路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二零至二零二一年度

目 錄

1.	我們的學校	P.2
2.	關注事項的成就與反思	P.5
3.	我們的學與教	P.14
4.	我們對學生成長的支援	P.16
5.	學生表現	P.18
6.	財務報告	P.25
7.	回饋與跟進	P.26
附	件:運用推廣閱讀津貼報告書 (2020-2021 年度)	P.27

1. 我們的學校

(1) 校訓: 仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育,致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展,以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育:幫助學生認識上帝和福音真理,並引領他們接受耶穌基督為救主,從而為鹽 為光事奉教會和服務社會。

德育:幫助學生建立良好的品格,培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神,並 肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育: 教導學生各種生活所需的基本知識和技能, 培養他們能明辨是非和獨立思考, 並有解決問題和自學的能力。

體育:幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活,並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育:教導學生如何與人和諧相處,學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國 愛港和放眼世界,尊重多元文化。

美育:幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操,並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦,師生關係融洽,而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作,家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係,務使學生在基督化的全人教育下,建立正確的價值觀,在愛心培育下潛能得以發揮,能積極面對挑戰, 勇於尋求突破,向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人,並以「非以役人,乃役於人」的態度,為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層,有課室共廿五間,特別室十六間,教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等,全部皆裝置冷氣。本校設備完善,全校行政電腦化,並獲優質教育基金撥款興建「校園電視台」、「遠程教室」及「創意學習中心」,另外獲撥款興建「科學媒體學習中心」,配合學校以英語學習科學的發展。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數	60			
銀段及車坐払右 六馮	佔全校教師人數	年 姿	佔全校教師人數	
學歷及專業教育文憑	的百份比 (%)	年資	的百份比 (%)	
教育文憑	97%	0-4 年	10%	
學士	98%	5-9 年	14%	
碩士、博士或以上	56%	10 年或以上	76%	

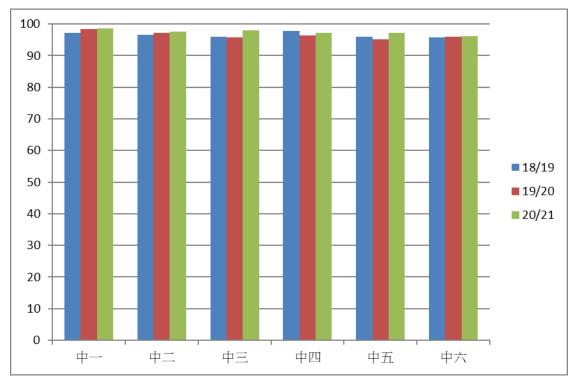
(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數	l
班數	4	4	4	4	4	4	24	l

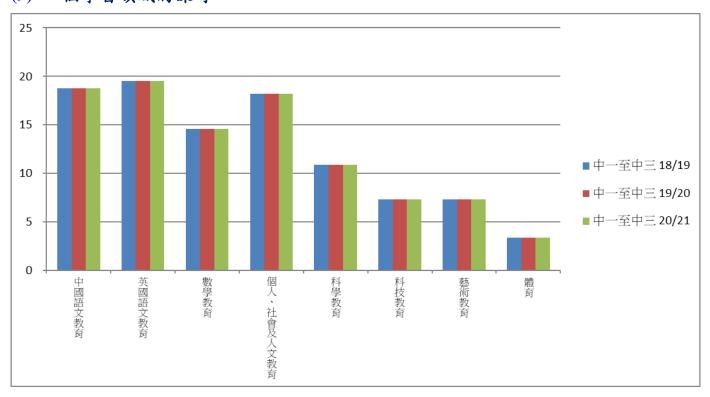
(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	63	52	49	57	56	46	323
女生人數	61	73	66	57	48	54	359
學生總數	124	125	115	114	104	100	682

(8) 學生出席率



(9) 八個學習領域的課時



2. 主要關注事項的成就與反思

關注事項一:優化教學規劃,提升教學成效

目標 提升教師專業及領導能力

1. 每位教師在三年的持續專業發展周期內參加 150 小時持續專業發展活動

成就

本年度配合學校發展需要,共舉辦了7次教師發展日,亦安排教師參與校外培訓課程及交流活動,以擴闊視野。

及

反思

- 教師須於一個三年的持續專業發展周期內參加 150 小時(即每年 50 小時)持續發展活動,並於一個三年的持續專業發展周期內劃出不少於 30 小時(即每年 10 小時)參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩個核心範疇的專業發展課程/活動(每範疇須最少佔 6 小時),另教師每年須參與不少於 5 小時的個人專業發展活動(須涉及兩個核心範疇)。即使本年度因新型冠狀病毒疫情關係,大部分校外研討會、課程均取消或延期,教師的「教師專業發展」平均時數仍達 53 小時,其中 61% 老師已參與最少 5 小時的校外研究會或課程。而從「教師個人意見調查表」中,「我積極參與校外專業進修」得分為 4.54 分(最高 6 分),分數甚高。
- 下年度繼續按學校發展需要舉辦教師發展日,並鼓勵部門或科組,邀請並安排教師按 需要參與校外培訓及相關交流活動,以提升教師的專業及領導能力。

2. 設立初中學習領域統籌主任崗位,培育課程領導

- 本年度已設立初中學習領域統籌主任,重點工作如下:
 - 中國語文教育:
 - a) 發展跨課程閱讀,拓寬閱讀面,增加閱讀量,提升閱讀深度。
 - b) 透過中華文化及品德情意的學習,加強價值觀教育。
 - 英國語文教育:
 - a) 創造英語學習環境。
 - b) 發展跨課程語文學習,提升學生以英語學習的效能。
 - 數學教育:
 - a) 發展校本課程,定出可聚焦、深化和持續發展的重點,以照顧表現稍遜和能力較高學生之需要。
 - b) 發展多元學習活動,以增強學生學習數學的興趣和信心。
 - 科學教育:
 - a) 檢視課程,加入 STEM 相關學科的學習元素,以提高學生的興趣和創新思維,發展他們綜合和應用跨學科的知識與技能的能力。
 - 個人、社會及人文教育:
 - a) 優化跨科課程,以擴闊學生學習,並創造空間,進行更多元化的學習活動。
 - b) 發展多元化的聯課活動 / 跨課程活動,以豐富學生的學習經歷。
 - 科技教育:
 - a) 優化跨科課程,以培養學生的解決問題能力、創造力及明辨性思考能力,推動從「做」中學習為重點。另以現有學科的優勢為基礎,結合其中的共通學習元素設計教學。
 - b) 發展跨科學習活動:提供有效的全方位學習機會,鼓勵學生接觸不同類型的 科技,好讓他們的學習能與時並進。
 - 藝術教育:
 - a) 發展多元化學習活動,從不同的學習模式去體驗其他藝術形式。
 - 體育教育:
 - a) 優化課程發展,透過體育課和聯合活動,促進學生的全人發展,並藉設計寬 廣而均衡的課程,涵蓋多項不同種類體育活動,讓學生獲得多元化學習經歷。

- 初中學習領域統籌主任已制訂三年發展方向,並組成學與教發展組,全年召開兩次會議,分享各學習領域的發展方向及策略,而各學習領域統籌主任全年亦與學習領域科任教師召開最少兩次會議,進行課程檢討,調整發展方向及分享可行策略。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我所屬的學習領域的初中學習領域統籌主任有效帶領學習領域的課程發展」得分為4.55分(最高6分),「我曾參與跨科/跨學習領域協作活動,增加了我的專業交流機會」得分為4.58分(最高6分),「我所屬的科組有策略地推動跨科/跨學習領域協作活動,有效建構學生學科基礎知識及學習能力,鞏固其學習基礎」得分為4.44分(最高6分),可見初中學習領域統籌主任擔任課程領導表現稱職,有效推動課程發展。
- 下年度初中學習領域統籌主任繼續按三年發展計劃推展課程,並持續優化跨科協作。

3. 舆校外伙伴協作,增加教師的專業體驗機會

- 本年度本校共有六個校外協作項目:
 - 英文科: Information Literacy in the English Language Classroom (EDB NET Admin Section)
 - 數學科:賽馬會「翻轉課堂」先導計劃(香港賽馬會、香港中文大學、香港浸會 大學)
 - 數學科:中學校本課程支援服務(教育局校本支援組)
 - 通識科:賽馬會「校本多元」計劃之「拓展選擇」:適異教學(香港賽馬會、香港中文大學優質學校改進計劃)
 - STEM 組:透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育(教育局優質教育基金主題網絡計劃)
 - 理科:Remote Lab Project(香港理工大學)
- 通識科參與賽馬會「校本多元」計劃,與香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃的學校發展主任協作,透過教學設計及課堂實踐「適異教學」的理念,以照顧學生的學習多樣性。本校老師教學設計及課堂實踐表現出色,獲邀透過賽馬會「校本多元」計劃的網站(https://www.jcschooldiversity.hk/)與業界分享成果,建立跨校專業交流平台。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「學校與校外伙伴協作,增加我的專業體驗機會」 得分為4.74分(最高6分),分數甚高。
- 下年度繼續增加教師的專業體驗機會,以期持續提升教師的專業及領導能力。下年度 本校與校外伙伴共有五個協作項目:
 - 中文科:校本支援服務-「課程領導專業發展」(教育局語文教學支援組)
 - 數學科:科組領導發展—促進科組領導共同備課及觀課議課的技巧(香港中文大學優質學校改進計劃)
 - 數學科:STAR 網絡學校計劃(教育局教育基建分部評估及考評局組)
 - 個人、社會與人文教育學習領域:中二級全方位學習課程統籌指導,提升統籌老師相關的領導技巧(香港中文大學優質學校改進計劃)
 - 理科:Remote Lab Project(香港理工大學)

