

路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二四至二零二五年度

目 錄

1.	我們的學校	P.3
2.	關注事項的成就與反思.....	P.5
3.	學生表現.....	P.13
4.	財務報告.....	P.19
5.	附件	P.21

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來

認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督化的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等。本校設備完善，全校行政電子化，同時已設立內聯網，家長可通過電子裝置收取通告及了解子女即日的功課。課室、特別室、禮堂皆裝置冷氣、電子白板、投影機及電腦。校園電視台及遠程教室亦已成立，配合學校之發展。創意學習中心及 STEM 活動室亦投入運作，令學與教更優化。全校亦鋪設了無線網絡，積極推動電子學習。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數(包括校長)	59		
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百份比 (%)	教學年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	93%	0-4 年	17%
學士	100%	5-9 年	25%
碩士、博士或以上	51%	10 年或以上	58%
特殊教育培訓 (基礎課程)	59%	/	

(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	60	64	61	62	49	56	352
女生人數	69	56	60	52	54	44	335
學生總數	129	120	121	114	103	100	687

(8) 本校教學規劃

本校中一至中三級開設以英語為主要授課語言及以母語為主要教學語言的班別；高中部份科目亦採用英語授課。各科積極推行自主學習及電子學習，以提升課堂學與教的效能。另外，亦以中央課程為基礎，輔以校本課程，針對學生的特點，除設計更多元化的學習策略；亦有策略地調撥課時，進行以英語作為媒介的延展教學活動。

初中科目按各學習領域的課程特色規劃教學及評估政策，以配合及銜接高中課程，例如初中人文學科的相關科目透過多元學習活動，如：參觀、考察、專題研習等培養學生共通能力，初中科學及科技教育進行跨科協作，以提升教學效能。學校鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，讓學生發揮潛能，各展所長。各科積極推行共同備課，同儕觀課，以提升教學質素。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：靈活優化課程規劃，培育適應未來的學習者

成就

1. 培養學生自主學習能力

- 各科持續選取一個新課題作試點或優化上年度教學設計，加入「資優三元素」，涵蓋各年級，善用電子學習資源促進學生預習/課堂學習（促進學生運用資訊科技能力）；展示學生摘錄筆記技巧（促進學生自學能力）；強化學生反思學習（促進學生慎思明辨、自我管理能力）。學生自覺課堂學習有助提升高階思維能力、創造力或個人及社交管理能力(校本學生問卷：4.4/6分)。學生自覺課堂學習有助自我反思學習技巧/學習策略(校本學生問卷：4.3/6分)。科組之間或科組內的教師透過同儕觀課，觀摩有關「資優三元素」的課堂，並透過科務會議及觀課心得，持續優化教學設計。教師自覺所屬科組具策略地於課程上注入「資優三元素」(校本教師問卷：4.7/6分)，並相信科組有效推展「資優三元素」，學生學習表現正逐步提升(校本教師問卷：4.5/6分)。
- 各科利用不同電子學習應用程式(如「Padlet」，「GoodNotes」)或網上學習平台(「Google Classroom」)建立科本電子學習資源庫，保留學習材料，並按科情及課程需要，應用在預習或課堂學習上。教師認同所屬科組已清楚訂立電子學習的相關教學策略(校本教師問卷：4.6/6分；持份者教師問卷：4.2/5分)；並且加以善用電子學習資源庫(校本教師問卷：4.6/6分；持份者教師問卷：3.8/5分)。超過 90%學生曾使用相關電子學習工具/資源進行預習或課堂活動，學生已習慣利用課堂以外的電子學習資源協助學習(校本學生問卷：4.56/6分；持份者學生問卷：3.8/5分)。從科組報告及觀課所得，教師善用電子學習資源，加強學與教成效。超過 80%學生曾經使用人工智能輔助學習。
- 各科普遍已建立科本「學術人才庫」，透過學術成績、觀察甄別人才，並由課程發展處或科組安排不同類型的培訓(如拔尖班培訓、校隊訓練、校際比賽、演說能力訓練)。較上年而言，科組普遍建立所屬科組的人才培育系統。學生自感榮幸被選拔為學科人才(校本學生問卷：4.3/6分)。另本校積極提供不同展示平台(如早會分享、地下「祥廊」、學校正門大堂「BIGTV」、中學資訊日服務、赴區內小學學術分享或服務)，展示其所學，並由負責教師培訓及指導。本年度新設「學術成果巡禮」，所有科組在 25 年 5 月 2 日下午以攤位展覽形式，83 位同學代表 23 個學科分享，獲師生廣泛認同。觀眾同學亦見留心專注，促進全校互學精神。據教師當天觀察，分享代表對自己能夠被挑選感到自豪(4.94/6分)，也培養了向別人分享學習心得的信心(4.93/6分)。教師及相關學生認同學校已提供足夠平台，供他們展示學習成果(校本教師問卷：4.8/6分；校本學生問卷：4.3/6分)。教師認同「學術人才庫」能讓在不同學術範疇有優秀表現的學生進行焦點培訓，以有效發展潛能(校本教師問卷：4.5/6分)。
- 超過 90%學生表示曾經在課堂上摘錄筆記，以及認同在校所掌握的筆記技巧有助日常學習(校本學生問卷：4.4/6分)。「中一新生適應課程」加入「學習技巧工作坊」，教授撰寫筆記技巧，學生投入學習，普遍認同有助學習(校本教師問卷：4.6/6分)。中二級新設「學習技巧工作坊」，主要培育學生小組學習技巧，根據教師觀察，學生大致掌握及應用相關學習技巧。
- 學習促進及專業發展組為以學習領域為單位，推動領域內科主任參與跨學科議課/觀課，共六

位科主任(數學科、綜合科學科、中史科、家政科、體育科和視藝科)參與，並由副校長及資深科主任觀課及議課。

- 教師積極參與校外專業發展活動，涉獵範疇包括：國家安全教育、STEAM、學生特殊學習需要、學科知識增潤等，以優化學與教規劃，教師自覺積極參與專業發展活動(校本教師問卷：4.7/6 分)，對自我專業發展的觀感不俗(持份者教師問卷：3.9/5 分)。另本校安排 STEAM 和中史科教師參與由教育局安排的校本支援服務，教師自覺透過校外伙伴協作，增加專業體驗機會(校本教師問卷：4.5/6 分)，而相關科組會在科務會議分享參與校外伙伴協作的經驗。教師普遍認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要(持份者教師問卷：4.0/5 分)。
- 由閱讀推廣組統籌全校模式的閱讀推廣，善用星期一早讀時段，維持與部門/科組協作，收集各部門/科組提供篇章，彙編《早讀文集》，供全校學生早讀閱讀。安排四次早讀分享，讓各班學生在所屬班別分享閱讀心得，從班主任觀察及《早讀分享計劃報告》可見，學生用心分享，聽眾表示欣賞；優化專題閱讀計劃，與相關部門/科組合辦兩次活動，既豐富學生經歷，又能拓展學生閱讀層面，教師認同專題閱讀計劃有助營造閱讀氛圍(校本教師問卷：4.4/6 分)；透過科組協力推動閱讀亦漸見成效，教師認同所屬科組有策略地推動學生閱讀(校本教師問卷：4.4/6 分)。此外，藉強化閱讀獎勵計劃，透過派發校本書券，推動學生借閱圖書，撰寫閱讀心得。本年度圖書館館藏借閱量達 3,299 本，初中各級借閱數量大致高於 130 次，兩項數據均與往年相約，近 20 位學生(來自中一至中五級)借閱量超過 20 本。APASO III 學生問卷調查顯示閱讀情況稍稍改往年改善(Q 值 90, 98)。本校逐漸重建學生閱讀興趣及習慣。教師認同專題閱讀活動及早讀節有效提升學生閱讀興趣及強化閱讀氛圍。(校本教師問卷：4.5/6 分；4.5/6 分)

2. 豐富學生全方位學習經歷

- 由學習促進及專業展組統籌初中三個跨學科/學習領域主題學習活動仍然發揮顯著成效，教師認同這類學習活動有效提升學生學習興趣及學習效能(校本教師問卷：4.7/6 分)，結合價值教育，透過與生命教育部門合作推動全級服務學習，更廣泛地拓展學生視野，豐富學習經歷。配合各科組自行策劃的科本/跨科的學習活動(如境外研學考察/本地實地考察/博物館參觀/營商體驗計劃等)，透過相關科組老師觀察，表示學生樂於參與全方位學習活動，從活動過程觀察、課業或匯報，在一定程度上，學生深入了解特定範疇知識，並發展自身潛能，促進了共通能力。

反思

- 教師漸建立意識協助學生反思學習，從教師觀察所得，學生漸建立意識反思學習歷程反思。(校本學生問卷：4.3/6 分)。
- 從持份者學生問卷及家長問卷可見，學生的學習信心尚待加強(持份者學生問卷：3.4/5 分；持份者家長問卷：3.5/5 分)。
- 學科普遍發展科本培育系統，拓展學生視野和知識基礎，學生繼續期待多元化的學術人才培育活動，以進一步拓展視野及培育能力(校本學生問卷：4.4/6 分)。

- 透過強化專業發展及交流，提升教師專業能力，在課堂上加入「資優三元素」，有意識在課堂教學設計上貫徹照顧學習多樣性。
- 個別科組大力推動學生撰寫實體筆記，從課堂觀察可見，學生曾利用自攜電子學習裝置撰寫筆記。因科情不同，各科對撰寫筆記的優次亦不同，學生在各科撰寫筆記進度不一。
- 結合價值教育的跨學科/學習領域的主題式學習活動漸見成熟，學習促進組善於策劃與統籌相關學習活動，並成為其他科組籌辦類似活動的借鑑。
- 科組按科情及課程需要，推動學生閱讀與學科相關的圖書，並嘗試結合課堂活動設計與閱讀相關的學習活動(如閱讀報告、專題研習、主題閱讀展覽)；以消閒/非學術為主的閱讀尚待加強，在家的閱讀習慣亦須關注(持份者學生問卷：3.4/5 分；持份者家長問卷：3.2/5 分)。

回饋與跟進

- 深化課堂教學與研究：鞏固自主學習的課堂元素—預習、共學與互學、展示與反思。優化課堂研究：以學習領域為單位進行課堂研究，擬訂課堂研究的焦點「照顧學習多樣性，促進學生高度課堂參與，增強學習效能」為焦點，加強各科教師專業發展，增強課堂教學效能。
- 增強以班級經營方式推動學術發展：預留班主任時間，定期讓班主任啟導學生自我管理能力的發展，發展自主學習能力，促進學生反思。
- 發展系統性的學習技巧培育：配合學生不同階段的發展需要和特徵，以認識和應用學習風格為焦點，配合學習風格和學科特質建立發展學習技巧，設立「學習加油站」，透過班主任指導，讓學生掌握不同學習技巧。
- 發展數碼素養教育：配合電子學習資源庫及增強學習技巧，在下一發展周期培養數碼素養與科技應用能力，發展自主學習能力，以增強學習效能。
- 各學科均恆常實施學術人才培訓，並定期更新學術人才名單，增強學術成就感及學習信心。
- 學術成果大致在各科順利和有效開展，增加學術成果分享的廣泛性，將會發展以班為單位的學術成果展示。
- 修訂初中「一年一主題」的做法，保留與課程相關的跨學科主題學習活動，與「服務學習」脫鉤，聚焦共同能力發展，維持由學科主導。適量適時發展與優化實境式學習的教學設計，擴闊學生視野，建構「社區—香港」的學習情境。逐步推動學生走出課室，甚至進行境外學習，擴闊視野，增強學習參與度和興趣。
- 強化圖書館作為聯絡人的角色，配合學校價值教育、社會最新關注，協調不同科組在校內的不同場合推廣閱讀，加強落實「閱讀中學習」方針。

