的早會時間，按主題作個人分享，又會邀請嘉賓於周會節到校主持講座，並會安排班主任教授生命教育課、成長課及生涯規劃課等。此外，本校致力與校外機構協作，參與不同類型的計劃，包括參與優質教育基金「尊重生命・逆境同行」計劃、香港路德會「教、學、社綜合學習獎勵計劃」、教育局「醫教社同心協作計劃」和禁毒基金「健康校園計劃」等。本年度本校以發展學生潛能為重點，設計校本「祥光領袖培育計劃」，增強學生的解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力，並讓學生進一步認識、肯定和欣賞自己，以裝備他們成為明日領袖。

另一方面，在照顧有不同學習和成長需要的學生，本年度更設立「學生個案三層支援模式」，以「全校參與」模式落實推行各種支援措施，由副校長、社工、教育心理學家、臨床心理學家、輔導員、班主任及受專業培訓的教師等提供輔導和諮商。支援包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、課後功課輔導班、能力評估、言語治療服務、社交小組、學習技巧小組、情緒小組及工作坊等。

本校生命教育工作的成效獲外界認同，我們曾獲教育局訓導及輔導組邀請於「訓育及輔導工作巡禮：中、小學教師交流日」作分享；獲教育局德育、公民及國民教育組邀請分享「學校推行生命教育：課程規劃及學與教實況」，以及獲路德會邀請於聯校生命教育分享交流會作分享。此外，本校參與由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦之「關愛校園獎勵計劃」，於2012年度獲「最關愛教職員團隊」主題大獎，並於2017年度獲「卓越關愛校園之推動生命教育」優異獎。在全體教職員的共同努力下，學校的師生關係非常融洽，學生的校園生活充實愉快，校友關顧學弟學妹，家長亦十分支持和愛護學校。

(2) 家校合作

家長是學校的重要合作伙伴，本校除了透過家長教師會聯繫老師和家長外，亦舉辦不同類型的家校合作活動。自 2009 年起，本校每年均舉辦「中一家長班」，本年度又開設「中二家長班」和「初中家長小組」。家長班安排不同主題課節，每節一個半小時的活動包括講座及班主任會談環節。講座由校長、教育心理學家及資深社工主講，除了協助家長幫助子女適應中學生活、促進親子關係之外，亦可讓家長於上學期與班主任和科任教師有交流的機會，了解子女上課情況和學校的政策，加強家校合作，攜手培育學生成長。每年家長班的參加人數約九十人。此外，家長小組為有特殊學習需要的學生家長提供支援，建立家長支援網絡和舉辦相關專題的家長講座。

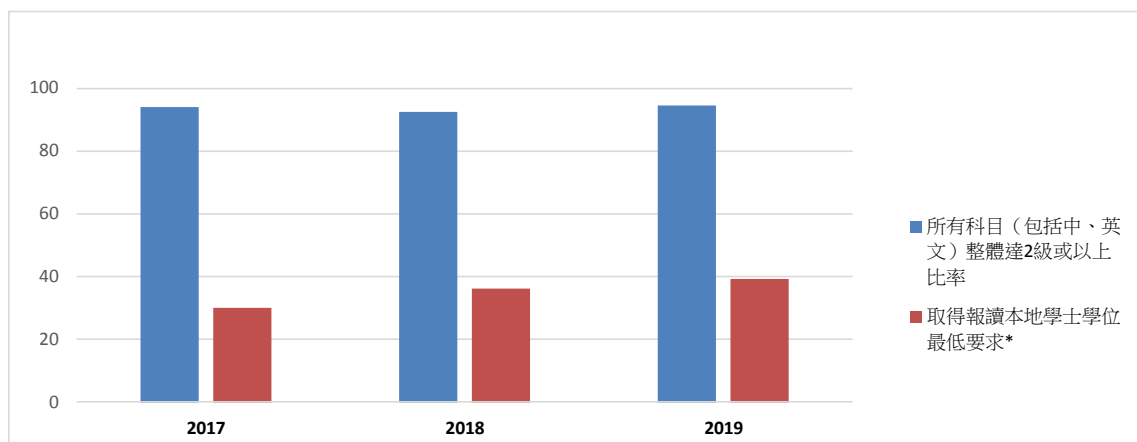
此外，協助學生做好生涯規劃是本校的重點工作之一，生涯規劃能幫助學生認清自己的興趣、能力及事業目標。本校的生涯規劃工作除了為學生提供升學及職業資訊外，亦為家長提供生涯規劃及升學就業輔導的資訊，幫助家長了解自己在子女生涯規劃的輔導上可擔當的角色及其可發揮的功能，共同與學校實現培育學生的目標。除「家長日」外，本校為中三級學生及家長安排「中三級升學講座」，幫助家長了解高中課程及其他升學路徑。此外，本校亦為中六學生及家長安排「中六家長會」，講解聯招選科策略、升學出路、海外升學資訊及其他校本支援措施。

另一方面，本校家長教師會積極參與學校事務，舉辦不同類型的活動，計有「親子一日遊」、「師生烹飪比賽」和其他探訪活動等。此外，有不少家長擔任學校義工，加強家長、教師及學生之聯繫。家教會每年均會舉辦「傑出學生及最佳學生選舉」，設立獎學金，獎勵在「學術表現」、「藝術文化」、「體育運動」、「品格行為」、「宗教態度」、「社會服務」和「領導才能」七個領域有優異表現之學生，藉以展示學生不同的亮點，讓其明白自己有無限的潛能，可以有多元化的發展。本校讓教師和得獎學生在頒獎禮中分享經驗和感受，培育學生正確的價值觀及態度，包括「承擔」、「感恩」、「堅毅」、「樂於參與」等。