4. 優化行政管理,提升中層管理人員運用數據分析學校情勢的能力

- 各行政部門及科組善用各種自評數據,反思工作成效,回饋策劃,掌握學校情勢和需要,釐定學校發展的進程和優次。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「我所屬的行政部門善用各種自評數據,反思工作成效,並回饋策劃」得分為4.65分(最高6分),而「我所屬的科組善用各種自評數據,反思工作成效,並回饋策劃」得分為4.52分(最高6分),分數甚高。
- 下年度繼續優化各行政部門及科組運用自評數據的安排,進一步協助行政部門及科組運用數據回饋策劃,以促進學校的整體發展。

目標

加強跨學科協作,有系統建構學科基礎知識及學習能力,鞏固學生學習基礎

成就

及

反思

1. 統整初中課程 • 人文學科學習領域:

- 優化生活與社會科課程,幫助學生成為理性、有敏銳社會觸覺及負責任的公民, 與學生探究各類社會問題及議題以擴闊知識基礎,加強學生對身處社會的觸覺。
- 整合學生的人文學科基礎知識及學習能力,包含「個人與群性發展」、「資源與 經濟活動」和「社會體系與公民精神」的學習元素,以達成個人、社會及人文教 育學習領域的學習目標,並培養學生研習的基本技能與態度。
- 發展探究式學習的校本課程,融合現代對知識和學習過程的理念,包括思維能力 訓練、處理資料能力訓練、閱讀能力訓練、專題研習能力訓練、生命教育、價值 教育和公民教育(包括教授《基本法》)等跨學科課程,並兼顧有關課程如何適應 本港環境。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「初中生活與社會科課程有效整合人文學科基 礎知識及學習能力」得分為 4.15 分(最高 6 分),分數頗高,可見課程規劃、教學 模式以至學業評估,整體推展理想。
- 下年度將持續優化人文學科課程,於中二級推展人文學科及「STEM」組協作的 全方位學習---「長者友善社區」。課程運用設計思維教學引導學生以人為本,建 立同理心,培育他們對社區的觸覺,關注長者生活質素,善用學懂的 STEM 工具 將設計實踐。

科學及科技教育學習領域:

- 整合初中課程,以配合「STEAM」發展。
- 中一級「STEAM」大課活動「基礎穩固,趣味優先」:課程以綜合科學科課程 為主幹,在設計與科技科、電腦科、數學科及藝術科的配合之下,使學生學習產 生協同效應。學生透過大課學習的科學及科技理論,進行科學探究、組織小型四 驅車及製作「VR 眼鏡」。由於疫情關係,約有 20%課程改於網上施教。
- 中二級「STEAM」大課活動「運用所學,創新解難」:將「STEAM」元素融入 課程內,讓學生將科學、數學、工程、資訊科技、藝術等知識應用於生活當中, 培養其創新精神與解難能力,課題包括「飲管塔滾球」「提取士多啤梨 DNA」 等。學生須定期檢視工作進度和成效,並須拍攝影片記錄作品並作匯報。由於疫 情關係,課程全部改於網上進行。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「初中科學及科技教育課程有效配合「STEAM」 發展 | 得分為 4.50 分(最高 6 分),分數頗高,可見教師對科學及科技教育的課程 整合工作予以肯定。
- 下年度繼續優化科學教育、科技教育、數學教育及藝術教育學習領域課程,以配 合「STEAM」發展。

2. 加強跨學科閱讀,推動專題閱讀活動

- 為培養學生的閱讀興趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛,本年度閱讀組舉辦三個富創 意、有趣味和多元的專題閱讀活動,分別為「感恩祭」(2020年12月)、「節慶文化」 (2021年2月)及「科學世界」(2021年5月),三個主題活動均附設實體/網上書展、閱 讀期刊及主題小遊戲,藉此引起學生的閱讀興趣。
- 第一次及第二次主題活動受疫情影響而改於網上進行,雖然學生未能回校借閱相關實 體書籍,惟相關電子版書籍的下載量超過80%,反應良好。
- 從「教師個人意見調查表」所見,「學校藉各類專題閱讀活動,讓學生有更多跨學科 閱讀體驗」得分為 4.12 分(最高 6 分),分數頗高,可見教師對學校推動專題閱讀活動 的成效持正面態度。

- 下年度繼續藉跨學習領域的協作舉辦不同形式的主題閱讀活動,拓寬學生的閱讀面, 提升閱讀深度,同時培養學生的閱讀與趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛。
- 推動全校參與模式的跨學科閱讀,各部門及科組提供若干篇與部門或科組相關的篇章 予閱讀組,以結合成書,提供全校同學在早讀時閱覽,增廣見聞。

目標 │優化課堂設計,建立學生學習習慣及提升他們的學習動機

1. 鞏固自主學習課堂特徵

成就及

反思

- 本年度校本自主學習「活化學習」計劃推展至中五級。課堂設計包含四個核心元素(A. 學生自學 B.共學與互學 C.教師點撥 D.學生反思)。為讓教師進一步靈活運用課節,有效推展課程,每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比作彈性處理。初中方面,核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不少於35%,惟每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比不可少於25%;非核心科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比不可少於15%。高中方面,所有科目的活化課堂模式百分比佔三年總課節之百分比8-10%,而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比8-10%,而每年活化課堂模式佔每年總課節之百分比8-10%,而
- 學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課已常規化,觀課教師完成觀課後,須填寫「活化學習同儕觀課表」。從觀課教師交回的「活化學習同儕觀課表」所見,教師表示能從課堂及課後會議中汲取不同養份,對「活化學習」的課堂設計有深入的了解。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我所屬的科組有策略地推動自主學習」得分為 4.66分(最高6分),而「我能掌握自主學習的課堂特徵,並設計相關的教案」得分同為 4.70分(最高6分),分數甚高。「活化學習」已融入各科課程,教師普遍掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學策略,並在中一級至中五級穩健推行。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我任教的學生積極參與課堂學習」的得分為 4.51 分 (最高 6 分),而「我任教的學生逐漸建立自主學習的習慣」的得分為 4.27 分(最高 6 分),附以學生課業的良好表現,可見自主學習課堂設計有效提升學生的學習動機, 並建立學生良好的學習習慣。

2. 自主學習結合電子學習

- 本年度校本自主學習「活化學習」計劃進一步結合電子學習,透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD),建立電子學習平台,強化學習效能,提升學生的自主學習能力。
- 電子學習起動科目包括中文科、英文科、生活與社會科、科學科、中史科、電腦科、及設計與科技科。起動科目教師運用教學軟件(例如: Nearpod, Padlet, Kahoot, Wordwall, Quizizz, PhET simulations, Edpuzzle, Popplet, PearDeck, Wordwall)促進課堂互動學習,並運用「翻轉學習」(Flipped Learning)概念設計預習,提升學生的學習效能。
- 從「教師個人意見調查表」中,「我所屬的科組已清楚訂立電子學習的相關教學策略, 提升學生自主學習能力」得分為 4.58 分(最高 6 分),而「我曾嘗試於課堂進行電子學習」及「我有信心於課堂推行電子學習」得分分別為 4.88 分及 4.68 分(最高 6 分),分數甚高,可見教師普通認同電子學習的成效,同時亦已為深化電子學習作好準備。
- 下年度自主學習將持續結合電子學習推展,第二周期起動科目全年最少設計一個電子學習的教學設計,並最少開放課堂一次,而所有學習領域全年須進行最少一次有關電子學習的同儕觀課,以進一步強化教學效能。

關注事項二:建立正向的學習社群,積極規劃人生

目標 加強價值教育

成就

1. 透過健康校園計劃,加強禁毒及健康教育

及

- 於2020年10月16日舉行活動簡介會及宣誓儀式。
 「午間拉毒展覽」於2020年11月30日及12月1日舉行,而「午息
- 「午間抗毒展覽」於 2020 年 11 月 30 日及 12 月 1 日舉行,而「午間健康嘉年華」於 2021 年 6 月 9 至 10 日舉行。