關注事項二：建立學生正向價值觀，培育懂得感恩的祥光人

成就

1. 深化六年一貫價值教育

- 初中價值教育課程方面，繼上兩年的發展，除了在中一級及中二級跨科組合作推行「尊重他人」及「責任感」價值教育活動外，本年度開展由輔導處與視藝科、電腦科合作的中三級「律己」價值教育活動。學科知識方面，透過視藝科學習運用設計軟件設計海報，主題為律己，讓學生反思在校園範圍裡應該注意的安全及衛生意識，然後選取部份優秀的作品會張貼在校園作宣傳。老師透過學生的作品進行評估，大部份學生都能在創作過程中反思到個人的行為對於環境的影響，例如保持環境整潔、安全、珍惜及愛護公物等。在電腦科單元學習中，學生透過多元化的學習活動認識知識產權四大主題，並在創作實踐中培養創意思維。在課堂中，學生需要在分組製作知識產權報告，向同學們作簡單的口頭彙報。老師觀察到學生對知識產權大都了解。訓輔處安排「成功定『律』」班主任課，教導學生「自律」是成功達成個人目標的關鍵及透過運動經歷來鼓勵學生體驗律己以達至目標。班主任觀察所得，學生投入活動且完成訂立的目標。在律己總結周會中，班主任與學生重溫他們在學科、班主任課及講座中學習的律己內容，從學生工作紙所見，學生能學習到如何在日常生活中實踐律己及守法的行為。
- 在高中價值教育課程方面，除了延續上兩年中四級及中六級跨科組合作推行「愛生命」及「堅毅」價值教育活動外，本年度開展至中五級，由中文科、英文科、資訊及通訊科技科、升輔處及公民教育處推行「誠信」價值教育活動。學科知識方面，中文科課堂透過《廉頗藺相如列傳》對於藺相如「完璧歸趙」承諾的思考，讓學生思考誠信的重要。並以《談誠信》為題，於不同層面思考誠信的重要性，以及提出具體的實踐方法。全級進行徵文比賽，展示每班的得獎作品。從學生作品上顯示同學在誠信價值上能作思考及應用。英文科以「職場溝通與誠信」為題進行演講比賽，全級中五級學生都準備講稿及參與，以抽籤或自願形式上台演講。從演講內容上可見學生能就主題作出反思，大多數同學亦能舉出貼切的例子來支持自己的想法。資訊及通訊科技科(以誠信及資訊素養為題進行全校「正確辨認網絡資訊」講座，學生問卷結果正面，問卷結果顯示資訊具有實用性(4.10/5 分)及內容是否清晰易懂(4.04/5 分)。升輔處於周會節課堂以台積電新任董事長兼總裁的文章作切入點，並結合角色扮演活動，引導學生反思誠信在個人成長及職涯規劃中的重要性。學生反應普遍正面，主動型學生則對角色扮演特別投入。從學生作品上顯示學生在課堂後能思考如何建立個人誠信。公民教育處以「言必誠信、行必忠正」及「廉潔社會」為題作早會分享，也透過學生領袖參與廉政公署「高中 iTeen 領袖」計劃，使用攤位互動遊戲、展覽及問答比賽等活動推動全校誠信及廉潔等價值。從中一級學生於答問活動中，反應尚積極。學生的回應能顯示學生有思考廉潔意識。
- APASO III 學生問卷中顯示「道德意識(重要性)」的 Q-值分別為 115 (高於 100)，表示學生在這些方面的平均表現高於全港學校的平均。教師問卷結果顯示「我認為工作有助深化學生對七個重點價值觀的學習，我有積極配合跨科組的價值教育工作。」分數為 4.85 / 6。學生持分者問卷中，「學校能在課堂內外幫助我們養成良好品德」的平均分為 3.8 / 5。

- 本校安排早會短講及班本靈修節配合各級價值教育重點，律己主題包括「好的開始」、「時間的好管家」、「PERMA+H 運動達人」、「自律對抗誘惑」。誠信主題包括「廉潔社會」、「Good relationships are built on mutual trust」、「信守承諾」及「言行一致」等，並於早禱時間誦讀與價值觀相關的聖經金句。此外，學科安排運動員到校分享周會及安排資訊素養講座，讓學生了解運動員的律己精神及建立網絡公民意識，老師觀察所得，學生留心投入活動。
- 中一至中三級實行電子版-生命「呂」程，於班級經營時間及周會時進行，讓學生重溫一個學期的生命教育及其他學習經歷活動。學生記錄上、下學期最深刻的活動，反思自己的能力和素質，並為自己訂下發展目標，從而內化價值觀。老師觀察同學認真完成反思工作紙。由學生反思工作紙可見，同學對不同生命教育或課外活動有深刻印象。學生能夠反思自己的能力和素質，並具體提出來年發揮個人素質的方法。此外，同學亦能寫出自己在這一年如何在日常生活中應用了價值觀。老師認同電子版生命「呂」程能幫助學生進行學習經歷的反思，從而培養正確的價值觀(4.33/6)。
- 本學年共有 16 位中三至中五學生領袖參與「青年獎勵計劃」，所有同學均能完成服務科及相關「野外鍛鍊科課程」。最後，本學年共有 6 位學生領袖獲頒發銀章，10 位學生領袖獲取銅章。
- 為加強學生領袖培訓、學習經歷及拓展視野，本學年共 20 名中二至中五學生領袖參與華東學生領袖交流團，透過文化活動及企業參訪提升學生領袖對國情認識，也加強學生領袖的共通能力及拓展學生的視野。學生問卷顯示: 95%學生認為文化參訪加深了對中國文化的理解; 92%學生認為活動增進了對國家歷史與發展的認識，企業參訪（如阿里巴巴）讓學生了解科技與文化的融合; 95%學生表示活動增強了自信心與團隊合作能力。
- 本年度成立家長教育小組，與香港中文大學 QSIP 合作，以檢視本校的家長教育規劃、進行全校教育工作坊、家長問卷及訪談、優化家長活動及將家長教育與班級經營有機結合並協助本校規劃來年的家長活動等。校本家長問卷顯示，大部分家長同意家長講座活動對我有幫助；100%家長同意課程有助掌握管教方向及有效提升教養信心；100%家長認同生涯規劃家長講座內容切合自己的關注及啟發自己對相關主題的思考；中一新生家長日的家長大都認為內容能增加他們對學校的認識(4.13/5 分)及文件夾的資料對他們有幫助(4.13/5 分)。各級家長積極地參與家長活動，共 105 組家庭參與中一家長晚會；共 102 名家長出席「為青少年與資訊科技、社交媒體立界線」講座；共 117 名家長出席「伴我啟航中一新生家長日 2025 家長會」等。除此，學校舉辦「正向教養」工作坊及中一家長工作坊等，家長投入活動中。

2. 利用幸福元素 PERMA(正向情緒、全心投入、正向關係、人生意義、成就感)，建構學生積極正向的人生價值觀

- 本年度設立「靈訓輔工作組」，加強靈育處和訓輔處的協作及加強各級主任及班主任的聯繫。於 8 月班主任會議安排了同工分享班主任推動班級活動經驗，提升老師帶動班風的技巧，從而提升學生的正向情緒及關係，建立對班的歸屬感。
- 以班級經營策略推行幸福元素「PERMA+ H」活動，H 代表 Health。學校訂立「健康達

人」主題，加入在早會短講及班級經營，內容包含「運動達人」及「心靈達人」，提升學生健康生活方式。學生於早會利用 Robo coach app 完成體能活動，幫助學生建立運動習慣。在午膳期間舉辦乒乓達人、跳繩達人、跳踢毬達人及 MVPA60 達人活動，體育科頒發「運動達人」獎狀。老師分享以運動為主題的早講，以提升全校運動氛圍。並進行心靈達人班主任課，內容為 4Rs，教導學生休息 Rest、人際關係 Relationship、放鬆 Relaxation、抗逆力 Resilience 的重要，活動亦加入了家長教育元素，鼓勵家長參與。觀察所得，學生投入活動，四次午間活動共有 235 名學生及 32 名老師參與。APASO III 學生問卷中顯示「正向情緒」、「無負面情緒」及「學校氣氛(不孤單)」的 Q-值為分別為 115、113 及 109 (高於 100)，表示學生在這些方面的平均表現高於全港學校的平均。本年度「體能鍛鍊」的 Q-值為 93，比上年度 Q-值 85 有所提高。

- 於 4 月舉辦「失敗周」活動，鼓勵學生面對失敗時不放棄，能迎難以上，以加強其抗逆力，內容包括：SHALL WE TALK 攤位、電影分享、3 分鐘挑戰、名人雋語及歌曲分享等；同學參與活動後獲得扭蛋幣換取扭蛋及爆谷。觀察同學皆投入當中的活動，唯需注意避免與其他活動相撞。學生問卷結果正面，同學認為當自己面對失敗時，能覺察及照顧負面情緒，並轉化成正面的動力的分數為 3.84/5 及能夠以堅毅的態度去「屢敗屢試」去面對挑戰的分數為 3.87/5。為中一學生安排的「中一級適應周」提升中一學生正向關係及投入感，觀察所得，學生投入活動，學生認為活動使自己有信心融入呂祥光中學校園生活的分數為 4.88/5，而同學認為自己享受工作坊活動的分數為 4.90/5。除此之外，訓輔處安排「中二級挑戰營」以帶有紀律要求的團建歷奇活動形式進行活動。活動利用反思和討論環節來培養學生正確價值觀，學生可以分享彼此的觀察和體驗，並討論個人和團隊中的倫理和道德問題。學生問卷結果顯示，學生投入參與活動的分數為 4.2/5；活動能提升自律性、毅力和堅持不懈的精神為 4.1/5；活動提升正向情緒及抗逆力 4.1/5。
- 中一級成長日營於保良局賽馬會北潭涌渡假營進行，學生參與團隊建立的活動及分享會，88%學生表示活動有助他們培養健康的生活習慣。初中安排了正向大使活動，中一至中三各班選出兩位學生擔任正向大使接受訓練，並於各班推動正向文化的活動。83%學生認為活動加強自己的領導才能及溝通技巧。
- 35 位中二至中五級同學繼續參與「進念思維領袖計劃@兒童發展基金」計劃 (CDF 校本計劃)，同學已完成個人發展規劃，並使用儲蓄進行個人發展。學生將於下學年 9 月進行分享晚會。
- 在幫助學生認識生涯規劃、拓展學生視野及認識多元出路的工作方面，因應教育局優化四個核心科目而釋出課時空間，中四及中五級一些班別使用部分宗教課堂推動生涯規劃活動。中四學生於活動中表現積極投入，能在導師引導下認識個人才能與性格優勢，即使性格較內向的同學亦能參與其中。透過與視障人士互動及職業咭活動，學生學會欣賞他人、感恩所擁有的，並在互動中建立自信和自我肯定。最後，學生能完成具深度的自我描述文章，並從導師回饋中獲得正面肯定及改進建議，整體顯示學生在自我認識與個人成長方面均有明顯進步。中四學生問卷顯示：工作坊能幫助我分析出自己有興趣的職業(4.1/5 分)；工作坊能夠讓我學會如何整理自己的 SLP(4.2/5 分)；是次活動後，我對自己的職業方向更清晰(4.3/5 分)；和殘疾朋友交流能讓我學習到新角度看待人/事(4.2/5 分)。

中五學生已熟習課堂模式，投入度提升，能主動參與職場模擬活動，並在小組中進行自我介紹練習。錄音記錄有助學生了解自身強弱項，為後續輔導提供實用依據，整體表現積極正面。中五學生問卷顯示：工作坊能夠幫助我認識面試加分的內容(4.46/5 分)；工作坊能夠讓我知道如何更有效地表達自己的想法(4.46/5 分)。

- 為推動學生參與其他學習經歷，本學年繼續設立夢想成真獎勵計劃，共有 11 位中一至中六級同學在整學年持續在不同範疇(包括：音樂、體育、藝術、服務)上努力實踐其計劃，進行學習、訓練或校外比賽，同學在計劃上獲獎勵加許。
- 本學年的「生涯規劃活動獎勵計劃」分別有 47 位高中及 15 位初中學生參與生涯規劃活動及時數達標，因此獲獎勵參與體驗遊戲或參觀港鐵車廠。高中獲獎學生參與 Career Live 職業體驗遊戲，了解不同職業所需的技能和特質，學生問卷結果反映 96.65%同學同意活動加深他們對特定行業的理解；91.3%同學同意活動可幫助他們認識個人長處及能力；以及增加規劃人生的動力。初中獲獎學生可參觀港鐵屯門車廠，學生問卷結果反映他們享受參觀活動(4.73/5 分)；他們對交通運輸行業有了更多的了解(4.53/5 分)；以及活動幫助他們思考如何按自己的性格和興趣選擇職業(4.13/5 分)。
- 在推動學生參與社會服務，培養學生同理心、責任感和公民意識的工作上，中一至中四各級均進行服務體驗。全級中一學生完成一人一職服務計劃，在班內進行服務。共有 85%中一級學生完成制服團隊訓練及服務。全級中二級學生參與長者社區服務，在中二級校本學生問卷顯示：超過 90%學生認為參加此活動能學懂一種技能。亦有 90%中二級學生認為參加此活動後，讓他們承擔更多責任。95%學生認為參加此活動能讓學生們發揮所長。超過 90%學生認為參加此活動能讓學生所屬的小組有合作精神。中三級「動物友善」以全方位學習為主題，透過與生命教育相關的系統化學習活動，學生不僅深入理解動物在生態系統中的重要性，更真切體會到城市動物與人類社會的共生關係。課程特別規劃導盲犬互動工作坊及動物輔助治療體驗等沉浸式學習環節，有效培養學生的跨物種同理心和尊重生命的意識。而接續安排的社區義工服務，讓學生得以將課堂所學轉化為具體行動，真正實踐尊重生命、關懷弱勢的理念。從服務智障人士的兩班中三學生問卷中，有 80%同學認同「義工活動後，我更認識智障人士的需要。」，68.4%學生認同「義工活動後，我將更願意幫助社會上的智障人士。」及 66.6%認同「與治療犬相處後，我更認識犬隻的需要。」，而有 83.4%學生認同「義工活動後，我將更願意愛護動物的生命。」。這幾項數字均比去年進一步提升。另外，認同「是次活動使我和一起參加的同學更相熟。」、「是次活動讓我有發揮所長的機會。」、「是次活動讓我所屬的小組，更有合作精神。」的學生分別為 83.3%、76.6%及 81.7%，反應理想。另外兩班中三學生去年已經歷過完整的「香港傳耆」活動，他們本身對長者的了解、幫助的意慾已經頗為充分，故服務長者問卷數字或未及服務智障人士問卷的結果理想。學生問卷中，56%同學認同「義工活動後，我更認識長者的需要。」及 48%同學認同「義工活動後，我將更願意幫助社會上的長者。」。另外，56%認同「與治療犬相處後，我更認識犬隻的需要。」，而有 60%同學認同「義工活動後，我將更願意愛護動物的生命。」，認同的同學超過一半。另外，超過一半同學認同「是次活動使我和一起參加的同學更相熟。」、「是次活動讓我有發揮所長的機會。」、「是次活動讓我所屬的小組，更有合作精神。」，數據分別為 52%、52%及 56%。