5. 學生表現

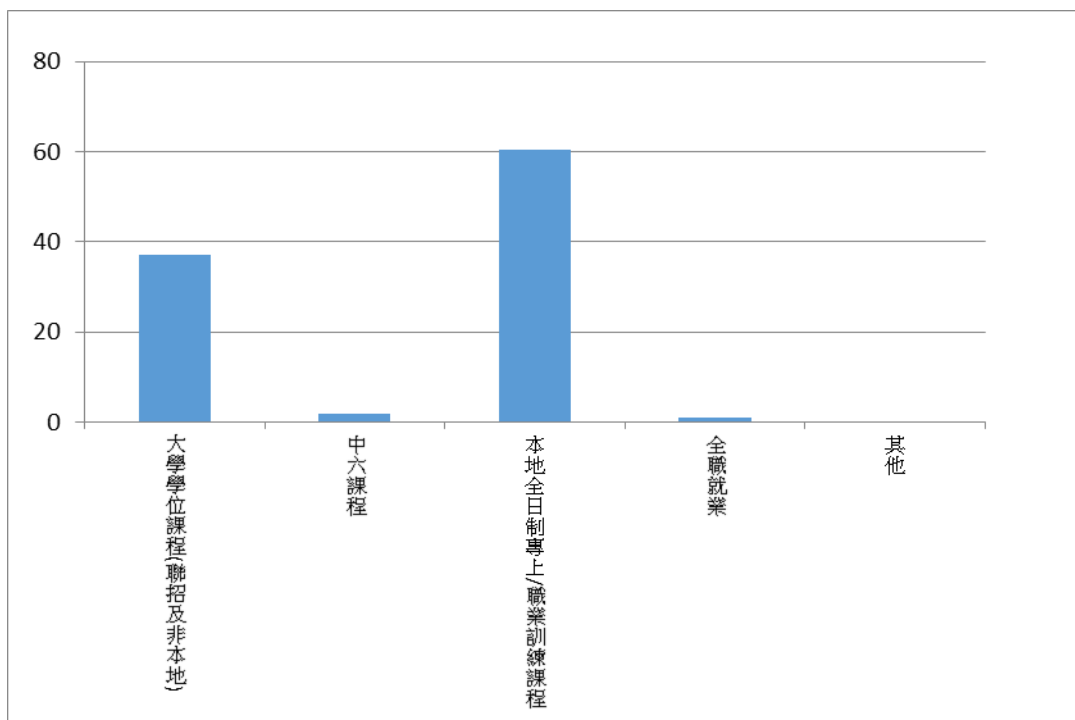
(1) 香港中學文憑考試

(a) 過去三屆文憑試成績

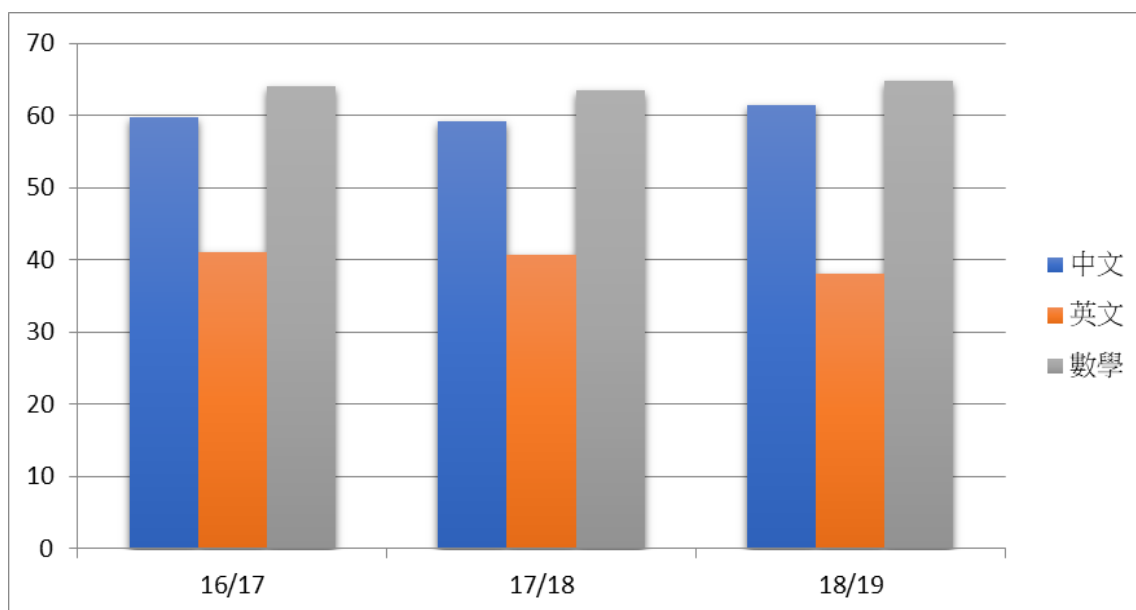


* 取得報讀本地學士學位最低要求（中文科、英文科、數學科及通識科取得「3322」成績）

(b) 2019 年度中六學生出路情況