反思

- 於2021年6月3日安排中一級至中五級「健康校園講座」,藉過來人的經歷讓學生明白毒品的禍害。
- 「個人發展小組」及「藝術天地正向情緒小組」分別有 9 位中四級學生及 11 位中一級學生參加。發展小組的活動以實體及網上形式進行了 9 節包含各種類型的桌遊活動。學生出席情況良好,活動能提升學生的溝通能力和專注力,以及鼓勵學生互相合作。學生在過程中積極參與,問卷結果顯示,100%學生同意活動能提升他們的自信心及解難能力。而「藝術天地小組」透過 7 節藝術活動,讓學生認識自己及學習自我放鬆。觀察所得,學生在活動中反應良好,主動及積極參與製作,部份學生更會主動在小組中與他人分享自己的想法和經歷。
- 為中二級學生安排「歷奇小子成長計劃」,於 2021 年 3 月 5 日以面授形式在校舉行了 日營活動及於 5 月 3 日舉行網上分享會。從日營中觀察所見,學生表現投入,當日共 收回 108 份問卷,90.7%學生同意活動能提升他們的自信心。
- 安排初中學生參與「校園義工訓練」,學生問卷顯示 86%學生同意活動能提升他們的 溝通能力。
- 「教師個人意見調查表」中「教師認為計劃能加強學生的禁毒意識」及「提升學生的正向價值」的得分分別為 4.39 分及 4.60 分(最高 6 分),分數甚高。
- 計劃在疫情下以混合模式順利地推行,惟因參觀的場館檔期及高中課時所限,未能如期安排「中四級體驗生命工作坊」,下年度將於九月補回活動。
- 下年度繼續推行計劃,以面授或網上形式推行活動。

2. 加強性教育工作,鞏固學生潔身自愛的意識

- 邀請機構到校或在網上安排中一級至中六級不同主題的性教育講座及工作坊,獲邀的機構包括衛生署、明光社、燊火青年網絡及循理會。各級主題分別是「防止性騷擾講座」、「有舞性騷擾劇場」、「兩性相處」、「寧缺勿濫」、「虛情網愛」、「婚姻與性關係」及「戀愛與婚姻講座」。
- 老師觀察所見,學生能回應講員的問題,內容吸引。個別級別分開男女生進行,學生表現投入。導師與學生的互動良好,學生表現積極,內容生動且能帶動學生。
- 另外,性教育課由中一級至中五級班主任帶領,各級主題包括「線上誘情」、「戀愛拍拖」、「戀愛暴力」、「遇上了戀愛」及「婚姻 vs 同居」。
- 「教師個人意見調查表」中顯示,「教師認為外購性教育講座、工作坊及班主課,能 建立學生正確性知識」的得分為 4.37 分(最高 6 分),而「教師對新修訂的校本性教育 規劃安排恰當」,得分為 4.42 分(最高 6 分),分數甚高。

3. 發展六年一貫校本生命教育計劃,教導七個重要價值觀和態度

- 「感恩周」於 2020 年 11 月 23 至 27 日舉行,主題為「感恩祭」,活動包括「詩歌分享」、「晨早靈修廣播」、「靈修節」、「感恩分享」、「英文早講」、「心意咭」、「感恩任你播」等,並派發禮物,讓學生分享感恩事項,感謝上帝、老師和同學。
- 其他活動包括「感恩有你」、「學生團契感恩會」、「祈禱會」、「感謝您送禮活動」、「Teen Time」、「微笑以對作文分享」、「復活節感恩活動」等。
- 「感恩周」在疫情下只能進行半天活動,主要營造校園感恩氣氛及充分利用班主任節及小息進行不同事工,整體反應不錯。下學期舉行「感恩周」延伸活動,再次營造校

- 園感恩氣氛及關愛文化,建議下年沿用此做法。
- 分別於 2021 年 1 月 11 日及 1 月 15 日贈送富農曆新年特色小禮物予中五級及中六級學生,表達祝福和為他們打氣,中三級贈送活動則於中期試期間進行。
- 安排「WE CARE」活動,內容包括「主題靈修節」,於學生進入校園時派發禮物,又 於小息播放打氣留言及詩歌,並於校園各處作正向展示。
- 本年度於中一級至中五級周會節開展「公民教育課」,主題包括「網絡謊言」、「知識產權」和「義工服務」。周會節亦包括各級「生涯規劃課」、「反吸煙講座」、「領袖就職遭」和「生死教育」等;於年終亦安排各級總結周會,讓學生鞏固感恩、責任感、尊重他人、律己、愛生命、堅毅和誠信七個價值觀的學習。
- 因疫情所限,學校只能上半天面授課,周會節經常需延長時間或安排於下午以網上形式進行,未能作一致安排,且網上效果不及面授。如下年度學校仍維持半天面授課,周會節仍安排於Day 4 第七節進行,建議時間定為 45 分鐘至 1 小時,盡量以面授形式進行活動。
- 「教師個人意見調查表」中,顯示教師認為「校園佈置、各班壁報、班本金句板、每日早禱經文分享及感恩周活動,能加強校園的宗教氣氛」的得分為4.55分(最高6分)。
 「部門安排的價值教育活動及班主任課的教材有助學生反思及學習相關價值觀和態度」的得分為4.50分(最高6分),分數甚高。
- 學生「APASO」問卷方面,「社群關係」1-4 分量表的平均分為 3.03(初中)和 3.02(高中),而「機會」1-4 分量表的平均分為 2.94(初中)和 2.87(高中),分數比上兩年有所提升。

目標 發展學生潛能

1. 中二級「一人一課外活動」

成就

及

於2020年9月7日安排中一級及中二級「課外活動日」,因應疫情關係,簡介會改以網上短片形式進行,而學生以Google form報名,安排良好,全部中二級學生均有參加學會小組。

反思

 數據顯示中二級活動的平均出席率約50%。因課外活動以網上形式在下午進行,學生 參與集會的積極性受影響,各球隊的訓練活動亦未能安排。

2. 讓學生成為學習經歷設計者

- 於2021年7月「文娱周」期間,數學科、科學科、電腦科、設計與科技科、視藝科及音樂科,聯合舉辦「中二STEAM DAY」攤位活動,讓學會領袖及幹事發揮策劃活動的能力。中二全級學生既能增進學科知識,同時能夠體驗活動的樂趣。學生問卷顯示學生對當天的滿意度的平均分為4.30分(最高5分)。
- 下年度繼續善用全方位學習津貼,加強學會小組幹事培訓,透過導師教授學會幹事策劃及帶領活動的技巧,幫助學生領袖及幹事提升他們的領導能力和自信心。

3. 提供學生參與活動及展示機會

- 中文學會結合學科內容,以幾米電影及圖書對讀,並透過製作明信片,讓學生感受藝術與文字的關係。活動完結後,相關作品在校內地下長廊展示。
- 學生會於2022年3至4月份聯同校外機構推行網上多元智能課程和興趣小組,內容包括「日語班」、「韓語班」、「徒手健身班」、「普拉提班」、「美甲班」、「皮革製作班」、「Ukulele 小結他班」、「Youtube 短片製作入門班」等,反應熱烈,學生表現積極。
- 下年度繼續透過「文娱周」及相關主題周,讓學生有機會策劃、宣傳及參與活動,並 結合學科的作品在校園內展示。
- 「教師個人意見調查表」顯示教師認為「本年度課外活動能提供學生展示機會,增強 他們的自信心」的分數為4.00分(最高6分),分數不俗。

4. 推行「祥光領袖培育計劃」

- 於2020年10月17日舉行「祥光領袖培訓啟動禮」,共有29名中三級至中五級學生 參加全年合共12節的領袖培訓課程,社工以「團隊建立」活動帶出何為領袖素質, 學生表現積極投入。計劃內容包括訂立目標、團體建立、活動規劃、反思及服務學習 等元素,讓學生領袖能發揮所長。
- 於2020年10月19日周會節進行「學生領袖就職禮」,惟因課時縮短至30分鐘未能如過往般安排學長分享及嘉賓訓勉,下年度若學校仍維持半天面授課,周會節時間建議有45分鐘或以上,屆時活動內容可以更豐富。
- 各部門安排學生參與在職領袖培訓,包括:
 - 生涯規劃大使訓練:訓練學生的輔導及舉辦活動的技巧,透過「輔導日」實踐所學;另外協助和督導學生在校推行活動給全校學生參與。
 - 團契職員訓練:藉「微電影製作課程」及「司儀訓練課程」提升學生的創造力、 溝通能力及協作能力。
 - 輔導學長培訓:藉「領袖才能訓練」、「輔導技巧訓練」及「密室逃脫活動」提升 學生的輔導技巧、領導能力及協作能力。
 - 領袖生培訓:培訓領袖生處理學生違規行為時的應對技巧。
 - 公民大使培訓:安排「校園義工訓練」,已完成9節訓練及3次探訪活動。
- 因未能舉辦以社際比賽為主的陸運會,社幹事的發揮和展示機會大大減少了,建議下年度在「領袖訓練營」可加強社幹事的培訓及轉變社際活動的內容和形式。