全級中四級學生完成校外社會服務。為推動中四學生參與校外社會服務，今年增設校外服務獎勵計劃，統計校外服務時數，並頒發金、銀、銅獎。當中共有 4 位學生獲取金獎(25 小時以上)、4 位學生獲取銀獎(10 小時以上)及 11 位學生獲取銅獎(5 小時以上)。

反思

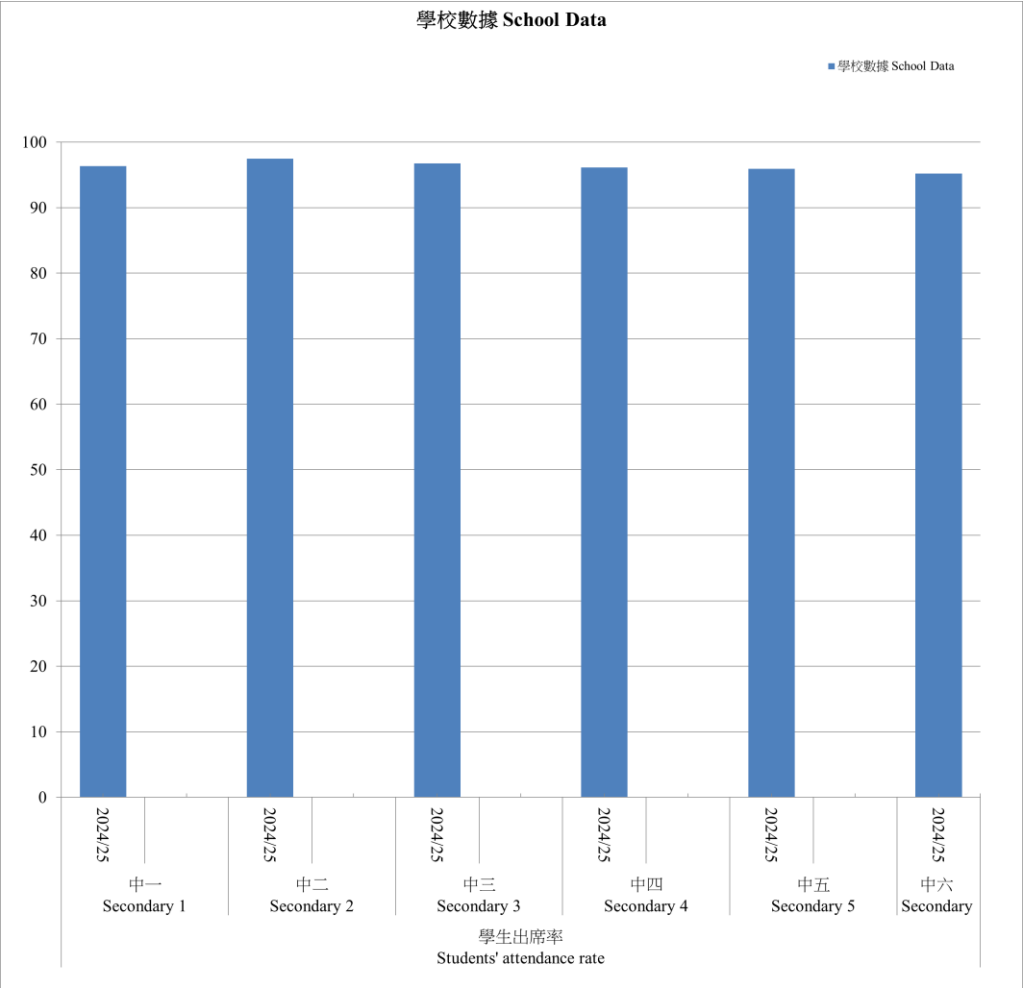
1. 在學科與部門合作建構價值教育課程方面，收集各級學生總結周會的課業所見，學生能表達出他們學會尊重他人、責任感、律己、愛生命、誠信、堅毅、感恩的價值觀，並願意在日常生活中實踐。反思學校在各年級不同學科及部門活動中已滲入各個價值觀的培養，下學年向各科組收集各級體驗活動的價值培養主題，了解缺漏的價值觀/態度以新增合適的學習活動。
2. 在設立目標後的行動實踐上宜加以推動。現有問卷多以情感認同為主，可加入行為實踐的量度，鼓勵學生有更多的實踐行為。
3. 現行價值觀活動解說是由部門設計教材供班主任直接教授，老師於總結周會回顧全年活動及重溫活動想帶出的價值及態度。下年度可讓學生在回顧活動照片，自己探究活動中的意義和價值，彼此分享。

回饋與跟進

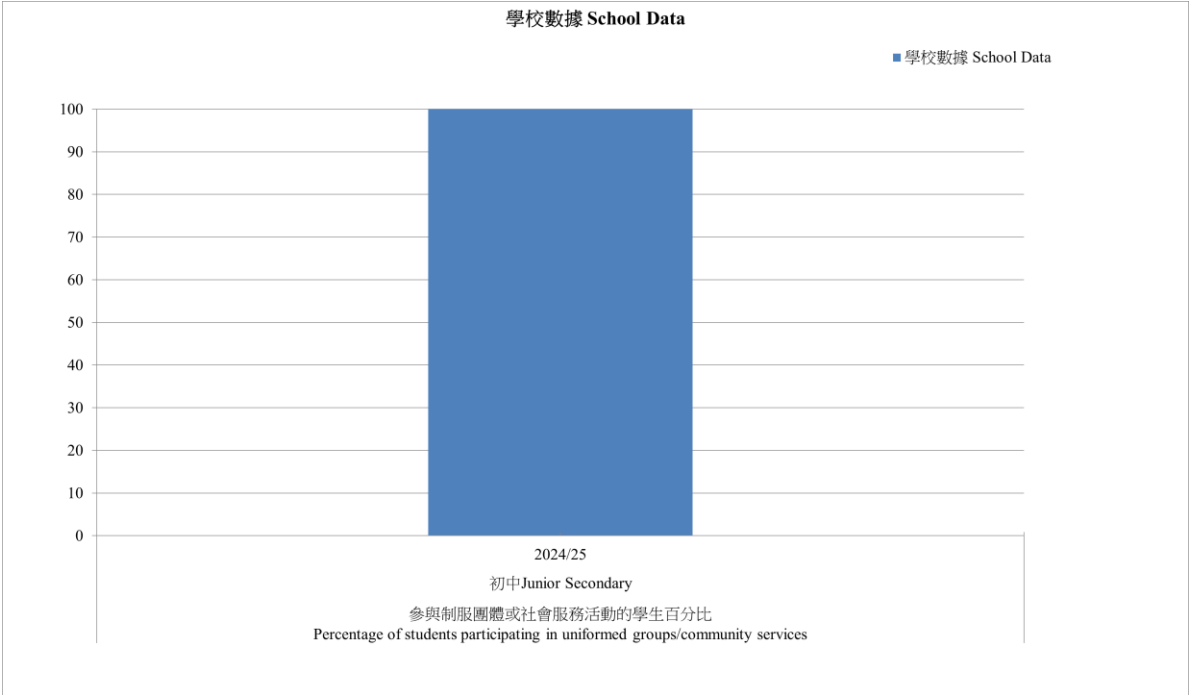
1. 新學年的聚焦可鼓勵學生積極參與，從而促進他們的全情投入，並增強學生在學業內外的多元成就感。工作包括：加強學生體能鍛鍊及對健康生活的重視；增加全方位學習機會，提升學習動機及學生投入感；加強領袖培育，提升學生的自尊，從而提升成就感；幫助學生建立行動承諾及設立獎勵計劃，強化目標達以獲取成就感。
2. 新學年鼓勵學生自主實踐以提升學生內化動機，進一步鞏固價值教育的長期成效。工作包括：增加學生參與設計班/級/全校性活動的機會；結合服務體驗，強化真實情境中的實踐。持續推行家長教育工作，加強家校合作以擴大價值觀的連結。