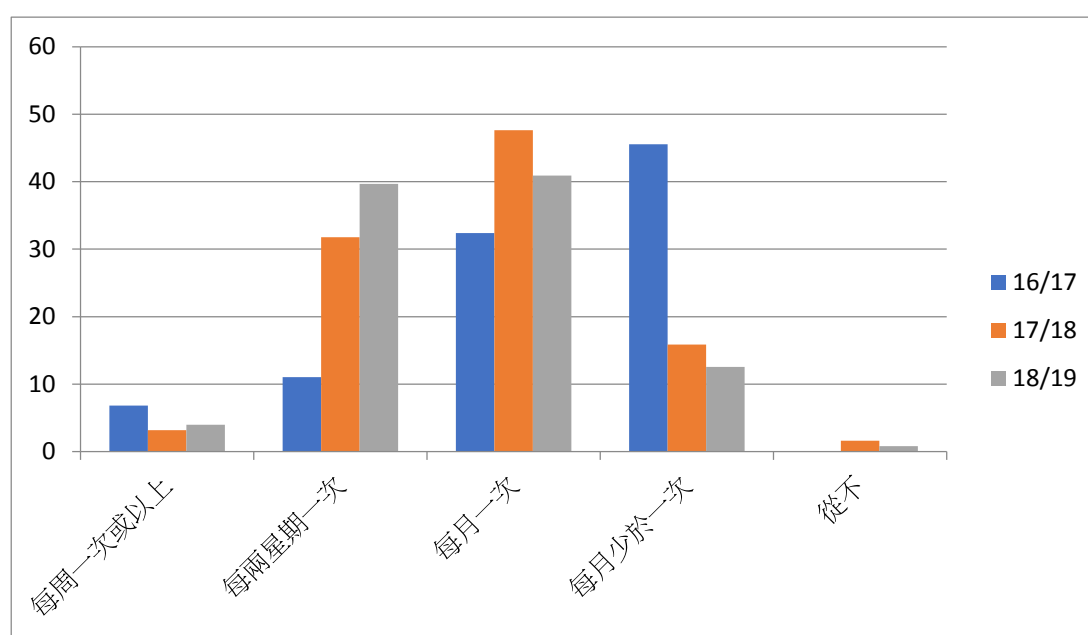


(2) 中一入學前香港學科測驗成績

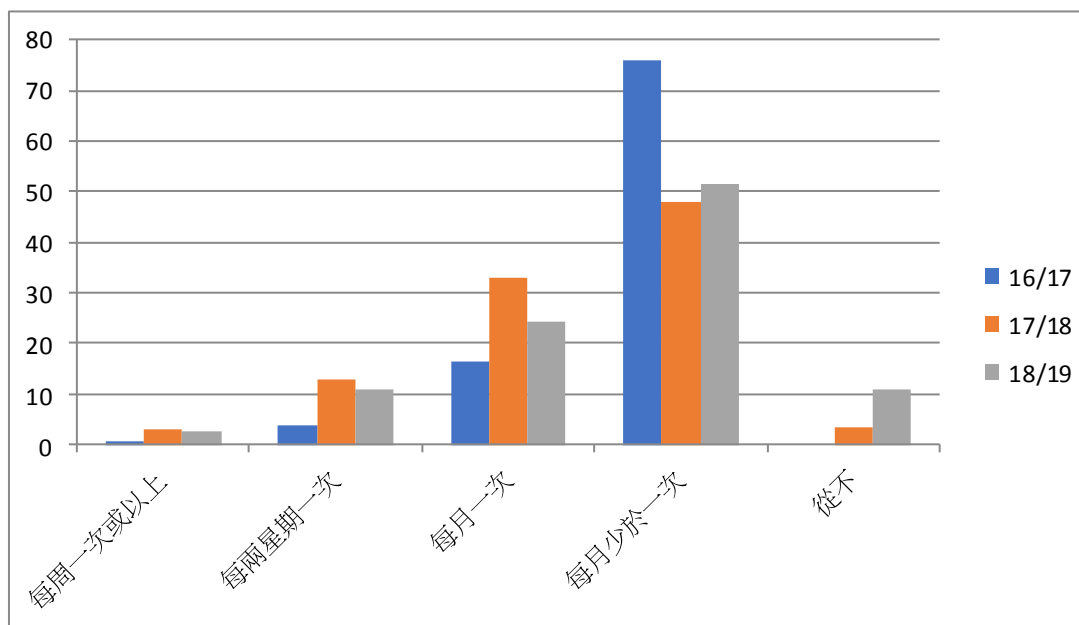


(3) 學生閱讀習慣

(a) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比 (中一至中三)



