

路德會呂祥光中學



周年學校報告

二零二五至二零二六年度

目 錄

1.	我們的學校	P.3
2.	關注事項的成就與反思.....	P.5
3.	學生表現.....	P.14
4.	財務報告.....	P.20
5.	附件	P.21

1. 我們的學校

(1) 校訓：仁愛 喜樂 和平

(2) 辦學宗旨和教育目標

按照聖經真理提供基督化全人教育，致力培養學生在靈、德、智、體、群、美的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉教會和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們的自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

(3) 學校願景

積極裝備自己 勇於走向未來
認識聖經真理 彰顯基督大愛

學校是一所員工上下和睦，師生關係融洽，而學生均愉快和自信地進行有效學習的場所。教職員都能各盡所長熱誠地工作，家長與學校亦能建立緊密的夥伴關係，務使學生在基督化的全人教育下，建立正確的價值觀，在愛心培育下潛能得以發揮，能積極面對挑戰，勇於尋求突破，向目標前進。我們盼望學生做一個愛自己、愛別人、更愛上帝的人，並以「非以役人，乃役於人」的態度，為社會和國家作出貢獻。

(4) 學校設施

本校樓高五層，有課室共廿五間，特別室十六間，教師室三間、教師休息室一間、家長及學生接見室兩間、多媒體電腦室一間、禮堂、家長教師會資源中心、學生活動中心、學生自修室、多元智能演講廳、多用途展示廳等。本校設備完善，全校行政電子化，同時已設立內聯網，家長可通過電子裝置收取通告及了解子女即日的功課。課室、特別室、禮堂皆裝置冷氣、電子白板、投影機及電腦。校園電視台及遠程教室亦已成立，配合學校之發展。創意學習中心及 STEM 活動室亦投入運作，令學與教更優化。全校亦鋪設了無線網絡，積極推動電子學習。

(5) 教師人數與資歷

全校教師總人數(包括校長)	59		
學歷及專業培訓	佔全校教師人數的百份比 (%)	教學年資	佔全校教師人數的百份比 (%)
教育文憑	93%	0-4 年	19%
學士	100%	5-9 年	25%
碩士、博士或以上	53%	10 年或以上	54%
特殊教育培訓 (基礎課程)	59%	/	

(6) 班級結構

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

(7) 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	65	59	65	62	58	48	357
女生人數	62	67	54	59	49	53	344
學生總數	127	126	119	121	107	101	701

(8) 本校教學規劃

本校中一至中三級開設以英語為主要授課語言及以母語為主要教學語言的班別；高中部份科目亦採用英語授課。各科積極推行自主學習及電子學習，以提升課堂學與教的效能。另外，亦以中央課程為基礎，輔以校本課程，針對學生的特點，除設計更多元化的學習策略；亦有策略地調撥課時，進行以英語作為媒介的延展教學活動。

初中科目按各學習領域的課程特色規劃教學及評估政策，以配合及銜接高中課程，例如初中人文學科的相關科目透過多元學習活動，如：參觀、考察、專題研習等培養學生共通能力，初中科學及科技教育進行跨科協作，以提升教學效能。學校鼓勵學生參與校內及校外活動及比賽，讓學生發揮潛能，各展所長。各科積極推行共同備課，同儕觀課，以提升教學質素。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項一：1. 培育學生自信，促進學生主動積極學習

成就

1. 提升學生學習自信和學習參與度

- 以「照顧學習多樣性，促進學生高度課堂參與，增強學習效能」為課堂研究焦點，按學習領域進行共同備課、同儕觀課及課後評課，並透過加入挑戰題及分層學習任務，照顧學生的不同學習需要。校外評核報告認同「本校教師教學策略多元，學生投入學習，專注受教」。學生亦能因老師有效提問而培養高階思維能力。然而，從普遍性來看，「學生的高階思維及善用學習策略的能力仍有進步空間」。從同儕觀課所見，學生運用學習方法時較欠靈活，部分課堂尚未能充分凸顯「以學生為本」的學習元素。
- 各持分者對學生學習的觀感屬中規中矩，教師、學生及家長的平均分分別為3.5、3.8及3.5（最高5分），反映持分者對學生學習表現的評價大致平穩，惟尚未達至理想水平。校本學生問卷顯示，學生大致願意嘗試在課堂上回答教師提問，平均分為3.25（最高5分）；然而，學生遇到不明白的地方時，積極主動提問的平均分只有2.97（最高5分）。兩項數據顯示，學生回應教師提問的意願較主動提出問題為高，其主動探究、表達疑難及掌握學習主導權的表現仍有改善空間。學校須繼續優化提問設計、協作學習及課堂回饋，營造讓學生安心發問和主動表達的學習環境，逐步提升學生的課堂參與度和學習自信。
- 「盡意學習計劃」發揮一定成效，各科按學生在課堂內積極學習的表現派發「盡意幣」，以表揚學生的努力和正面學習行為。超過 70%學生表示「上課前，會先查看老師提供的預習材料」及「按時完成老師安排的預習任務」，反映學生已建立一定程度的學習紀律。根據教師回饋，「盡意幣」受學生歡迎，有助營造積極的學習氣氛，全年累計有 322 名學生運用賺取的「盡意幣」換領獎勵，反映獎勵計劃能強化正面學習行為具一定作用。
- 透過班級經營活動推行「學習加油站」，協助學生檢視個人學習情況，認識不同學習風格的特點，並發揮個人的學習優勢。從學生反思樣本可見，學生大致能辨識不同學習風格，並開始有意識地運用個人學習風格的優勢。惟根據教師及班主任回饋，「學習加油站」的活動時間較短，延續性不足，亦未能充分結合不同學科的特質作進一步發展，因而較難持續鞏固學生對學習策略的掌握和應用。整體而言，有關活動有助學生初步認識自己的學習特點，惟仍需加強課堂內外的連繫。
- 科組繼續善用多元化展示平台（如中華文化日、English Fiesta、STEAM學習日等大型學習活動日），安排學生展示不同學習成果。根據教師觀察，學生願意接受挑戰，爭取機會分享自己學習心得，甚至校外評核報告肯定「高中學生在英語演講活動準備充足、表達自信」。學校繼續透過與區內小學聯繫，爭取讓學生展示的機會，如STEAM人才庫成員不時前往小學擔任服務生，除了肩負學校推廣使命，也可以分享STEAM學習歷程心得。從相關課業及學生分享（包括早會分享內容、展板等）顯示學生深化了相關學科知識；從教師觀察，學生能清楚說明學習所得，分享時顯得自信。教師問卷結果顯示，高度認同「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同學習經歷」（4.1/5分）

2. 豐富學生多元化學習經歷

- 持續為學生提供多元化的境內外學習經歷，並在初中以學習領域為單位發展實境式學習，讓學生在真實情境中延展和應用課堂所學。校外評核報告肯定學校「組織多元的學習活動，延展所學，提升學生學習動機和興趣」。

- 學生踴躍報名參加非強制性的境外學習活動，全年共有308人次參加由學校不同科組舉辦的境外學習活動（包括英國、新加坡、馬來西亞、內地等）。相關學生問卷均顯示，學生認同活動的學習成效；教師觀察亦顯示，學生積極投入相關學習活動。上述數據及觀察反映，多元化和實境式學習對提升學生的學習興趣、投入感及拓展視野具正面作用。從校本教師問卷可見，教師高度認同「我所屬科組安排的境外學習活動，有助提升學生的學習動機及參與度。(5.06分，6分為滿分)透過校內不同平台展示境外學習成果，既讓參與者建立更強的學習信心和成功感，也可以讓全校師生了解境外學習活動的所見所聞。
- 校外評核報告肯定學校「適切規劃課堂內外活動以延展課堂所學」，如中文科組織社區實地考察、英文科結合真實語境學習安排外出參觀，均能有效提升學生語文能力。