3. 學生表現

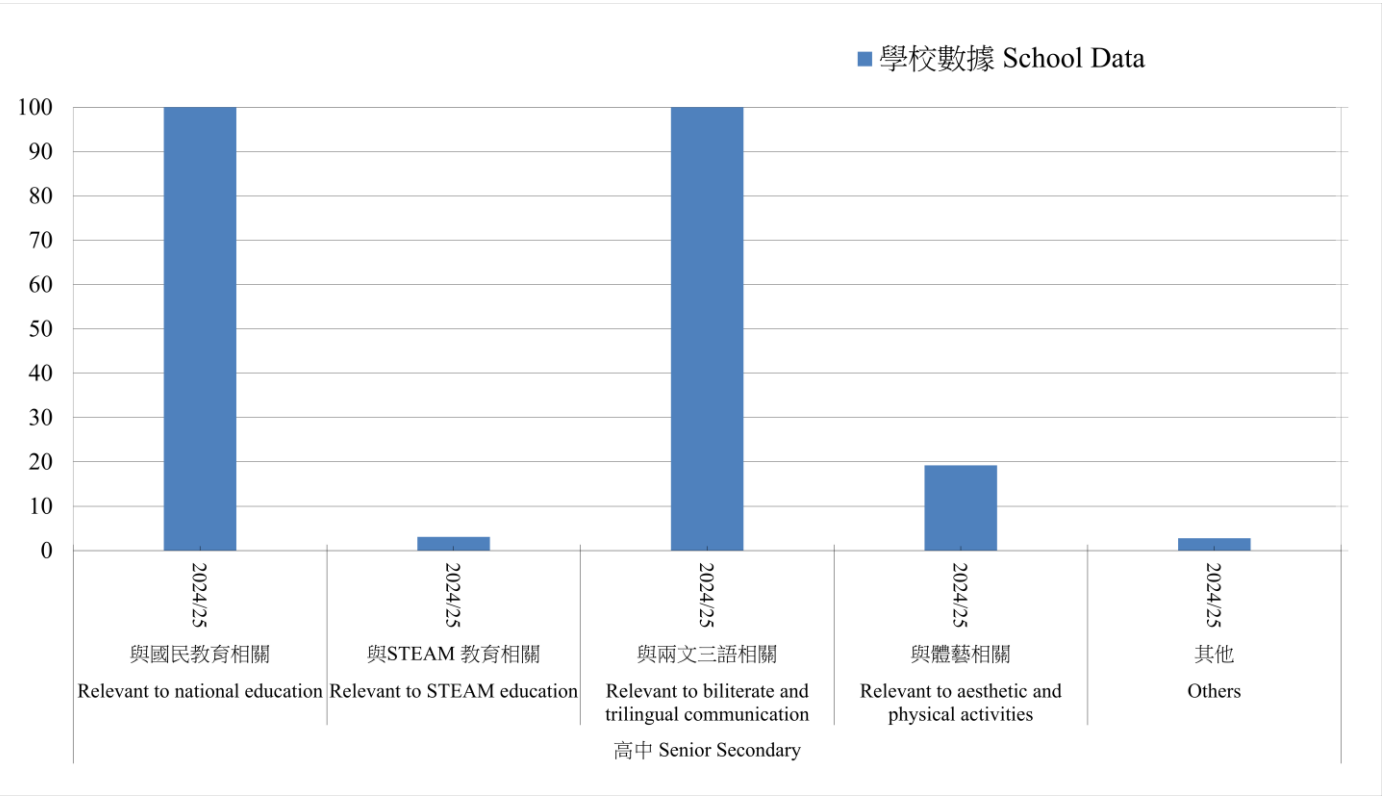
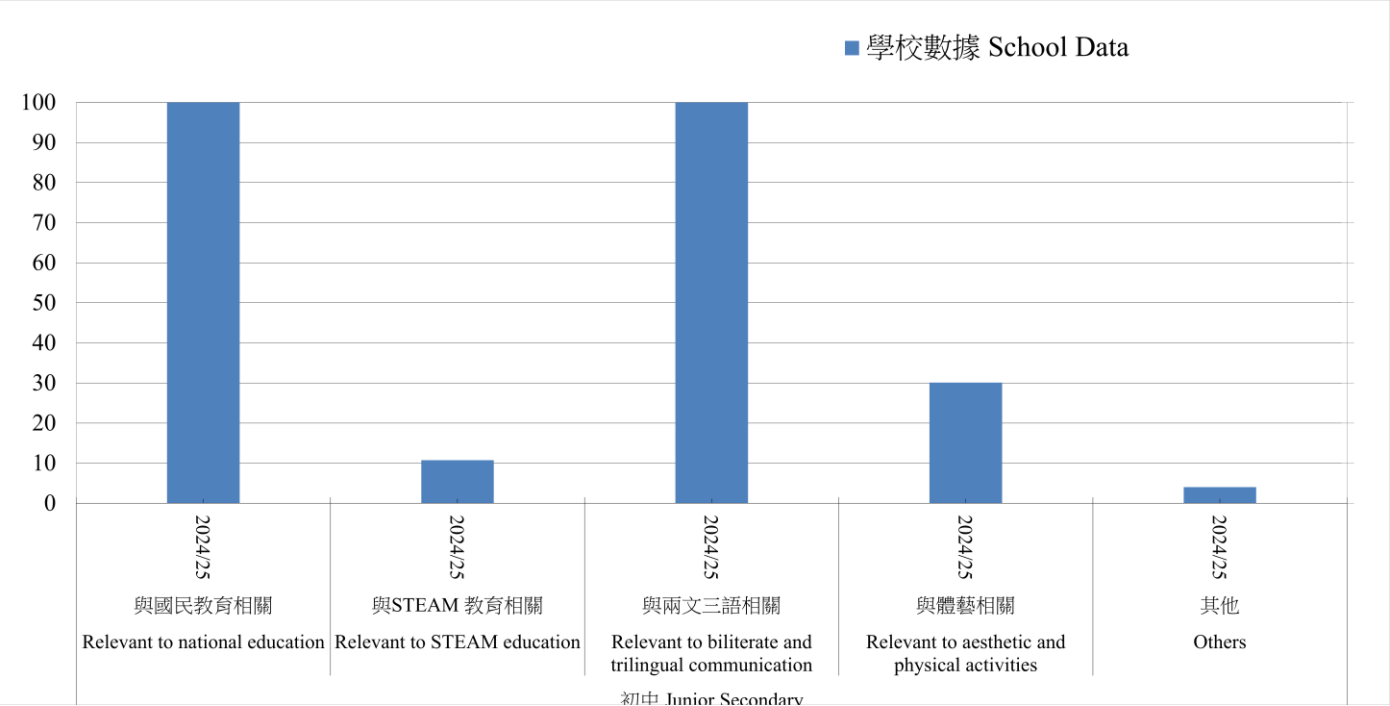
(1) 學生出席率



(2) 學生參與制服團體和社區服務團體百份比(初中)

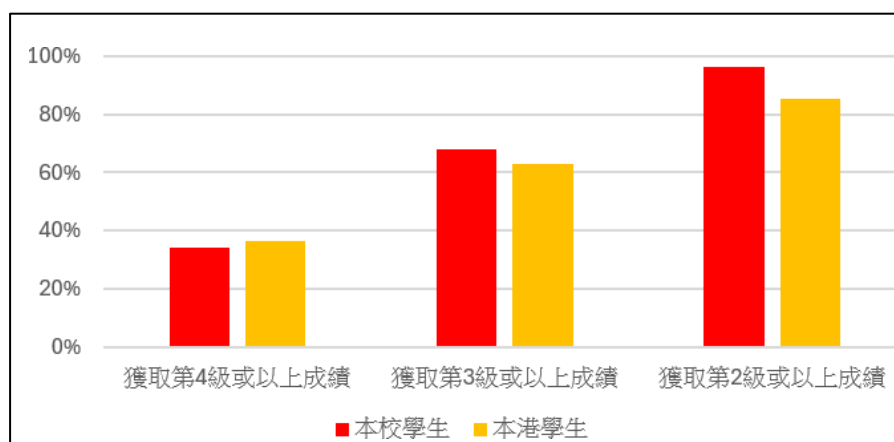


(3) 學生參與全港性校際比賽百分比



(4) 2025 年香港中學文憑考試

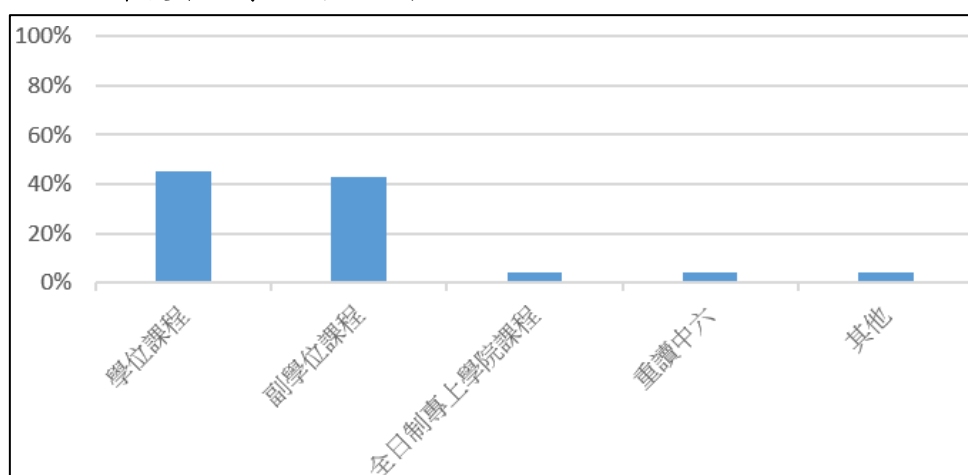
(a) 所有甲類學科(不包括公民與社會發展)成績百分比



2025 年香港中學文憑考試表現：

- 獲第 2 級比率高於全港平均之科目共 13 科：中文，英文，數學，生物，物理，中國歷史，歷史，地理，經濟，企會財，旅遊與款待，資訊及通訊科技，M2
- 獲第 3 級比率高於全港平均之科目共 12 科：中文，英文，數學，生物，物理，中國歷史，歷史，經濟，企會財，旅遊與款待，資訊及通訊科技，M2
- 獲第 4 級比率高於全港平均之科目共 6：中國歷史，經濟，企會財，旅遊與款待，資訊及通訊科技，M2
- 獲第 5 級以上比率高於全港平均之科目共 5 科：中國歷史，歷史，企會財，旅遊與款待，資訊及通訊科技
- 獲第 5* 級以上比率高於全港平均之科目共 6 科：中國歷史，歷史，企會財，旅遊與款待，經濟，資訊及通訊科技

(b) 2025 年度中六學生出路百分比



(5) 學生在校外活動獲得的獎項

範疇	比賽名義	獲獎項目
中文	五角博才辯論盃	亞軍
	第 76 屆香港學校朗誦節	冠軍 1 項 亞軍 2 項 季軍 1 項
	第十三屆大學文學獎 (2024 至 2025)	少年作家獎 1 名
	媒體創作比賽	冠軍 1 名 季軍 1 名 最具創意獎 1 名
	聯校創作選拔計劃 2024-2025	初中組金獎
English Language	76th Hong Kong Schools Speech Festival	2 First Place 1 Third Place
	The 12th English Writing Competition Writer Award (Senior)	3 Merit
數學	AIMO 港澳盃 2025 (初賽及晉級賽)	銀獎 4 名 銅獎 9 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (初賽、晉級賽及總決賽)	二等獎 4 名 三等獎 18 名
科學	The Chemists Online Self-study Award Scheme 2024	1 Platinum
創科	youCodia 手機應用程式創新比賽(中學組)	亞軍
	零廢科學比賽	最佳綠色科技獎
	2024 粵港澳青少年人工智能追夢營	全國一等獎 1 名
	第二屆《城市創科大挑戰》中學組	初中組季軍
	創新應用樂齡科技學界挑戰賽	中學組銅獎
	區域供冷 STEM-AI 能源效益設計比賽 2024-25	亞軍
	第 27 屆香港青少年科技創新大賽	優異獎 1 名
	香港教育大學人工智能及創新科技比賽	優異獎 最佳演繹獎
	少年警訊創新科技大賽 2024-25	傑出表現獎 嘉許獎 最積極參與學校獎
中國歷史	深港澳青少年創意設計大賽	提名獎
	「心繫家國廟會」之非物質文化遺產及文物國寶攤位設計比賽	亞軍
	與歷史同行：香港中學生穿越小說比賽	優異獎 最佳小說分享獎
旅遊與款待	國家安全你要知·認識基本法網上問答比賽	優異獎
	「香港旅遊業學生峰會 2025」專題研習比賽	冠軍 1 項
	香港旅遊行程設計比賽	傑出青年旅遊行程設計師 潛力行程設計獎

體育	新界西足球聯賽 2024 學界熱身賽	高級組冠軍
	屯門區學界足球比賽	男子全年總冠軍 男子高級組冠軍 男子初級組第五名
	屯門區學界排球比賽	女子高級組亞軍 女子初級組季軍
	屯門復活節青少年 5 人足球比賽—U18 組	季軍
	屯門區校際田徑比賽	冠軍 1 項 亞軍 1 項 季軍 1 項 殿軍 1 項
	屯門區中學校際游泳比賽	冠軍 4 項 亞軍 2 項 季軍 7 項 殿軍 5 項
	屯門區學界乒乓球比賽	優異獎 2 項
	2025 FCHK (Tuen Mun) Seasonal Competition (1st Season) – U14 Women's Epee	Champion
	慶祝中華人民共和國成立七十五周年 西貢區青少年分齡拳跆拳道邀請賽 2024	冠軍 1 項
	2024-2025 年度分齡劍擊積分賽（第一站）	亞軍 1 項
	2024-2025 年度分齡劍擊積分賽（第二站）	冠軍 1 項
	少年劍擊精英賽	季軍 1 項
	慶祝中華人民共和國成立七十五周年西貢區青少年 分齡拳跆拳道邀請賽 2024	冠軍 1 名
	2024 仁愛堂跆拳道大賽	冠軍 1 名
	奮進盃跆拳道博擊邀請賽 2025	冠軍 1 名
	第 68 屆體育節跆拳道男子色帶賽 2025	冠軍 1 名
藝術	第十七屆校園藝術大使計劃校園藝術大使	嘉許狀 2 名
	「靜」攝影大賽 2025(初中組)	金獎 1 名
	2025 亞洲傑出精英藝術節大賽	亞軍 1 名
	慶祝香港回歸祖國 28 周年填色暨海報設計比賽	優異獎 9 名
	《拍出香港“攝”人魅力—香港風光攝影展》暨香港中學生《香港風光》攝影比賽	優異獎 1 名
音樂	第十二屆香港國際表演藝術節音樂大賽—香港國際總決賽	第三名 1 名
	第九屆(台灣)亞洲.愛琴海國際音樂大賽—香港及澳門區選拔賽	第一名 1 名
	第 18 屆香港（亞太區）音樂大賽 2024	金獎 1 名
	第 77 屆香港學校音樂節（2025）	亞軍 1 名 季軍 1 名
	第 11 屆施坦威全國青少年鋼琴比賽暨第 87 屆施坦威國際青少年鋼琴比賽中國區比賽	二等獎 1 名

舞蹈	全港青少年精英舞蹈大賽	金獎 1 項 銀獎 1 項
	第 53 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎 1 名
	香港精英舞蹈大賽 2025	銀獎 1 名
公益活動及其他	公益少年團屯門區「環保為公益」慈善花卉義賣	學校籌款金額：亞軍
	香港青年獎勵計劃	銀章 6 名 銅章 10 名
	廉政公署「高中 iTeens 領袖」計劃	金獎
	民安隊少年團挑戰日 2024 步操比賽	冠軍 最佳制服隊伍
獎學金 / 傑出學生	香港科技大學工程學院頒發獎學金 2024 年	1 名
	柏立基爵士信託基金2024/25年度傑出學生資助 (非學術範疇)	1 名
	聯宇聖經學院—聯校傑出學生成就獎	4 名
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	2 名
	黃廷方獎學金2024	1 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名
	領展二十周年傑出學生獎學金	1 名
	屯門區卓越學生獎	2 名
	公益少年團屯門區《尊師重道好少年》獎項	2 名
	元朗區傑出義工選舉2024	新秀組亞軍 1 名
	2025年傑出少年團員評選	傑出少年團員 1 名