(b) 學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次的百份比（中四至中六）

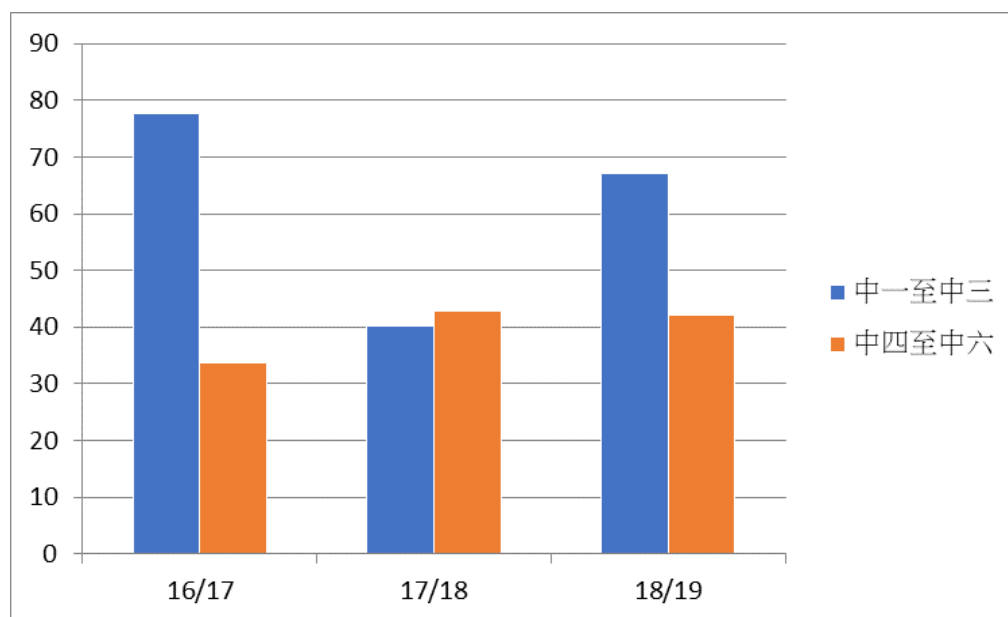


(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

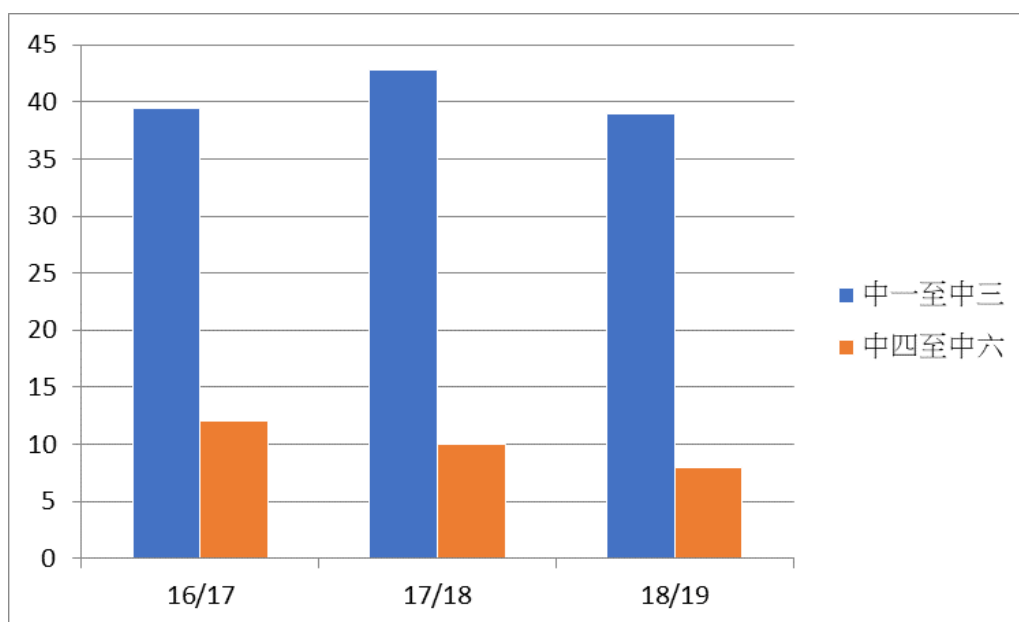
範疇	比賽 / 活動名稱	獎項 (人數)
傑出學生	屯門區卓越學生獎 (屯門區中學校長會舉辦)	屯門區卓越學生獎 2 名
	尊師重道好少年選舉 (屯門區公益少年團舉辦)	尊師重道好少年獎 2 名
	待人有禮好少年選舉 (屯門區公民教育委員會舉辦)	待人有禮好少年獎 2 名
獎學金	多元卓越獎學金 2018 (民政事務局頒發)	多元卓越獎學金 1 名
	應用學習獎學金 2017/18 (羅氏慈善基金及教育局合辦)	應用學習獎學金 3 名 特別嘉許獎 1 名
	明日之星-上游獎學金 2018 (香港社會服務聯會舉辦)	上游獎學金 2 名
	全港青少年進步獎 (青年時代及杜葉錫恩教育基金舉辦)	全港青少年進步獎 2 名
中國語文教育	第七十屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	中一、二級男女詩詞集誦亞軍 獨誦：亞軍 4 名，季軍 4 名
	2018 第十一屆中國青少年(香港)才藝比賽 (中國青少年文化藝術交流協會舉辦)	獨誦：亞軍 2 名，季軍 1 名
	中學生讀書隨筆寫作比賽 2018 (教育評議會舉辦)	三等獎 1 名，優異獎 4 名
英國語文教育	第七十屆香港學校朗誦節 (香港學校音樂及朗誦協會舉辦)	獨誦：冠軍 1 名，季軍 3 名
個人、社會及人文教育	第七屆校際香港歷史文化專題研習比賽 (香港歷史博物館舉辦)	初中組(文字報告)亞軍
數學教育/ 科學教育	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 (香港數學奧林匹克協會舉辦)	一等獎 1 名，二等獎 6 名，三等獎 7 名
	香港理工大學高中數理比賽 (香港理工大學舉辦)	High Distinction 4 名，Distinction 8 名

