

路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二三至二零二四年度

目 錄

1. 我們的學校.....	P.3
2. 關注事項的成就與反思.....	P.5
3. 學生表現.....	P.14
4. 財務報告.....	P.20
5. 附件.....	P.21

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督化的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等。本校設備完善，全校行政電子化，同時已設立內聯網，家長可通過電子裝置收取通告及了解子女即日的功課。課室、特別室、禮堂皆裝置冷氣、電子白板、投影機及電腦。校園電視台及遠程教室亦已成立，配合學校之發展。創意學習中心及 STEM 活動室亦投入運作，令學與教更優化。全校亦鋪設了無線網絡，積極推動電子學習。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數(包括校長)	60		
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百份比 (%)	年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	90%	0-4 年	23%
學士	100%	5-9 年	15%
碩士、博士或以上	45%	10 年或以上	62%
特殊教育培訓	42%		/

(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	60	62	55	55	56	353
女生人數	59	59	58	55	45	40	316
學生總數	125	119	120	110	100	96	670

(8) 本校教學規劃

本校中一至中三級開設以英語為主要授課語言及以母語為主要教學語言的班別；高中部份科目亦採用英語授課。各科積極推行自主學習及電子學習，以提升課堂學與教的效能。另外，亦以中央課程為基礎，輔以校本課程，針對學生的特點，除設計更多元化的學習策略；亦有策略地調撥課時，進行以英語作為媒介的延展教學活動。

初中科目按各學習領域的課程特色規劃教學及評估政策，以配合及銜接高中課程，例如初中人文學科的相關科目透過多元學習活動，如：參觀、考察、專題研習等培養學生共通能力，初中科學及科技教育進行跨科協作，以提升教學效能。學校鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，讓學生發揮潛能，各展所長。各科積極推行共同備課，同儕觀課，以提升教學質素。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者

成就

1. 持續強化教師專業發展及領導

- 已透過不同平台定期作專業分享(包括教師發展日、教職員會議、行政人員會議、學習領域統籌會議、科主任會議等)，以促進校內專業分享氛圍。校長透過行政人員會議，增強中層管理人員對優化學校發展與問責架構的掌握，相關人員自覺中層管理能力提升(校本教師問卷：4.6/6 分)，而教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感頗佳(持份者教師問卷：4.0/5 分)。
- 學習促進及專業發展組為新入職少於三年的科主任安排跨學科議課/觀課，共五位科主任(化學科、歷史科、企會財科、資訊與通訊科技科及經濟科)參與，並由副校長及資深科主任觀課及議課。
- 教師積極參與校外專業發展活動，涉獵範疇包括：國家安全教育、STEAM、學生特殊學習需要、學科知識增潤等，以優化學與教規劃，教師自覺積極參與專業發展活動(校本教師問卷：4.7/6 分)，對自我專業發展的觀感不俗(持份者教師問卷：3.9/5 分)。另本校安排英文科、數學科和 STEAM 教師參與由教育局安排的校本支援服務或資優教育學校網絡，教師自覺透過校外伙伴協作，增加專業體驗機會(校本教師問卷：4.5/6 分)，而相關科組會在科務會議分享參與校外伙伴協作的經驗。教師普遍認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要(持份者教師問卷：4.0/5 分)。

2. 培養學生自主學習能力

- 各科選取一個新課題作試點或優化上年度教學設計，加入「資優三元素」，涵蓋各年級，運用不同教學策略(如小組學習、提問技巧、設計多元化學習任務等)。學生自覺課堂學習有助提升高階思維能力、創造力或個人及社交管理能力(校本學生問卷：4.3/6 分)。科組之間或科組內的教師透過同儕觀課，觀摩有關「資優三元素」的課堂，並透過科務會議及觀課心得，持續優化教學設計。教師自覺所屬科組具策略地於課程上注入「資優三元素」(校本教師問卷：4.6/6 分)，並相信科組有效推展「資優三元素」，學生學習表現正逐步提升(校本教師問卷：4.5/6 分)。
- 各科利用不同電子學習應用程式(如「Padlet」，「GoodNotes」)或網上學習平台(「Google Classroom」)建立科本電子學習資源庫，保留學習材料，並按科情及課程需要，應用在預習或課堂學習上。教師認同所屬科組已清楚訂立電子學習的相關教學策略(校本教師問卷：4.7/6 分；持份者教師問卷：4.2/5 分)；並且加以善用電子學習資源庫(校本教師問卷：4.7/6 分；持份者教師問卷：3.8/5 分)。超過 90%學生曾使用相關電子學習工具/資源進行預習或課堂活動，學生已習慣利用課堂以外的電子學習資源協助學習(校本學生問卷：4.5/6 分；持份者學生問卷：3.8/5 分)。從科組報告及觀課所得，教師善用電子學習資源，加強學與教成效。
- 各科普遍已建立科本「學術人才庫」，透過學術成績、觀察甄別人才，並由課程發展處或科組安排不同類型的培訓(如拔尖班培訓、校隊訓練、校際比賽、演說能力訓練)。部分科組已大致建立所屬科組的人才培育系統。學生自感榮幸被選拔為學科人才(校本學生問卷：4.2/6 分)。

另本校積極提供不同展示平台(如早會分享、學術成果周會、地下「祥廊」、學校正門大堂「BIGTV」、中學資訊日服務、赴區內小學學術分享或服務)，展示其所學，並由負責教師培訓及指導。教師及相關學生認同學校已提供足夠平台，供他們展示學習成果(校本教師問卷：4.8/6分；校本學生問卷：4.2/6分)。教師認同「學術人才庫」能讓在不同學術範疇有優秀表現的學生進行焦點培訓，以有效發展潛能(校本教師問卷：4.5/6分)。

- 超過 85%學生表示曾經在課堂上摘錄筆記，以及認同在校所掌握的筆記技巧有助日常學習(校本學生問卷：4.4/6分)。「中一新生適應課程」加入「學習技巧工作坊」，教授撰寫筆記技巧，學生投入學習，普遍認同有助學習(校本教師問卷：4.6/6分)。
- 由閱讀推廣組統籌全校模式的閱讀推廣，善用星期三早讀時段，強化與部門/科組協作，收集各部門/科組提供篇章，彙編《早讀文集》，供全校學生早讀閱讀。安排四次早讀分享，讓各班學生在所屬班別分享閱讀心得，從班主任觀察及《早讀分享計劃報告》可見，學生用心分享，聽眾表示欣賞；優化專題閱讀計劃，與相關部門/科組合辦三次活動(涉及旅遊、正向價值、故宮)，既豐富學生經歷，又能拓展學生閱讀層面，教師認同專題閱讀計劃有助營造閱讀氛圍(校本教師問卷：4.4/6分)；透過科組協力推動閱讀亦漸見成效，教師認同所屬科組有策略地推動學生閱讀(校本教師問卷：4.4/6分)。此外，藉強化閱讀獎勵計劃，透過派發校本書券，推動學生借閱圖書，撰寫閱讀心得。本年度圖書館館藏借閱量達 3,335 本，初中各級借閱數量大致高於 160 次，兩項數據均較往年理想，近 20 位學生(來自中一至中五級)借閱量超過 20 本。本校逐漸重建學生閱讀興趣及習慣。教師認同專題閱讀活動及早讀節有效提升學生閱讀興趣及強化閱讀氛圍。(校本教師問卷：4.4/6分；4.5/6分)

3. 豐富學生全方位學習經歷

- 由學習促進及專業展組統籌初中三個跨學科/學習領域主題學習活動仍然發揮顯著成效，教師認同這類學習活動有效提升學生學習興趣及學習效能(校本教師問卷：4.8/6分)，結合價值教育，透過與生命教育部門合作推動全級服務學習，更廣泛地拓展學生視野，豐富學習經歷。配合各科組自行策劃的科本/跨科的學習活動(如境外研學考察/本地實地考察/博物館參觀/營商體驗計劃等)，透過相關科組老師觀察，表示學生樂於參與全方位學習活動，從活動過程觀察、課業或匯報，在一定程度上，學生深入了解特定範疇知識，並發展自身潛能，促進了共通能力。

反思

- 從跨學科觀課及科任教師觀察所得，學生對學習歷程反思未算顯著，學生反思能力尚待加強(持份者學生問卷：3.7/5分)。
- 從持份者學生問卷及家長問卷可見，學生的學習信心尚待加強(持份者學生問卷：3.4/5分；持份者家長問卷：3.5/5分)。學術成果展示須更妥善考慮形式、動員情況，「學術人才庫」的成員本身面對學業壓力，又要應付各項課外活動，過多動員學生，或傾斜個別科組頻繁進行展示活動，倍添師生壓力，因而本年度建議籌辦的「呂中學學術論壇」無法成功落實。
- 學生期待多元化的學術人才培育活動，以進一步拓展視野及培育能力(校本學生問卷：4.2/6分)。

- 透過強化專業發展及交流，提升教師專業能力，在課堂上加入「資優三元素」，善用上年度和本年度的教學材料，加以優化。
- 個別科組大力推動學生撰寫實體筆記，從課堂觀察可見，學生曾利用自攜電子學習裝置撰寫筆記。因科情不同，各科對撰寫筆記的優次亦不同，學生在各科撰寫筆記進度不一。
- 結合價值教育的跨學科/學習領域的全方位學習，學生需要具備完整經歷，輔以老師/導師指導講解，才可以促成深刻的反思。
- 科組按科情及課程需要，推動學生閱讀與學科相關的圖書，並嘗試結合課堂活動設計與閱讀相關的學習活動(如閱讀報告、專題研習、主題閱讀展覽)；以消閒/非學術為主的閱讀尚待加強，在家的閱讀習慣亦須關注(持份者學生問卷：3.4/5分；持份者家長問卷：3.2/5分)。

回饋與跟進

- 在科組/班主任層面，加強學習活動後的解說，啟導學生如何回顧學習進程，並作深入反思，藉以加強其反思能力。
- 持續於課程加入「資優三元素」策略，根據過去兩年觀課經驗及專業交流，鎖定各科優化課程規劃的發展方向：善用電子學習資源促進學生預習/課堂學習；展示筆記摘錄技巧；強化學生反思學習。
- 促進教師專業發展能力，觀課/議課的焦點設定在提問技巧、小組學習策略及學習任務設計。
- 科組優化本科人才培育策略，並要提供足夠展示機會，善用校際比賽、校外培訓/體驗(與本科課程相關)，提升學生能力，拓展學生視野。
- 整合學生學術展示平台，讓更多科組和學生參與學術成果分享，並讓其他學生從中欣賞，領略經驗，立志努力，把一次性的「學術成果周會」改為「學術成果巡禮」。
- 強化圖書館作為聯絡人的角色，配合學校價值教育、社會最新關注，協調不同科組在校內的不同場合推廣閱讀。