目標 拓展學生視野,提升學生自信及建立學生責任感

1. 周五全方位學習日

成就

及

反思

- 因疫情學校泗維持上午半天上課,未能按原定計劃於星期五下午安排全方位活動。
- 2021 年 7 月「文娱周」期間,安排各級參與外出體驗及訓練活動,包括「天際 100 香港觀景台之旅」、「5G 科技館體驗 plus Big Bustours」、「海洋公園全方位學習遊」、「生命教育電影欣賞及導演分享會」、「歷奇訓練日營」及「聯校福音營」等。此外,到校訓練及在校舉辦的活動包括「新興運動體驗」、「桌遊教學及比賽」、「長者技藝工作坊」、「飛鏢體驗」、「數學科坐標幾何全方位活動」及「自肥計劃活動」(課程包括短片拍攝及製作、皮革製作、街舞訓練、長條汽球造型、髮型設計訓練、徒手健身訓練、陶瓷藝術訓練、韓國香薰蠟燭製作及雜耍訓練)。觀察所得,學生積極參與活動,學生問卷顯示,「整體而言,我滿意這個自肥計劃活動」的平均分為 4.13(最高 5 分)。
- 在「教師個人意見調查表」中,「因疫情下半天上課,未能於星期五下午安排原訂之全方位活動。本年度推行模式改以由學科推薦學生參與校外舉辦的比賽或活動;於星期六、學校假期或文娛問安排外出體驗活動或考察,以及購買服務安排機構到校帶領學科/價值教育活動,這個安排合適」的得分為4.42分(最高6分),可見教師認同「周五全方位學習日」的修訂方案及相關成效。
- 下年度繼續沿用今年度形式讓學生參與不同的全方位活動;另外,全方位學習日規劃 於下學期周五上午/下午進行,各級在每個月能舉辦一天「全方位學習日」,讓學科能 安排學生有外出考察及體驗的機會。

2. 中一級及中四級「服務體驗計劃」

- 中一級學生必須參與最少一次校內服務活動,中四級學生則必須參與最少一次校外服務,服務學習成績會顯示於全年成績表。超過90%以上中一級及中四級學生能達標。
- 學校安排「冬日送暖行動」(2020年11月)、「健樂行步行籌款活動」(2021年3月)及「賣旗日」(2021年5月),並安排合共12小時訓練及體驗活動的「教學社綜合學習獎勵計劃」,此計劃透過在課堂以外的學習經歷,讓學生了解不同類型的社會服務及認識不同服務對象的需要。

- 24 名中四級學生參與「滙豐香港社區計劃」,探訪區內長者。45 名中四級學生參與賣旗活動,學生問卷顯示分別有 90%及 95%學生認為「活動能使我增加眼界」及「我感覺參加此活動有很大意義。」20 名中四級學生參加「教學社綜合學習獎勵計劃」,出席率為 91%,學生問卷顯示有 94%學生認為「活動讓我認識投入職場的態度。」,83%學生認為「活動讓我認識自己的工作價值觀。」另全級中一學生安排「心施券」籌款活動。
- 學生「APASO」問卷方面,「社群關係」1-4分量表的平均分為 3.21 分(中一)及 3.05 分(中四)(最高 4 分),「機會」1-4 分量表的平均分為 3.12 分(中一)及 2.88 分(中四)(最高 4 分)。

3. 營造國際文化校園環境

- 逢星期四設英文早會,由學生、外藉英語老師、英文科老師及其他學科老師以英語作分享,創建多元語境。
- 於5月14日舉辦「English Fiesta」英文日,主題為「全球文化」,讓學生了解和認識 新加坡人、烏克蘭人、巴西人、印度人、德國人、法國人、約旦人、尼泊爾人、西班 牙人、澳洲人和北美洲人的文化和語言。學生積極參與,學生問卷顯示94%學生「積 極或樂意參加是日活動」,而94%學生同意「學習全球文化是重要的。」
- 原定由美國宣教士到校帶領的「暑期 VBS 活動」因疫情關係,導師未能來港。7月 19日至21日,由12位本地聘任的外籍導師與本校6位英文科老師一起帶領暑期活動,對象為全級中一新生。
- 本年度額外聘請一位兼職外藉英語教師,於課堂教授英文課,增加了學生接觸外籍人士的機會。下年度建議繼續聘請額外英語外藉老師,為學生提供英語語境。

目標 加強學生支援網絡

成就

及

反思

1. 中四級至中五級設雙班主任及「學生個案三層支援模式」

- 雙班主任制度由初中延伸至中五級,兩名班主任在一些職務上可分工或互相補足,並一起探討學生的問題癥結,作出跟進輔導。每年召開四次班主任會議,提供教師在訓輔工作的交流機會。班主任更有效地推行班級經營,幫助學生建立對校歸屬感。在「教師個人意見調查表」中,教師認為「中四及中五級雙班主任有助加強對學生的照顧」的得分為5.17分(最高6分),分數甚高。
- 「學生個案三層支援模式」由班主任、各級訓導及級輔導老師、訓導及輔導主任、 SENCO 及社工按學生個案的問題作分類及轉介。每循環周安排訓輔工作例會,跟進校內學生不同程度的成長問題。

2. 中一生命成長計劃

- 與路德會恩光堂合辦,逢星期六下午進行,透過學習及小組分享,提高學生的學習興趣,培育他們正向的生命素質。同時,透過與學兄學姊的互動,讓中一級學生融入升中後的生活,並樂意深入認識基督教信仰。本年度參與學生人數為25名。
- 於2020年9月26日至2021年6月5日期間已進行32次集會,活動包括興趣小組、 團契、外出活動及講座,平均出席率為96%。其中8次聚會因疫情而轉為網上實時, 其餘24次則在學校以實體形式進行。
- 根據6月份的回應表,23名參加者中,100%學生表示團契信息內容講解清晰,91% 學生表示計劃提高了他們對聖經的知識。「教師個人意見調查表」顯示,教師認為「計劃有助學生適應新的學習環境」的分數為4.19分(最高6分),分數頗高,可見教師認同計劃的成效。
- 中一新生因疫情未能正常上學,大大影響了他們的學習習慣和社交能力。他們亦要面對中學的新環境,非常需要學校幫助他們去適應,建議下年度中一生命成長計劃能照顧每位中一學生,不單只是星期六參與的同學。建議可邀請教會的教友成為學生的生

命導師,參與宗教課堂與宗教老師一起與學生分組,建立學生的支援網絡。

3. 「醫教社同心協作計劃」,支援有精神健康需要的學生

- 與醫管局護士及臨床心理學家聯絡,定期面見學生,並安排家長、老師會議及跟進學生進度。本年度為數位有情緒健康需要的學生訂立個別支援計劃,由精神科及臨床心理學家到校跟進學生情況,並與家長面談。
- 已於中一級進行年度問卷篩查,提供小組活動給予問卷分數較高的學生,個別學生交由社工及輔導員進行輔導跟進。
- 從學生訪談中,可知計劃能幫助有情緒需要學生。問卷篩查可讓學校了解中一級學生情緒健康指數,讓學校進行預防工作。建議下年度可繼續使用問卷作篩查。

4. 「思動計劃」,建立正面精神健康文化

- 中四級至中六級於2020年12月21日進行網上形式講座,內容為「處理壓力及期望管理」,由香港大學精神醫學系臨床助理教授主講。
- 於2020年12月14日及2021年3月26日完成兩次教師培訓工作坊。於2020年9月26日、10月3日及10月17日完成三次學生培訓工作坊,讓學生認識不同類型的精神病,以懂得管理自己的思想及情緒,並掌握與病人溝通的技巧,出席率超過80%。
- 於2021年2月27日、3月6日及3月13日以網上形式完成三次瑜珈班及與思覺失調康復者接觸,平均出席率為65%。於2021年7月12至16日以網上形式進行「體驗@香港大學精神醫學系」活動。
- 於2021年5月進行「網上精神健康專題實踐活動」,共80位學生參與;另於6月15日派發正向禮物給全校學生。
- 老師認為計劃可提升對精神健康的認識。學生反映內容較艱深,但有機會與思覺失調 康復者接觸,讓他們更認識思覺失調康復者。