體育教育	屯門區國慶盃足球比賽（高中組）	季軍
	屯門區回歸盃足球比賽（高中組）	季軍
	屯門區學界足球比賽（男子 U15 組）	殿軍
	屯門區中學校際游泳比賽 女子乙組 100M 自由泳 女子乙組 200M 自由泳 女子乙組 4X50M 自由泳接力 女子乙組 50M 蛙泳 女子乙組 50M 自由泳 女子乙組團體 女子丙組 100M 背泳 女子丙組 50M 背泳 女子丙組 4X50M 自由泳接力 男子甲組 200M 蛙泳 男子甲組 100M 蛙泳 男子乙組 200 米個人四式 男子乙組 4X50M 自由泳接力 男子乙組團體 男子丙組 100M 及 200M 蛙泳	冠軍 冠軍 冠軍 季軍 殿軍 季軍 亞軍 殿軍 殿軍 冠軍 季軍 亞軍 季軍 優異獎 冠軍
	屯門區學界乒乓球賽（男子丙組）	優異獎
	屯門區學界田徑比賽（女子乙組）跳遠	季軍
藝術教育 （舞蹈）	第五十五屆學校舞蹈節 （教育局及香港學界舞蹈協會有限公司合辦） 1. 神奈川沖浪裏（東方舞） 2. 村上祭・花笠（東方舞） 3. 瑤妹的裙子（中國舞） 4. 走月亮（中國舞） 5. 老伴（中國舞） 6. 獨舞（中國舞） 7. 日本少女（東方舞） 8. 手鼓舞（東方舞） 9. 中學組（東方舞） 10. 中學組（中國舞）	優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 優等獎 甲等獎 甲等獎 全場總冠軍 全場總冠軍
	第 33 屆屯門區舞蹈大賽 （民政事務總署、屯門文藝協進會合辦） 1. 神奈川沖浪裏 2. 走月亮	金獎 金獎
其他	2018 學界桌上遊戲比賽 （香港教育專業人員協會舉辦）	個人優異獎 1 名
	第一屆全港中學校際手語歌比賽 （路德會啟聾學校舉辦）	優異獎

(5) 學生參與校際活動的百份比

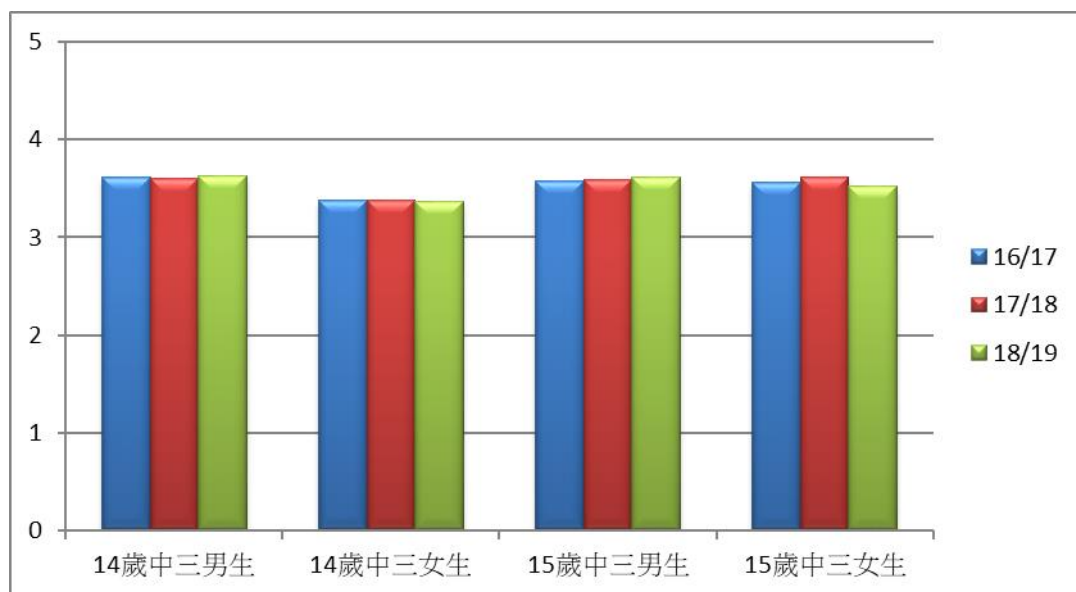


(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

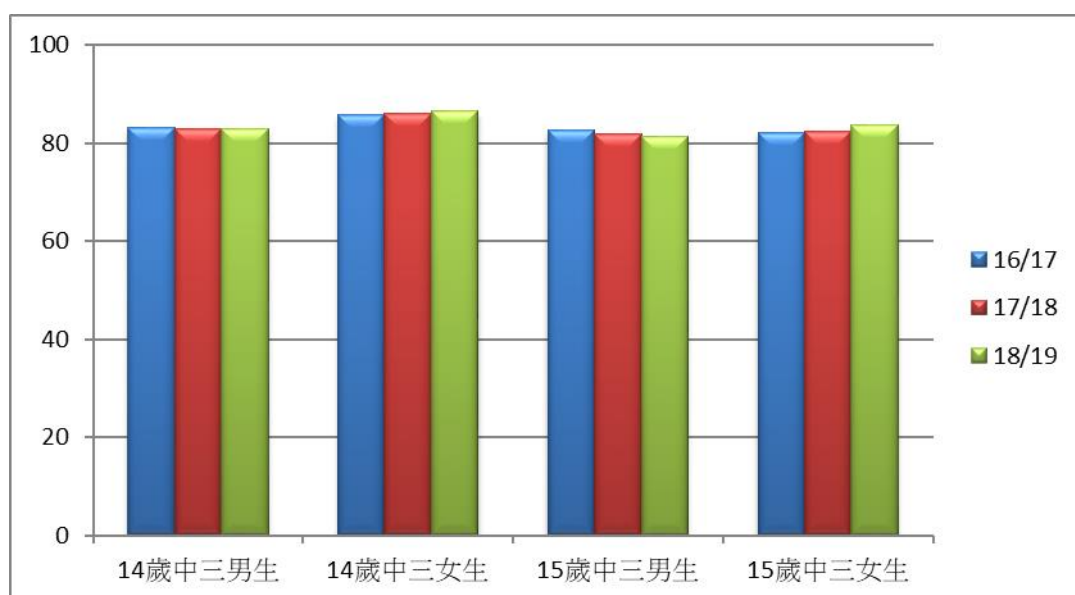


(7) 學生的體格發展

- (a) 本年度學生在「學校體適能獎勵計劃」中 4 個項目（屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓（男性）及屈膝掌上壓（女性））所獲取總得分的平均分數及整體的平均分與往年相近。