4. 財務報告 (2024/25 年) (1/9/2024-31/8/2025 · 有待核數確定)

		上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I.政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼						
1	基線指標津貼（政府撥款）	5,587,931.40	2,098,027.84	1,834,035.21	263,992.63	5,851,924.03
	（其他收入）	0.00	75,823.21	0.00	75,823.21	75,823.21
2	行政津貼	0.00	4,104,252.00	3,654,079.00	450,173.00	450,173.00
3	學校發展津貼	0.00	676,944.00	424,016.67	252,927.33	252,927.33
4	資訊科技綜合津貼	0.00	520,386.00	610,231.37	(89,845.37)	(89,845.37)
5	校本管理額外津貼	0.00	53,385.00	54,000.00	(615.00)	(615.00)
6	空調設備津貼	0.00	586,875.00	451,757.20	135,117.80	135,117.80
7	校本教育心理服務	0.00	115,310.00	115,310.00	0.00	0.00
8	加強校本言語治療服務	0.00	8,541.00	0.00	8,541.00	8,541.00
	I 小結	5,587,931.40	8,239,544.05	7,143,429.45	1,096,114.60	6,684,046.00
II.政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼						
9	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	0.00	200,000.00	23,200.00	176,800.00	176,800.00
10	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	0.00	200,000.00	13,000.00	187,000.00	187,000.00
11	領航教師及校長培訓計劃	0.00	25,000.00	17,747.99	7,252.01	7,252.01
12	一筆過家長教育津貼（中學）	200,000.00	0.00	109,822.37	(109,822.37)	90,177.63
13	一筆過購置電子化評估工具津貼	80,000.00	0.00	40,681.60	(40,681.60)	39,318.40
14	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	112,000.00	0.00	112,000.00	(112,000.00)	0.00
15	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	62,724.21	(62,724.21)	237,275.79
16	校園.好精神一筆過津貼	28,526.30	0.00	28,526.30	(28,526.30)	0.00
17	家長學生.好精神一筆過津貼	13,574.00	0.00	13,574.00	(13,574.00)	0.00
18	姊妹學校計劃津貼	78,398.40	165,439.00	91,743.58	73,695.42	152,093.82
19	支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	65,979.80	0.00	65,979.80	(65,979.80)	0.00
20	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	131,707.63	159,041.00	254,191.28	(95,150.28)	36,557.35
21	一筆過校本言語治療設置津貼	9,913.80	0.00	0.00	0.00	9,913.80
22	全方位學習津貼	582,715.55	1,236,410.00	1,239,750.00	(3,340.00)	579,375.55
23	學生活動支援津貼	0.00	105,300.00	105,300.00	0.00	0.00
24	推廣閱讀津貼	30,575.70	66,176.00	76,834.70	(10,658.70)	19,917.00
25	資訊科技人員支援津貼	107,217.09	338,819.00	355,723.75	(16,904.75)	90,312.34
26	家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00	0.00
27	校本課後學習支援計劃	125,767.04	121,800.00	229,038.53	(107,238.53)	18,528.51
28	多元學習津貼-其他語言	100.00	21,500.00	21,500.00	0.00	100.00
29	多元學習津貼-其他課程	48,033.85	84,000.00	56,520.00	27,480.00	75,513.85
30	多元學習津貼-應用學習	0.00	43,860.00	43,860.00	0.00	0.00
31	中學學習支援津貼	60,167.40	572,032.00	496,753.1	75,278.95	135,446.35
32	德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00
33	租金及差餉津貼	26,666.67	323,512.00	323,512.00	0.00	26,666.67
34	Benefits under enhanced NET	0.00	38,200.00	38,200.00	0.00	0.00
35	整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	4,699,545.48	5,762,086.80	4,419,205.17	1,342,881.63	6,042,427.11

		上年度盈餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
36	-全年經常性現金津貼	74,864.43	256,315.50	281,078.00	(24,762.50)	50,101.93
37	行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	0.00	222,977.80	205,400.0	17,577.85	17,577.85
38	薪金津貼-教學人員	0.00	42,404,733.86	42,530,084.96	(125,351.10)	(125,351.10)
39	-非教學人員	0.00	2,707,284.23	2,707,284.23	0.00	0.00
	II 小結	6,860,753.14	55,080,531.19	53,989,279.47	1,091,251.72	7,952,004.86
	I+II 政府經費資助總結	12,448,684.54	63,320,075.24	61,132,708.92	2,187,366.32	14,636,050.86
40	普通經費及堂費	2,636,042.31	287,995.40	177,247.45	110,747.95	2,746,790.26
41	學生按金結餘	641,434.68	3,171,545.4	3,807,805.75	(636,260.35)	5,174.33
42	捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
43	捐款(獎學金)	15,000.00	72,700.00	75,750.00	(3,050.00)	11,950.00
44	禁毒基金 - 健康校園計劃	0.00	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00
45	禁毒基金 - 動敢抗毒計劃	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	0.00
46	綠化校園計劃	0.00	2,000.00	2,000.00	0.00	0.00
47	校本課後學習及支援計劃-區本計劃	0.00	0.00	69,800.00	(69,800.00)	(69,800.00)
48	作特定用途的認可收費-冷氣	891,183.46	0.00	38,363.00	(38,363.00)	852,820.46
49	-油墨及紙張	(31,641.69)	168,500.00	128,430.10	40,069.90	8,428.21
50	優質教育基金- 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	29,400.00	29,400.00	0.00	0.00
51	兒童發展基金	0.00	335,445.00	335,445.00	0.00	0.00
	III 學校經費總結	4,152,018.76	4,232,585.80	4,829,241.30	(596,655.50)	3,555,363.26
	I+II+III 全校總結	16,600,703.30	67,552,661.04	65,961,950.22	1,590,710.82	18,191,414.12

5. 附件 (有待核數確定)

附件一：2024/25學校發展津貼報告

附件二：2024/25全方位學習津貼報告

附件三：2024/25學生活動支援津貼報告

附件四：2024/25校本課後學習及支援津貼報告

附件五：2024/25高中多元學習津貼報告 (資優課程)

附件六：2024/25運用推廣及閱讀津貼報告

附件七：2024/25姊妹學校計劃報告

附件八：2024/25支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告

附件九：2024/25家長學生・好精神一筆過津貼報告

附件十：2024/25校園・好精神一筆過津貼報告

附件十一：2024/25一筆過家長教育津貼(中學)報告

附件十二：2024/25 MVPA60一筆過津貼報告

附件十三：2024/25推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

附件十四：2024/25推廣自主語文學習 (英文) 一筆過津貼報告

附件十五：2024/25推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼



路德會呂祥光中學
2024/25年度「學校發展津貼」報告

附件一

項目	支出詳情	時間表	實際支出	負責人
減輕教師工作量，以便他們有更多空間推行電子教學及優化學與教	- 聘用1名資訊科技員，加強教師在課堂內外使用電子教學的支援。 - 聘用1名教學助理，協助老師文書處理的工作。	2024年9月1日至 2025年8月31日	HK\$399,838.00	葉斯敏副校長
學生支援工作	- 聘用臨時SEN監考人員，協助老師處理教務及考試工作	測考期	HK\$24,178.67	黃永民老師
活動項目總數：2		總金額：	HK\$424,016.67	



路德會呂祥光中學
全方位學習津貼 運用報告
2024/25學年

附件二

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與 人數					智能 發展	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	推廣中華文化體驗活動	9月-6月	F.1-6	687	\$10,874.00	\$15.83	E1,E2,E5	中國語文教育	✓	✓	✓			
2	中文學會	11/4,6/5,15/5	F.3-5	25	\$3,506.30	\$140.25	E1,E2	中國語文教育	✓	✓	✓			
3	辯論訓練及比賽	9月-6月	F.3-5	18	\$18,975.00	\$1,054.17	E1,E2,E5	中國語文教育	✓	✓				
4	作家駐校計劃	10月-3月	F.2-5	9	\$13,900.00	\$1,544.44	E5	中國語文教育	✓					
5	English Fiesta	12-17/5/2025	F.1-5	587	\$21,351.81	\$36.37	E1	英國語文教育	✓	✓				
6	English Drama 培訓及表演	10月-5月	F.1-5	587	\$60,800.00	\$103.58	E1,E2,E5	英國語文教育	✓		✓			
7	Outing Activities	5月	F.1-2	250	\$26,860.70	\$107.44	E1,E2	英國語文教育	✓			✓		
8	Speech Festival	11月-12月	F.1-6	93	\$7,345.00	\$78.98	E1	英國語文教育	✓					
9	City Reporting Workshop	11月-12月	F.5	10	\$25,000.00	\$2,500.00	E1	英國語文教育	✓				✓	
10	全方位活動及比賽	10月-5月	F.1-3	370	\$1,390.40	\$3.76	E1	數學教育	✓					
11	奧數班	10月-5月	F.1-3	29	\$30,937.50	\$1,066.81	E5	數學教育	✓					
12	電腦科、STEM及全方位活動	9月-4月	F.1-3	83	\$4,045.73	\$48.74	E1	科技教育	✓					
13	體育活動及校外比賽	9月-8月	F.1-6	132	\$194,130.00	\$1,470.68	E5	體育教育			✓			
14	科學全方位活動及「超能校園」	9月-7月	F.1-2	249	\$3,050.60	\$12.25	E8	科學教育	✓					
15	化學及物理科全方位外出活動	6月,8月	F.4-5	30	\$6,480.00	\$216.00	E1,E2	科學教育	✓					
16	音樂日及學會活動	7月	F.1-5	587	\$19,016.64	\$32.40	E1,E5	藝術教育			✓			
17	樂器班、管弦樂團、中樂團、合唱團	9月-7月	F.1-4	77	\$37,420.00	\$485.97	E1,E5	音樂科	✓		✓			
18	藝術精英小組培訓及活動	9月-6月	F.1-5	20	\$11,340.46	\$567.02	E1,E5	藝術教育	✓	✓				
19	視藝比賽及跨科活動	10月-7月	F.1-5	587	\$1,853.31	\$3.16	E1	藝術教育			✓			
20	餐桌禮儀工作坊,服務體驗及酒店參觀活動	4月, 6月,8月	F.5	89	\$25,771.60	\$289.57	E5	個人,社會及人文教育	✓				✓	
21	生社科動物友善全方位學習及國安教育	11月-5月	F.3	110	\$10,500.00	\$95.45	E1,E5	個人,社會及人文教育	✓	✓		✓		

22	生社科防止網絡欺凌講座、展覽及工作坊	11月	F.1	120	\$8,000.00	\$66.67	E1,E2	個人,社會及人文教育	✓	✓			
23	公民科電影欣賞	7月	F.4-5	240	\$289.60	\$1.21	E1	個人,社會及人文教育	✓	✓			
24	宗教科品德及生死教育及活動	10月-12月	F.1-5	587	\$6,183.00	\$10.53	E1,E5	個人,社會及人文教育	✓	✓			
25	地理,經濟及歷史科校外考察	3月-4月	F.3-4	121	\$10,100.00	\$83.47	E2	個人,社會及人文教育	✓	✓			
26	學生挑戰營、領袖培訓活動	9月-4月	F.2-5	180	\$53,354.52	\$296.41	E1,E2,E5	個人成長(訓輔)		✓		✓	
27	PERMA+H正向活動	9月-7月	F.1-6	687	\$47,906.59	\$69.73	E1,E2,E5	個人成長(訓輔)		✓		✓	
28	品德教育活動	8月-5月	F.1-6	687	\$34,678.91	\$50.48	E1,E2,E5	價值教育(靈育)	✓	✓	✓		
29	生命成長計劃及成長營	11月-7月	F.1-4	67	\$61,970.50	\$924.93	E1,E2,E5,E8	個人成長(靈育)		✓	✓		
30	制服團隊訓練及領袖培訓	9月-7月	F.1-5	90	\$20,967.56	\$232.97	E1,E2,E5	學生發展(活動)		✓	✓	✓	
31	學會小組及四社活動及培訓	10月-6月	F.1-5	587	\$19,095.18	\$32.53	E1,E5	學生發展(活動)		✓	✓		
32	旅行日	12月	F.1-6	687	\$14,750.00	\$21.47	E2	學生發展(活動)		✓			
33	跨科全方位學習及閱讀活動	10月-7月	F.1-2	350	\$9,729.50	\$27.80	E1	智能發展(課程)	✓	✓		✓	
34	學術巡禮及STEAM校外比賽	5月	F.1-5	426	\$18,148.70	\$42.60	E1,E2	智能發展(課程)	✓		✓		
35	學生升學講座及工作坊	11月	F.4-5	221	\$20,250.00	\$91.63	E5	生涯規劃(升輔)		✓			✓
36	大學資訊日,職涯探索,參觀及職業體驗	11月-6月	F.1-5	124	\$104,881.79	\$845.82	E1,E2	生涯規劃(升輔)		✓			✓
37	生涯規劃大使訓練	9月-2月	F.4-5	24	\$5,500.00	\$229.17	E5	生涯規劃(升輔)		✓			✓
38	服務學習	11月-6月	F.2-5	300	\$31,851.90	\$106.17	E1,E2	價值教育(公民)		✓		✓	
39	傑出學生獎典禮活動	3月	F.1-5	587	\$1,850.00	\$3.15	E1	價值教育(家校)		✓		✓	
第1.1項總計				10,714	\$1,004,056.80								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支(\$)	開支用途 *	範疇	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數					智能發展	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1	杜拜考察團	25-31/1/2025	F.5	28	\$122,785.19	\$4,385.19	E3,E4	旅遊與款待科	✓				✓
2	英國STEAM交流團	17-23/1/2025	F.4-5	4	\$46,140.31	\$11,535.08	E3,E4	ICT科	✓				✓
3	韓國遊歷團	30/7-5/8/2025	F.2-3	2	\$11,522.70	\$5,761.35	E3,E4	活動處		✓	✓		
4	華東交流團	6-10/7/2025	F.3-6	20	\$55,245.00	\$2,762.25	E3,E4	活動處	✓	✓			
第1.2項總計				54	\$235,693.20								
第1項總計				10,768	\$1,239,750.00								