關注事項二：建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

成就

1. 深化六年一貫價值教育

- 初中價值教育課程方面，中一級由中文科、生社科與訓輔處合作推行「尊重他人」價值教育活動。學科知識方面，中文科於課堂引導學生從承擔精神、尊重他人、關愛等不同價值觀層面構思「一件自省的童年往事」，並配合閱讀及寫作活動以讓學生領略尊重別人和同理心的價值觀。生活與社會科以「防止欺凌」作專題研習題目，帶出尊重他人及同理心的重要性，學生需完成個人課業及小組話劇。科任教師表示大部分學生均取材恰當，能夠從研習中作深入反思，改善待人接物的態度，並指出「欺凌行為」的不當。中二級方面，由生社科與相關人文學科合作推行「香港傳耆」價值教育活動，培養學生的同理心、責任感和公民意識。安排課堂及體驗活動以增加學生對長者的認識及其需要，並安排全級學生到長者中心進行義工服務學習，透過遊戲及唱歌等活動服務長者。根據學習回應問卷(前後測比較)，學生在完成所有學習任務後，認同自己「更認識長者需要」的得分上升 21.8%；而認同自己「有能力幫助長者解決日常生活困難」的得分亦上升 24.5%，反映學生對認識長者的程度和幫助長者的自我效能感均有所上升。從活動問卷可見，90%學生認為義工活動能讓他們承擔更多責任，95%學生認為參加此活動能讓學生發揮所長，超過 90%學生認為參加此活動能讓學生所屬的小組有合作精神，反映學生回饋正面。中三級方面，以「動物友善」為主題，透過課堂知識導入、講座等元素，讓學生接觸不同生命的機會，建立他們尊重生命的價值觀，並安排學生與治療犬合作進行活動，服務智障人士，讓學生體驗所學。從活動問卷可見，73%學生認同「義工活動後，我更認識智障人士的需要。」，另 61%學生認同「義工活動後，我將更願意幫助社會上的智障人士。」，68%學生則認同「義工活動後，我將更願意愛護動物的生命」，而 90%學生認為義工活動能讓他們承擔更多責任，反映學生回饋正面。
- 高中價值教育課程方面，中四級由中文科、宗教科與靈育處於合作推行「愛生命」價值教育活動。宗教科課業以「從人體窺探造物的奧妙之我感」為題，大部分學生均能指出人是按神的心意所創造，欣賞生命的神聖和獨特。另外，學生能分享他人對自己的好人好事/自己對他人的好人好事，重溫如何關懷家人及他人，甚或是社區上有需要的人。另在中文科單元學習中，學生明白儒家的價值觀(仁、義、禮、智、孝等)，學會珍惜與家人、朋友、師生的情誼。此外，靈育處舉辦「福音日」及感恩活動，內容包括「愛生命」的見証分享、信息、話劇及詩歌等。活動問卷結果顯示，超過 90%學生領略生命的意義。中六級方面，由體育科與升輔處合作推行「堅毅」價值教育活動。花式跳繩運動員於體育課堂期間親身示範花式跳繩，展現耐力、堅持和合作的重要性。經過四節的訓練課堂，全班學生都能連續入繩出繩。此外，中六級周會邀請香港花式跳繩隊運動員分享自身訓練過程、比賽經歷及與其他運動員一同奮鬥的點滴，解釋如何在比賽中體現堅毅精神，勉勵學生面對困難時不要輕易放棄，學生獲益良多。另升輔處安排周會及課堂讓學生聆聽校友及社會人士的分享，以了解如何保持堅毅的態度，也讓學生反思如何改善及鼓勵自己，從而在學業方面達成目標。學生於周會及課堂上表現投入，普遍了解堅毅的重要性(活動問卷：3.5/5 分)。而在周會節上，學生認為精英運動員的分享，有助他們認知刻苦努力、堅毅向前及為目標奮鬥的重要性(活動問卷：3.4/5 分)。

- 中一及中二級實行電子版-生命「呂」程，於班級經營時間及周會時進行，讓學生重溫一個學期的生命教育及其他學習經歷活動。學生記錄上、下學期最深刻的活動，反思自己的能力和素質，並為自己訂下發展目標，從而內化價值觀。由學生反思工作紙可見，學生對不同生命教育或課外活動有深刻印象。學生能夠反思自己的能力和素質，並具體提出來年發揮個人素質的方法。教師普遍認為，中一及中二級電子版-生命「呂」程頗具成效(校本教師問卷：4.4/6分)。
 - 本學年共有 35 位中三至中五級學生領袖參與「青年獎勵計劃」，所有學生均能完成服務目標，當中有 32 位學生參與「野外鍛鍊科課程」。另有 3 位學生領袖獲頒發銀章，18 位學生領袖獲取銅章。
2. 利用幸福元素 PERMA(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感)，建構學生積極正向的人生價值觀
- 在提升班級經營成效方面，全校師生於每周二及周四早會時段在操場集隊，不同科組藉早會分享作價值教育外，集隊訓練亦有助鍛鍊學生體能，提升學生身心健康。本年度早會分享内容加入「品格強項」元素及相關經文，另每周五靈修節教材加入「感恩與交托」元素，培養學生感恩的心，並讓其學習透過禱告將困難和疑慮交托給天父。班級經營活動方面，上學期推行「Small Steps Big Dream 計劃」，讓班主任與各班學生訂立目標，共 20 班於三星期內達成目標。下學期進行性格強項活動，讓學生發掘自身性格強項，班主任於結業禮派發性格強項成果表予學生。另訓輔處揉合學生訓育及輔導工作，於開學前安排「級主任培訓工作坊」，並於每循環周安排兩節級主任會議，討論各級學生個案，加強訓輔團隊的專業培訓和交流。而在全年四次班主任會議中，增設由教育心理學家帶領的「危機處理及教師處理個案技巧工作坊」，並進行班級經營經驗分享及個案事例討論等，加強教師工作交流。從持分者教師問卷及持分者學生問卷所見，「我對學生成長支援的觀感」的六道題目，平均分分別為 3.9 及 3.6(最高 5 分)，表現平穩；而「APASO III 學生問卷」顯示，「生命意義」和「學校氣氛(歸屬感)」的 Q-值分別為 112 和 109(高於 100)，表示學生在這兩方面的平均表現高於全港學校平均。此外，教師認為於星期一、三、五早會時段進行的靈修節、閱讀節及班級經營活動，有助班主任提升班內靈性及學術氣氛，並建立學生朋輩之間的正向關係(校本教師問卷：4.5/6 分)。
 - 在營造全校氛圍方面，早會短講主題包括「正向教育：性格強項」、「Caring for the community」、「感恩有你」、「Gratitude」、「健康體格」、「Breaking through barriers」，並於早禱時間誦讀與價值觀相關的聖經金句。此外，訓輔處及生社科分別舉辦「預防性騷擾講座」及「預防網上欺凌講座」，靈育處則安排以「尊重」為題的早會短講。另一方面，各級於最後一次周會進行價值觀總結學習，回顧全年活動，深化學生的價值觀學習。從各級學生總結周會的課業所見，學生表示懂得愛自己、珍惜光陰及珍惜身邊人，明白要尊重他人，並願意在不同角色上承擔責任，表現堅毅的態度。「APASO III 學生問卷」中顯示，「道德意識」及「國民身份認同」的 Q-值分別為 109 及 116(高於 100)，表示學生在這兩方面的平均表現高於全港學校平均。而教師普遍認為，學校有效連繫學科課程與部門/小組的周會及體驗活動，從而深化學生對七個重點價值觀的學習(校本教師問卷：4.8/6 分)。
 - 本年度參與教育局「學生大使-積極人生計劃」，共 10 名中三至中五級學生參加。學生參加一

天日營訓練(1月)及到校訓練(3月)，培養正向及積極的人生態度，並成為「學生大使」。「學生大使」需協助學校推行三個以「積極人生」為主題的校園活動，宣揚正面積極的生活態度，營造關愛校園的氛圍。「學生大使」表示日營訓練令其認識更多自身強項，獲益良多。至於校園活動方面，「精神健康問答活動」共有140位學生參加，參與學生表示活動增加他們對精神健康的認識；「七人八足師生混合賽」共有6隊42位師生參與，反應熱烈，參與學生表示活動增加師生及學生之間的友誼；禁毒處「健康校園計劃」，為全校學生設計正向心理健康活動。「正向教育工作坊」於周會進行，內容為二十四個性格強項。中二級方面，活動內容以「PERMA」中的(E)、(A)及(M)為主，在校進行「中二級歷奇小子成長計劃」，並於早會進行分享，當中92%學生認為活動有助提升其抗逆力及自信心，並從中建立正面的人際關係。中四級方面，安排歷奇訓練，活動有助提升學生的學習動機，並讓其定立目標及改善時間管理技巧。另一方面，本校邀請香港理工大學派員到校分享大麻的禍害，並藉過來人分享經歷，讓學生明白毒品的禍害；並透過展覽及問答遊戲，加深學生對毒品的認識，當中有188名學生參與遊戲，96.5%參與學生表示活動有助建立正向價值觀，鞏固他們遠離毒品的決心。此外，學校成立「調香放鬆小組」，共設11節活動，100%參與學生認為小組活動有助他們認識情緒，放鬆身心，並加強他們與身邊重要的人的聯繫，同時提升其抗逆力及情緒管理能力。另學生會、四社領袖幹事及活動大使成為「正向大使」，分別完成七次領袖會議及訓練，並帶領全校學生在午膳時間進行四次正向活動。「APASO III 學生問卷」顯示，「滿足感(學校)」、「學校氣氛(不孤單)」及「學校氣氛(歸屬感)」的Q-值分別為105、103及109(高於100)，表示學生在這三方面的平均表現高於全港學校平均，表現理想。

- 本學年共有35位中二至中五級學生參與「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」計劃(CDF校本計劃)，表現投入。學生完成理財訓練及義工服務活動，了解學校小商店的營商情況及製作小店地圖，並舉辦分享會向家長分享如何利用儲蓄發展自己的夢想；又與師友進行交流及遊戲活動，以建立聯繫及討論如何規劃未來。從活動問卷顯示，「CDF校本計劃能幫我建立儲蓄的習慣」得分4.3(最高5分)；「CDF校本計劃能讓我思考自己的發展方向及為未來作出個人的生涯規劃」得分4.3(最高5分)；「CDF校本計劃的友師及同工能與我同行，協助我進行生涯規劃」得分4.5(最高5分)，可見學生對計劃反應正面。
- 在幫助學生認識生涯規劃、拓展學生視野及認識多元出路的工作方面，因應教育局優化四個核心科目而釋出課時空間，中四及中五級部分班別使用部分宗教課堂推動生涯規劃活動。參與的學生投入活動，能從中認識不同行業，也透過弱勢社群分享，領會堅毅及積極的重要性，並反思自己在其他學習經歷上的得著。從校本學生問卷顯示，中四級學生對計劃有正面回應，「工作坊能幫助我分析出自己有興趣的職業」得分4.5(最高5分)；「工作坊能夠讓我學會如何整理自己的『SLP』」得分4.5(最高5分)；「是次活動後，我對自己的職業方向更清晰」得分4.4(最高5分)；「和殘疾朋友交流能讓我學習到新角度看待人/事」得分4.5(最高5分)。另從校本學生問卷顯示，中五級學生對計劃亦有正面回應，「工作坊能夠幫助我認識面試加分的內容」得分4.6(最高5分)；「工作坊能夠讓我知道如何更有效地表達自己的職涯故事」得分4.6(最高5分)。
- 在推動學生參與其他學習經歷方面，本學年設立「夢想成真獎勵計劃」，共有13位中二至中六級學生在整學年持續在不同範疇(包括：音樂、體育、藝術、服務)上參與各項學習、訓練及