5. 加強家長教育工作及家校合作機會

- 2020年9月至12月期間安排中一家長班,共83名中一級家長報名參加,三次聚會的家長人數分別為99人、35人及66人。家長對活動持正面態度,家長認為講座對他們有幫助的得分為4.13分(最高5分)。於2021年3月13日邀請講員到校為中二級家長主講「生涯規劃講座」,有24個家庭出席。家長問卷顯示,100%家長認為「此講座能增加家長對生涯規劃的認識及了解家長在生涯規劃的角色」。於2021年6月5日邀請講員到校主講中一級至中五級「正能量家長講座」,當天出席家長席人數為37人。家長反應正面,家長認為「講座切合家長的需要」的得分為4.28分(最高5分)。
- 於 2020 年 9 月 26 日邀請學友社到校為中五級至中六級的家長及學生主講「聯招選科策略講座」, 共 54 個家庭出席, 出席率 54%。家長問卷顯示,「升學就業資料及生涯規劃支援支援能幫助我了解子女升學就業的概況」得分為 4.23(最高 5 分)。 於 2020 年 10 月 10 日邀請學友社到校為中三級家長及學生主講「中三選科策略」, 共 84 名家長出席, 出席率為 71%, 另 10 位跨境生及家長於網上同步觀看直播。家長問卷顯示, 「升學就業資料及生涯規劃支援支援能幫助我了解子女升學就業的概況」得分為 4.23(最高 5 分)。於 2021 年 1 月 20 日邀請學友社以網上形式主講中五級「非聯招選科策略,台灣、內地及海外升學」家長及學生講座,家長問卷顯示,「升學就業資料能幫助我了解子女升學就業的概況及作升學就業部署」得分為 4.00(最高 5 分), 反應不俗。
- 為配合教育局推出「高中四個核心科目的優化措施」,本校更新高中課程規劃及選科 安排,因此於2021年5月28日舉行「中三家長晚會」。出席的中三級家長人數為 89人,出席率為77%。因防疫緣故,安排家長在不同課室觀看講座直播並作交流分 享,另8位跨境生及家長於網上同步觀看直播。

3. 我們的學與教

(1)課程發展

本校積極發展優質教育,中一級至中三級因應教學語言微調政策,開設以英語授課的「英文班」及以母語授課的「中文班」,而中四級至中六級理科則採用英語授課。 此外,中三級增設銜接課程,以配合高中數理學科以英語授課。

在強化學生的兩文三語方面,本校安排中一級及中二級其中一組以普通話教授中文,並有策略地調撥課時,於中一級至中三級數理學科推動「英語延展教學活動」,增加學生以英語學習的機會。此外,本校定期舉行「英文早會」、「英文日」、「英語演講日」及多元化的英語體驗活動,強化校園的英語學習氣氛。

在照顧學生學習多樣性方面,本校於初中中文科及英文科兩科開設輔導教學班,並於課後推行「躍進計劃」,提供「拔尖班」及「保底班」,以照顧於中文科、英文科及數學科有不學生習需要的學生。高中方面,本校調撥資源,於選修科目進行小班教學,以強化學與教的效能。此外,針對學生的學習特性及差異需要,初中生活與社會科於學習內容、學習過程、學習環境、學習成果上以適異教學理念為基礎,發展照顧學生學習多樣性的可行策略,藉設計分層工作紙照顧不學生生的學習需要,並嘗試為學生設計多元化評核方法,增強學生經歷及成就感,鼓勵學生提升自我要求。

在推展德育、公民及國民教育方面,本校生命教育處帶領各部門,推行價值教育,培育學生正確的價值觀及態度,內容包括「感恩」、「責任感」、「尊重他人」、「律已」、「愛生命」、「堅毅」及「誠信」。此外,各科亦按教育局《中學教育課程指引(2017)》更新課程,按科情加強價值觀教育及基本法教育,培育學生九種首要的價值觀和態度,包括「同理心」、「守法」、「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。

在推動校園閱讀方面,本校安排「主題閱讀活動」(主題:感恩、節慶文化、科學世界)、「閱讀分享會」、「早讀計劃」、「E 悅讀計劃」、「早會圖書分享」、「『悅』讀獎勵計劃」、「課室圖書角」等,務求令閱讀成為學生的生活習慣。而各科亦配合課程需要,按科情推動閱讀,部分科目如中文科、英文科及生活與社會科,均已開展「跨課程閱讀」。

在校本課程方面,本校設立初中學習領域統籌主任,促進各學習領域內的科目協作,完善課程統整。縱然本年度面授課時不穩定,部分學習領域仍配合課程需要,在安全的環境下推動「全方位學習」,帶領學生外出學習,或進行考察,藉以豐富學生的學習經歷,培養學生不同技能。而在推展校本課程的過程中,各科積極推動「專題研習」,給予學生適當的培訓。另一方面,本年度「活化學習」結合電子學習,透過提供自攜流動電腦裝置 (BYOD),建立電子學習平台,強化學習效能,提升學生的自主學習能力。起動科目(中文科、英文科、生活與社會科、科學科、中史科、電腦科及設計與科技科)運用合適的教學軟件促進課堂互動學習,並運用「翻轉學習」(Flipped Learning)概念設計預習,鞏固學生的自主學習習慣,從而提升學生的學習效能。其他科目亦在不同的課題上融入電子學習,實踐互動教學,即時回饋。學生運用資訊科技進行互動學習,課堂表現更為積極。教師普通認同電子學習的成效,並已為深化電子學習作好準備。此外,本年度「STEM」小組統籌中一級及中二級「STEM」課程,並設計及執行與「STEM」相關的活動,藉以鞏固學生的基礎知識及加強學生的共通能力。

在初中與高中課程銜接方面,本校初中生活與社會科擬定校本課程,培育學生的 共通能力,指導學生如何整合及應用知識與技能,增強其進行各科專題研習的技巧之 餘,並讓其銜接高中公民與社會發展科之內容。同時,各科為妥善銜接初中與高中的 課程,因應科本需要,在初中的課程、評估、學習模式等作出調整,以配合高中的需 要,好讓學生盡快適應高中課程,提升學習效能。

本校鼓勵各級教師積極參與「同儕觀課」及「共同備課」, 培養教師互相觀摩及切磋反思的文化,以完善教學。本校亦為教師於「中層管理」、「推展觀摩文化」及「照顧學習多樣性」等方面提供協助,以提升各科的學與教效能。

(2)學習評估

學校根據各科課程目標,制訂清晰的評估政策及制度。各學科均備有清晰的擬題準則、審核試卷程序、試卷批改準則和評分紀錄。除定期測驗及考試外,教師亦以多元化的評估方法,例如閱讀報告、專題研習、考察等,評估學生的學習成果和進展。初中為強化「進展性評估」,擴大中一級及中二級的日常分數之比例,以提升學生學習的動力。

為了解學生的表現,行政部門及科組除有系統地對學生的表現進行數據分析外,部分科組更因應題目需求的能力進行分析,以能了解學生的強弱,能對焦地調整課堂教學,並優化考測卷之設計,以提升學生學業成績。

成績表除記錄學生的學業成績外,亦記錄學生學業以外的表現,好讓家長及外界 了解學生的全人發展。

4. 我們對學生成長的支援

(1)生命教育

本校推行生命教育有四個目標,第一,幫助學生建立愛已愛人的態度;第二,幫助學生探索生活的價值或目標;第三,幫助學生探討人生的道路;第四,教導學生正確的處事態度,協助其解決生活的問題,讓學生能夠整合身心靈,知行合一。本校成立生命教育處,以跨組協作形式,幫助學生建立積極的人生觀和基督教的價值觀,實踐「愛的全人教育」。過往生命教育工作以「C.A.R.E.」四個範疇推展,包括課程規劃「Curriculum planning (C)」、營造氣氛「creating Atmosphere (A)」、建立歸屬感與關聯性「building Relatedness (R)」及建立自尊「developing self-Esteem (E)」。

本校訂立了七個重要的價值觀和態度為重點的學習,包括感恩、責任感、尊重他人、守法自律、愛生命、堅毅和誠信。學校安排老師和學生於每個星期二和星期四的早會時間,按主題作個人分享,又會邀請嘉賓於問會節到校主持講座及安排工作坊,並會安排班主任教授靈修節、性教育課、公民教育課及生涯規劃課等。此外,本校致力與校外機構合作,參與不同類型的計劃,包括參與香港路德會「教、學、社綜合學質數計劃」、教育局「醫教社同心協作計劃」、禁毒基金「健康校園計劃」及申請優質教育基金推行「堅藝人生」計劃等。本校以發展學生潛能為重點,推行校本「祥光領袖培育計劃」,學生由參與班本職務到擔入學會或小組幹事,再提升至擔任學生領袖的角色,老師安排在職訓練課程,學生在全年服務活動或舉辦活動過程中累積經驗,從體驗學習中增強了個人的解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力,讓學生進一步認識、肯定和欣賞自己,以裝備他們成為明日領袖。

另一方面,在照顧有不同學習和成長需要的學生,本年度更設立「學生個案三層 支援模式」,以「全校參與」模式落實推行各種支援措施,由副校長、社工、教育心理 學家、臨床心理學家、輔導員、班主任及受專業培訓的教師等提供輔導和諮商。支援 包括個人及小組輔導、課堂調適、考試特別安排、課後功課輔導班、能力評估、言語 治療服務、社交小組、學習技巧小組、情緒小組及工作坊等。