編號	活動名稱、簡介及目標	評估結果
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	
1	推廣中華文化體驗活動	觀察所得，活動能提升學生對中國文化的興趣。
2	中文學會	觀察所得，活動能提升學生對中國文化的興趣。
3	辯論訓練及比賽	活動能培養學生的思辯能力及辯論技巧，並提升學生的自信。
4	作家駐校計劃	學生寫作水平有所提升
5	English Fiesta	On a scale of 1 to 5 (with 5 being the highest), the majority of students gave high ratings to the English Fiesta, and slightly under two-thirds of students reported being more than satisfied. Importantly, most students also expressed that they had a stronger understanding of what it means to be part of a global community.
6	English Drama 培訓及表演	Held on 16 May 2025, the English Drama Club presented an adaptation of "The Ripple Effect," focusing on students preparing for a classroom presentation. All F.1 - F.5 students were at the hall appreciating the drama performance. 42.5% of the students surveyed enjoyed the drama show.
7	Outing Activities	For F.1 excursion, in general, students were satisfied with the excursion. 89.8% of students expressed that they enjoyed the trip. 92.4% of them agreed that the activity helped them learn more about cultural heritage while 87.3% of them agreed that the activity helped them learn more about tourist attractions and activities in Hong Kong. 89.9% of them responded that they knew more about how to write a postcard in real-life situations. For F.2 excursion, 91.2% of the students surveyed enjoyed their experience at Madame Tussauds and expressed that the activity helped them learn more about the topic.
8	Speech Festival	There were 30 solo entries ranging from F.1 to F.6 taking part in solo verse reading. - Class 2B and Class 3B participated in choral speaking this year. - Champion: Class 2B (choral speaking) and 2A Cheng Shuk Yan Stella (solo verse) - Third: 3A Cheung Sun Hei
9	City Reporting Workshop	Feedback from the questionnaire showed high satisfaction, with 60% of students rating the course as "Excellent" overall and 80% noting that learning objectives were met at a "Good" or "Excellent" level. Students particularly enjoyed the headquarters visit (40% highlighted) and practical tasks like photo-taking and presentations, with 30% citing desserts as a favorite prize in related activities. Students rated course content, topics, and trainer professionalism as "Good" to "Excellent," with 50% giving "Excellent" for content variety and topics covered. The visit to the SCMP office and creative tasks like "selling trash" were memorable. While 90% would recommend the course, 60% expressed interest in further courses, and 20% were unsure. Suggestions included more headquarters-based lessons (20%). The workshop successfully fostered practical skills and engagement, with minor improvements needed to enhance future sessions.

10	全方位活動及比賽	觀察所得，活動提升了學生對數學的興趣。
11	奧數班	活動促進了學生對數學的興趣與能力提升，達到預期目標。
12	電腦科、STEM及全方位活動	學生投入參加活動。
13	體育活動及校外比賽	體育導師負責帶領共6隊校隊訓練及比賽，本學年各校隊出席率約達80%，同學熱烈參與。本年度共參加8項學界比賽及多項體育活動，並於學界比賽取得亞軍等佳績並參加學界足球及排球精英賽
14	科學全方位活動及「超能校園」	學生透過能量教學活動，理解能量轉換與守恆原理，提升科學探究能力，培養合作精神與解難技巧，並建立環保意識與生活應用能力。學生在科學壁報設計及製作活動中，提升資料搜集、整理與表達能力，培養創意思維與審美眼光，並加強團隊合作與溝通技巧，促進科學素養發展。學生在全方位科學探究活動中，提升科學思維與探究能力，學習設計實驗、分析結果，並培養解難技巧與團隊合作精神，激發對科學的興趣與創新意識。
15	化學及物理科全方位外出活動	老師觀察學生投入活動。
16	音樂日及學會活動	音樂日合共448位學生回應問卷。整體回應正面，超過八成受訪學生表示喜歡嘉賓表演及分享環節；七成受訪學生喜歡「師生邀請賽」，也是眾多環節中最受歡迎的項目；超過八成半的學生享受是次音樂日活動。接近七成的學生贊成在試後活動期間舉行音樂日，其次是聖誕節假期前。只有百分之五少數學生贊成活動在新年後或復活節前舉行。
17	樂器班、管弦樂團、中樂團、合唱團	管弦樂團人數維持20人，各樂器班約2至5人。唯中提琴的人數較少，故安排了原學大提琴的部分成員參與中提琴訓練並負責該部分的樂團演奏。中提琴學生表現理想。
18	藝術精英小組培訓及活動	藝術精英小組的出席率達8成，學生作品產出量穩定，除了校內能體驗平日課堂裡面不同的藝術體驗，還有參與外出欣賞活動及社區藝術活動，而且會提供物資支持學生參加校外的比賽，學生的問卷調查也是正面的
19	視藝比賽及跨科活動	能增加學生的學習興趣，並讓學生作品有在校內展示。
20	餐桌禮儀工作坊、服務體驗及酒店參觀活動	學生透過親身實踐，能掌握酒店業的基本運作模式，並拓展學生的職業視野，為他們未來的升學及就業規劃提供寶貴的實務經驗。服務體驗坊及酒店參觀活動內容豐富，學生學習迪士尼特色的服務理念，透過角色扮演活動親身體驗優質服務的重要性。隨後，學生參觀迪士尼樂園酒店，深入了解酒店各部門運作，認識國際級酒店業的專業標準。是次活動讓學生掌握款待業的核心價值，培養積極服務態度，同時啟發他們對旅遊及酒店行業的興趣。學生表現投入，活動成效理想，為未來職業探索奠定良好基礎。學生於香港旅遊業學生峰會專題研習比賽中得小組冠軍獎項，學生為美國長者夫婦旅客提出創新旅遊行程方案，獲評審高度讚揚。此次獲獎展現學生對行業的深入洞察與團隊協作能力，為校爭光。另外，中五級學生參觀唯港薈酒店，深入了解酒店營運及款待業特色。透過導賞及學院講座，同學認識酒店部門職能、入職要求、服務流程及升學要求，增進對行業前景的理解，啟發職業規劃。

21	生社科動物友善全方位學習及國安教育	透過與生命教育相關的系統化學習活動，學生不僅深入理解動物在生態系統中的重要性，更真切體會到城市動物與人類社會的共生關係。課程特別規劃導盲犬互動工作坊及動物輔助治療體驗等沉浸式學習環節，有效培養學生的跨物種同理心和尊重生命的意識。而接續安排的社區義工服務，讓學生得以將課堂所學轉化為具體行動，真正實踐尊重生命、關懷弱勢的理念。國家安全教育講座以「文化安全與糧食安全」為主題，旨在增強學生的國家安全意識，深化對總體國家安全觀的理解。講座內容重點解析文化安全與糧食安全的重要性，並結合實例探討青少年在維護國家安全中的責任。學生積極參與，學習成果顯著，不僅全面掌握了國家安全的核心概念，更完成延伸工作紙，展現出對國家安全認識。此次講座有效提升了學生的國家認同感與責任感，達到預期教學目標。
22	生社科防止網絡欺凌講座、展覽及工作坊	為中一全級同學安排防止網絡欺凌工作坊，及後以防止欺凌作專題研習題目，同學需完成個人課業、小組簡報及匯報，以學會尊重他人及同理心的價值觀。整體而言，同學在工作坊中表現投入，機構能透過有趣生動的方式帶出正確使用互聯網的訊息。在專題研習中，同學大多能指出「欺凌行為」的意思、成因及影響，有利減低同學因認知不足而誤犯相關行為的機會。
23	公民科電影欣賞	學生到影院欣賞電影「長空之王」，按科任老師及多位班主任觀察，學生觀影過程極其投入，有助他們增加對國情的認識，以及培養其國民身份認同。
24	宗教科品德及生死教育及活動	同學反應不俗，講者分享夠「貼地」、正面，真誠地分享個人親身經歷，說服力強，活動成效理想。講座後學生就著講員所分享的內容作反思，其反思正面、積極，懷著感恩的心去生活，珍惜身邊的人和事，願意與人分享愛、尊重生命、好好運用上帝所賜的恩賜，不虛度光陰，持守正確的價值觀和態度。整個活動過程順利完成，達到預期的效果。
25	地理、經濟及歷史科校外考察	學生透過活動能夠在考察日合作分工完成任務，課堂上更顯融洽；活動能夠正面幫助學生更投入課堂，願意嘗試不同考題，對公開試考察題目的預備更有信心及更有效地向他人分享考察所學；中三級長洲的生活環境實地考察課程:31名中三學生及中五三名地理學會學長參與明愛郊野學園的長洲的生活環境多元學習工作坊，參與者能夠有效及享受學習過程，當中涉及高年級學生指導低年級的經驗，實屬實貴；課業表現不俗，亦反映全方位學習對學生學習的優勝之處。所有學生均可與大學教授直接對話，了解大學收生要求及學系發展等。學生全部同意此次參觀對大學經濟學系有更深入的了解。
26	學生挑戰營、領袖培訓活動	老師觀察大部分同學認真投入活動，及在面對不同困難和挑戰中，利用團隊之間的關懷和鼓勵堅持下去。問卷數據顯示〔最低1分、最高5分〕，投入參與活動4.2分，活動能夠提升對本班的歸屬感4分，活動能提升自律性、毅力和堅持不懈的精神4.1分，反思和討論環節能提升道德判斷能力3.9分，活動提升正向情緒及抗逆力4.1分，喜歡參與此類型的宿營活動4.1分。整體數據平均為81.2%。

27	PERMA+H正向活動	觀察同學都投入當中的活動，唯需注意避免與其他活動相撞。學生問卷結果正面，同學認為當自己面對失敗時，能覺察及照顧負面情緒，並轉化成正面的動力(3.84/5)及能夠以堅毅的態度去「屢敗屢試」去面對挑戰(3.87/5)。觀察同學投入活動，四次午間活動共有235名學生及32名老師參與，全校80%學生於2月12-18日期間的運動時數達標。
28	品德教育活動	根據老師觀察，絕大部份同學投入嘉賓講員的分享及活動中，有助同學建立正面的價值觀。舉行音樂會和電影分享會，整體回應正面，超過九成受訪學生表示喜歡活動。
29	生命成長計劃及成長營	舉辦吉他、桌遊和羽毛球班，整體回應正面，超過九成受訪學生表示喜歡活動。於烏溪沙青年新村舉行3日2夜正向人生營會，整體回應正面，超過九成受訪學生表示喜歡營會。
30	制服團隊訓練及領袖培訓	按問卷結果，學生領袖在不同的共通能力均有成長。
31	學會小組及四社活動及培訓	能按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能。AYP活動能令學生在不同範疇均能有理想發展。
32	旅行日	班級經營活動能提昇學生責任感及同理心。
33	跨科全方位學習及閱讀活動	中一級計劃成效顯著，學生不僅理解能量轉換與可再生能源概念，更透過實作培養創造力、解難能力及跨科協作精神。作品展示、學生匯報環節獲家長與外賓肯定，充分體現STEAM教育理念。中二級評核成果顯著，參與的老師普遍認同學習任務成效顯著。跨科協作不僅強化了知識整合，更讓學生透過口述歷史報告，生動重現獅子山下的香港故事。一系列長者互動活動深化了學生的關懷意識，他們不僅真誠表達感恩之情，更主動寫下承諾，願意在日常生活中實踐敬老護老精神。根據問卷調查，學生認為閱讀活動對提升閱讀興趣和閱讀眼界持正面觀感，超過90%受訪者評分立高於3分(5分為滿分)
34	學術巡禮及STEAM校外比賽	學術成果巡禮內容豐富，83位同學代表23個學科分享，獲師生廣泛認同。觀眾同學亦見留心專注，促進全校互學精神。根據活動問卷調查，分享代表感到自豪(4.94/6分)和自信向別人分享自己成功經歷。觀眾認同分享者清楚講述自己學習心得(4.80/6分)，也普遍產生期待自己有機會向其他人分享學習信心(4.25/6分)。拓寬STEAM人才的視野及能力，增強學生學習自信心，初中及高中學生參加人數分別為70及18，共88人參加不同比賽。□ 透過教師及外購服務導師觀察，再加上林文俊老師指導，相關的樂齡科技產品質素不錯。科技產品獲得測試者好評。
35	學生升學講座及工作坊	中五學生反應正面，能夠了解高中畢業後多元出路。中四學生投入聆聽講者分享，部分也主動發問。
36	大學資訊日,職涯探索,參觀及職業體驗	學生反應正面，認為活動有助他們訂立生涯目標。
37	生涯規劃大使訓練	大部份學生出席率理想，且投入訓練、認真參與準備各項活動；但略嫌不夠靈活變通。
38	服務學習	學生出席率理想，觀察所得，學生投入服務活動。
39	傑出學生獎典禮活動	學生投入參加活動。