3. 培養數字素養

- 校外評核報告正面肯定「有序開展數字教育」。透過數字素養講座，學生大致掌握人工智能在學習的機遇與隱憂。同時，透過家長講座，讓家長了解人工智能在學習上的趨勢。
- 學生在部分學科已在教師設計下應用人工智能輔助學習，完成不同的學習任務，校外評核報告肯定「引入人工智能輔助學習，提升學習興趣和動機」。根據校本學生學習問卷調查，超過90%的學生均使用人工智能輔助學習（包括：理解概念、整理重點、生成練習題或檢查錯誤）；超過40%的學生表示「使用人工智能時會作出對照和驗證」，反映學生已漸建立正確使用人工智能的意識。

4. 培養閱讀素養

- 閱讀推廣組持續統籌全校閱讀推廣，善用星期一早讀時段，全年安排四次班本早讀分享及六次早會圖書推介，並彙編跨科組《早讀文集》，引導學生閱讀不同學習領域及價值觀教育的篇章，拓寬學生的閱讀層面。此外，透過跨科組協作，舉辦「書頁中的財富」及「書頁中的社區」兩項主題閱讀計劃，結合企業、會計與財務概論科、中文科及視覺藝術科的學習，其中「財富自由行」約有70名學生參與，「書頁中的社區」則涵蓋中二級社區考察、主題書展及視藝創作。此外，學校舉辦讀書分享會、閱讀講座、書展、工作坊及「世界閱讀日」系列活動，並由閱讀幹事策劃「盲盒借書」、「閱讀電台」及「在AI中遇見古人」等活動；50本盲盒圖書於兩星期內全數借出，「在AI中遇見古人」亦吸引41名學生參與，反映多元、跨學科及多模態的閱讀活動有助學生運用不同閱讀策略理解文字、圖像及環境資訊，延展學習經歷，提升閱讀興趣和閱讀素養。
- 透過「悅」讀獎勵計劃及校本書券，鼓勵學生持續閱讀及撰寫閱讀心得，全年共有193名學生獲金、銀或銅獎，其中個人最高借閱量達84本。實體館藏借閱量由上年度3,299本下降至2,649本，減少650本，約19.7%；其中中一至中三級共借閱2,319本，佔整體約87.5%，顯示閱讀習慣主要集中於初中，高中學生運用實體館藏自主學習的情況仍有改善空間。另一方面，「e悅讀學校計劃」的書籍下載量由6,730本增至9,065本，實際閱讀量亦由192本增至421本，反映學生逐漸善用電子閱讀資源。年終問卷顯示過半數學生正面認同閱讀活動有助提升閱讀興趣、拓寬閱讀眼界及對整體活動表示滿意，當中拓寬閱讀眼界的成效較為明顯。

5. 教師專業發展

- 本校有系統地規劃教師專業發展，配合學校發展需要及教師專業成長。不同學習領域亦按課程發展需要參與校外專業學習社群及支援計劃，包括英語教學、數學建模與數據素養、數字教育，以及遙距實驗等，並透過香港中文大學優質學校改進計劃深化班級經營。教師亦積極參與校外專業交流和分享，部分教師及組別在教學創新、特殊教育、學生培育、全人教育及體育發展等方面獲校外機構肯定。整體而言，學校的教師專業發展具明確目標和適切規劃，能配合課程及學生需要，拓展教師的專業視野和實踐能力，並將所學轉化和回饋日常學與教及學生支援工作。

反思

1. 學校整體在維持學生學業表現方面具一定成效，本年度中學文憑試考試考獲符合大學或院校入學最低要求（332A）的百分比較去年上升，學生語文能力穩步發展。課堂設計仍需進一步加強學生主動參與、靈活運用學習策略及發展高階思維的機會，加強課堂教學效能。各科組均繼續遵循明確課堂研究聚焦，優化課堂研究
2. 學生受教，塑造性強，課堂內外繼續提供合適的學習機會，以延伸所學、應用其學科知識、技能。其中，境外學習活動效果甚大，學生體驗至深，值得推廣。同時，推廣實境式學習，讓學生把知識、技能應用在真實環境，產生深刻的學習經歷，學以致用。
3. 從學生反思樣本，學生大致認識不同學習風格的特點，並有意識發揮自己學習風格優勢，從教師／班主任回饋，學習加油站時間短，延續性不足，並且未能結合學科特質，加以發展。
4. 人工智能輔助學習勢不可擋，繼續推動本校各科按部就班善用人工智能，由於各科發展步伐迥異，加強專業發展和交流攸關重要。
5. 數字素養培育優於技術掌握，學生使用人工智能亦充滿隱憂，不能忽視，因此，數字素養教育必須盡快規劃落實。
6. 讓閱讀進一步結合課程實施，從而發揚「從閱讀中學習」的精神，除了維持語文科常規閱讀推廣學習活動，更應該推動非語文學科「有機連續」閱讀元素。

回饋與跟進

1. 深化課堂教學與研究：聚焦課堂研究焦點—「提問技巧與學生回應」，課堂設計加強分層提問，以提升學習參與度，促進學生思考。
2. 發展學習風格和培育學習技巧宜歸回學科主導，課程發展組聚焦規劃中一級學習技巧培育（包括應用人工智能輔助學習）。
3. 持續有序地締造多元化學習經歷，依據校情及科組課程發展需要，籌辦境外學習團，拓展學生世界視野，培養家國情懷。
4. 開展以級為單位的實境式學習，積極引入校外資源，聯絡協作夥伴，推動學生走出課室學習，結合學科知識應對實際情境的議題。
5. 學術成果在各科順利和有效開展，均能善用校園空間讓學生展示成果。響應來年度本校45周年校慶，有機結合「以展示學生學術成果」的校慶活動，進一步提升學生學習自信心。
6. 加強數字教育培育：依據《中小學數字教育發展藍圖》，培育學生數字素養，統籌及協調落實數字教育，成立工作小組，專責推動相關專業交流。加強學生對人工智能生成內容的查證、慎思明辨、資訊安全、私隱保障及合乎道德地使用科技的能力，並持續檢視人工智能是否有效促進學生思考，而非取代學生的學習歷程。
7. 推動跨課程閱讀，強化主題閱讀，策劃不同學科落實從閱讀中學習。