校外比賽，學生表現均獲獎勵加許。

- 參觀大學/大專活動能協助學生了解院校課程以助學生規劃未來路向，本年共有 35 位學生參觀香港中文大學；5 位中四至中五級學生參與「香港都會大學檢測認證課程」；36 位高中學生參觀香港國際航空學院。活動問卷反映學生對活動反應正面，「活動有助我規劃升學及就業的路向」得分為 4.0-4.6(最高 5 分)，「活動有助我了解院校特色」得分為 4.0-4.5(最高 5 分)，「活動有助我加深了解學系的課程」得分為 3.9-4.6(最高 5 分)，「活動有助我了解此學系出路」得分為 4.2-4.8(最高 5 分)。另 81% 中四級學生認為「粵港澳大灣區發展講座」能讓其了解大灣區升學出路、能認識如何制訂適合自己的生涯規劃目標及設計達至個人生涯規劃目標的策略。「中六級學生聯招升學講座」方面，活動問卷顯示，「升學就業資料及生涯規劃支援能幫助我了解升學就業的概況及作升學就業部署」得分 3.9(最高 5 分)。「中五級非聯招升學講座」方面，活動問卷顯示，「升學就業資料能幫助我了解升學就業的概況及作升學就業部署」得分 4.4(最高 5 分)。另超過 200 人次參與「行業展覽及攤位」，學生表現投入。此外，有關「校友升學指導座談會」，活動問卷顯示，「活動能夠幫助你進一步了解升讀大專院校」得分 4.0(最高 5 分)，「活動能夠幫助你進一步了解個別學科的要求或內容」得分 4.1(最高 5 分)，「活動能夠幫助你進一步了解與職業相關的資訊」得分 4.1(最高 5 分)，「校友座談會活動值得保留」得分 4.1(最高 5 分)，可見學生評價正面。
- 增加學生對行業認識工作方面：有關「中四級金齡圖書館行業認識工作坊」，活動問卷顯示，92% 學生認為工作坊增加他們對不同職業認識的機會，另 81% 學生認為工作坊擴闊他們對職業選擇的考慮。「中三級安老服務業導航計劃」方面，活動問卷顯示，65% 學生認為活動能加深他們對「安老服務業」及「資歷架構」的認識，另 63% 學生認為活動能提升他們對該行業的入職渠道及職業現況。共有 23 位中一至中五級學生參與「婚宴統籌工作坊」，87% 學生認為活動讓他們對婚宴統籌工作環境有更多認識，並對相關工作態度及一般工作要求有更多認知，從而協助他們初步訂立生涯規劃目標；24 位中一至中五級學生參與「化妝體驗工作坊」，學生表示工作坊有助了解相關工作常規及實際職場情況(活動問卷：3.9/5 分)；18 位中一至中三級學生參加與家長合辦的「烘焙師職業分享工作坊」，學生表示工作坊有助他們規劃升學及就業的道路(活動問卷：4.3/5 分)，而且活動亦有助他們加深了解相關行業，了解相關工作常規及實際職場情況(活動問卷：4.3/5 分)；3 位中四至中五級學生參加與校友合辦的「職場影子計劃(律師行業)」，學生表示活動開闊其眼界，讓其更了解香港的司法程序。活動問卷顯示，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分 4.5(最高 5 分)，「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分 4.0(最高 5 分)，「活動能夠擴闊我的視野」得分 5.0(最高 5 分)，可見學生反應正面。4 位中五至中六級理科學生參觀生物醫學研發公司，並與創辦人(本校校友)交流。學生表示工作坊有助他們規劃升學及就業的道路(活動問卷：4.8/5 分)，活動亦有助他們了解相關工作常規及實際職場情況(活動問卷：4.5/5 分)；2 位中四級學生參與化粧品有限公司職場體驗活動，表示活動有助他們規劃升學及就業路向，提升他們的工作能力與技巧，並建立良好的工作態度；2 位中五及中六級學生參與「環境及生態局工作影子計劃」後，表示得益良多，活動有助他們規劃升學及就業的路向，並加深了解工作常規及實際職場情況；1 位中五級學生在 7 月到中醫診所進行工作體驗，學生對體驗活動十分正面，表示活動能幫助自己認識職場及加強工作技能及共通能力，也能幫助認識自己；2 位中四級學生於 7-8 月參與

「屯門區福利服務工作體驗計劃 2024」，學生不單增加對福利服務工作的認識，更改變對弱勢人士的看法，建立了正向價值觀；6 位中四級學生參與「未來職場接班人高中生職場體驗計劃(第五期)23-24」，表示活動有助他們規劃升學及就業的路向及加深了解相關工作常規及實際職場情況(活動問卷：3.7/5 分)；4 位中四級學生於 7-8 月期間參與「工作實戰計劃」，從活動問卷可見，「活動有助學生規劃升學及就業的路向」得分 4.3(最高 5 分)，「活動有助加深學生對工作常規及實際職場的了解」得分 4.3(最高 5 分)，「活動有助學生加深了解這個行業(例如入職要求、晉升階梯)」得分 4.0(最高 5 分)，可見學生評價正面。本校設生涯規劃網站，學生及家長均能夠於自行查閱相關資訊。

- 本校參加由浸信會愛羣社會服務處主辦、教育局及香港教育大學協辦之「樂繫校園獎勵計劃」，分別於 2023-24 年度及 2022-23 年獲得「樂繫校園·創新大獎」及「樂繫校園·行動連繫大獎」。前者旨在表揚學校推行多個極具創意而有成效的連繫計劃，後者則表揚學校藉多元化活動，讓每一位學生均能連繫學校，並從中發現自身優勢，提昇自我價值感和參與校園活動的熱情，從而培養學生對群體抱積極承擔的態度。

3. 延續祥光最關愛教職員團隊，鞏固團隊正面動力

- 本年度安排「正向心理學+小確幸藝術」教師專業發展日，提升教師對「PERMA」的認識，並透過藝術舒展身心。

4. 建立家長的支援網絡

- 在規劃校本家長教育工作方面，學校參考教育局《家長教育課程架構(小學)》文件，擬訂校本家長教育的課程框架，全面推展家長教育的工作。今年更新及增加講座主題，以配合學生的成長需要和回應社會的變化。家長教師會安排「從成長思維中探討孩子動機的育成」家長講座，出席家長共 152 人。觀察所得，家長投入講座，活動問卷調查顯示，80% 以上家長認同講座能提升正向教育及成長思維的認識。此外，「伴我啓航中一新生家長日」，讓家長了解本校的學與教及學生支援工作，共 110 個家庭出席家長會。活動問卷顯示，99% 以上家長認同講座內容增加他們對學校的認識。另「中一家長晚會」以講座形式讓家長了解子女的中學生生活，並安排分組環節讓家長互相交流及與班主任面談，共有 106 個家庭出席。從活動問卷所見，「講座內容讓我了解怎樣幫助子女適應升中的情況」得分 4.4(最高 5 分)。另一方面，訓輔處安排「家長學堂」，主題包括「青少年蛻變成長路」、「護心有辦法」及「開心方程式」，合共 66 位家長人次出席。家長問卷結果顯示，「家長學堂的內容切合需要」得分 4.8(最高 5 分)。又本年度加入「ALO 父母心」家長教育數碼系統平台服務，有 68 名家長曾登入相關平台。此外，升輔處舉辦了「中三家長會」及「中六家長會」，讓家長了解高中選科要訣及學生在生涯規劃的發展，以及中學畢業後的多元出路及家長的角色。中三家長表示選科講座及簡介有助他們了解子女選科的要訣(活動問卷：4.4/5 分)，而中六家長則表示升學就業資料及生涯規劃支援能夠幫助他們了解子女升學就業的概況(活動問卷：4.3/5 分)。
- 家教會在家長活動加入「國民教育」元素，本年度舉行「親子·師生·家鄉美食分享會」，參與家長、教職員和學生近 60 人。當日分享的家鄉美食達十餘款，參與者能欣賞中華文化之餘，更加強了家校連繫，促進親子及師生互動。

反思

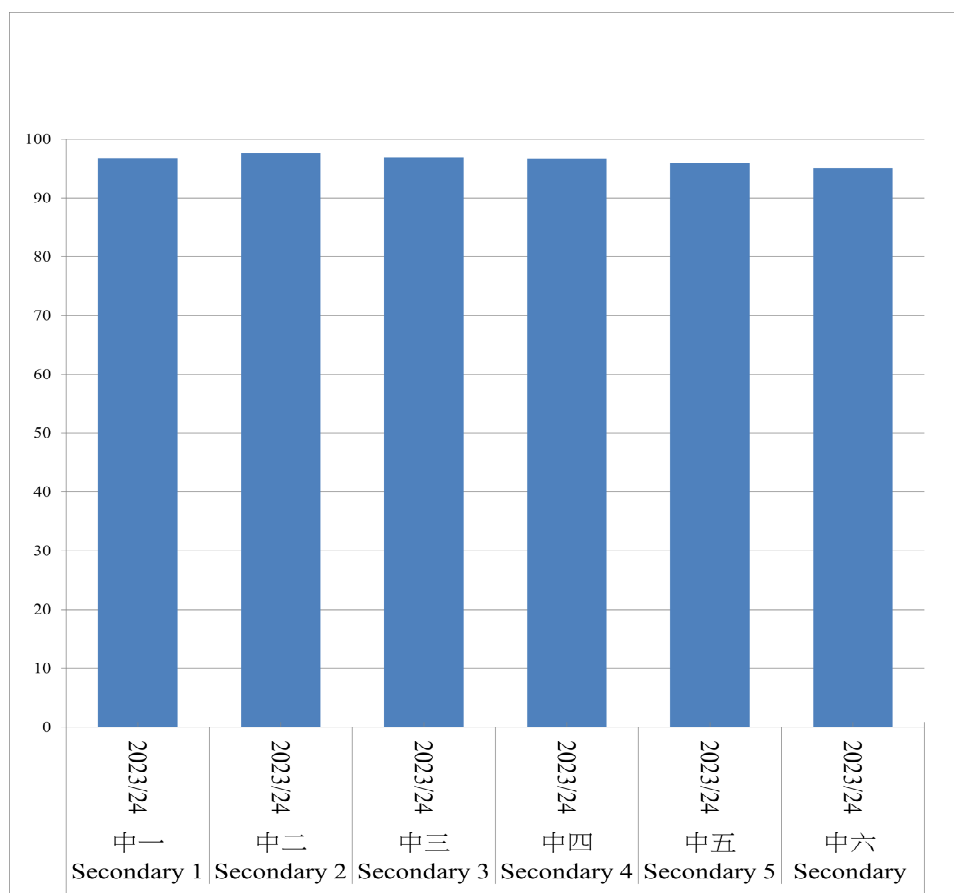
- 學科與部門合作無間，成功建構價值教育課程，並有效營造全校氛圍。從收集各級學生總結周會的課業所見，學生表示明白愛自己、珍惜光陰、珍惜身邊人及尊重他人的重要性，並願意在不同角色上承擔責任，表現出堅毅的態度。從「APASO III 學生問卷」中所見，「道德意識」及「國民身份認同」的 Q-值分別為 109 及 116(高於 100)，可見學生在這兩方面的平均表現高於全港學校平均。
- 「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」計劃協助學生積極規劃未來及建立正向價值觀。下年度是計劃最後一年，學生將要落實個人發展計劃及善用所規劃的儲蓄。
- 中二及中三級服務學習連結學科學習及延伸活動，有效建立學生的正向價值觀，並能培養學生的承擔及服務他人的精神。