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野	
1	杜拜考察團	杜拜交流團行程包括參訪當地旅遊學府，與杜拜學生進行文化分享，了解兩地旅遊發展和前景；又考察當地標誌性建築如哈里發塔、杜拜未來博物館等，了解城市規劃與創新科技應用；並體驗傳統市集與沙漠文化活動，深入認識中東風俗。透過是次交流，學生不僅拓展國際視野，提升英語溝通能力，更培養跨文化理解與適應力。活動成效顯著，學生表現積極，為未來發展累積寶貴經驗。
2	英國STEAM交流團	學生參加2025 BETT Show(全球領先的教育技術展覽)、參觀英國電腦學會及國際工程技術學會、與當地中小學進行STEM學科交流、參觀牛津大學、參觀大英博物館等。旅程中，學生能按指示完成學習任務，能認識最新科創發展，學習與體驗相關科技及交流。透過活動加深了學生對Steam的認識及興趣。
3	韓國遊歷團	學生能了解韓國傳統與現代文化的交融，增進對韓國首爾歷史與當代發展的認識；通過探索城市地標及商業、科技環境，能啟發學生對社會責任與創新的思考。在旅途中促進了學生間的互動與協作，培養溝通與解決問題的能力。
4	華東交流團	調查數據顯示，參與學生對交流團的整體滿意度高達90.5%，文化參訪（如外灘、中華藝術館）和跨文化溝通活動（小組討論），交流團成功達成文化理解、跨文化溝通及國情教育的目標文化參訪與非遺體驗的高滿意度（平均分4.6）反映活動設計能有效結合歷史與現代元素，激發學生興趣跨文化溝通能力的提升（平均分4.5）得益於小組討論與同儕互動，特別是企業參訪（如阿里巴巴）將科技與文化融合，拓展了學生的跨學科視野。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
	/		
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$0.00

*每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5 專家 / 導師 / 教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	687
受惠學生人數：	687
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	葉斯敏
職位：	副校長



路德會呂祥光中學
學生活動支援津貼
運用報告 (2024/25年度)

附件三

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$105,300.00
B	本學年總開支:	\$105,300.00
C	須退還教育局餘款 (A-B):	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	5	\$18,804
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	16	\$60,171
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	10	\$26,325
總計 (此項應等於B)	31	\$105,300

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
		第1項總開支		\$0.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽								
交流團	英國深度STEAM交流團	2	39,879.69	✓				✓
遊學團	杜拜考察遊學團	7	42,974.81	✓				✓
		第2項總開支		\$82,854.50				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
制服團隊	制服及配件	22	22,445.50		✓	✓	✓	
		第3項總開支		\$22,445.50				
			總計	\$105,300.00				

全方位學習聯絡人：葉斯敏副校長

2024/25年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附件四

學校名稱: 路德會呂祥光中學

負責人: 葉斯敏副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 53名

(包括A. 領取綜援人數: 6 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 27名 及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 11名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支(\$)	活動評估	合辦機構/服 務供應機構名 稱
	A	B	C					
初中制服團隊	4	19	4	91.76%	5/10/2024- 26/6/2025	\$34,338.53	學生參與團隊概況: 基督少年軍 (40.7%), 交通安全隊(23.7%), 女童軍 (19.5%), 少年領袖團 (16.1%)。數據顯示學生在紀律、合作精神及責任感有顯著進步。學生自評表現方面, 多數學生評分 6-7 分(中等偏上), 部分學生在特定能力(如領導)評分較低	聘請導師
合唱團、樂器班、管弦樂團及中樂團	2	8	7	94.81%	26/9/2024- 8/7/2025	\$194,700.00	管弦樂團人數維持20人, 中提琴學生表現理想。合唱團的人數增至50人, 是歷年人數最多。以男女混合模式進行, 男生參與人數也比往年上升。12月演出各團隊的學生均投入表演, 觀看的師生人數佔滿各樓層, 掌聲熱烈, 有效以音樂帶動校園聖誕氣氛。	聘請導師
學生人次	6	27	11		總開支	\$229,038.53		
總學生人次	44							

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號		改善			沒有 改變	下降	不適用
學習成效		明顯	適中	輕微			
a)	學生的學習動機	✓					
b)	學生的學習技巧						✓
c)	學生的學業成績						✓
d)	學生於課堂外的學習經歷	✓					
e)	你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展							
f)	學生的自尊心	✓					
g)	學生的自我照顧能力		✓				
h)	學生的社交技巧	✓					
i)	學生的人際技巧	✓					
j)	學生與他人合作	✓					
k)	學生對求學的態度		✓				
l)	學生的人生觀	✓					
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與							
n)	學生參與課外及義工活動	✓					
o)	學生的歸屬感	✓					
p)	學生對社區的了解	✓					
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填寫)

/



路德會呂祥光中學
高中多元學習津貼: 其他課程 (資優課程)
課程評估報告 2024/25年度

附件五

範疇	課程	目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	學生表現評核	財政支出
資優課程	從閱讀看中國文化課程	-強調通過多元化閱讀材料和學習活動，提升語文能力及自主學習能力。 - 與學生進行多角度探究，培養批判性思維和知識應用能力。 - 鼓勵學生形成尊重、責任感和多元文化視野等價值觀，培養成為有識見的公民。	39位中五學生，老師按學生的學習態度及中文閱讀能力甄選出來	2025年4月23日至4月25日	共四份習作，二篇文言文，二篇白話文	-課程共3個課節，為抽離式課程，與成績較優異的同學透過細閱文章，窺探中國文化的底蘊。 - 學生表現良好，出席率達94.9%，讓同學能在閱讀文化篇章時，既能了解及增進中國文化的知識，亦能鞏固同學所學，訓練學生的探究性學習，成效不俗。 - 學生在文憑試取得4等以上成績人數約 62.1%，取得5等以上成績人數約 35.1%。可見資優課程對學生有幫助。	HK\$22,620
資優課程	數學解難培訓	-提升高階思維能力 -從不同角度運用數學原理	42位中六學生，老師按學生的學習態度及數學能力甄選出來	2024年7-8,10月至2025年3月	每節一份解難課業	-課程共有20堂，出席率達70%。學生能完成導師指定的習作，學生反映數學解難班能幫助他們對數學的理解，提供不同的思考角度。 - 數學解難班學生當中，有36.4%學生在文憑試達5或以上、86.4%學生達4或以上。學生表現良好，可見資優課程對學生有一定的幫助。	HK\$12,900
活動項目總數：2						總金額:	HK\$35,520

註：另外有聯合課程 (音樂及體育) 共\$21,000

路德會呂祥光中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

附件六

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度學校依據校情舉辦兩個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動，分別為(一)活現文字及(二)書「適」生活：讀出健康人生。

主題	活現文字	「書」適生活：讀出健康人生
日期	24 年 11 月	25 年 4 月
協作單位	設計與科技科	家政科、視藝科、音樂科
活動	閱讀結合 AI 生成影片展覽 配合圖書館圖書展覽。	「禪繞畫」、嚐嚐素「素食示範」體驗活動。 配合圖書館圖書展覽。
借閱量	與主題相關的實體書借閱量：235	與主題相關的實體書借閱量：52
檢討	近五成受訪者持學生認為閱讀活動對提升閱讀興趣和閱讀眼界(正向反饋(4+5分)：接近5成	

大型主題活動設增加互動性和趣味，令更多學生投入參與活動。同時，設有主題圖書展覽，令學生可集中借閱同主題相關的圖書，可增加該時段借閱量。其次，還設閱讀期刊，配合主題提供更多閱讀材料，包括書籍介紹，老師、學生的閱讀分享。

香港教育城「e 悅讀」學校計劃方面，推動中一至中六級同學參加。各班參與情況如下：

整體已下載書籍數目(去年數據)	6730(7001)
整體已閱讀書籍數目(去年數據)	19 (501)

從上表可見，計劃反應大致良好，書籍下載與往年相約，閱讀量較往年低，有賴師生推廣全力推廣，在中文科支持下，圖書館負責老師善用一節課堂向初中班別教授電子閱讀的意義，指導學生登入，並能夠推介圖書。學期末，以書券獎勵積極參與者，有效營造閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

下年度學校繼續籌辦主題閱讀活動，配合學校三年發展計劃—配合推動健康的生活方式。結合多元化學習體驗，既能喚起學生閱讀興趣，拓寬閱讀面，提升閱讀深度，強化校園的閱讀氣氛，並且培養學生更深入認識中華文化。此外，為有效推動廣泛閱讀，鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢，下年度學校將繼續參加香港教育城「e 悅讀學校計劃」，附以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源，培養學生的閱讀習慣，並擴闊其閱讀視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
✓	實體書	29,603.85
2.	網上閱讀計劃	
✓	香港教育城「e 悅讀」學校計劃	19,520.00
3.	閱讀活動	
✓	舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 主題閱讀活動： 1. 閱讀講座-講員費 2. 「活現文字」（24 年 11 月） 3. 「『書』適生活：讀出健康人生」（25 年 4 月）	27,710.85
	本年總支出	76,834.70
	上年盈餘	30,575.70
	本年累計盈餘	19,917.00

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

附件七

學校名稱：	路德會呂祥光中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃文浩主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市福田區外國語學校(景秀)
2.	恩平市聖堂中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$3,300
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$2,000
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$33,000
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50,443.58
N5	☐	交流物資費用	HK\$0
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：教聯簽約儀式-報名費	HK\$0
N9	☒	學年總開支	HK\$91,743.58
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 教師層面：與內地教師(景秀)就兩地歷史文化教育進行交流, 10 月前往深圳參觀「大潮起珠江」,了解如何透過博物館參觀,深化對改革開放的認識, 建立國民身份認同; 4 月 15 日招待景秀教師團隊參加「心繫家國廟會」,讓他們了解本地如何透過跨校合作進行相關國民教育活動 學生層面：與內地學生進行文化交流活動；豐富學生學習經驗
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 本年度安排高中學生擔任導賞員, 相關老師介紹任務, 引導學生準備,帶領內地師生參觀南豐紗廠, 並友善接待, 獲內地師生外評；參訪深圳博物館, 與內地學生一同學習, 參觀後一起參享心得
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 2024 年 10 月 9 日-本校師生參訪深圳博物館, 觀賞「大潮起珠江」專題展覽, 並與景秀師生生活動交流; 2025 年 4 月 15 日-把握「全民國家安全教育日」機遇, 邀請景秀師生參加「心繫家國廟會」, 與中一學生一同參加攤位遊戲、觀看文化節目, 高中學生擔任導賞員, 帶領他們參觀荃灣南豐紗廠; 2025 年 5 月 16 日和 7 月 8 日-以現場轉播方式,讓恩平聖堂學校學生觀看本校相關學習活動, STEAM DAY 的遊戲材料一併分享
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 姊妹學校計劃津貼撥款
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 香港教育工作者聯會
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	95 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	15 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	80 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	11 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	7 總人次