關注事項二：建立學生自尊，培養健康的身心靈

成就

1. 提升學生對健康生活的意識，並建立他們健康的生活方式

- 於9月舉行「燃亮同行」啟動禮，宣傳健康主題及介紹全年活動。透過全年班級經營，安排不同級別的學生於禮堂進行輕鬆運動，於星期三早上班主任節進行「祥跑」或15分鐘提神早操。觀察所得，同學們投入運動。
- 全年安排2次全校學生「健康生活之運動及作息篇」及「健康生活之飲食篇」閱讀活動；於2月期間舉辦「社際運動達人比賽」；3月期間安排「健康生活」書展；全年3次早會由老師或學生分享短講主題「培養健康飲食習慣」、「食物與營養」及「聖經中的健康飲食」；並於4月邀請作家到校為全校學生主分享「運動心理學」書籍講座。學生投入參與活動及留心聽講。
- 於3月舉行「健康活動周」，以「多做運動」及「多吃蔬果」為主題，結合體育、家政及宗教等學科，以及活動組、靈育組、閱讀組、家長合作組及學生成長組，強調體驗式學習與正向氛圍營造。過程中，學生參與拉筋示範、蔬果入饌比賽、運動攤位遊戲、運動員分享、健康飲食摺紙活動、家長健康食品攤位、親子拉筋記錄、午間播放主題曲等，最後舉行頒獎禮表揚投入者。活動讓健康習慣從校園延伸至家庭，增強歸屬感與共同成長的喜悅。健康活動周超過800人次參與，反應十分熱烈。根據學生的問卷統計（469人回應），89.6%學生認同活動能提升對健康飲食與運動的重視。
- 校園義工訓練及服務，共32名學生參加校園義工訓練及服務，為期6個月，共舉行了16節，為健康生活周籌備及展出以「運動與健康飲食」為主題的攤位，推動健康校園文化。91%學生認為活動有助提升他們對活動策劃及攤位設計的認知及技巧；87%學生認為活動有助提升他們的解難及反思能力；83%學生認為活動有助提升自我管理能力及發揮協作精神。學生在活動當日展現了良好的溝通技巧和領導才能，與參加者互動融洽，成功營造出關愛和諧的校園氣氛。
- 由健康校園計劃社工舉辦「健康達人」小組，安排6次活動包括：抱石、健康小食製作、匹克球、保齡球及箭藝，整體出席率為77%，觀察所得學生投入活動。
- 逢周五早會進行靈修節，讓學生透過經文默想和祈禱，放鬆精神壓力；並安排感恩練習，鼓勵學生運用 BLESS (Body, Labor, Emotional, Social, Spiritual)工具，為自己成長學習感恩祈禱，以及把憂心事情學習交托天父。80%老師認為靈修節內容，有助放鬆精神壓力和建立讚美、敬拜和感謝的態度。
- 於2月中一至中五家長日由家長教會家長設立攤位教導家長拉筋、派發拉筋帶及上載拉筋短片，動員家長與子女參與拉筋運動，鼓勵學生在家中建立健康生活習慣。80%學生表示有與家長一同進行運動。
- APASO III 學生問卷中顯示「體能鍛鍊」的 Q-值分別為 103 (高於 100)，表示學生在這些方面的平均表現高於全港學校的平均。持分者問卷中，學生表示「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的分數為 3.8/5 (上年度 3.6/5)。而家長表示「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的分數為 3.5/5 (上年度 3.6/5)。教師問卷結果顯示「跨科組協作活動，包括啟動禮、健康活動周、閱讀文章、提神早操等，能提升學生對健康生活的關注及認知。」分數為 4.89/ 6。校本中一至中五學生問卷顯示「我比上年度增加了做運動的時間」及

「我比上年度更注意自己有健康的飲食」的分數分別為3.12/4 及 3.11/4。教育局 MVPA60 躍動校園計劃中，超過 200 名學生獲獎，學校獲「團體獎項」。

2. 增強學生的自尊五感

- 班級經營與新生適應已建立初步的成效。班級經營頂層規劃：本學年與香港中文大學 QSIP 協作，召開了 10 次核心小組及級主任協作會議。中二級「未來領袖」及中四級「時間管理」主題活動各進行了三次班級經營活動，教師問卷平均認同度達 4.24 / 6 分，認同中大 QSIP 的頂層規劃支援有助於提升級本與班本經營的策劃成效。中一新生適應理想（4.99 與 4.97 / 6 分）：專為中一新生設計之適應活動與適應周，教師觀察學生高度投入。學生問卷顯示「活動有助於建立與老師及同學的聯繫感」評分達 4.99 / 6 分，且「讓我能有信心融入呂祥光中學校園生活，建立安全空間」評分達 4.97 / 6 分，80% 同學認同活動有助認識自己，安全感與聯繫感建立成效極佳。班會領袖訓練、班旗及班活動展示：各班順利於學期初完成班規訂立與課室佈置。級主任統籌安排三次班會領袖訓練，協助學生策劃班會活動與班際比賽，早會及陸運會中展示學生自主設計之班旗，並製作班特色活動展示板於家長日展示，學期末由學生帶領進行活動反思。有效凝聚班級向心力並提升能力感。校本「我的行動承諾手冊」共有 70% 的學生能按時完成行動承諾手冊及反思（教師問卷評分達 4.06 / 6 分）。為配合手冊設立，每班完成行動及深入作反思學生獲頒發獎學金，每班共有 4 名學生獲獎。計劃有效提升了學生的自我方向感、獨特感與校園連繫感。
- 全方位學習日（實境學習與反思）：中一級（新興運動及成長日營）：舉辦躲避盤、匹克球、穿雲箭三項新興運動，89% 的學生認同活動有助加強其抗逆能力，APASO III 體能鍛鍊回應 Q-值達 98，展現高度投入。成長日營學生投入參與，建立班內歸屬感。中二級（成長營）：兩日一夜宿營活動成效顯著，問卷數據顯示：80.6% 的學生認為活動能增加對班別的歸屬感，77.4% 學會接納或欣賞與自己不同的人，81.5% 學會聆聽他人的意見，且有 72.6% 的學生明白到各人的不同、並學會透過互相欣賞發揮所長，對促進同理心與建立良好同儕關係極具幫助。中三級（服務學習）：體驗安排包括「黑暗中對話（黑暗體驗）」與「無聲偵探（無聲體驗）」，問卷回饋正面：沉浸感強且全心參與達 4.27 / 5 分；整體活動體驗良好達 4.38 / 5 分。價值觀收穫上，學生認同能清晰了解殘疾人士出行困難（4.31 / 5 分）、學會更包容眼光（4.38 / 5 分）及提升同理心（4.31 / 5 分）。接續在 7 月安排之視障長者探訪服務中，學生表現投入，學生問卷認同：學懂一種技能（4.02 / 5 分）、有機會發揮所長（3.99 / 5 分）、學會承擔更多責任（3.99 / 5 分），並顯著加強了同學間的合作與聯繫感（3.95 / 5 分）。中三級（深圳自然環境及歷史文化探索之旅）：活動讓學生認識國家基因庫於保護、開發和利用遺傳資源，以進行生命科學研究和生物產業的創新發展；以及觀察地質公園獨特的古火山地貌和海岸風光，認識廣東省區域、大鵬半島和深圳市等地質特色。學生大致留心聽講。從學習手冊可見，學生大致了解相關考察點的重要性，並作出反思。學生問卷正面：是次考察能幫助我把科學／地理課堂所學知識與真實情境結合（4.14/5）。參觀深圳國家基因庫讓我更了解生命科學及生物科技的實際應用（4.24/5）。是次參觀深圳國家基因庫，加深我對國家在生命科學及科研方面的發展成就（4.28/5）。是次活動讓我明白科技發展與國家安全（如生物安全、科技安全）之間的關係（4.30/5）。參觀大鵬半島地質公園有助我理解火山地貌及自然環境特色（4.26/5）。經過是次考察，我更願意主動了解國家未來在科技及環境保育方面的發展（4.23/5）。你期

待學校再舉辦類似內地學習團(4.19/5)。中四級(生涯規劃):「求職"Switch"影片互動工作坊」整體表現尚可,學生問卷顯示對工作坊評分介乎3.75至3.88分/5分,。約六至七成學生認同講座有助了解勞工處青年就業起點(YES)服務、面試禮儀及求職陷阱,其中以防騙內容最具成效。「金齡圖書館活動」有助學生理解不同職業的獨特性,並認識人生的不完美與多元選擇的可能性。活動鼓勵學生堅持信念、盡力而為,不急於求成;同時,保持自信、勇敢面對困難,並努力學習。透過活動,學生能夠建立正確人生價值觀,培養不輕言放棄的態度。此外,活動亦鼓勵學生追尋夢想,及早訂立目標並努力實現。「行業參觀」:逾八成學生表示同意或非常同意企業參觀有助了解行業資訊、提升對行業運作的認識,並認為活動獲益良多;整體滿意度及導師表現評價亦高,超過八成半學生表示滿意,且多數願意再次參與及推薦他人。學生表現投入,對兩個企業均感興趣,有助擴闊視野。「Career Live職業體驗遊戲」:近八成學生表示同意或極同意Career Live職業體驗遊戲有助認識不同行業特性、加深對職業的理解及了解個人長處,並能提升規劃人生動力及建立工作態度;約八成學生認同有助訂立個人目標及增強對未來規劃的信心,整體評價正面。學生投入遊戲,能初步感受工作實況,達到體驗學習成效。中五級(中山文化保育考察),學生表示內容生動,120位學生投入參與。從考察報告反映,學生對考察主題的研究不乏深度。