為了提供多元的學習情境,本校努力引入外間資源,舉辦不同的活動,例如與路德會思光堂協辦的「中一生命成長計劃」、接待美國路德會的宣教士之課堂活動、家訪和本地遊、台灣原住民感思分享會、青年歸主協會的見證分享、海外交流團等。在這些活動中,學生有機會與不同背景、不同國籍的人士作生命交流。從聆聽和了解他人的生命故事或從專業人士身上學習,加上導師們於活動後的解說,讓學生明白生命是滿有盼望和改變的可能。

本校生命教育工作的成效獲外界認同,於2020年8月獲基督教事工網絡邀請,於「得時不得時 - 疫情下的校園宗教事工交流會」分享本校於疫情下如何推動基督教教育。於2019年11月舉行的路德會「教育事工促進會」中,本校向屬會轄下六間中學的老師分享校本生命教育的理念與實踐,以及如何運用校本靈修材料配合學校推展基督化教育。此外,本校參與浸信會愛羣社會服務處、香港教育大學及教育局合辦之「樂較園獎勵計劃」,於2021年獲「樂繫校園」榮譽大獎;並參與由香港基督教服務處、香港輔導教師協會及教育局合辦之「關愛校園獎勵計劃」,於2017年度獲「卓越關愛校園之推動生命教育」優異獎及2012年度獲「最關愛教職員團隊」主題大獎。在全體教職員的共同努力下,學校的師生關係非常融洽,學生的校園生活充實愉快,校友關顧學弟學妹,家長亦十分支持和愛護學校。

(2) 家校合作

家長是學校的重要合作伙伴,本校除了透過家長教師會聯繫老師和家長外,亦舉辦不同類型的家校合作活動。自 2009 年起,本校每年均舉辦「中一家長班」,本年度又開設「初中家長小組」。家長班安排不同主題課節,每節一個半小時的活動包括講座及班主任會談環節。講座由校長、教育心理學家及資深社工主講,除了協助家長幫助子女適應中學生活、促進親子關係之外,亦可讓家長於上學期與班主任和科任教師有交流的機會,了解子女上課情況和學校的政策,加強家校合作,攜手培育學生成長。每年家長班的參加人數約九十人。此外,家長小組為有特殊學習需要的學生家長提供支援,建立家長支援網絡和舉辦相關專題的家長講座。

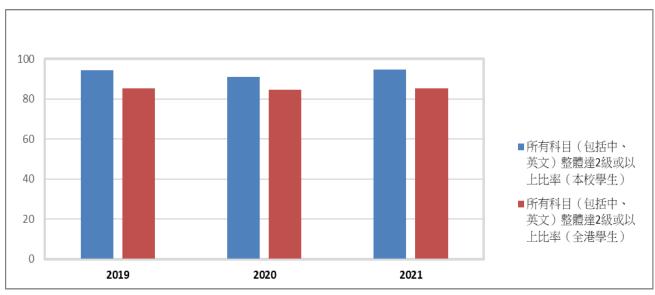
此外,協助學生做好生涯規劃是本校的重點工作之一,生涯規劃能幫助學生認清自己的興趣、能力及事業目標。本校的生涯規劃工作除了為學生提供升學及職業資訊外,亦為家長提供生涯規劃及升學就業輔導的資訊,幫助家長了解自己在子女生涯規劃的輔導上可擔當的角色及其可發揮的功能,共同與學校實現培育學生的目標。除「家長日」外,本校為中三級學生及家長安排「中三級升學講座」,幫助家長了解高中課程及其他升學路徑。此外,本校亦為中六級學生及家長安排「中六家長會」,講解聯招選科策略、升學出路、海外升學資訊及其他校本支援措施。

另一方面,本校家長教師會積極參與學校事務,舉辦不同類型的活動,計有「親子一日遊」、「師生烹飪比賽」和其他探訪活動等。此外,有不少家長擔任學校義工,加強家長、教師及學生之聯繫。家教會每年均會舉辦「傑出學生及最佳學生選舉」,設立獎學金,獎勵在「學術表現」、「藝術文化」、「體育運動」、「品格行為」、「宗教態度」、「社會服務」和「領導才能」七個領域有優異表現之學生,藉以展示學生不同的亮點,讓其明白自己有無限的潛能,可以有多元化的發展。本校讓教師和得獎學生在頒獎禮中分享經驗和感受,培育學生正確的價值觀及態度。

5. 學生表現

(1) 香港中學文憑考試

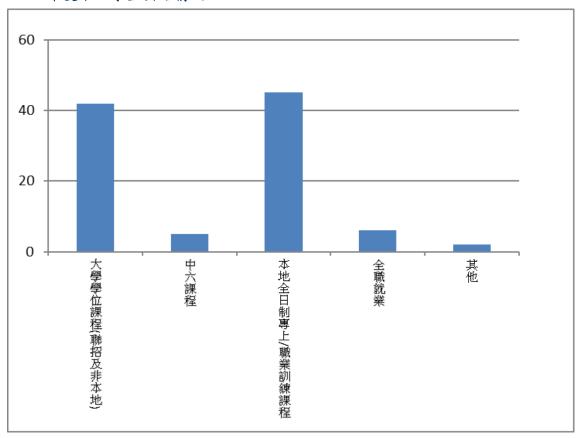
(a) 過去三屆文憑試成績



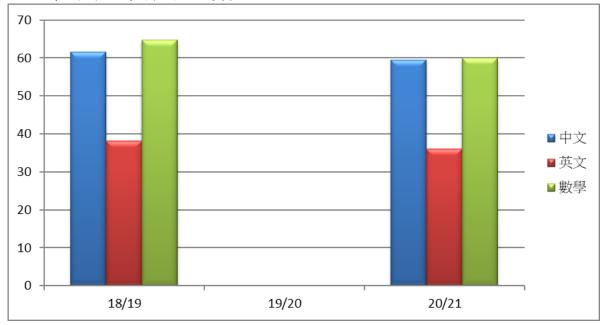
2021 年香港中學文憑考試表現:

- 獲第2級比率高於全港平均之科目共12科:中文、英文、數學、通識、生物、物理、中史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、M2
- 獲第3級比率高於全港平均之科目共9科:英文、數學、通識、生物、物理、中史、經濟、企會財、旅遊與款待
- 獲第5級以上比率高於全港平均之科目共5科:通識、中史、經濟、企會財、旅遊與款待
- 所有科目(包括中、英文)整體達2級或以上比率:94.9%

(b) 2021 年度中六學生出路情況

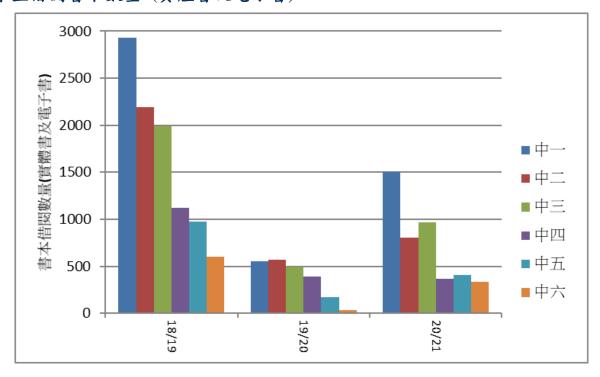


(2) 中一入學前香港學科測驗成績



*19/20年度因疫情關係,未有進行「2020年中一入學前香港學科測驗」。

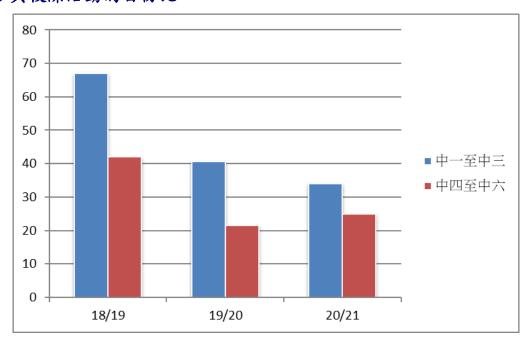
(3) 學生借閱書本數量 (實體書及電子書)