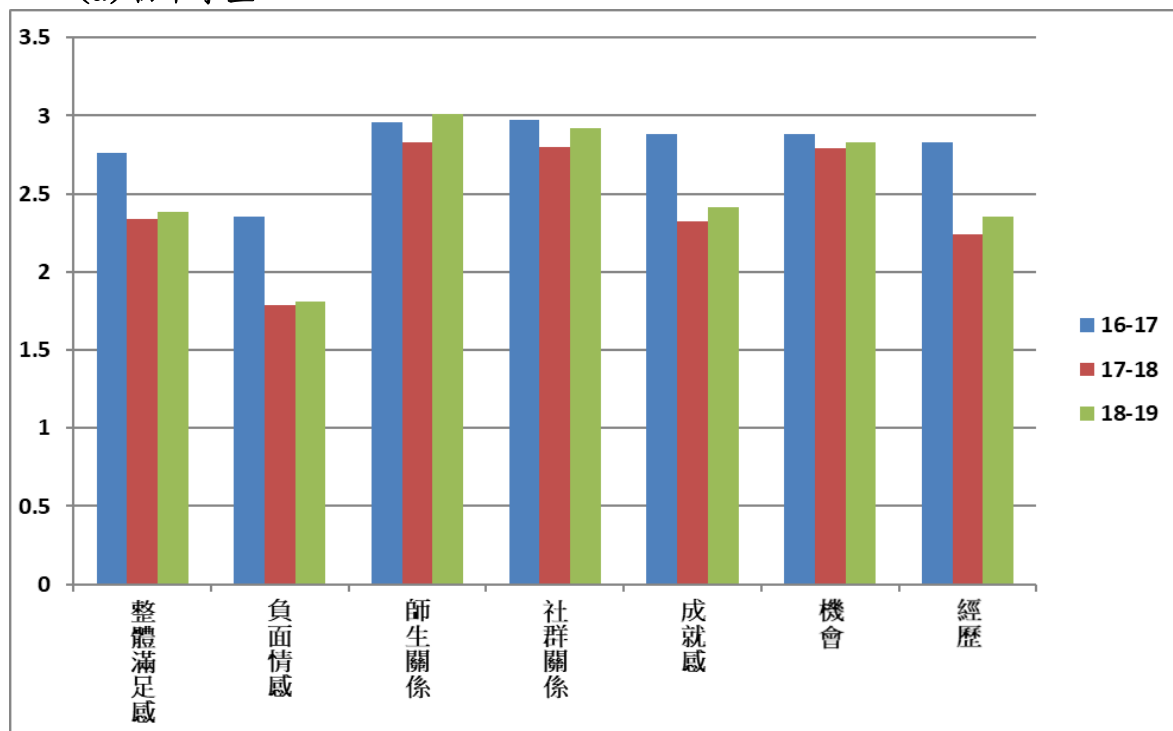
- (b) 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比，整體平均在 80% 以上，可接受的重量的平均百分比大部分和往年相若。