- 本年成立「學生領袖培育組」:抽離式初中領袖培育課程:成功舉辦五項系列課程:
 - (1)自我放大鏡工作坊(認識個人特質);
 - (2)密室逃脫(培養溝通與團隊解難);
 - (3)劇本殺(角色扮演與推理);
 - (4)閱讀分享會(同儕互學與摘錄筆記);
 - (5)演說教室與活動設計執行者工作坊,學生問卷顯示活動滿意度分別達 8.4 / 10 分 與 8 / 10 分,學生回饋表示極具啟發性,切實掌握了簡短演講與活動籌辦的核心技能。此外,初中領袖於 5 月份在校園內落實服務送暖計劃(訪談並服侍工友、職員、老師及同學),兩位初中領袖代表在早會分享學習成果,並順利舉行僕人領袖結業禮,學生會上進行反思及檢討,成效卓越。學生領袖輔導與北京考察團:本年學生領袖培育組與升輔組協作,於1月日及7月個別約見23位中三至中五領袖學生,進行輔導及深度發掘其潛能,讓學生進一步發展所長。再者,成功策劃「學生領袖北京考察團」,引領20名優秀學生領袖進行文化與科技考察(百度無人駕駛、天安門升旗、北師大交流),全體學生領袖已完成底完成不少於1500字的反思報告,並於4月29日舉辦同儕交流反思會,有效深化對僕人領袖責任與義務的理解。學生會 Agora 內閣成功統籌前減壓活動(派發100張印花卡及150份小禮物)、高中班際籃球比賽、大埔宏福苑火災悼念(製作民情心意冊)、Random dance隨機舞蹈活動(60名同學參與、數十名觀眾)及班際閃避球比賽,大幅提升學生自主權與能力感。此外,傑出領袖屢獲校外肯定,包括入選《香港200》領袖計劃、榮獲「最優秀明日積極公民獎」(半島青年商會)等。
- 學生參與服務時數理想,全校初中平均服務時數達42小時,中四及中五級平均達60小時。約50%的中一至中五級學生榮獲校內服務金(100小時以上)、銀(50小時以上)、銅獎(30小時以上);(初中金獎30人、銀獎78人、銅獎72人;高中金獎42人、銀獎53人、銅獎49人)。將推薦10名學生參與民青局香港義工獎嘉許。
- 本年 APASO III 學生情意與社交表現結果非常理想,多項指標 Q-值均高於全港平均水準(100):正向情緒高達115、無負面情緒達114、無焦慮及抑鬱徵狀達107、學校滿足感達112、學校氣氛-不孤單達106、學校氣氛-歸屬感達116。校本自尊五感問卷:安全感(Security)顯著上升:全校學生安全感得分由學期初的51.93顯著上升至學期末

的 53.43。其中「人際安全感」與「確定控制感」均有明顯增長，反映學校在營造安全校園與和諧同儕氣氛上成效顯著，學生在人際交往與生活掌握感上更具信心。能力感 (Competence) 顯著進步：全校能力感由學期初的 28.53 提升至學期末的 29.90，在統計學上呈現極顯著的進步 ($p < 0.001$)，說明各類實境服務、全方位體驗學習活動及僕人領袖與班會培訓，切實增強了學生的自我效能感，使其在應對難題與達成目標上獲得了成就感。使命感 (Mission) 與聯繫感 (Affiliation) 良好穩定：使命感範疇（包括對人生意義的擁有與尋找）在學期末錄得顯著升幅，顯示生涯規劃課、宗教課及領袖反思引導，有效啟發了學生對人生目標與未來意義的覺察。聯繫感則在統計上保持穩定狀態，無顯著起伏，顯示穩定的校園關係網得以維持。

- 班級經營與新生適應已建立初步的成效。班級經營頂層規劃：本學年與香港中文大學 QSIP 協作，召開了 10 次核心小組及級主任協作會議。中二級「未來領袖」及中四級「時間管理」主題活動各進行了三次班級經營活動，教師問卷平均認同度達 4.24 / 6 分，認同中大 QSIP 的頂層規劃支援有助於提升級本與班本經營的策劃成效。中一新生適應理想（4.99 與 4.97 / 6 分）：專為中一新生設計之適應活動與適應周，教師觀察學生高度投入。學生問卷顯示「活動有助於建立與老師及同學的聯繫感」評分達 4.99 / 6 分，且「讓我能有信心融入呂祥光中學校園生活，建立安全空間」評分達 4.97 / 6 分，80% 同學認同活動有助認識自己，安全感與聯繫感建立成效極佳。班會領袖訓練、班旗及班活動展示：各班順利於學期初完成班規訂立與課室佈置。級主任統籌安排三次班會領袖訓練，協助學生策劃班會活動與班際比賽，早會及陸運會中展示學生自主設計之班旗，並製作班特色活動展示板於家長日展示，學期末由學生帶領進行活動反思。有效凝聚班級向心力並提升能力感。校本「我的行動承諾手冊」共有 70% 的學生能按時完成行動承諾手冊及反思（教師問卷評分達 4.06 / 6 分）。為配合手冊設立，每班完成行動及深入作反思學生獲頒發獎學金，每班共有 4 名學生獲獎。計劃有效提升了學生的自我方向感、獨特感與校園連繫感。
- 全方位學習日（實境學習與反思）：中一級（新興運動及成長日營）：舉辦躲避盤、匹克球、穿雲箭三項新興運動，89% 的學生認同活動有助加強其抗逆能力，APASO III 體能鍛鍊回應 Q-值達 98，展現高度投入。成長日營學生投入參與，建立班內歸屬感。中二級（成長營）：兩日一夜宿營活動成效顯著，問卷數據顯示：80.6% 的學生認為活動能增加對班別的歸屬感，77.4% 學會接納或欣賞與自己不同的人，81.5% 學會聆聽他人的意見，且有 72.6% 的學生明白到各人的不同、並學會透過互相欣賞發揮所長，對促進同理心與建立良好同儕關係極具幫助。中三級（服務學習）：體驗安排包括「黑暗對話（黑暗體驗）」與「無聲偵探（無聲體驗）」，問卷回饋正面：沉浸感強且全心參與達 4.27 / 5 分；整體活動體驗良好達 4.38 / 5 分。價值觀收穫上，學生認同能清晰了解殘疾人士出行困難（4.31 / 5 分）、學會更包容眼光（4.38 / 5 分）及提升同理心（4.31 / 5 分）。接續在 7 月安排之視障長者探訪服務中，學生表現投入，學生問卷認同：學懂一種技能（4.02 / 5 分）、有機會發揮所長（3.99 / 5 分）、學會承擔更多責任（3.99 / 5 分），並顯著加強了同學間的合作與聯繫感（3.95 / 5 分）。中三級（深圳自然環境及歷史文化探索之旅）：活動讓學生認識國家基因庫於保護、開發和利用遺傳資源，以進行生命科學研究和生物產業的創新發展；以及觀察地質公園獨特的古火山地貌和海岸風光，認識廣東省區域、大鵬半島和深圳市等地質特色。學生大致留心聽講。從學習手冊可見，學生大致了解相關考察點的重要性，並作出反思。學生問卷正面：是次考察能幫助我把科學／地理課堂所學知識與真實情境