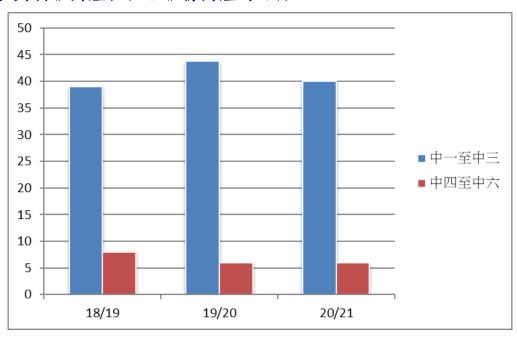
(4) 學生在校際活動中獲得的獎項

範疇	項目及獲獎學生				
傑出學生	屯門區卓越學生獎 (屯門區中學校長會舉辦)				
	2B 池詠柔 6D 吳嘉兒				
獎學金	「明日之星-上游獎學金 2019」(香港社會服務聯會舉辦)				
	6C 黄嘉俊 6C 盧珂珂 6D 吳嘉兒				
	「尤德爵士紀念基金高中學生獎」				
	6D 李蘊文 6D 吳嘉兒				
	「屯門區學生飛躍表現獎勵計劃」				
	2B 池詠柔 2B 楊樂庭 2C 張穎心 4C 區寶志 4D 陳珈儀 5B 李潔瑩				
	「應用學習獎學金 (2019/20 學年)」				
	6C 林焯鋒				
朗誦	第72 屆校際朗誦節				
	中文朗誦:優良獎狀 27 名學生				
	English Speech: Certificate of Merit 31 students				
	Solo Verse Speaking (Non-Open), 3 rd runner-up, 2A Li Ching Lui				
個人、社	第一屆全港學生《中國故事》專題研習報告比賽				
會及人文	初級組 冠軍 2B 池詠柔 2B 朱曉潼 2B 吳芷桐				
教育	研究主題:「生態保育:鯨魚保育與生態平衡」				
中史	國史教育中心「年度中國歷史人物選舉」之「專題研習報告比賽 2019」高級組				
	冠軍 5D 劉樂童				
	香港電子學習教育協會舉辦「中史解碼 KOL 大募集」				
	優異獎 4D 陳珈儀 4D 康子妮 4D 蘇曉瑩 4D 譚達蓮				
	第十二屆「全港中學中國歷史研習獎勵計劃(2020-2021)				
	高級組嘉許獎 4C 陳婧娉				
	第十屆「香港青年史學家年獎(2020-2021)」				
12	嘉許獎 6C 盧珂珂				
其他	「學生營商體驗計劃」:本校學生組織 JA 學生公司「We Cycle」,與社企合作,				
	以回收布料製作環保袋及銀包。				
	獲得獎項:最受歡迎社會創新獎亞軍				
	最具人氣優異獎 参加者名單:				
	多加				
	4D 陳				
	4D				
	5C 余穎怡 5C 鍾貴生 5D 馮芍恩 5D 吳子柔 5D 葉靜怡				
	2020/21 年度公益少年團屯門區「尊師重道好少年」獎項				
	2C 張穎心 4D 區寶志				
	2020/21 年度公益少年團屯門區主題活動攝影比賽				
	2020/21 平度公益少平图电门恒主超冶動懈於比負 季軍 6C 沈柏詩				
	中學組優異獎 5C 高鈞霆				
	11-0/1/12				

(5) 學生參與校際活動的百份比

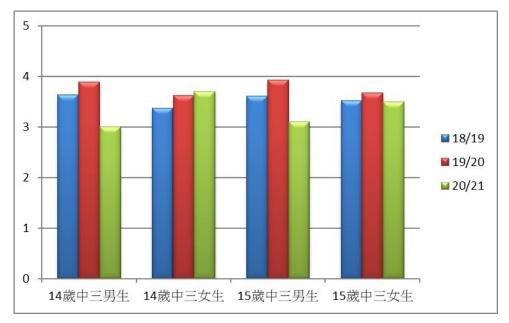


(6) 學生參與制服團體和社區服務團體的百份比

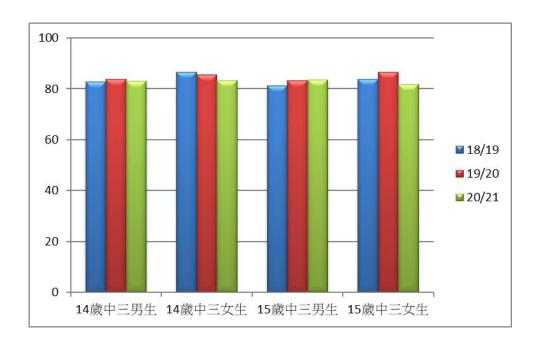


(7) 學生的體格發展

(a) 本年度學生在「學校體適能獎勵計劃」中 4 個項目(屈膝仰臥起坐 / 坐地前伸 / 耐力跑 / 掌上壓(男性)及屈膝掌上壓(女性))所獲取總得分的平均分數及整體的平均分與往年相近。



(b) 本年度各組別的女學生分別於可接受重量範圍內的百分比,整體平均在 80%以上,可接受的重量的平均百分比大部分和往年相若。

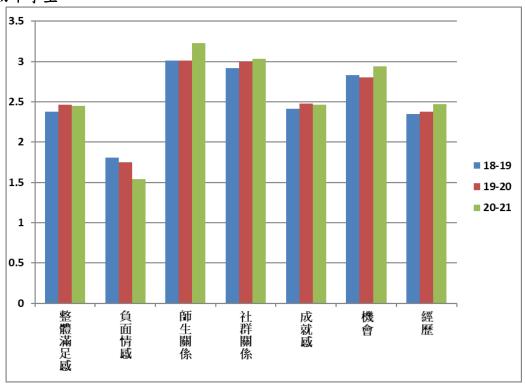


(8) 學生對學校的態度

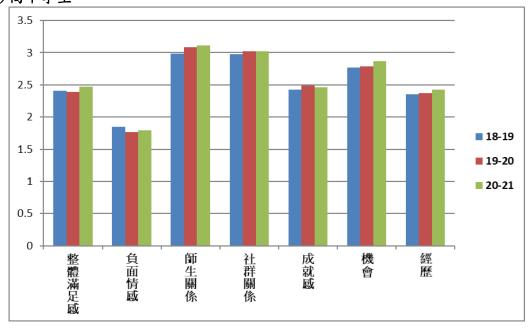
在「APASO」「對學校的態度」學生問卷中,本校初中和高中學生在「師生關係」分數為3.23(初中)及 3.11 (高中)、「社群關係」分數為3.03 (初中)及 3.02 (高中)和「機會」分數分數為2.94 (初中)及 2.87 (高中),三個副量表的分數皆超過 2.5分(最不認同為「1」至最認同為「4」)。

而「負面情感」的分數為1.54 (初中)及1.79 (高中) 均低於 2.5分 (愈低分反映愈少 負面情感)。結果反映出本校的師生關係和學生的社交關係良好,學生在學校與朋輩之間 相處融洽,學生認學生業是與他們未來生活及事業相關。

(a)初中學生



(b) 高中學生



6. 財務報告 (2020-2021 年度財務報告, 仍有待核實)