回饋與跟進

- 下年度繼續推行中一、中二、中四及中六級跨科組價值教育活動，並推展中三級「律己」及中五級「誠信」的跨科組價值教育計劃。
- 下年度電子版生命「呂」程將推行至中三級，內容加入與選科相關的反思，以協助學生探討個人發展並鞏固其價值觀學習。
- 下年度繼續參與「青年獎勵計劃」，讓學生於技能、服務、康樂體育等範疇上有均衡發展。學生按個人步伐參與各個項目，建立堅毅及勇於挑戰自己的態度。本年度部分領袖在進行野外鍛鍊科課程期間，同時要兼顧其他活動，因而未能完成相關課程，建議下年度學期初發佈課程日程，讓領袖自行協調活動日期，預早規劃時間表，避免時間衝突。為拓展領袖視野，下學年將規劃部分領袖參與校外/境外領袖訓練活動。
- 下年度進行本校家長的需求評估，以了解家長的特質及需要，能針對性地揀選講座或工作坊主題，幫助家長了解子女的成長需要。另外，善用網上平台，提供最新資訊及學習材料，讓未能出席相關活動的家長能夠透過平台索取資料。
- 本年度重點推行「PERMA」中的投入感(E)、意義(M)和成就感(A)三個元素，連同上年度重點推行的正向情緒(P)及正向關係(R)，學生對「PERMA」五個元素有所認識。惟從「APASO III 學生問卷」可見，學生在「體能鍛鍊」及「正向情緒」方面表現仍需努力提升。下年度除了繼續推行「PERMA」五個元素的活動外，有關體能鍛鍊及正向情緒的活動，亦須增加。
- 中四及中五級部分班別使用部分宗教課堂推動生涯規劃活動頗見成效，能協助學生整理自身強項及探索發展方向，建立正向價值觀。下年度將微調課程內容及時間，以讓主題更聚焦。除中六級學生外，其他學生及家長較少使用甚或未認識「校本生涯規劃網站」，下年度將由「生涯規劃大使」推廣此網站，並於「中三家長會」及「中六家長會」簡介相關網站。另一方面，下年度繼續參與「夢想成真獎勵計劃」，以讓學生在其他學習經歷方面訂下一年的學習目標並進行實踐，從而發展自身專長興趣，並培養堅毅的態度。下年度將改用電子版記錄冊，以便教師跟進學生進度，並於早會上邀請部分學生分享訂定目標及完成目標的心得。

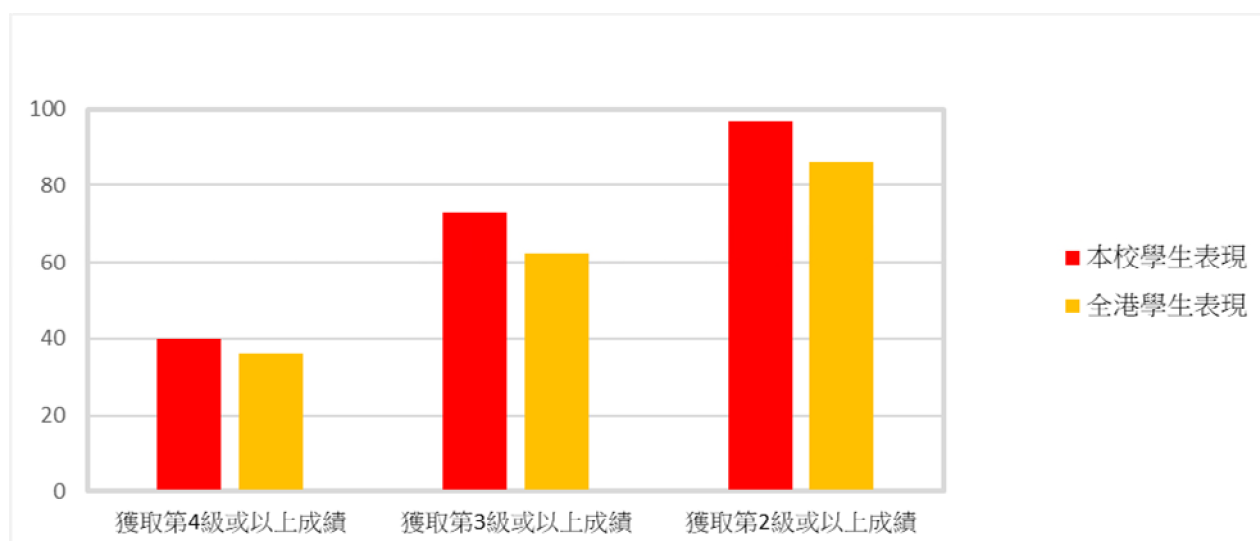
3. 學生表現

(1) 學生出席率



(2) 2024 年香港中學文憑考試

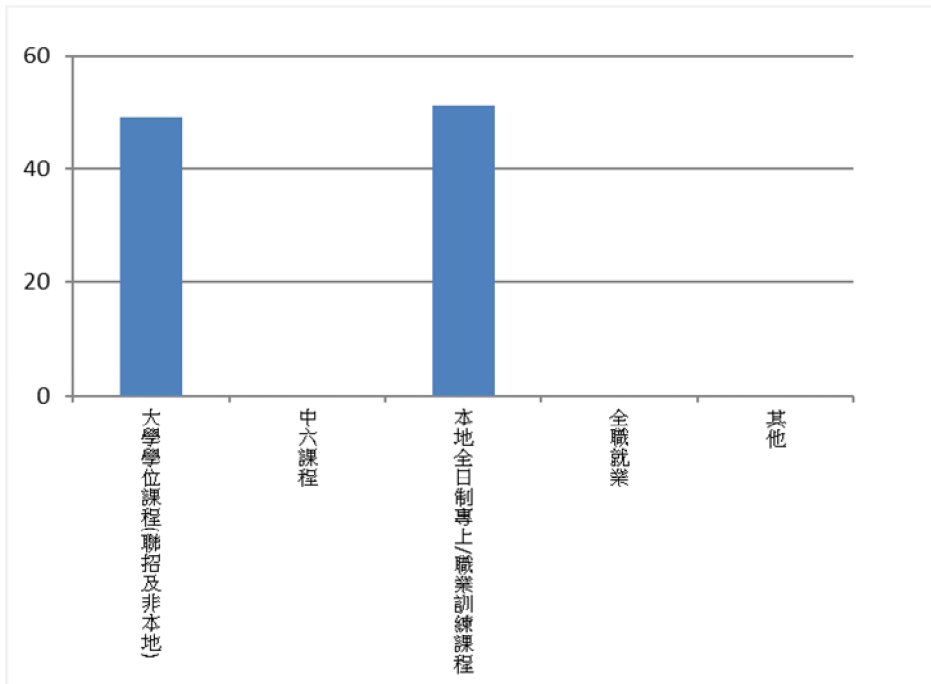
(a) 所有甲類學科(不包括公民與社會發展)成績百分比



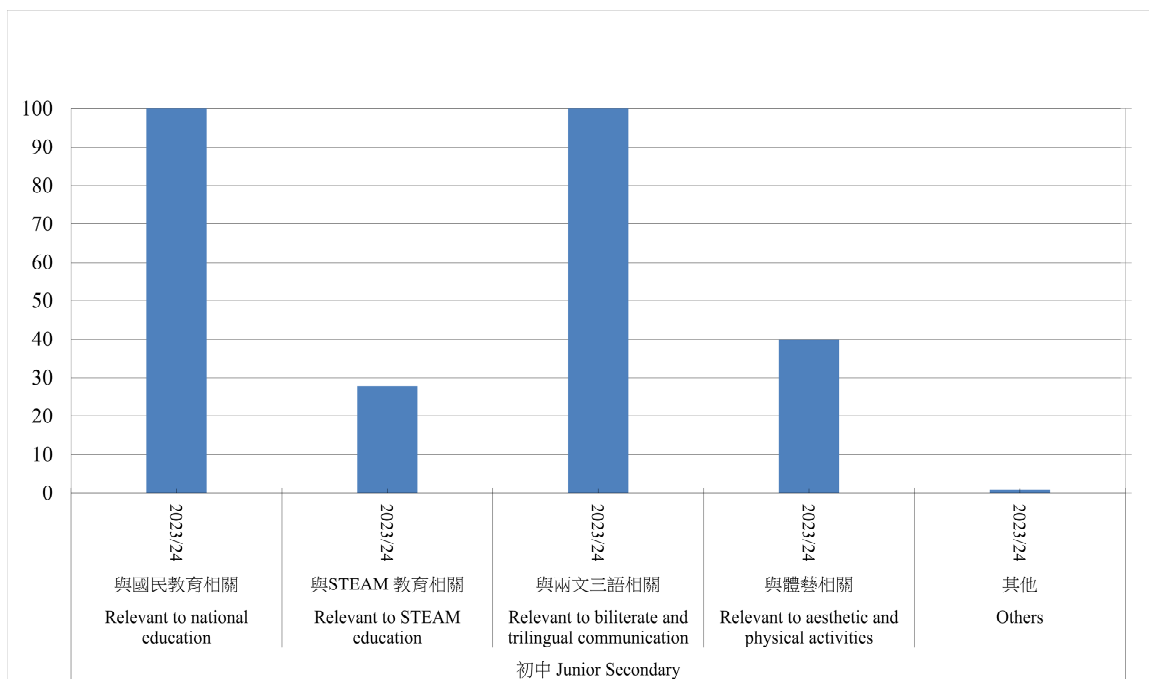
2024 年香港中學文憑考試表現：

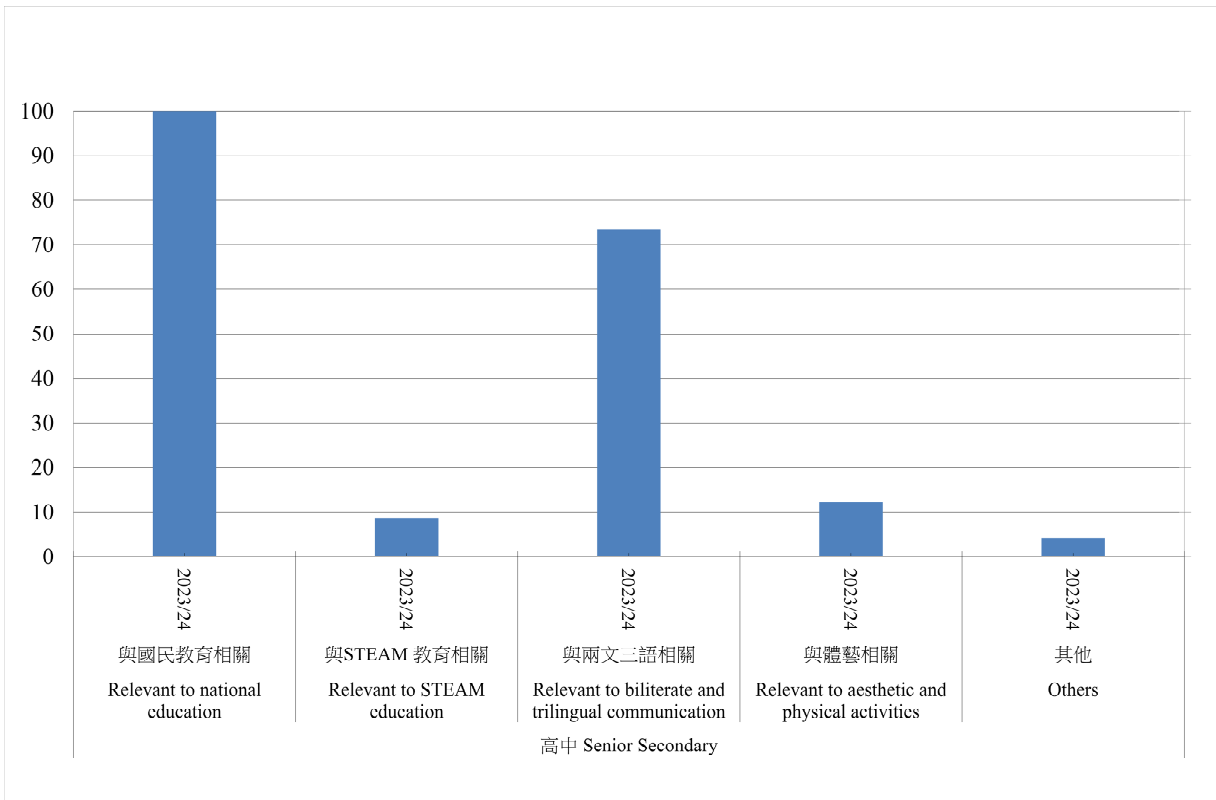
- 獲第 2 級比率高於全港平均之科目共 13 科：中文、英文、數學、生物、化學、物理、中國歷史、歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、資訊及通訊科技
- 獲第 3 級比率高於全港平均之科目共 13 科：中文、英文、數學、生物、化學、物理、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、資訊及通訊科技、M2
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 9 科：中文、數學、生物、中國歷史、地理、經濟、企會財、旅遊與款待、M2
- 獲第 5 級以上比率高於全港平均之科目共 5 科：生物、中國歷史、企會財、旅遊與款待、M2