結合(4.14/5)。參觀深圳國家基因庫讓我更了解生命科學及生物科技的實際應用(4.24/5)。是次參觀深圳國家基因庫，加深我對國家在生命科學及科研方面的發展成就(4.28/5)。是次活動讓我明白科技發展與國家安全（如生物安全、科技安全）之間的關係(4.30/5)。參觀大鵬半島地質公園有助我理解火山地貌及自然環境特色(4.26/5)。經過是次考察，我更願意主動了解國家未來在科技及環境保育方面的發展(4.23/5)。你期待學校再舉辦類似內地學習團(4.19/5)。中四級（生涯規劃）：「求職"Switch"影片互動工作坊」整體表現尚可，學生問卷顯示對工作坊評分介乎3.75至3.88分/5分，。約六至七成學生認同講座有助了解勞工處青年就業起點（YES）服務、面試禮儀及求職陷阱，其中以防騙內容最具成效。「金齡圖書館活動」有助學生理解不同職業的獨特性，並認識人生的不完美與多元選擇的可能性。活動鼓勵學生堅持信念、盡力而為，不急於求成；同時，保持自信、勇敢面對困難，並努力學習。透過活動，學生能夠建立正確人生價值觀，培養不輕言放棄的態度。此外，活動亦鼓勵學生追尋夢想，及早訂立目標並努力實現。「行業參觀」：逾八成學生表示同意或非常同意企業參觀有助了解行業資訊、提升對行業運作的認識，並認為活動獲益良多；整體滿意度及導師表現評價亦高，超過八成半學生表示滿意，且多數願意再次參與及推薦他人。學生表現投入，對兩個企業均感興趣，有助擴闊視野。「Career Live職業體驗遊戲」：近八成學生表示同意或極同意Career Live職業體驗遊戲有助認識不同行業特性、加深對職業的理解及了解個人長處，並能提升規劃人生動力及建立工作態度；約八成學生認同有助訂立個人目標及增強對未來規劃的信心，整體評價正面。學生投入遊戲，能初步感受工作實況，達到體驗學習成效。中五級(中山文化保育考察)，學生表示內容生動，120位學生投入參與。從考察報告反映，學生對考察主題的研究不乏深度。

反思

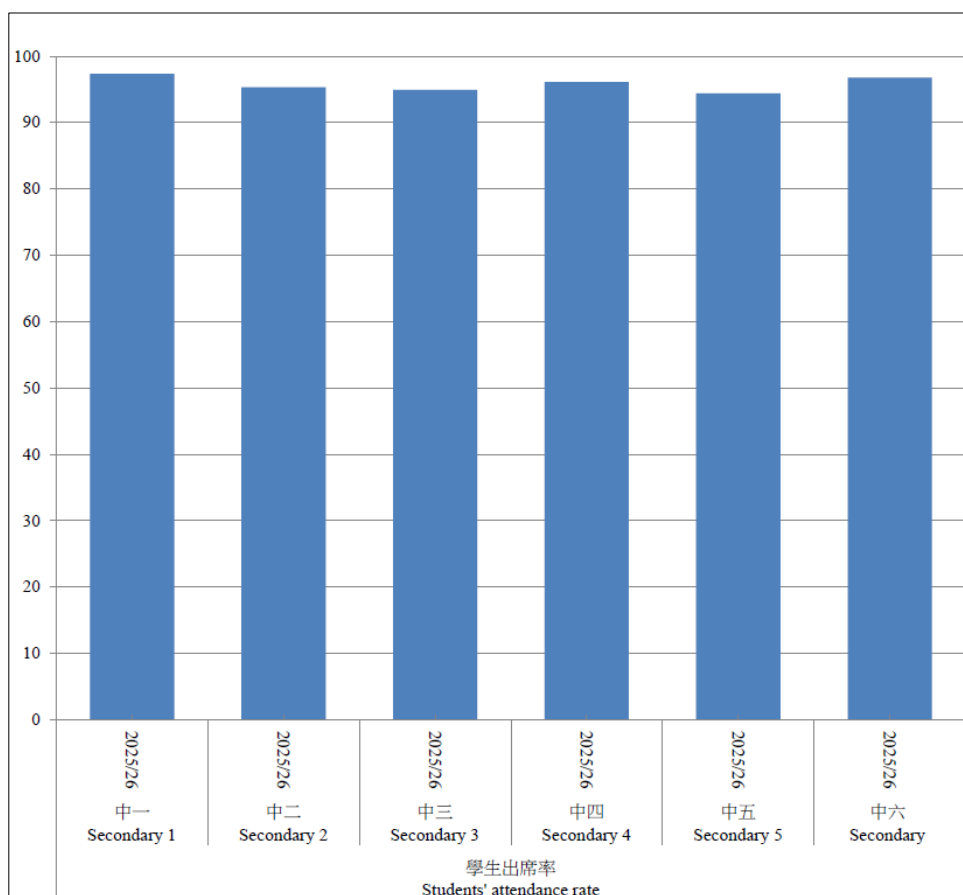
1. 本年度學校透過跨科組協作舉辦多元化活動及營造學校氛圍，學生積極參與各項活動。APASO III 學生問卷顯示「體能鍛鍊」的Q值為103(高於全港平均)，比上三年周期85至93分上升。校本學生問卷及MVPA60 躍動校園計劃參與人數可見，學校能續步提升學生對健康生活的意識，並建立他們健康的生活方式。
2. 教師個人意見調查表顯示教師普遍認同透過跨科組協作活動能提升學生對健康生活的關注及認知。承接本年度有效的策略，下年度繼續以跨科組形式及善用校外資源，推行運動及健康飲食活動。
3. 本年度在增強學生「自尊五感」上成果顯著，全校學生的安全感（51.93→53.43）及能力感（28.53→29.90, $p<0.001$ ）均錄得顯著或極顯著的進步；APASO III 學生情意與社交表現結果非常理想，多項指標 Q-值均高於全港平均水準（100），足證班級經營與多元服務及實境學習方向正確。然而，初中生獨特感（Selfhood）與自我價值下跌：問卷前後測顯示，初中生獨特感顯著下跌，主因在反向計分題（懷疑自我價值、對己失望、覺得沒用）中呈現負面轉變。問卷反映初中成長階段自我及同輩認同的需要，如何面對失敗與別人的不認同，以及認識自己的特質。
4. 行動承諾手冊能幫助學生訂立目標及推動實踐。本年度手冊包含的項目較多，可重新設計更精簡及聚焦的項目。