備註：

路德會呂祥光中學
2024/2025 年度
公民與社會發展科的一筆過津貼
報告

附件八

2023/2024 年度承上結餘：\$65,979.80

項目	內容	成效評估	實際支出金額
1	發展或採購相關的學與教資源 ● 購入的學習資源作預備教學筆記用 (\$7,799) ● 訂購明報報紙 (\$11,750.40)	● 教師從所購入的學習資源中，抽取筆記讓學生了解、熟習課程內容，以致整個學年以來，其應考能力漸見提升。 ● 學生能從報章資料，獲得更廣闊國家發展的資訊，能培養學生正確價值觀。	\$19,549.40
2	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 ● 為中五級學生於內地考察時，購買數據卡 (\$8,320) ● 團費 (\$860)	● 安排中五全級學生於 22-23/2/2025 前往珠海察期 ● 於考察期間，學生善用數據卡於網上容易蒐集資料。	\$9,180.00
3	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 ● 舉辦中四、中五級電影「長空之王」欣賞活動，共 190 學生及 14 名教師參加	● 電影能聯繫課程，鞏固學習及提升學生學習興趣。 ● 增加學生對國情的認識，擴闊視野。	\$9,550.40
4	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 ● 與本校中文科合辦深水埗考察及寫作活動 (18/3/2025)，中四級共 118 學生及 8 名教師參加。	● 增加學生對香港的認識。 ● 鞏固學生課堂學習內容，並提升學習興趣。	\$27,700.00
5	其他（請註明）：	/	/
		總支出：	\$65,979.80
		津貼餘款：	\$0

路德會呂祥光中學

2024/25 年度

家長學生・好精神一筆過津貼

報告

附件九

2023/24 年度撥款：\$20,000.00

2023/24 開支：\$6,426.00

2024/25 可用撥款：\$13,574.00

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動 ● 於家長日為家長提供即影即有拍照，以促進家長與子女的關係	問卷反應正面，家長認為活動能提升與子女的正向關係，問卷回應高於 4 分(最高 5 分)。	\$4,980
2	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 ● 於家長會派發資訊以提升親子關係	問卷反應正面，家長滿意當日安排，問卷回應高於 4 分(最高 5 分)。	\$935
3	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓 邀請講者於 2025 年 5 月 9 日進行中四及中五家長講座，內容為：生涯規劃 X 有效的親子溝通」	問卷反應正面，100%家長認同內容切合自己的關注及啟發自己對相關主題的思考。100%家長對工作坊有良好的評價。	\$7,659
4	其他（請註明）： -	-	-
總開支金額：			\$13,574
津貼餘款：			0

註：

1. 教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元

的「家長學生・好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程。學校及其家教會可於 2024/25 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃 [參考文件：教育局通函第 217/2023 號]。

2. 學校及其家教會可運用「家長學生・好精神一筆過津貼」支付舉辦活動時的茶點招待，但這些支出不可超
3. 過獲發放津貼金額的 10%。

路德會呂祥光中學

2024/25 年度

校園・好精神一筆過津貼

報告

附件十

2023/24 年度撥款：\$60,000.00

2023/24 開支：\$31,473.7

2024/25 年度可使用撥款：\$28,526.3

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃 ● 舉辦小組活動及宿營，以提升學生精神健康	根據問卷結果，超過 80%學生認為活動有助自己建立正向的價值觀。	\$22,924.2
2	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務 ● 舉辦精神健康日及輔導日攤位活動，以提升師生精神健康	學生於 APASOIII 問卷調查回應都屬正面。學生的滿足感(學校)、生命意義、學校氣氛、學校氣氛(歸屬感)的 Q 值都高於 100。	\$5,602.1
3	其他（請註明）： -	-	-
總開支金額：			\$28,526.3
津貼餘款：			0

註：

1. 教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校提供 6 萬元的「校園・好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃（例如：舉辦「精神健康日」、設計推廣精神健康的教學資源和提供情緒健康介入小組服務）、講座、工作坊或課程、設置「精神健康角」或「精神健康室」等。[參考文件：教育局通函第 216/2023 號]。

一筆過家長教育津貼（中學）

報告

2023/24 年度撥款：\$200,000.00

2024/25 支出：\$109,822.37

2024/25 可用撥款：\$90,177.63

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	有系統或主題式的家長教育課程 - 於 3-5 月完成三次家長學堂課程，主題為溫和堅定正向教養。 - 服務由香港中文大學 QSIP 提供支援，包括：5 月 9 日「生涯規劃 X 有效的親子溝通」家長講座、檢視及發展本校家長教育及協助本校將家長教育與班級經營結合。	家長學堂反應正面，由問卷調查顯示，100%家長同意課程有助掌握管教方向及有效提升教養信心。 QSIP 完成檢視本校家長教育架，本校會根據建議建立來年的家長教育構架及將本校活動與家長活動有機結合。 家長講座反應正面，由問卷結果顯示，100%家長認同內容切合自己的關注及啟發自己對相關主題的思考。	\$81,841
2	設計及製作校本家長教育資源 - 於家長日佈置校園提升正向文化 - 設計及製作校本正向文化家長教育物資，包括各級家長錦囊	100%班別完成展板及家長在展板上以貼紙鼓勵子女。家長反應正面，90%以上家長認為資訊有幫助及認為活動能提升與子女的正向關係。	\$16,078.9
3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 於家長日提供即日即影攝影及 4 月 12 日家教會親子一日遊活動，以推動家長與	家長反應正面，92.5%家長認為貼紙、手板及拍攝即影即有相片等活動	\$11,902.47

	學生正向關係的活動	能提升與子女的正向關係。 家長投入家長教師會親子旅行日活動，問卷結果顯示家長認為活動達到目標(4.33/5)。	
4	其他（請註明）： -	-	-
總開支金額：			\$109,822.37
津貼餘款：			\$90,177.63

註：

1. 教育局會在 2023/24 學年為每所公營中學及直資中學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校根據課程架構（中學）啟動有系統的校本家長教育課程或活動，學校可在課程架構（中學）推出後至 2026/27 學年完結前運用本津貼， [參考文件：教育局通函第 48/2024 號]。

2024/25 年度

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

報告

2023/24 年度撥款：\$150,000.00

2023/24 支出：\$38,000

2024/25 可用撥款：\$112,000

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 ● 新興活動小組 ● 舞蹈小組 ● 體育活動場租	新興活動小組： 活動包括：健球、劍球、地壺、以及其他新興體育活動，共 14 次活動。學生反應正面，由問卷結果顯示，各項目的平均分數為 4.03 分（5 分滿分）。 舞蹈小組： 主要教授現代舞技巧，全年共有 25 次訓練，其中包括表演及比賽，共獲得第 53 屆全港公開舞蹈比賽銀獎(團體)及香港精英舞蹈大賽 2025，獲得銀獎(個人)。	\$45,599.62
2	發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 ● 購買流動應用程式，以支援學生及教師於新學年推動「健康達人」活動。 ● 購買運動器材。	成功購買 RoboCoach 運動人工智能流動應用程式，可支援 600-1200 學生及教師使用，並於體育堂、健康達人活動中使用，根據統計，全校 80% 學生於活動期間的運動時數達標。 學生於 KPM17 中的體能鍛鍊的 Q 值由 85 分(23-24 年度)提升至 93 分(24-25 年度)。	\$48,754.4

3	發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策 ● 與輔導處合作舉辦健康達人活動	於早會班級經營及午膳時間進行運動活動，KPM17中同學的體能鍛鍊有提升外，同學的情、滿足感及學校氣氛的 Q 值均高 100 分。	\$11,628
4	聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」 ● 提供野外訓練給予學生領袖。	本年度共10名學生領袖完成AYP青年獎勵計劃銅章，及6名學生考獲AYP青年獎勵計劃銀章資格。	\$6,017.98
5	其他（請註明）： -	-	-
總開支金額：			\$112,000
津貼餘款：			0

註：

1. 學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃 [參考文件：教育局通函第 73/2024 號]。
2. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高 於\$45,000（即津貼的 30%）。
3. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15 萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

2023/2024 年度承上結餘：\$300,000.00

項目	內容	成效評估	實際支出金額
1	舉辦中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 ● 推廣中華文化推廣活動/工作坊 ● 模擬考古活動(中一級，127 名同學) ● 文物提件研習工作坊(中二和中四級，20 名同學) ● 舉辦文化市集(約200 名全校學生參加) ● 中華文化體驗工作坊，如：點茶工作坊、花牌紮作工作坊（全校，55 名同學）	● 中一級模擬考古活動，教師觀察學生投入參與，根據課業及測考結果，學生普遍加深認識先秦青銅器文化 ● 提件研習工作坊達到預期目標，由博物館專家親自主理，學員留心聽講，並且有機會接觸古董瓷器，了解保護文物的基本技巧。師生普遍認同活動理念，參與者享受是次工作坊。根據問卷調查，參與者自感增強對中國傳統瓷器的相關文化知識，加強認識文化保育工作，並鼓勵他們繼續參觀與歷史文化有關的博物館展覽。 ● 根據教師觀察，文化市集喚起對中華文化的關注，學生加深認識中國傳統節慶（如中秋、春節），並了解節慶的意義。 ● 學生積極參與中華文化體驗工作坊，親身體驗沉浸中華文化，享受活動。	\$39,105.85
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 ● 朗誦比賽報名費 ● 教育局「心繫家國 3.0」聯校國民教育活動計劃-心繫家國廟會之非物質文化遺產及文物國寶)-4 月 15 日(中一和中五中史，共 60 人)	● 朗誦參賽者獲得評審高度肯定，透過理解和朗誦相關中華文化誦材，感受中華文化之美。 ● 參加心繫家國廟會之非物質文化遺產的攤位比賽備受公眾和評審高度評價，榮獲設計比賽亞軍。負責攤位設計的學生精心設計，並詳細向嘉賓介紹漆扇文化，肩負文化承傳。中一參觀者，從文化攤位、表現等環節，加深對中國傳統文化，包括非物質文化遺產的認知，享受體驗中華文化。	\$10,889.05
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 ● 中一和中四級學生(共 40 名)參觀文化博物館	● 根據問卷調查，參與者認同中華文化崇尚和平的重要性，並鼓勵他們繼續參觀與歷史文化有關的博物館展覽。 ● 從教師觀察，博物館參觀者專心參觀，	\$11,964.31

	● 中三至中五級學生(共 80 名)參觀香港抗戰及海防博物館	認真從文物展品了解中華文化。	
4	採購及發展中華文化學與教資源 ● 中國歷史/文化圖書	● 從圖書館相關類別借閱量(978 借閱次數)可見中國歷史/文化圖書形成一定程度的中華歷史/文化關注度	\$765
5	其他(請註明):	/	/
	總支出:		\$62,724.41
	津貼餘款:		\$237,275.79

註:

1. 學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦相關的活動及計劃 [參考文件:教育局通函第 65/2024 號]。
2. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元,總開支金額不應多於 30 萬元;而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

Lui Cheung Kwon Lutheran College
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
2024/2025
Report

附件十四

2024/2025 Grant allocation: \$200,000.00

Item	Area	Evaluation	Class levels and no. of student beneficiaries	Actual Expenses (HK\$)
1	Procuring and/or subscribing to learning resources	N/A	N/A	N/A
2	Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment	N/A	N/A	N/A
3	Purchasing services related to learning and teaching	On a scale of 1 to 5 (with 5 being the highest), the majority of students gave high ratings to the English Fiesta, and slightly under two-thirds of students reported being more than satisfied. Importantly, most students also	F.1 130 students and F.4 118 students	23,200

		expressed that they had a stronger understanding of what it means to be part of a global community.		
4	Others (please specify): -	-	-	-
Total Expenditure (HK\$):				23,200
Unspent Balance (HK\$):				176,800

Remark:

Schools can flexibly deploy the two grants until the end of the 2026/27 school year to promote self-directed English learning, develop school-based resources, and enrich the language learning environment (please refer to EDB Circular No. 210/2024 for guidelines on the use of the one-off Grants).

路德會呂祥光中學
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼
2024/2025
報告

附件十五

2024/2025 年度撥款：\$200,000.00

項目	內容	成效	受惠學生班級 及人數	實際開支金額 (HK\$)
1	採購和/或訂閱學習資源	不適用	不適用	不適用
2	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	不適用	不適用	不適用
3	購買學與教相關的服務 ● 普通話日(2025 年 6 月)	通過手工製作、角色扮演、桌遊等形式，讓同學有聆聽和講普通話的機會，並在活動中體驗中國文化。 學生問卷顯示同學普遍反應正面，喜歡是次活動(活動評分 4.0/5 分)，且認同本次活動中「有聆聽普通話的機會」和「說普通話的機會」，總括都能「提升對普通話的興趣」且「提升對中華文化的興趣」。	中一 128	13,000
4	其他（請註明）： -	-	-	-
總開支金額：				13,000
津貼餘款：				187,000

註：

學校可於 2026/27 學年或之前靈活運用津貼，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。 [參考文件：教育局通函第 210/2024 號]。