(b) 2024 年度中六學生出路百分比

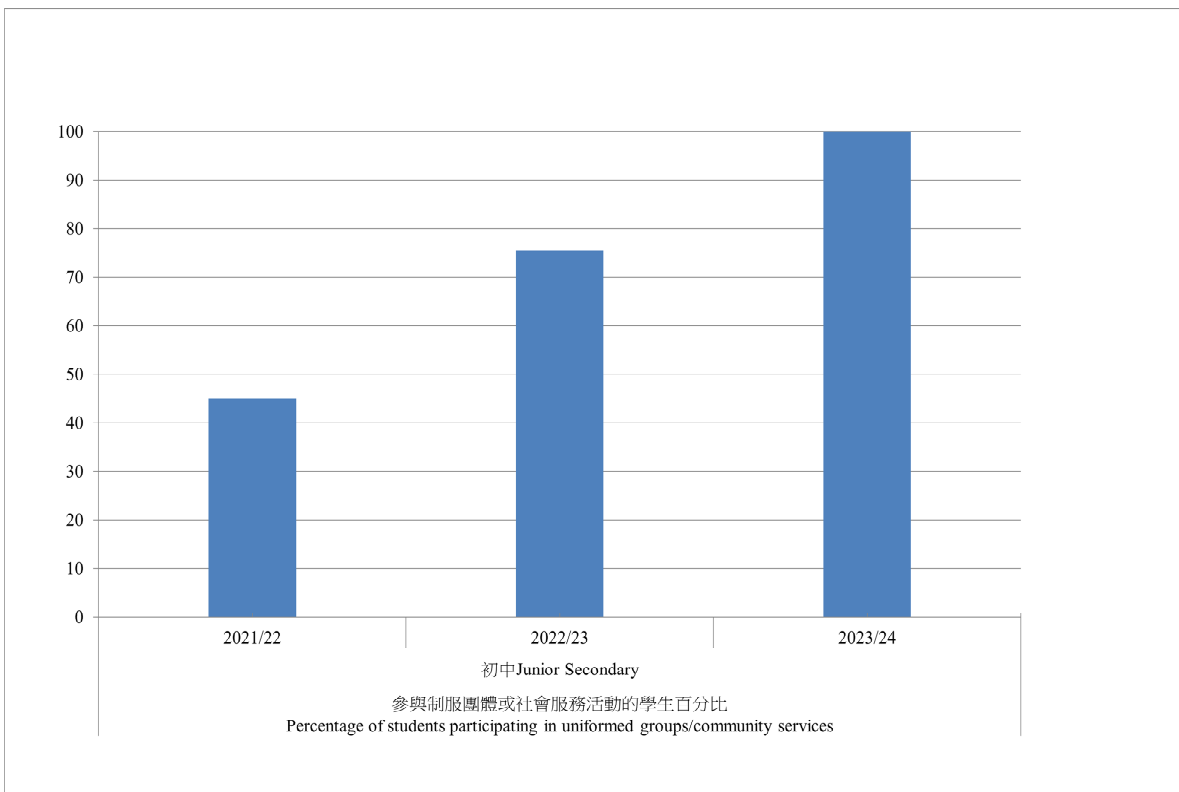


(3) 學生參與全港性校際比賽百分比





(4) 學生參與制服團體和社區服務團體百分比(初中)



(5) 學生在校際活動中獲得的獎項

範疇	比賽名義	獲獎項目
中文	五角博才辯論盃	亞軍
	「識寫識食」全港中小學生中文多媒體創作計劃：我最喜愛的青少年流行飲食廣告創作比賽 2023	亞軍
	第 75 屆香港學校朗誦節	亞軍 2 項 季軍 2 項
	「正向創藝 永善人生」初中徵文比賽	優異獎 2 名
英文	PolyU Invitational English Speech Contest 2023	Best Team Award
	75 th Hong Kong Schools Speech Festival (2023): S3-4 Choral Speaking	2 nd Runner-up
數學	華夏盃2024	總決賽二等獎1名 總決賽三等獎2名 晉級賽一等獎1名 晉級賽三等獎4名 初賽二等獎5名 初賽三等獎 8 名
	AIMO 港澳盃2024	晉級賽銅獎2名 初賽銀獎1名 初賽銅獎11名
科學	Hong Kong Secondary School Health Exhibition Presentation Competition 2023	Bronze Award
	2023 International Chemistry Quiz	Certificate Of High Distinction: 3 Certificate Of Distinction: 1 Certificate Of Credit: 5
創科	第一屆叮叮科創大賽	最佳社會貢獻獎
	第一屆職安健創科大獎	優異獎
	第二屆《城市創科大挑戰》—中學組(初中)	季軍
	少年警訊創新科技大賽	最受公眾歡迎學校獎 最佳安全城市獎(道路安全) 傑出表現獎 最積極參與少訊學校支會獎 嘉許獎 4 項
	擴增實境挑戰賽 2024	季軍
	東華學院樂齡科技挑戰賽	季軍
	香港學生科學比賽	專案設計(二等獎)
	Tech For Future 創新訓練營及比賽 2024	三等獎
	亞太人工智能青少年科技創新大賽	三等獎
	「國家安全領域」虛擬遊設計比賽	優異獎
	2024 亞洲國際 STEM 大賽	優異獎
	香港創科展	優異獎
	水中無人系統挑戰賽(港澳區決賽)	時尚工藝創新獎
	零廢科學比賽	最佳綠色科技獎
	2023 年騰訊青少年人工智慧追夢營	一等獎 合作團隊獎
	JA青年創業體驗計劃：「JA創新營及Python編程工作	積極參與獎

	坊」	
	2024雞蛋撞地球比賽	參與獎
中國歷史	全港中學中國歷史研習獎勵計劃	嘉許獎 5 名
	小小歷史學者培訓計劃 2023/24：中華文化校內推廣	嘉許獎
	香港青年史學家年獎	嘉許獎 1 名
	「香港故宮學生文化大使」計劃	嘉許獎 1 名
	中國歷史科聯校模擬考試	最佳表現獎
旅遊與款待	「香港旅遊業學生峰會 2024」專題研習比賽	季軍 1 項 優異獎 1 項
商業	2024年度全港校際(中學)模擬商業管理比賽	Certificate of Merit
視覺藝術	2024 香港青少年藝術家比賽—繪畫組別	冠軍
	2024 國際兒童及青少年繪畫公開賽—大自然主題	冠軍
	藝術家の靈感筆記—青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	金獎
	青春熱血校園運動日繪畫比賽	金獎
	經典童謠故事繪畫比賽—青少年組	金獎
	動若脫兔復活節繪畫比賽—中學電繪組	金獎
	色彩繽紛復活節繪畫比賽—青少年組	金獎
	黑白繪畫大賽 2024	金獎 2 項 銀獎 2 項 銅獎 1 項
	我最愛的卡通動漫電繪比賽—青少年組	金獎 1 項 銀獎 2 項
	童心繪夢網上兒童青少年填色及繪畫比賽(青少年組)	亞軍
	2024 香港青少年藝術家繪畫比賽	亞軍
	福氣濃「龍」遊花市繪畫比賽	亞軍
	12 星座主題第五屆電繪創作比賽	銀獎
	雀躍全城花卉繪畫比賽—少年組	銀獎
	森林妖精主題第四屆電繪創作比賽	銀獎 1 項 亞軍 1 項
	2024 Art Talent Competition (western painting)	Silver Award: 1
	2024 亞太區優秀才能藝術節比賽—繪畫組別	季軍
	My Idol 電繪比賽—學際組(中小學)	季軍
	2024 校際 AI 藝術創作大賽—《數碼詠古》	優異獎
	屯門警區防罪海報設計比賽	優異獎
	新春攝影大賽 2024	銀獎 1 項 銅獎 2 項
	「以啟發尋找答案 以探究解決問題」攝影比賽—中學組	冠軍 亞軍
	健康四格攝影大賽	最高參與獎
體育	屯門區中學校際游泳比賽	冠軍 3 項 亞軍 4 項 季軍 2 項 殿軍 3 項
	屯門區中學校際田徑比賽	冠軍 1 項 季軍 1 項
	屯門區學界排球比賽—女子初級組	亞軍
	屯門區學界足球比賽—男子初級組	亞軍

	屯門復活節青少年5人足球比賽—U18組	季軍
	新界西足球聯賽2024學界熱身賽—高級組	冠軍
	第二屆JRM社區速度跳繩比賽(屯元天)	冠軍2項 季軍1項
	華永跳繩及德育推廣計劃—華永跳動社區共融計劃	優秀團體
舞蹈	第20屆香港校際體育舞蹈公開賽	冠軍13項 亞軍3項
	Hong Kong Solo Open 2023	Champion: 1 1st Runner Up: 6 2nd Runner Up: 1
	屯門區第38屆舞蹈大賽東方舞(公開組)	金獎
音樂	第76屆香港學校音樂節	亞軍1項 銀獎2項
	第八屆(台灣)亞洲愛琴海國際音樂大賽港澳區選拔賽	第三名
公益活動及其他	公益少年團屯門區「環保為公益」慈善花卉義賣	學校籌款金額：冠軍
	公益少年團屯門區《尊師重道好少年》獎項	2名
	公益少年團主題活動攝影比賽	亞軍2名
	路德會賣旗籌款活動	學校動員人數最高獎：季軍
	香港青年獎勵計劃	銀章3名 銅章18名
	第18屆青年領袖系列2024年大灣區中學生師友計劃	嘉許獎2名
	「樓宇安全學生大使」計劃	表現嘉許7名
閱讀	「e悅讀學校計劃」	積極參與獎(線上閱讀) 積極參與獎(下載書籍) 閱讀獎章金獎
傑出學生	屯門區傑出學生選舉	傑出學生1名 優秀學生1名
	屯門區卓越學生獎	2名
獎學金	香港科技大學「工學院院長獎學金」	1名
	應用學習獎學金	1名並獲特別嘉許獎
	黃廷方獎學金	1名
	柏立基爵士信託基金2023-24年度傑出學生資助(非學術範疇)	1名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	2名
	香港基督少年軍「少友獎學金計劃」2023	3名
	香港路德會協同獎學金	6名
	黃燕霞校長助學金	10名
	23-24聯宇聖經學院—夢想成真計劃	13名
	23-24聯宇聖經學院-「上榜」獎勵計劃	123名
	慈恩基金會學業進步獎勵計劃	15名

4. 財務報告 (2023-2024 年)