回饋與跟進

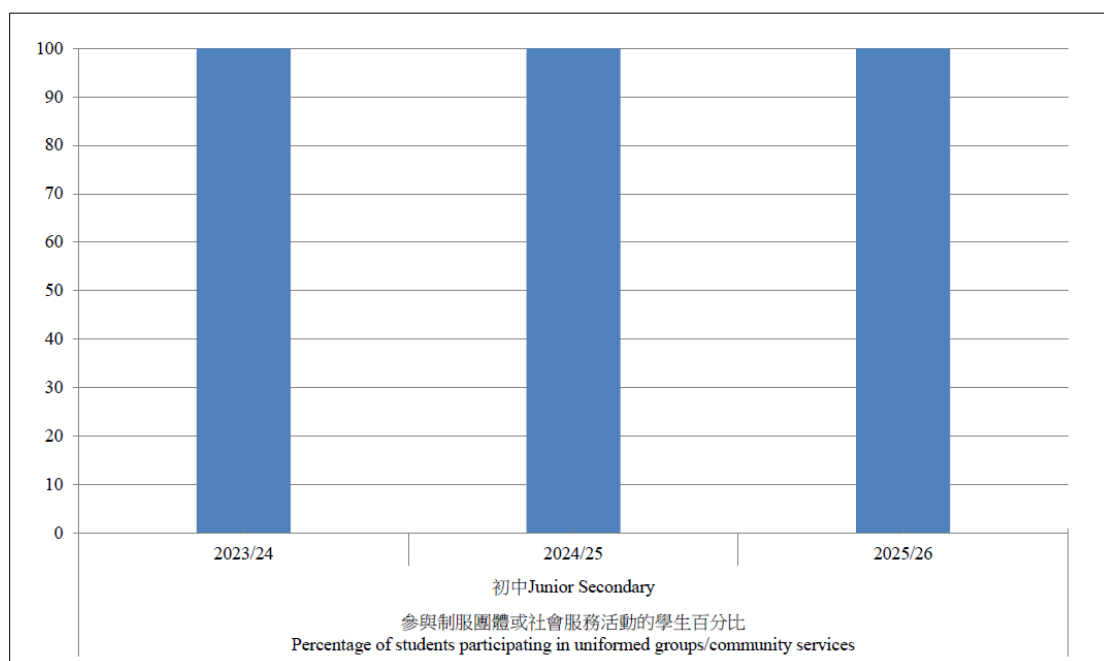
1. 承接本年度有效的策略，新學年繼續舉辦跨科組協作活動、善用校外資源及透過家校合作，進一步鞏固學生對健康生活的重視及建立他們健康的生活習慣，並按三年發展計劃的第二年安排，除推廣健康飲食及健康運動外，加入「4Rs 精神健康」的學習活動。
2. 新學年繼續鼓勵學生自主實踐以提升學生內化動機，進一步鞏固價值教育的長期成效。工作包括：加強中一適應的措施、挑戰營的訓練、班級經營與校慶及全校活動的連繫、學生多元展示(To Shine)；外出服務體驗，強化真實情境中的學習及可持續發展教育(TO SERVE)。持續推行家長教育工作，加強家校合作以擴大價值觀的連結。
3. 為針對初中生獨特感與自我價值下跌，下學年可透過班級經營時間與周會引入「自我認識」與「成長型思維（Growth Mindset）」訓練，教授積極應對挫折的技巧及實踐，提升學生獨特感及自我評價。

3. 學生表現

(1) 學生出席率

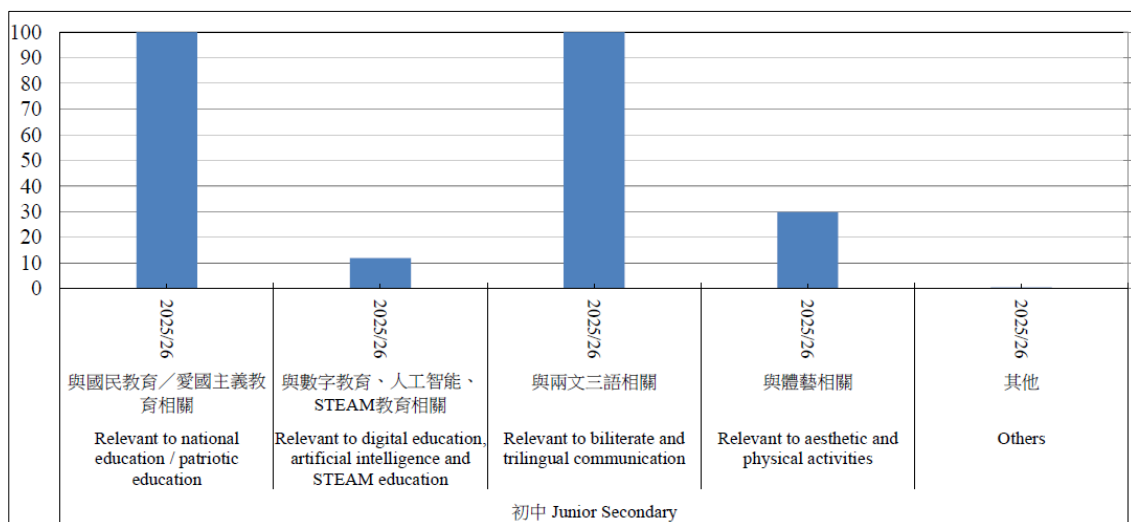


(2) 學生參與制服團體和社區服務團體百份比 (初中)

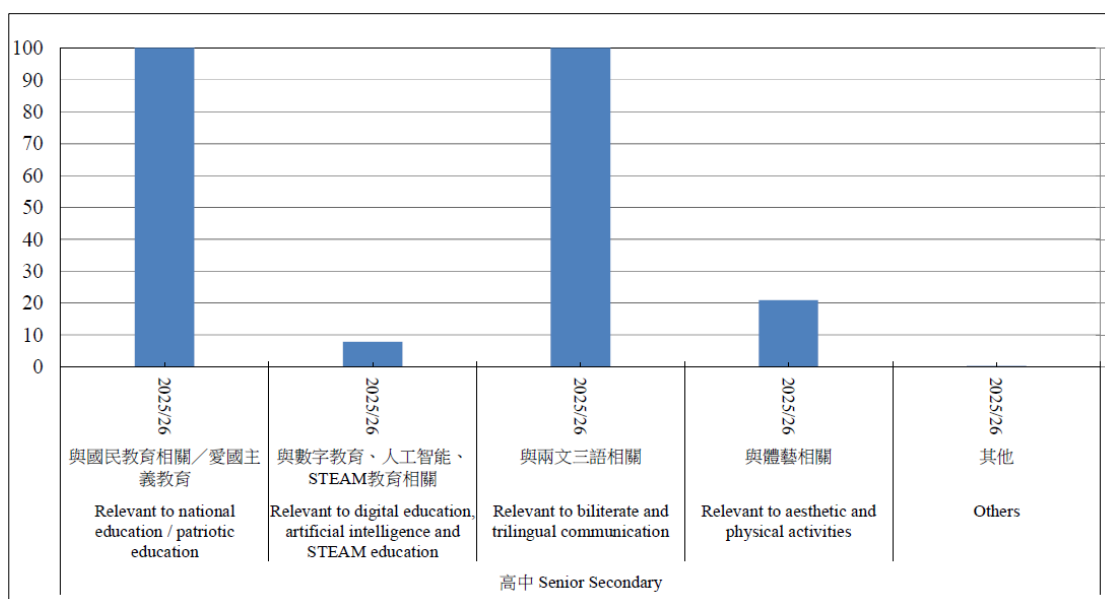


(3) 學生參與全港性校際比賽百分比

初中

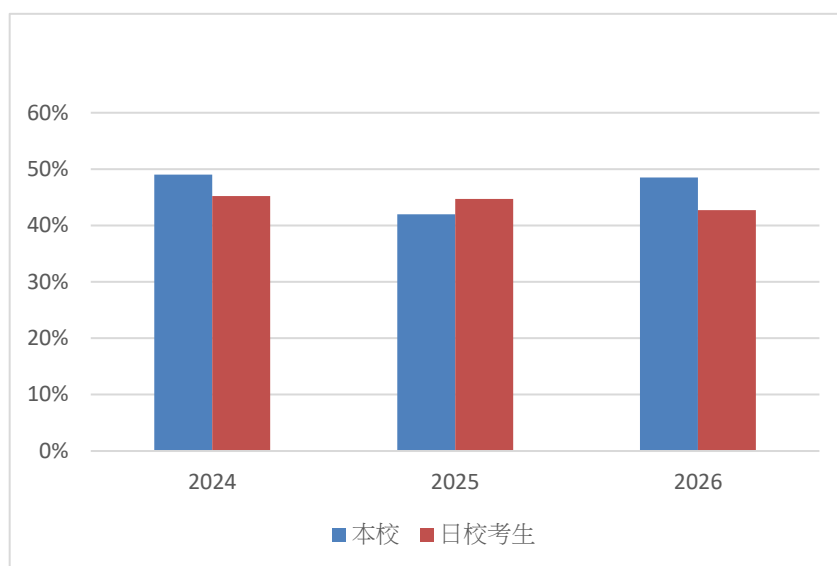


高中



(4) 2026 年香港中學文憑考試

(a) 考獲符合大學或院校入學最低要求 (332A) 的成績統計



(b) 整體表現

- 獲第 2 級或以上比率高於全港平均之科目共 13 科：中文，英文，數學，生物，物理，歷史，中國歷史，地理，經濟，企會財，旅遊與款待，資訊及通訊科技，M2
- 獲第 3 級或以上比率高於全港平均之科目共 8 科：中文，英文，物理，地理，經濟，企會財，旅遊與款待，M2
- 獲第 4 級或以上比率高於全港平均之科目共 5 科：物理，經濟，企會財，旅遊與款待，M2
- 獲第 5 級或以上比率高於全港平均之科目共 3 科：企會財，旅遊與款待，M2
- 獲第 5*級或以上比率高於全港平均之科目共 3 科：物理，企會財，旅遊與款待