		上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I.E	(府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼		2,	232		
1	基線指標津貼(政府撥款)	3,269,322.38	1,918,053.86	1,670,446.48	247,607.38	3,516,929.76
	(其他收入)	0.00	51,253.38	0.00	51,253.38	51,253.38
2	行政津貼	0.00	3,870,948.00	3,065,902.14	805,045.86	805,045.86
3	學校發展津貼	0.00	638,461.00	388,125.95	250,335.05	250,335.05
4	資訊科技綜合津貼	0.00	490,804.00	568,780.78	(77,976.78)	(77,976.78)
5	校本管理額外津貼	0.00	50,350.00	54,000.00	(3,650.00)	(3,650.00)
6	空調設備津貼	0.00	553,525.00	437,008.00	116,517.00	116,517.00
	校本教育心理服務	0.00	108,756.00	104,000.00	4,756.00	4,756.00
8	加強校本言語治療服務	0.00	8,056.00	650.00	7,406.00	7,406.00
L.	I小結	3,269,322.38	7,690,207.24	6,288,913.35	1,401,293.89	4,670,616.27
-	政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼			Γ		
	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	0.00	150,000.00	1,866.00	148,134.00	148,134.00
	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	6,160.00	6,160.00	0.00	0.00
11	關愛基金- 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置		1,097,261.00	1,097,261.00	0.00	0.00
12	一筆過特別支援津貼(增聘防疫校工)	100,000.00	0.00	100,000.00	(100,000.00)	0.00
13		60,400.00	(22,035.00)	38,365.00	(60,400.00)	0.00
14	行政主任津貼	55,801.78	590,461.78	498,200.00	92,261.78	148,063.56
15	一筆過校本言語治療設置津貼	20,000.00	0.00	10,086.20	(10,086.20)	9,913.80
16	全方位學習津貼	946,546.39	1,166,106.00	946,546.39	219,559.61	1,166,106.00
17	學生活動支援津貼	0.00	133,250.00	133,250.00	0.00	0.00
18	推廣閱讀津貼	9,887.20	62,414.00	72,301.20	(9,887.20)	0.00
19	資訊科技人員支援津貼	109,290.00	319,559.00	309,960.00	9,599.00	118,889.00
20	推動中國歷史及文化一筆過津貼	44,768.56	0.00	44,768.56	(44,768.56)	0.00
21	家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	25,740.00	25,740.00	0.00	0.00
22	校本課後學習支援計劃	130,309.30	145,200.00	142,909.16	2,290.84	132,600.14
	多元學習津貼-其他語言	100.00	39,000.00	39,000.00	0.00	100.00
	多元學習津貼-其他課程	25,748.85	62,400.00	54,700.00	7,700.00	33,448.85
	多元學習津貼-應用學習	0.00	54,105.00	54,105.00	0.00	0.00
	中學學習支援津貼	61,250.28	419,565.00	370,423.4	49,141.60	110,391.88
	德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00
	租金及差餉津貼	0.00	325,012.00	299,678.66	25,333.34	25,333.34
	Benefits under enhanced NET	0.00	233,548.23	231,069.77	2,478.46	2,478.46
	整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	6,002,946.99	4,276,895.40	4,295,646.80	(18,751.40)	
31	-全年經常性現金津貼	0.00	232,403.00	125,954.00	106,449.00	106,449.00
	行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	(27,622.89)	,	232,219.06	9,249.19	(18,373.70)
	薪金津貼-教學人員	0.00	40,603,585.40	40,583,313.14	20,272.26	20,272.26
34	-非教學人員	0.00	2,843,008.49	2,843,008.49	0.00	0.00
\vdash			53,005,107.55	52,556,531.83 58,845,445.18	448,575.72 1,849,869.61	8,073,002.18 12,743,618.45
ш	學校經費	10,093,740.04	00,093,314.79	30,043,443.10	1,049,009.01	12,743,016.43
	普通經費及堂費	2,526,412.90	207,983.13	115,704.89	92,278.24	2,618,691.14
	捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
	捐款 (獎學金)	7,800.00	26,000.00	18,700.00	7,300.00	15,100.00
	捐款 (校友支援學生電子學習工具)	0.00	75,000.00	75,000.00	0.00	0.00
	健康校園計劃	46,200.00	90,000.00	136,200.00	(46,200.00)	0.00
	禁毒基金-參與體育,拒絕毒品	0.00	20,000.00	19,835.50	164.50	164.50
	綠化校園計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00	0.00
	賽馬會校本多元計劃	0.00	199,992.00	199,992.00	0.00	0.00
	作特定用途的認可收費-冷氣	999,882.06	0.00	9,377.00	(9,377.00)	990,505.06
44	-油墨及紙張	0.00	134,200.00	134,200.00	0.00	0.00
45	優質教育基金-VBS活出堅藝人生計劃	0.00	32,000.00	77,017.00	(45,017.00)	(45,017.00)
	III學校經費總結	3,580,294.96	837,175.13	838,026.39	(851.26)	3,579,443.70
	I+II+III全校總結	17,743,366.18	69,222,697.16	65,972,384.92	3,250,312.24	20,993,678.42

7.回饋及跟進

(1) 「優化教學規劃,提升教學成效」方面:

本年度共舉辦了七次教師發展日,涵蓋「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩個核心範疇。與此同時,教師積極參與校外培訓課程及交流活動,部分科組如英文科、數學科、通識科、理科及 STEM 小組均與校外伙伴協作,增加教師的專業體驗機會。下年度本校將繼續安排教師參與不同範疇的個人專業發展活動,並鼓勵科組或部門與校外伙伴協作,擴闊視野,提升教師的專業及領導能力。此外,為優化課程設計,提升學與教效能,下年度初中學習領域統籌主任將持續優化相關學習領域的課程內容,並加強跨科協作,推展更多元化的學習活動。

本年度「活化學習」計劃推展至中五級,相關科組教師按時完成教學設計,並觀摩同科/學習領域或跨科/跨學習領域課堂,學科/學習領域或跨學科/學習領域觀課已常規化。教師普遍已掌握「活化學習」的課程設計理念及相關教學方法,為教學思維注入新元素。此外,學生普遍認同並喜歡「活化課堂」,學習興趣有所提升,課堂表現更為積極。本年度校本自主學習「活化學習」計劃進一步結合電子學習,教師透過提供自攜流動電腦裝置(BYOD),建立電子學習平台,促進課堂互動學習,並運用「翻轉學習」概念設計預習,提升學生的學習效能。下年度「活化學習」計劃將持續結合電子學習推展,藉以提升學與教成效,並進一步鞏固學生自主學習的能力。

(2) 「建立正向的學習社群,積極規劃人生」方面:

受新冠病毒病疫情影響,學生被迫縮短了校園學習和社交時間,且因著保持社交距離及必需戴上口罩,課餘體藝活動及消閒活動減少了甚至要取消。學生的社群關係因此變得疏離,支援網絡薄弱,容易產生負面情緒。學校的正向教育及加強學生支援網絡的工作更顯重要,因此學生正面的思想教育、資訊素養的認識、個人生涯規劃、人際相處的技巧和家校合作等,仍然是下年度生命教育處的重要工作。學校六年一貫生命教育計劃,更聚焦地幫助學生建立穩固的價值觀,讓學生在六年的中學生涯裡,培養出七個核心價值,包括感恩、尊重他人、自律守規、愛生命、責任感、堅毅和誠信。感恩是基督徒的生活態度,能增強抗逆能力,懂得感恩的人容易感到快樂。本校獲優質教育基金批出「活出堅藝人生」計劃,透過成長營,建立學生健康的心理質素,迎接疫情後新學年的挑戰。通過展示學生的視藝作品,表揚他們視覺藝術上的成就,提升自信心,並以「活出堅藝人生」主題帶動,提升學生和家長的正向心理,營造校園正向和積極的氛圍。

高中學生的考試壓力因停課而倍增,且疫情只得半天在校上課,學生與老師接觸的時間大大減少,當發現學生在學習、交友和家庭上遇到困難,老師的跟進輔導相當重要。今年雙班主任制延伸至中五級,有效地照顧學生的成長和學習需要。另外,開學初期學生仍未能回校上面授課,每天早上的網上班主任節能關顧學生在家學習情況,讓學生在開學時得到充分的照顧及準備。下年度開學初期,學校需努力營造校園正向及積極學習的氛圍,善善善善善,轉加工作項目上,期望在疫情下投入校園的學習,並建立健康的社群關係。至於發展學生潛能的工作項目上,期望在疫情放緩下,能回復安排以往多樣化的學會小組活動及戶外體驗活動。讓學生透過參與活動,發掘自己的優點和強項。下年度可沿用今年成功經驗,引入校外培訓中心,在校安排不同種類的入門興趣班及領袖培訓課程,除了擴關學生視野、提升自信心及責任感,並能增加朋輩互動的機會,提升學生的社群關係。另外,因未能確定下年度的下午時間能安排學習活動,全方位學習日宜規劃在上午進行,能確保學生有機會進行學科的考察及體驗活動,提升學生的學習興趣,讓他們能鞏固及延伸課堂內所學到的知識。

路德會呂祥光中學 運用推廣閱讀津貼報告書 2020-2021 學年

第一部份:成效檢討

1. 目標檢討:

為培養學生的閱讀興趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛,本年度學校舉辦三個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動,分別為「感恩祭」(2020年12月)、「節慶文化」(2021年2月)及「科學世界」(2021年5月)。首兩次主題活動受疫情影響而改於網上進行,雖然學生未能回校借閱相關實體書籍,惟相關電子版書籍的下載量超過80%,反應良好。另從「教師個人意見調查表」所見,「學校藉各類專題閱讀活動,讓學生有更多跨學科閱讀體驗」得分為4.12分(最高6分),可見教師對學校推動專題閱讀活動的成效持正面態度。此外,有關推動網上閱讀計劃方面,本年度獲「e 悅讀」獎勵計劃嘉許狀的學生人數較上年度上升接近1.5倍,學生逐漸習慣運用資訊科技進行廣泛閱讀,成效不俗。

2. 策略檢討:

下年度學校將藉跨學習領域的協作舉辦不同形式的主題閱讀活動,包括與中史科及音樂科的協作。另外,亦有跨不學生科協作的環保主題活動。閱讀組希望讓學生多認識及接觸與中華文化及價值教育有關的書籍,拓寬閱讀面,提升閱讀深度,同時培養學生的閱讀興趣和習慣,強化校園的閱讀氣氛。此外,為有效推動廣泛閱讀,鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢,下年度學校將繼續參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」,附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源,培養學生的閱讀習慣,並擴闊其閱讀視野。

第二部分:財政報告

71-	N'A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
	項目名稱	實際開支(\$)
1	購置圖書	
1.	✓實體書	59,470.80
	網上閱讀計劃	
2.	✓ 香港教育城「e 悅讀」學校計劃	4,160.00
	閱讀活動	
3.	舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
3.	✓ - 主題閱讀活動:「感恩祭」、「節慶文化」、「科學世界」	8,670.40
	- 「悅」讀獎勵計劃	
	總數	72,301.20