路德會呂祥光中學						
2023至2024年度						
財政報告截至31/8/2024						
	上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘	
I.政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼						
1 基線指標津貼 (政府撥款)	4,743,635.95	2,067,022.50	2,140,167.97	(73,145.47)	4,670,490.48	
(其他收入)	0.00	93,583.33	0.00	93,583.33	93,583.33	
2 行政津貼	0.00	4,043,616.00	3,531,794.01	511,821.99	511,821.99	
3 學校發展津貼	0.00	666,935.00	437,853.26	229,081.74	229,081.74	
4 資訊科技綜合津貼	0.00	512,696.00	532,241.04	(19,545.04)	(19,545.04)	
5 校本管理額外津貼	0.00	52,596.00	54,000.00	(1,404.00)	(1,404.00)	
6 空調設備津貼	0.00	578,200.00	482,712.10	95,487.90	95,487.90	
7 校本教育心理服務	0.00	104,000.00	104,000.00	0.00	0.00	
8 加強校本言語治療服務	0.00	8,415.00	0.00	8,415.00	8,415.00	
I小結	4,743,635.95	8,127,063.83	7,282,768.38	844,295.45	5,587,931.40	
II.政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼						
9 一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00	
10 一筆過購置電子化評估工具津貼	0.00	80,000.00	0.00	80,000.00	80,000.00	
11 支援學校推動校園體育氛圍及「MVP A60」一筆過津貼	0.00	150,000.00	38,000.00	112,000.00	112,000.00	
12 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	300,000.00	0.00	300,000.00	300,000.00	
13 校園·好精神一筆過津貼	0.00	60,000.00	31,473.70	28,526.30	28,526.30	
14 家長學生·好精神一筆過津貼	0.00	20,000.00	6,426.00	13,574.00	13,574.00	
15 姊妹學校計劃津貼	0.00	135,828.00	57,429.60	78,398.40	78,398.40	
16 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	256,542.00	0.00	190,562.20	(190,562.20)	65,979.80	
17 中學IT創新實驗室計劃津貼	316,498.00	0.00	293,325.00	(293,325.00)	23,173.00	
18 加強支援非華語學生的中文學與教津貼	153,769.00	156,691.00	178,752.37	(22,061.37)	131,707.63	
19 行政主任津貼	86,484.42	0.00	86,484.42	(86,484.42)	0.00	
20 一筆過校本言語治療設置津貼	9,913.80	0.00	0.00	0.00	9,913.80	
21 全方位學習津貼	322,226.33	1,218,131.00	957,641.78	260,489.22	582,715.55	
22 學生活動支援津貼	0.00	72,727.25	72,727.25	0.00	0.00	
23 推廣閱讀津貼	31,144.80	65,198.00	65,767.10	(569.10)	30,575.70	
24 資訊科技人員支援津貼	93,509.50	333,812.00	320,104.41	13,707.59	107,217.09	
25 家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	25,978.00	25,978.00	0.00	0.00	
26 校本課後學習支援計劃	133,777.04	154,800.00	162,810.00	(8,010.00)	125,767.04	
27 多元學習津貼-其他語言	100.00	21,500.00	21,500.00	0.00	100.00	
28 多元學習津貼-其他課程	21,333.85	93,600.00	66,900.00	26,700.00	48,033.85	
29 多元學習津貼-應用學習	0.00	42,695.00	42,695.00	0.00	0.00	
30 中學學習支援津貼	72,262.14	317,114.00	329,208.74	(12,094.74)	60,167.40	
31 德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00	
32 租金及差餉津貼	26,666.67	323,012.00	323,012.00	0.00	26,666.67	
33 Benefits under enhanced NET	0.00	105,950.57	105,950.57	0.00	0.00	
34 整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	6,154,489.64	3,890,703.00	5,345,647.16	(1,454,944.16)	4,699,545.48	
35 -全年經常性現金津貼	0.00	265,134.63	188,560.2	76,574.43	76,574.43	
36 行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	(3,834.62)	205,737.80	209,533.97	(3,796.17)	(7,630.79)	
37 薪金津貼-教學人員	0.00	40,442,053.11	40,578,013.11	(135,960.00)	(135,960.00)	
38 -非教學人員	0.00	2,536,699.67	2,536,699.67	0.00	0.00	
II小結	7,759,882.57	51,217,365.03	52,235,202.25	(1,017,837.22)	6,742,045.35	
I+II政府經費資助總結	12,503,518.52	59,344,428.86	59,517,970.63	(173,541.77)	12,329,976.75	
III. 學校經費						
39 普通經費及堂費	2,582,405.34	504,185.06	416,806.96	87,378.10	2,669,783.44	
40 學生按金結餘	302,480.99	3,394,463.49	3,055,509.80	338,953.69	641,434.68	
41 捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00	
42 捐款(獎學金)	35,500.00	43,500.00	64,000.00	(20,500.00)	15,000.00	
43 禁毒基金-健康校園計劃	0.00	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00	
44 禁毒基金-動敢抗毒計劃	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	0.00	
45 綠化校園計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00	0.00	
46 作特定用途的認可收費-冷氣	930,653.46	0.00	39,470.00	(39,470.00)	891,183.46	
47 -油墨及紙張	(28,611.69)	131,000.00	134,030.00	(3,030.00)	(31,641.69)	
48 優質教育基金-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	96,180.00	96,180.00	0.00	0.00	
49 優質教育基金-STEM科研計劃	(10,186.13)	94,955.00	118,510.00	(23,555.00)	(33,741.13)	
50 兒童發展基金	0.00	361,284.00	361,284.00	0.00	0.00	
III學校經費總結	3,812,241.97	4,792,567.55	4,452,790.76	339,776.79	4,152,018.76	
I+II+III全校總結	16,315,760.49	64,136,996.41	63,970,761.39	166,235.02	16,481,995.51	

5. 附件

附件一：2023-24 學校發展津貼報告

附件二：2023-24 全方位學習津貼報告

附件三：2023-24 學生活動支援津貼報告

附件四：2023-24 校本課後學習及支援津貼報告

附件五：2023-24 高中多元學習津貼報告 (資優課程)

附件六：2023-24 運用推廣及閱讀津貼報告

附件七：2023-24 姊妹學校計劃報告

附件八：2023-24 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告

附件九：2023-24 家長學生·好精神一筆過津貼報告

附件十：2023-24 校園·好精神一筆過津貼報告

附件十一：2023-24 MVPA60 一筆過津貼報告



路德會呂祥光中學
2023-24年度「學校發展津貼」報告

附件一

項目	支出詳情	時間表	實際支出	負責人
減輕教師工作量，以便他們有更多空間推行電子教學及優化學與教	- 聘用2名資訊科技員，加強教師在課堂內外使用電子教學的支援。 - 聘用1名文書人員，協助老師文書處理的工作。	2023年9月1日至 2024年8月31日	HK\$417,584.26	陳貞信副校長 葉斯敏副校長
學生支援工作	- 聘用臨時SEN監考人員，協助老師處理教務及考試工作	測考期	HK\$20,269.00	陳貞信副校長
活動項目總數：2		總金額:	HK\$437,853.26	



路德會呂祥光中學
全方位學習津貼 運用報告
2023-24學年

附件二

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能 發展	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	朗誦比賽	10月-12月	F.1-5	79	\$9,455.00	\$119.68	E1,E2	中國語文教育	✓	✓	✓		
2	辯論訓練及比賽	10月-6月	F.2-5	14	\$21,223.00	\$1,515.93	E1,E2,E5	中國語文教育	✓				
3	實體導賞團-草根階層故事	12/4/2024	F.4	144	\$23,160.00	\$160.83	E1,E2	中國語文教育	✓	✓			
4	外出活動: M+博物館、尖沙咀考察、山頂蠟像館、中大康本國際學術園、參與朗誦節等	14/5/2024	F.1-3	358	\$29,037.20	\$81.11	E1,E2	英國語文教育	✓	✓			
5	English Drama 培訓及表演	19/10-17/5	F.1-5	574	\$207,982.47	\$362.34	E1,E2,E5	英國語文教育	✓		✓		
6	English Fiesta	16-17/5/2024	F.1-5	574	\$49,900.00	\$86.93	E1	英國語文教育	✓	✓			
7	Publishing a New Feature	11/11-21/12	F.5	12	\$30,400.00	\$2,533.33	E1	英國語文教育	✓				
8	Experience as an Anchor Post Publishers	24/2-26/3	F.4	12	\$30,000.00	\$2,500.00	E1	英國語文教育	✓				✓
9	奧數班課程及比賽	10月-5月	F.1-3	50	\$43,569.80	\$871.40	E1,E2	數學教育	✓				
10	數理精研班及解難班	8月-2月	F.6	24	\$20,300.00	\$845.83	E5	數學教育	✓				
11	電腦、ICT科比賽及全方位活動	12月-7月	F.1-4	83	\$12,386.33	\$149.23	E1,E2,E7	科技教育	✓				
12	體育活動導師費	9月-5月	F.1-5	15	\$41,000.00	\$2,733.33	E5	體育教育			✓		
13	天文活動	28/5/2024	F.1-5	140	\$1,000.00	\$7.14	E7	科學教育(物理)	✓				
14	流動實驗室@校園	28/6/2024	F.4,5	67	\$11,000.00	\$164.18	E1	科學教育(生物)	✓				
15	音樂日	3/7/2024	F.1-5	574	\$11,312.98	\$19.71	E1,E5	藝術教育			✓		

16	樂器班及樂團	9月-7月	F.1-5	55	\$105,330.00	\$1,915.09	E1,E5	藝術教育			✓		
17	藝術精英小組	9月-6月	F.1-5	20	\$16,026.00	\$801.30	E5	藝術教育			✓		
18	迪士尼款客服服務體驗坊	5/8/2024	F.5	29	\$11,615.00	\$400.52	E1	旅遊與款待	✓				✓
19	領袖生訓練日營	9/23/2023	F.3-5	9	\$15,262.00	\$1,695.78	E1	個人成長(訓育)		✓		✓	
20	PERMA班級經營活動及學長計劃	9月-5月	F.1-6	670	\$16,455.58	\$24.56	E1,E7	個人成長(輔導)		✓		✓	
21	中四至中五成長活動	5,9/7/2024	F.4-5	135	\$30,000.00	\$222.22	E1	個人成長(輔導)		✓		✓	
22	中一生命成長計劃	11月-5月	F.1	22	\$21,148.40	\$961.29	E1,E2,E5	個人成長(靈育)		✓			
23	聯校福音營	3-5/7-2024	F.1-2	40	\$2,000.00	\$50.00	E2	個人成長(靈育)		✓			
24	感恩主題活動	11月-5月	F.1-6	670	\$5,448.90	\$8.13	E1, E5	價值教育(靈育)		✓			
25	中二級生社科全方位活動	22,26/4/2024	F.2	119	\$8,513.00	\$71.54	E1,E7	智能發展(課程)	✓				
26	Design Thinking, AI and computer vision	4月-7月	F.2	119	\$32,000.00	\$268.91	E1	智能發展(課程)	✓				
27	四個制服團隊	10月-5月	F.1-4	161	\$17,378.62	\$107.94	E1,E2,E5	學生發展(活動)		✓		✓	
28	祥光領袖訓練	6月	F.2-5	30	\$9,999.40	\$333.31	E1,E7	學生發展(活動)				✓	
29	新興運動、棋藝、舞蹈及學會	10月-1月	F.1-5	65	\$31,142.30	\$479.11	E1,E7	學生發展(活動)			✓		
30	生涯規劃講座及生涯探索活動	9,10,6月	F.4-6	234	\$22,960.00	\$98.12	E1,E2	個人成長(升輔)					✓
31	中二社會服務	22/7/2024	F.2	119	\$4,279.80	\$35.96	E2	價值教育(公民)				✓	
第1.1項總計				5,217	\$891,285.78								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1	日本東京六天考察遊學團	4-9/7/2024	F.5	14	\$54,356.00	\$3,882.57	E3,E4	旅款科	✓				✓
2	冰島考察團	26/5-3/6/2024	F.6	2	\$12,000.00	\$6,000.00	E3	升輔	✓	✓			
第1.2項總計				16	\$66,356.00								
第1項總計				5,233	\$957,641.78								