學生在校外活動獲得的獎項

範疇	獎項	獲獎項目
獎學金/ 傑出學生	2025年度香港青年史學家年獎	1名
	黃廷方獎學金2025	1名
	應用學習課程(2024-26年度)「達標及表現優異」	1名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1名
	屯門區卓越學生獎 2025/26	2名
	2025至2026年度待人禮好少年	2名
	2025至2026年度尊師重道好少年獎	2名
	SCMP Student of the Year	入圍獎
	屯門區傑出學生選舉2026	1名
	慈恩基金會學業進步獎勵計劃獎學金2026	15名
	25/26 黃燕霞校長助學金	10名
	「愛・傳承」校友會社會服務獎學金	4名
學生領袖 培育	香港青年獎勵計劃 2026	銀章6名 銅章8名
	第四屆「愛心行動獎2024-2025」證書	4名
	香港基督少年軍之友獎學金	3名
	香港交通安全隊總隊長訓練班	3名
	香港交通安全隊第二十九期中級章(中學隊)訓練班(中式隊列)	6名 優秀學員1名
	第四屆「與未來對話之明日保育領袖」比賽	最優秀明日積極公民獎
	廉政公署「高中iTeen領袖計劃」	7名
國安教育	慶祝中華人民共和國成立76周年國情知識問答比賽	中學組二等獎
語文	第77屆香港學校朗誦節(2025)	亞軍1項
	第三十二屆聖經朗誦節	亞軍1項
	聯校創作選拔計劃2025-2026	創作獎
	灼華學業嘉許計劃25-26	創作金獎暨獎學金
	全港青年中文寫作比賽	亞軍
	校園感恩故事徵集計劃	入圍獎
	天馬盃 2025-2026 全港中文寫作比賽	冠軍 1項 金獎 4項 銀獎6項 銅獎4項
	第三十七屆中學生閱讀報告比賽	優異獎
	「悅讀越讀」戶外閱讀挑戰日	悅讀卓越獎
	明睿盃四角辯論賽	冠軍 最佳辯論員2項
歷史	「年度中國歷史人物選舉」專題研習報告比賽2024(香港賽區)	嘉許獎
	「全港中學中國歷史研習獎勵計劃」(2024-2025年度)	嘉許獎
	「歷史科電子閱讀獎勵計劃 2025」	優異獎
	2025-2026「『童』話歷史」全港中學生中國歷史文化活動	「網上閱讀獎勵計劃」卓越獎

範疇	獎項	獲獎項目
數理	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2026（香港賽區）	初賽： 二等獎4項、三等獎6項 晉級賽：三等獎5項 總決賽：三等獎3項
	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽《AIMO OPEN》	銀獎1項 銅獎18項
STEAM	AI啟導創意影片大賽	冠軍、優異獎
	第六屆 AiTLE 中小學創科 VR / AR 設計獎	金獎
	Do your:bit Challenge 2025 創科比賽	季軍
	香港校際AI生成創作大賽2026 《GEN出你想》	一等獎12名 二等獎2名
	香港青少年航天創新大賽	二等獎2名
	第二屆職安健創科大獎	嘉許獎
	第七屆大灣區STEAM卓越獎2025	銀獎 優異獎
藝術	78th Hong Kong Schools Music Festival (2026)	亞軍1項 季軍1項
	香港學界電繪大賽2026（第七季）	優異獎
	大灣區藝術比賽西洋畫2026	全場總亞軍 冠軍1項 亞軍1項
	第三屆全港青少年兒童色彩之旅繪畫比賽2025	季軍
	「尋城記」捕捉香港之美 —「影像導賞」智能手機攝影比賽	入圍獎
	丙午馬年新春繪畫大賽 電繪公開組	銀獎
	第三屆粵港澳大灣區攝影大賽	冠軍
	2026 新春傳承繪畫・電繪・手工勞作比賽	金獎 最佳潛力獎
	2026 GASCA 農曆新年填色及繪畫比賽	冠軍
	國際兒童藝術比賽 2026	冠軍
	026香港多元青少年藝術展繪畫及填色大賽	季軍
舞蹈	全港青少年精英舞蹈大賽2026	金獎
	IEDC國際精英舞蹈大賽2026	銀獎
	飛馬盃舞蹈比賽2025	金獎
	第六十二屆學校舞蹈節	甲級獎1項 乙級獎1項
	第八屆全港青少年及兒童舞蹈比賽	金獎1項 銀獎1項
	袋鼠盃舞蹈比賽	金獎
	Hong Kong Ballet Competition 2026	銀獎
	屯門區第四十屆舞蹈大賽	銀獎
體育	屯門區學界排球比賽	女子高級組季軍
	屯門區校際足球比賽	男子組總冠軍 男子高級組冠軍 男子初級組亞軍
	男子籃球校際比賽	男子丙組 優異獎

範疇	獎項	獲獎項目
	2025/26年度屯門區校際田徑比賽	冠軍1項 亞軍1項 殿軍1項
	屯門區學界乒乓球比賽	男甲複賽優異獎
	2025/26年度屯門區中學校際游泳比賽	冠軍2項 亞軍3項 季軍2項
	UJR 2026 世界跳繩系列賽（中國香港站）	亞軍3項
	全港交互繩錦標賽暨中國香港跳繩代表隊選拔賽2025	亞軍
	獅子會全港跳繩挑戰賽2026	冠軍 季軍
	2025-2026 年度新界地域中學校際劍擊比賽	女子乙組季軍
	2025年度大灣區劍擊俱樂部聯賽(第四站)	公開組女子重劍亞軍 季軍
	2025年"薈萃門杯"五邑僑鄉擊劍公開賽U16	亞軍
	Fencing Bangkok Open 2026	團體季軍
	2026 FCHK Seasonal Competition (1st Quarter) U14 Women's Epee	2nd Runner Up
	香港學界跆拳道比賽2025-2026（中學及大專男子黑帶組）	季軍
	2025年大灣盃跆拳道國際系列賽（澳門站）	個人搏擊公開青年組男子 51KG冠軍
	香港跆拳道黑帶賽2025	男子青少年黑帶組季軍
	奮進盃跆拳道搏擊邀請賽2026	男子專業組羽量級季軍
社會服務	第四屆愛心行動獎（2024-2025）	嘉許獎4名
	「環保為公益」慈善花卉義賣籌款獎項	冠軍
	第三屆「消費。智惜碳」問答比賽	智惜碳最抵消費者大獎
	教學社綜合學習獎勵計劃	積極參與獎3名

4. 財務報告 (2025/26 年) (1/9/2025-31/8/2026 · 有待核數確定)