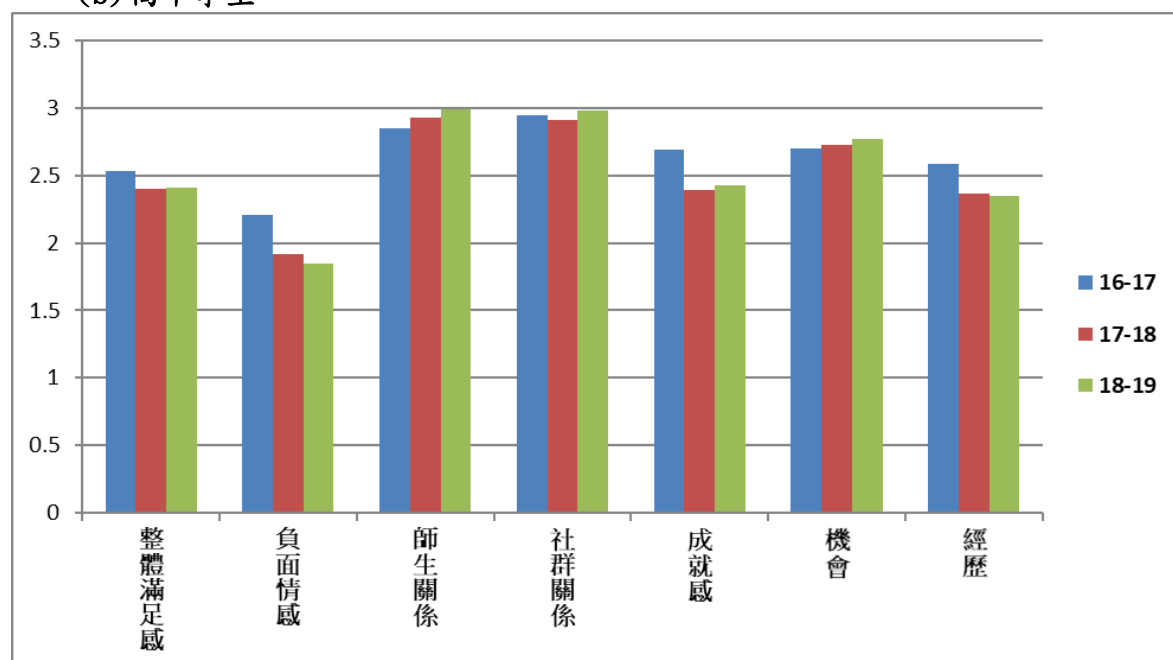
(8) 學生對學校的態度

在「APASO」「對學校的態度」學生問卷中，本校初中和高中學生在「師生關係」、「社群關係」和「機會」分數超過2.5分（最不認同為「1」至最認同為「4」）。而「負面情感」的分數低於2.5分（愈低分反映愈少負面情感）。結果反映出本校的師生關係和學生的社交關係良好，學生在學校與朋輩之間相處融洽，學生認同學業是與他們未來生活及事業相關。

(a) 初中學生



(b) 高中學生



6. 財務報告

2018-2019年度總收支報告

	承上 結餘(\$)	收入(\$)	支出(\$)	總額(\$)
I.政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼				
承上結餘	2,503,409.82	-	-	2,503,409.82
(1) 基線指標津貼	-	1,946,963.10	3,775,410.66	- 1,828,447.56
(2) 行政津貼	-	3,721,296.00	3,796,420.13	- 75,124.13
(3) 學校發展津貼	-	613,766.00	502,477.46	111,288.54
(4) 資訊科技綜合津貼	-	407,214.00	384,909.90	22,304.10
(5) 消滅噪音津貼(改名：空調設備津貼)	-	532,113.00	266,626.00	265,487.00
(6) 校本教育心理服務	-	104,550.00	100,000.00	4,550.00
I小結：	2,503,409.82	7,325,902.10	8,825,844.15	1,003,467.77
II.政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼				
(1) ITE4額外經常性津貼	22,180.00	66,740.00	63,600.00	25,320.00
(2) 推廣閱讀津貼	-	60,000.00	46,468.15	13,531.85
(3) 資訊科技人員支援津貼	65,640.00	307,200.00	271,971.00	100,869.00
(4) 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	199,450.00	-	200,132.00	- 682.00
(5) STEM	84,491.70	-	76,790.95	7,700.75
(6) 推動中國歷史及文化一筆過津貼	104,050.00	-	35,529.10	68,520.90
(7) 學生內地交流計劃	-	75,530.00	75,900.00	- 370.00
(8) 家庭與學校合作活動計劃資助	-	14,872.00	14,872.00	-
(9) 校本課後學習支援計劃	43,493.60	145,200.00	176,806.50	11,887.10
(10) 多元學習津貼-其他語言	100.00	31,200.00	31,200.00	100.00
(11) 多元學習津貼-其他課程	50,054.85	84,000.00	109,316.00	24,738.85
(12) 多元學習津貼-應用學習	-	50,800.00	50,800.00	-
(13) 中學學習支援津貼	95,233.38	773,388.00	668,410.30	200,211.08
(14) 德育及國民教育支援津貼	178,500.00	-	-	178,500.00
(15) 租金及差餉津貼	-	358,012.00	358,012.00	-
(16) 整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	4,580,173.82	3,948,601.32	3,071,272.80	5,549,566.34
-全年經常性現金津貼	-	214,211.50	122,147.50	-
(17) 行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	-	367,750.00	372,117.80	- 4,367.80
(18) 薪金津貼-教學人員	-	38,363,391.08	38,363,391.08	-
-非教學人員	-	2,407,227.00	2,407,227.00	-
II小結：	5,423,367.35	47,268,122.90	46,515,964.18	6,175,526.07
I+II政府經費資助總盈餘	7,926,777.17	54,594,025.00	55,341,808.33	7,178,993.84
III. 學校經費				
(1) 普通經費及堂費	2,251,759.65	295,808.45	134,662.50	2,412,905.60
(2) 捐款(呂明才基金)	-	50,000.00	50,000.00	-
(3) 捐款(獎學金)	-	162,786.00	157,186.00	5,600.00
(4) 禁毒基金	-	110,000.00	126,450.00	- 16,450.00
(5) 綠化校園計劃	-	2,000.00	2,000.00	-
(6) 作特定用途的認可收費-冷氣	1,170,216.56	-	160,321.00	1,009,895.56
-油墨及紙張	-	129,050.00	129,050.00	-
III學校經費總盈餘	3,421,976.21	749,644.45	759,669.50	3,411,951.16
I+II+III全校總盈餘	11,348,753.38	55,343,669.45	56,101,477.83	10,590,945.00

註：作特定用途的認可收費(油墨及紙張)

學生冷氣費收支：	收入(\$)	支出(\$)
2018/19年度收取學生冷氣費總數	\$ -	
2018/19年度全校冷氣費及維修費總數		\$ 160,321.00
學生油印費收支：	收入(\$)	支出(\$)
2018/19年度收取學生油印費總數	\$ 129,050.00	
2018/19年度全校用紙張費總數		\$ 129,050.00