編號	活動名稱、簡介及目標	評估結果
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	
1	朗誦比賽	獲獎包括：集誦亞軍、獨誦亞軍 1名、季軍 2名、優良23名、良好 4名。
2	辯論訓練及比賽	獲獎包括：五角博才盃亞軍及最佳辯論員、希聲盃最佳辯論員。老師觀察所得，隊員能掌握基本辯論技巧及開拓學生視野。
3	實體導賞團-草根階層故事	完成活動，學生投入參與。
4	外出活動: M+博物館、尖沙咀考察、山頂蠟像館、中大康本國際學術園、參與朗誦節等	In general, F.1 students were satisfied with the excursion. 94.1% of students expressed that they enjoyed the trip. 92.4% of them agreed that the activity helped them learn more about cultural heritage while 91.5% of them agreed that the activity helped them learn more about tourist attractions and activities in Hong Kong. 88.2% of them responded that they knew more about how to write a postcard in real-life situations. 91.6% of the F.2 respondents expressed that they jotted notes and did reflection after the museum visit to reflect their learning. Over 80% of them believed that the activity helped them learn more about the topic while 92.6% of them responded that they thought about the topic from more than one point of view. Over 80% of the F.3 students responded positively to the workshop. More than 95% of them responded that the workshop helped them know more about Hong Kong city life in the past and now. Over 90% expressed that the presentation and workshop sounded new and interesting to them. 46 students participated in solo-verse/ prose competition while Class 2B and Class 3B participated in choral speaking competition. Class 3B got 2nd runner-up in the choral speaking competition.
5	English Drama 培訓及表演	According to the survey on English Fiesta, 72.7% of the respondents thought they enjoyed the variety show where the drama performance was a main part while 63.3% expressed that they liked the English Drama show.
6	English Fiesta	Respondents expressed that they believe learning more about global cultures is important because the world is composed of many people and that it is important to realize that the world is big. Moreover, their awareness of others has been raised as almost 40% of respondents expressed that the world is not just about 'me'. It is shown that we still need to work harder in developing their cultural awareness as around one-fifth of them responded that they do not understand why they need to know more about global cultures.
7	Publishing a New Feature	Participation rate reached 85%. Students who joined the program shared their experience in the year-end assembly to the entire school about their experience in the course.
8	Experience as an Anchor Post Publishers	Participation rate reached 90%. Students who joined the program shared their experience in the year-end assembly to the entire school about their experience in the course. Their final video will be showcased on BigTV at the beginning of the next academic year.
9	奧數班課程及比賽	老師觀察所得，課程有助於提升學生的數學能力和奧數技巧。同學會參與奧數比賽，培養學生的獨立思考和解決複雜問題的能力，且鍛煉學生的競爭力和應對壓力的能力，訓練有助於提高學生的自信心保持積極主動的態度。出席率:80%，各級有20堂。部分同學會出席其他校內活動。總的來說，初中奧數班的目標是很有價值的,只要能夠提高出席率,相信學生的數學能力、解題能力、競爭力和自信心都會得到提升。
10	數理精研班及解難班	暑期解難班及數理精研班(數學)分別共有4堂及10堂，學生出席率達80%。學生能完成導師指家的習作。科任老師收集學生意見所得，課程能提升他們的解難及從不同角度思考能力。

11	電腦、ICT科比賽及全方位活動	獲得獎項包括：關懷社會大獎、工藝創意獎、二等獎、優異獎等。活動及比賽令學生對VR技術之掌握有所提升。學生均顯著提昇各種科創、科研能力。學生在後續比賽能夠創作出近乎業界水準之產品原型。學生進行及執行實驗式探究之技術層次提升，除此，能回答出具有水準之口頭回覆。老師觀察所得，比賽能提升學生之自信心及表現。
12	體育活動導師費	完成屯門區學界比賽及學生整體訓練出席率達80%或以上。
13	天文活動	老師觀察學生投入活動。
14	流動實驗室@校園	學生出席率達99%，學生準時出席，出席率理想。問卷結果表示所有同學都認為活動能有助同學學習生物科，以及提升學習興趣，讓他們擴闊視野，對生涯規劃也有幫助。學生回饋十分正面。
15	音樂日	學生問卷結果顯示七成受訪學生喜歡「師生邀請賽」，參與這項比賽的組別也比去年增加，反映學校師生關係良好；超過八成半的學生享受是次音樂日活動。
16	樂器班及樂團	各樂器班全年共24堂，管弦樂團共34堂。整體出席率達8成。透過校內演出，科任老師及導師觀察學生對音樂的學習動機提升了。
17	藝術精英小組	全年共20堂，整體出席率達7成。透過活動、作品產出、科任老師及導師觀察，除了擴闊了學生視野，創作能力提高了，亦多了同學在校內的比賽獲得獎項，提高了學生的自信心與學習動機。
18	迪士尼款客服務體驗坊	全體中五旅款學生參觀香港迪士尼樂園酒店，過程專注，了解到高級酒店的款待技巧和款待服務運作，也了解酒店晉升階梯，對學生在本科學習及職涯規劃上也有正面幫助。
19	領袖生訓練日營	學生反應正面，活動培養堅毅精神和領導特質。
20	PERMA班級經營活動及學長計劃	93%參與學長計劃的同學認為活動能幫助中一同學適應及處理困難。
21	中四至中五成長活動	老師觀察學生投入活動
22	中一生命成長計劃	中一生命成長計劃學生問卷結果顯示：90%學生表達能學習到正面的生命態度和品格。72%的學生表達喜歡參與興趣班。
23	聯校福音營	聯校福音營共40名學生參加。觀察所得，學生投入活動。
24	感恩主題活動	福音日活動共收到636份回應表。93.9%學生表示「我喜歡今天的福音日」、「我最喜歡環節是：話劇」及「生命見證分享」分別佔79.9%及58.3%。復活節感恩活動問卷中，94.8%學生表示非常喜歡或喜歡聚會。最喜歡的環節是詩歌敬拜及盧姊妹的生命見證分享，分別佔82.5%及49.8%。
25	中二級生社科全方位活動	中二全級學生穿上長者裝備，模擬長者生活，學生在活動中體會長者生活困難，建立對不同社群的同理心，在整個全方位學習過程後，從學習問卷可見，同學認同自己「更認識長者需要」的上升了21.8%；「有意願幫助長者解決日常生活的困難」的上升了20.9%，反映學習成果理想。
26	Design Thinking, AI and Computer Vision	向全體中二講解樂齡科技的最新發展，並指導精英組別學生來自2A、2B及2D，他們分別製作了發聲地圖及發聲閱讀應用程式，以及智能藥盒，過程中運用chatGPT促進制作效率，成效顯著。其中2B組別獲邀於結業禮上，向全校同學分享其學習成果和得著，反應正面。
27	四個制服團隊	根據中一學生問卷結果數據，學生認為透過參加制服團隊，能夠學習遵守紀律，從而建立愛自己與人精神(4.24/6)；而同學亦認為透過訓練，能夠建立團隊精神，學習尊重他人(4.15/6)。而且同學認為透過社區服務或校園服務日，能夠提升關懷社區的精神(4.14/6)。

28	祥光領袖訓練	問卷調查分析學生對領導活動的態度、自我評估及領袖訓練看法。問卷包含55個六級量表問題，結果顯示大部分學生在自我表達、合作、時間管理、獨立工作等方面表現出高度自信和能力，並對領袖訓練持積極態度，認為訓練有助提升領導和人際技巧。
29	新興運動、棋藝、舞蹈及學會	各學會小組的全年活動次數有很大差異，平均出席率也有較大差異，從57.75%到100%不等。近8成學生對所屬學會小組普遍有較高的認同感和參與度，以及對學會小組活動的組織和互動也有正面評價。超過8成學生認為參與學會小組有較好的學習效果。但在尋求協助方面，學生對向教師求助的意願相對較低(74.54%)。總體而言，學會小組導師對小組的運作表現持正面評價，對學會小組的目標設定、活動開展以及學生參與度等方面基本符合預期。
30	生涯規劃講座及生涯探索活動	同學投入參與，學生問卷調查結果正面。
31	中二社會服務	學生出席率達95%。學生能完成當天的服務，學生問卷結果顯示90%學生認為此活動能發揮所長及更有責任。

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野		
1	日本東京六天考察遊學團	28位中五學生參與日本遊學團，在旅遊導論、款待導遊上的學習均有深化。而早前參與KOL課程的學生除了需完成課程學習任務和匯報，也需提交VLOG影片，供全校共享，同時也安排於新學年的早會時段，向全校同學分享學習得著。
2	冰島考察團	參與同學表示活動能拓展他們的視野，能幫助他們個人的生涯規劃發展，並向全校學生分享學習得著。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	/		
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$957,641.78

*每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	670
受惠學生人數：	670
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	葉斯敏
職位：	副校長



路德會呂祥光中學
學生活動支援津貼
運用報告 (2023-24年度)

附件三

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$72,727.25
B	本學年總開支:	\$72,727.25
C	須退還教育局餘款 (A-B):	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	0	\$11,973
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	38	\$42,572
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	20	\$18,182
總計 (此項應等於B)	58	\$72,727

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動: 資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動, 提升學習效能, 或參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷								
			第1項總開支	\$0.00				
2. 境外活動: 資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽								
旅遊與款待科	中五日本考察	17	64,670.75	✓				✓
			第2項總開支	\$64,670.75				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
制服團隊	中一制服及配件	40	7,732.50			✓	✓	
樂器班	樂器	1	324.00			✓		
			第3項總開支	\$8,056.50				
			總計	\$72,727.25				

全方位學習聯絡人: 葉斯敏副校長

2023-24年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附件四

學校名稱: 路德會呂祥光中學

負責人: 葉斯敏副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 53名

(包括A. 領取綜援人數: 0名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 40名 及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 13名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	活動評估	合辦機構/服務供應機構名稱
	A	B	C					
初中制服團隊	0	25	10	75.0%	2023年10月至2024年5月	\$9,740.0	根據中一學生問卷結果數據, 學生認為透過參加制服團隊, 能夠學習遵守紀律, 從而建立愛自己與人精神 (4.24/6); 而同學亦認為透過訓練, 能夠建立團隊精神, 學習尊重他人 (4.15/6)。而且同學認為透過社區服務或校園服務日, 能夠提升關懷社區的精神(4.14/6)	聘請導師
English Drama	0	7	0	97.7%	Oct 2023 - May 2024	\$40,400.0	According to the student questionnaires, 72.7% of the respondents thought they enjoyed the variety show where the drama performance was a main part while 63.3% expressed that they liked the English Drama show.	聘請導師
樂器班、管弦樂團及中樂團	0	8	3	80.0%	2023年9月至2024年7月	\$112,670.0	各樂器班全年共24堂, 管弦樂團共34堂。整體出席率達八成。透過校內演出, 科任老師及導師觀察學生對音樂的學習動機提升了。	聘請導師
學生人次	0	40	13		總開支	\$162,810.0		
總學生人次	53							

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號		改善			沒有 改變	下降	不適用
		明顯	適中	輕微			
學習成效							
a)	學生的學習動機	✓					
b)	學生的學習技巧						✓
c)	學生的學業成績						✓
d)	學生於課堂外的學習經歷	✓					
e)	你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展							
f)	學生的自尊心	✓					
g)	學生的自我照顧能力		✓				
h)	學生的社交技巧	✓					
i)	學生的人際技巧	✓					
j)	學生與他人合作	✓					
k)	學生對求學的態度		✓				
l)	學生的人生觀	✓					
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與							
n)	學生參與課外及義工活動	✓					
o)	學生的歸屬感	✓					
p)	學生對社區的了解	✓					
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填寫)

/



路德會呂祥光中學
高中多元學習津貼: 其他課程 (資優課程)
課程評估報告 2023-24年度

附件五

範疇	課程	目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	學生 表現評核	財政支出
資優課程	數學解難 培訓	-提升高階思維 能力 -從不同角度運 用數學原理	24位中六學生， 老師按學生的學 習態度及數學能 力甄選出來	2023年9月至 2024年2月期間	每節一份解難課業	課程共有14堂，學生出席率達80%。 學生能完成導師指家的習作。科任老 師收集學生意見所得，課程能提升他 們的解難及從不同角度思考能力。參 加學生在文憑試當中有29.2%達5或 以上，95.8%達4或以上。	HK\$66,900
活動項目總數：1						總金額:	HK\$66,900

路德會呂祥光中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

附件六

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度學校依據校情舉辦三個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動，分別為(一)「釋」彩人生、(二)遍地繁華：北宋的商業與城市發展（計劃書內名稱初擬「中國歷史及中華文化：北宋歷史文化市集」）及(三)讓愛流動—於珍惜之間，在光影之中（計劃書內名稱初擬大眾文化：電影與文本對讀。）

主題	很想和你去旅行	很想和你正向走	很想和你遊故宮
日期	23年11月	24年1-2月	24年5月
協作單位	旅款科	訓育及輔導處	中史科
活動	設立各地旅遊攤位展覽，安排學生觀賞。 配合圖書館圖書展覽。	安排「瞬間變臉」體驗活動。 配合圖書館圖書展覽。	安排學生參與「樂」GO故宮，以積木砌出清代故宮場景。 配合圖書館圖書展覽。
借閱量	活動期間實體書借閱量：161，與主題相關的實體書借閱量：6	活動期間實體書借閱量：750，與主題相關的實體書借閱量：71	活動期間實體書借閱量：90，與主題相關的實體書借閱量：18
檢討	既豐富學生經歷，又能拓展學生閱讀層面，教職員認同專題閱讀計劃有助營造氛圍(4.4/6分)；透過科組協力推動閱讀亦漸見成效，教職員認同所屬科組有策略地推動學生閱讀(4.37/6分)		

大型主題活動設增加互動性和趣味，令更多學生投入參與活動。同時，設有主題圖書展覽，令學生可集中借閱同主題相關的圖書，可增加該時段借閱量。其次，還設閱讀期刊，配合主題提供更多閱讀材料，包括書籍介紹，老師、學生和校友的閱讀分享。

香港教育城「e悅讀」學校計劃方面，推動中一至中六級同學參加。各班參與情況如下：

	1A	1B	1C	1D
已下載書籍數目	277	906	628	134

已閱讀書籍數目	138	43	47	36
	2A	2B	2C	2D
已下載書籍數目	360	592	738	198
已閱讀書籍數目	21	22	16	7
	3A	3B	3C	3D
已下載書籍數目	121	114	96	256
已閱讀書籍數目	13	26	6	15
	4A	4B	4C	4D
已下載書籍數目	431	643	694	304
已閱讀書籍數目	8	10	47	13
	5A	5B	5C	5D
已下載書籍數目	18	45	104	154
已閱讀書籍數目	2	1	14	16
	6A	6B	6C	6D
已下載書籍數目	14	66	37	71
已閱讀書籍數目	0	0	0	0
整體已下載書籍數目(去年數據)	7001(7247)			
整體已閱讀書籍數目(去年數據)	501(902)			

從上表可見，計劃反應大致良好，書籍下載與往年相約，閱讀量較往年低，有賴師生推廣全力推廣，在中文科支持下，圖書館負責老師善用一節課堂向初中班別教授電子閱讀的意義，指導學生登入，並能夠推介圖書。學期末，以書券獎勵積極參與者，有效營造閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

下年度學校繼續籌辦主題閱讀活動，配合學校三年發展計劃—配合社會關注精神健康。結合多元化學習體驗，既能喚起學生閱讀興趣，拓寬閱讀面，提升閱讀深度，強化校園的閱讀氣氛，並且培養學生更深入認識中華文化。此外，為有效推動廣泛閱讀，鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢，下年度學校將繼續參加香港教育城「e悅讀學校計劃」，附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源，培養學生的閱讀習慣，並擴闊其閱讀視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	✓ 實體書	25,887.60
2.	網上閱讀計劃	
	✓ 香港教育城「e悅讀」學校計劃	18,880.00
3.	閱讀活動	
	✓ 舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 主題閱讀活動： <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀講座-講員費 2. 「很想和你去旅行」(23年11月) 3. 「很想和你正向走」(24年1-2月) 4. 「很想和你遊故宮」(24年5月) 	20,999.50
	本年總支出	65,767.10
	上年盈餘	31,144.80
	本年累計盈餘	30,575.70

姊妹學校交流報告書
2023 /2024 學年

附件七

學校名稱：	路德會呂祥光中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃文浩主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市福田區外國語學校(景秀)
2.	恩平市聖堂中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
-------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$10,955
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$5,283
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29,706.6
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$6,250
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$3,762
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1,223
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 教聯簽約儀式-報名費	HK\$250
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$57,429.6
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 教師層面：簽署姊妹學校合約，互相分享辦學理念、特色課程，既讓我校認識內地學校教學情況，包括科創發展；同時讓內地學校了解我校及香港教育最新發展 學生層面：與內地學生進行文化、體藝、棋藝交流活動；豐富學生學習經驗，體驗內地課堂學習及科創教育；增加對國家的認識、歸屬感，從而加強國民身份認同
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 我校學生擔任校園大使，介紹我校校園及學習特色；參訪內地學校，親身體驗課堂活動及科創教育 內地學生參加及體驗我校英語學習(English Fiesta)、與我校學生桌遊交流，體驗本港特色課堂（如家政科）
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 2023年12月13日-本校領導層人員參訪景秀學校,簽約與分享管理經驗 2024年3月18日-本校與STEM相關教師參訪內地姊妹學校)； 2024年4月12日-本校師生(STEM負責老師及相關學生參訪內地姊妹學校)； 2024年5月9日-景秀學校老師參訪本校； 2024年5月17日-景秀學校師生參訪本校,師生體驗特色課堂及英語學習環境
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 姊妹學校計劃津貼撥款
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 香港教育工作者聯會
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	170 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	15 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	185 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	34 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	24 總人次

備註：	

路德會呂祥光中學
2023-2024 年度
公民與社會發展科的一筆過津貼
報告

附件八

2022/2023 年度承上結餘：\$256,542.00

項目	內容	成效評估	實際支出金額
1	發展或採購相關的學與教資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 購入的學習資源作預備教學筆記用 (\$700) ● 訂購明報(1/9/2023-31/5/2024)報紙 (\$8,832) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師從所購入的學習資源中，抽取筆記讓學生了解、熟習課程內容，以致整個學年以來，其應考能力漸見提升。 ● 學生能從報章資料，獲得更廣闊國家發展的資訊，能培養學生正確價值觀。 	\$9,532
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 為中五級學生於內地考察時，購買數據卡 (\$2,997) ● 為一名非華語學生辦理內地簽證費 (\$130) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在內地考察期間，學生善用數據卡於網上容易蒐集資料。 ● 該名非華語學生能順利參與考察活動。 	\$3,127
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦中四及中五級本地學習體驗活動，主題為「舊城中環」，共 104 學生及 9 名教師參加(考察團費 \$19,920、交通費 \$3900 x 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主題能聯繫課程，鞏固學習及提升學生學習興趣。 ● 增加學生對社區的認識，擴闊視野。 	\$27,720
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 與本校中史科合辦新疆內地考察團 (4-10/7/24)，共 22 學生及 3 名教師參加。(團費 \$141,100、團衣\$1,906、物資\$1,177.20) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加學生對國情的認識，擴闊視野。 ● 鞏固學生課堂學習內容，並提升學習興趣。 	\$150,183.20
5	其他（請註明）：	/	/
		總支出：	\$190,562.20
		津貼餘款：	\$65,979.80

2023-2024 年度

家長學生·好精神一筆過津貼

報告

2023/2024 年度撥款：\$20,000.00

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 ● 於家長日為家長提供心意卡以鼓勵家長讚賞學生的好行為	問卷反應正面，家長滿意當日安排，問卷回應高於 4 分(最高 5 分)。	\$566
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 ● 於家長日佈置校長以提升學校正向文化	問卷反應正面，家長滿意當日安排，問卷回應高於 4 分(最高 5 分)。	\$854
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓 ● 邀請講者於 2024 年 5 月進行 3 次學長學堂講座，內容包括：「青少年蛻變成路」、「開心方程式」及「護心有辦法」	問卷反應正面，家長認為家長學堂的內容切合的需要，問卷回應 4.8 分(最高 5 分)。	\$5,006
4	其他（請註明）：		
總開支金額：			\$6,426.00
津貼餘款：			\$13,574.00

註：

1. 教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程。學校及其家教會可於 2024/25 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃 [參考文件：教育局通函第 217/2023 號]。
2. 學校及其家教會可運用「家長學生·好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超
3. 過獲發放津貼金額的 10%。

2023-2024 年度

校園·好精神一筆過津貼

報告

2023/2024 年度撥款：\$60,000.00

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦精神健康日及輔導日攤位活動，以提升師生精神健康 ● 舉辦小組活動，以提升學生精神健康 ● 舉行教師發展日，以藝術提升教師精神健康 	根據問卷結果，超過 90%學生認為活動有助自己建立正向的價值觀；根據老師問卷，老師認為工作坊有助建立正向情緒，問卷分數高於 3.5 分(最高為 4 分)	\$29,381.5
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 <ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局學生大使計劃，由學生舉辦精神健康活動，以提升師生精神健康 	學生於 APASOIII 問卷調查回應都屬正面。學生的滿足感(學校)、生命意義、學校氣氛、學校氣氛(歸屬感)的 Q 值都高於 100。	\$2,092.2
3	其他（請註明）：		
總開支金額：			\$31,473.7
津貼餘款：			\$28,526.3

註：

1. 教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃（例如：舉辦「精神健康日」、設計推廣精神健康的教學資源和提供情緒健康介入小組服務）、講座、工作坊或課程、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。[參考文件：教育局通函第 216/2023 號]。

2023-2024 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
報告

2023/2024 年度撥款：\$150,000.00

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 ● 購買流動應用程式，以支援學生及教師於新學年推動「健康達人」活動。	● 成功購買 RoboCoach 運動人工智能流動應用程式，可支援 600-1200 學生及教師使用。	\$38,000
總開支金額：			\$38,000
津貼餘款：			\$112,000

註：

1. 學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃【參考文件：教育局通函第 73/2024 號】。
2. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於\$45,000（即津貼的 30%）。
3. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。