7. 回饋及跟進

(1) 學生在公開試的表現（中學文憑考試）：

- 獲第2級比率高於全港平均之科目共11科：中國語文、英國語文、數學、通識教育、企會財、生物、中國歷史、經濟、地理、物理、旅遊與款待
- 獲第3級比率高於全港平均之科目共9科：中國語文、數學、通識教育、企會財、中國歷史、經濟、地理、物理、旅遊與款待
- 獲第4級比率高於全港平均之科目共7科：通識教育、企會財、中國歷史、經濟、地理、物理、旅遊與款待
- 獲第5級比率高於全港平均之科目共3科：地理、物理、旅遊與款待
- 獲第5*級比率高於全港平均之科目共4科：企會財、經濟、地理、旅遊與款待
- 獲第5**級比率高於全港平均之科目共2科：生物、地理
- 所有科目（包括中、英文）整體達2級或以上比率：94.3%
- 5科（包括中、英文）獲2級比率：83.8%
- 整體而言，本年度成績與上年度相比，整體獲第2級、第3級、第4級、第5級、第5*級及第5**級比率均全面提升，加上升學就業輔導處為中六學生提供適當的生涯規劃輔導，故本年度中六畢業生升讀本地大專或大學課程的比率均較過去幾年為高。

(2) 關注事項方面：

- 「提升學與教效能」方面：

本年度「活化學習」計劃推展至中三級，相關科組教師按時完成教學設計，並觀摩同科/同學習領域或跨科/跨學習領域課堂。教師普遍已掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學方法，為教學思維注入新元素。此外，學生普遍認同並喜歡「活化課堂」，學習興趣有所提升，課堂表現更為積極。下年度「活化學習」計劃將推展至高中，以期持續優化課堂設計，並建立學生的學習習慣，提升其學習動機，與此同時，教師的專業能力亦會有所提升。

在推動電子學習方面，本年度教師積極參與相關培訓活動，而且在課堂上運用電子設備教學的次數亦有上升趨勢。各科在不同的課題上都嘗試融入電子教學元素。下年度本校將繼續推動各科教師進行電子教學，並推動學生運用資訊科技實踐自主學習。

在推展「STEM」教育方面，本年度成立「STEM」小組，統籌及整理中一級「STEM」課程，並設計及執行與「STEM」相關的活動。學生藉「STEM」課程及活動，共通能力有所增強，並提升了學習興趣。下年度科學教育及科技教育將整合初中課程，並與專業機構協作，繼續以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力為目標，推動「STEM」教育。

- 「建立學生學習社群」方面：

為令中一級學生建立良好的學習習慣及加強其學習技巧，本校分別於九月及十月設立「導修課」，安排班主任或科任教師當值，指導學生完成功課及溫習，以支援中一級學生適應中學的學習生活。家長、教師及學生皆認為此安排極具意義，故下年度會繼續推行。此外，本校亦安排三次「中一級學習技巧工作坊」，透過工作坊，指導學生不同的學習技巧，包括筆記摘錄技巧、時間管理方法等。建議下年度在學期初繼續舉辦相關工作坊，培養學生自主學習的能力，提升學習效能。

另一方面，本年度中二級開設通識科，相關校本課程有效發展學生的共通能力，並能讓其銜接高中通識科校本評核之內容。為更有系統建構學生的學科基礎知識及學習能力，鞏固其學習基礎，下年度初中開設「生活與社會科」，取代初中「通識科」，課程以整合人文學科基礎知識及學習能力為主，以期進一步提升學與教效能。

此外，本校推行性教育多年，按學生不同的成長需要為各級安排性教育班主任課和學生工作坊，但有見近年很多學生受傳媒和社會風氣影響，對與異性相處的技巧和兩性關係的認識仍有不足的地方，學生的情緒也因而受到影響。建議明年加強性教育工作及相關教師培訓，另各級將新增不同的性教育議題，幫助學生認識性知識，並教導學生正確的交友態度。

近年不少青少年研究均反映青少年的情緒個案正逐漸增加，學校的正向教育工作更顯重要，預防性的教育工作不可停滯。學生出現情緒問題，不少源於學習上的困難，或來自家庭和朋輩影響，因此正面的思想教育、處理壓力的方法、對生命意義的看法、社交技巧、家庭教育等仍是下年度生命教育處的重點工作。此外，高中學生的考試壓力日益增加，而中四學生亦需時適應高中的課程及學習生活，建議明年高中推行「雙班主任制」，減低師生比例，以讓學生得到充分的照顧。另外，在靈性培育方面，感恩是基督徒的生活態度，無論處境如何，基督徒都能找到值得感恩的理由，懂得感恩的人容易感到快樂，建議明年加強培養學生感恩的態度。

本年度首次推行「祥光領袖培育計劃」，除了讓學生領袖參與領袖訓練營外，亦安排他們參與各類學生領袖服務活動、提升學生服務參與率的獎勵計劃及以各部門為本的領袖訓練，計劃成效不俗。學生認為計劃能培養他們六個祥光領袖的特質，增強他們的服務和工作技巧。本校期望下年度有更多組別和學會小組參與此計劃，讓更多學生領袖得益。此外，本校將運用教育局全方位學習津貼，為學生提供多元化的培訓課程，藉以發展學生不同領域的潛能。

- 「建立教師專業社群」方面：

本年度共舉辦了九次教師發展日，涵蓋不同範疇，例如探討何謂好課及如何觀課、教師正向心理學、學生個案支援分享等。與此同時，教師積極參與校外培訓課程及交流活動，部分科組如中文科、英文科及通識科均與校外伙伴協作，增加教師的專業體驗機會。下年度本校將繼續安排教師參與不同範疇的校外專業發展活動，並鼓勵科組或部門與校外伙伴協作，擴闊視野，提升教師的專業及領導能力。此外，為優化課程設計，提升學與教效能，下年度將培育課程領導，設立初中學習領域統籌主任，制訂相關學習領域的課程發展方向，並統整課程內容。