		承上結餘	實際收入	實際支出	本年度盈餘	累計盈餘
I.政府經費資助-擴大的營辦開支整筆津貼						
1	基線指標津貼（政府撥款）	6,668,746.00	1,888,225.06	2,231,235.74	(343,010.68)	6,325,735.32
	（其他收入）	0.00	61,264.64	0.00	61,264.64	61,264.64
2	行政津貼	0.00	3,693,828.00	3,647,657.98	46,170.02	46,170.02
3	學校發展津貼	0.00	609,252.00	249,140.00	360,112.00	360,112.00
4	資訊科技綜合津貼	0.00	468,347.00	905,132.41	(436,785.41)	(436,785.41)
5	校本管理額外津貼	0.00	48,047.00	48,000.00	47.00	47.00
6	空調設備津貼	0.00	528,188.00	337,335.70	190,852.30	190,852.30
7	校本教育心理服務	0.00	103,779.00	103,779.00	0.00	0.00
8	加強校本言語治療服務	0.00	7,687.00	0.00	7,687.00	7,687.00
	I小結	6,668,746.00	7,408,617.70	7,522,280.83	(113,663.13)	6,555,082.87
II.政府經費資助-非擴大的營辦開支整筆津貼						
9	中學IT創新實驗室計劃津貼	(22,368.00)	963,677.00	941,309.00	22,368.00	0.00
10	推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼	176,800.00	0.00	85,364.00	(85,364.00)	91,436.00
11	推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼	187,000.00	0.00	25,641.60	(25,641.60)	161,358.40
12	一筆過家長教育津貼（中學）	90,177.63	0.00	39,947.80	(39,947.80)	50,229.83
13	一筆過購置電子化評估工具津貼	39,318.40	0.00	39,292.99	(39,292.99)	25.41
14	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	238,325.79	0.00	102,620.05	(102,620.05)	135,705.74
15	姊妹學校計劃津貼	152,093.82	0.00	151,728.00	(151,728.00)	365.82
16	加強支援非華語學生的中文學與教津貼	36,557.35	159,041.00	182,554.55	(23,513.55)	13,043.80
17	一筆過校本言語治療設置津貼	9,913.80	0.00	0.00	0.00	9,913.80
18	全方位學習津貼	579,375.55	0.00	579,375.55	(579,375.55)	0.00
19	全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	1,230,000.00	1,024,592.00	205,408.00	205,408.00
20	學生活動支援津貼	0.00	59,727.25	59,727.25	0.00	0.00
21	推廣閱讀津貼	19,917.00	66,176.00	76,360.11	(10,184.11)	9,732.89
22	資訊科技人員支援津貼	84,849.44	343,562.00	377,937.00	(34,375.00)	50,474.44
23	家庭與學校合作活動計劃資助	0.00	26,044.00	26,044.00	0.00	0.00
24	校本課後學習支援計劃	18,528.51	124,800.00	117,900.00	6,900.00	25,428.51
25	多元學習津貼-其他語言	100.00	12,900.00	12,900.00	0.00	100.00
26	多元學習津貼-其他課程	75,513.85	84,000.00	141,944.00	(57,944.00)	17,569.85
27	多元學習津貼-應用學習	0.00	32,015.00	32,015.00	0.00	0.00
28	中學學習支援津貼	135,446.35	780,240.00	787,590.12	(7,350.12)	128,096.23
29	德育及國民教育支援津貼	85,000.00	0.00	0.00	0.00	85,000.00
30	租金及差餉津貼		314,012.00	314,012.00	0.00	0.00
31	Benefits under enhanced NET	0.00	128,833.40	128,833.40	0.00	0.00
32	整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	6,101,799.04	5,307,724.5	4,714,600.65	593,123.80	6,694,922.84
33	-全年經常性現金津貼		256,315.5	63,963.00	192,352.50	192,352.50
34	行政津貼-公積金/強制性公積金僱主供款津貼	17,577.85	220,847.80	229,524.76	(8,676.96)	8,900.89
35	薪金津貼-教學人員	(193,949.10)	42,978,911.52	42,785,465.07	193,446.45	(502.65)
36	-非教學人員	0.00	2,909,173.42	2,909,173.42	0.00	0.00
37	AI『智』啟學教撥款計劃	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00	500,000.00
	II小結	7,831,977.28	56,498,000.34	55,950,415.32	547,585.02	8,379,562.30
	I+II政府經費資助總結	14,500,723.28	63,906,618.04	63,472,696.15	433,921.89	14,934,645.17
III. 學校經費						
38	普通經費及堂費	2,852,784.57	295,023.65	290,138.71	4,884.94	2,857,669.51
39	學生按金結餘	5,174.33	3,966,358.69	3,567,411.53	398,947.16	404,121.49
40	捐款(呂明才基金)	0.00	50,000.00	50,000.00	0.00	0.00
41	捐款(獎學金)	(16,000.00)	37,400.00	74,250.00	(36,850.00)	(52,850.00)
42	禁毒基金 - 健康校園計劃	0.00	90,000.00	90,000.00	0.00	0.00
43	禁毒基金 - 動敢抗毒計劃	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	0.00
44	綠化校園計劃	0.00	2,000.00	0.00	2,000.00	2,000.00
45	校本課後學習及支援計劃-區本計劃	(69,800.00)	108,800.00	39,000.00	69,800.00	0.00
46	學生運動員資助計劃	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
47	中電-太陽能板計劃	0.00	0.00	100,000.00	(100,000.00)	(100,000.00)
48	優質教育基金- 提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	104,390.00	104,390.00	0.00	0.00
49	作特定用途的認可收費-冷氣	819,312.86	0.00	39,214.00	(39,214.00)	780,098.86
50	-油墨及紙張	(20,880.39)	151,069.61	189,651.29	(38,581.68)	(59,462.07)
	III學校經費總結	3,570,591.37	4,830,041.95	4,569,055.53	260,986.42	3,831,577.79
	I+II+III全校總結	18,071,314.65	68,736,659.99	68,041,751.68	694,908.31	18,766,222.96

5. 附件 (有待核數確定)

附件一 2025/26 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

附件二 2025/26 學校發展津貼報告

附件三 2025/26 全方位學習津貼報告

附件四 2025/26 姊妹學校交流計劃報告

附件五 2025/26 全方位學習及姊妹學校津貼報告

附件六 2025/26 高中多元學習津貼 其他課程 (資優課程) 報告

附件七 2025/26 校本課後學習及支援津貼報告

附件八 2025/26 學生活動支援津貼報告

附件九 2025/26 運用推廣及閱讀津貼報告

附件十 2025/26 一筆過家長教育津貼 (中學) 運用報告

附件十一 2025/26 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告

附件十二 2025/26 推廣自主語文學習 (英文) 一筆過津貼 報告

附件十三 2025/26 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼 報告



路德會呂祥光中學
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告
2025/26 年度

附件一

範疇	措施	施行情況	成效及反思
A. 學校行政	1. 持續透過不同途徑，例如內部通告／指引、會議等，讓本校教職員認識和了解與國家安全教育有關的資訊。參考教育局不時更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正面的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已委派管理層人員統籌全校維護國家安全及國民教育相關工作，並由校長督導。 ● 已於 2025 年 8 月行政人員會議、科主任會議和教職員會議，向教職員清楚說明本校維護國家安全及國家安全教育的相關措施，公佈【國家安全教育便覽】、【國家安全教育科主任工作備忘錄】、【危機處理程序】。 ● 定期檢視相關安排，《資助學校採購程度指引》更新版要求，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。制訂機制，就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料進行評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 ● 定期透過科主任會議、教職員會議，指示教職員留意《教師專業操守指引》，強化校本監察機制，並提示科組定期留意教育局相關專業發展活動，確保學校能有效推動國家安全教育。 	<p>全體教職員清楚從不同會議或平台了解教育局關於國家安全教育相關的資訊，並且了解本校相關措施安排，教職員可清楚知悉有關措施內容，可隨時查閱。各級會議能夠發揮協調和溝通功用，以達致「全校參與」模式。採購服務時，教職員已有意識注意承辦商的背景，並適時監察承辦商的表現，預防潛在國家安全風險。</p> <p>定期的各級會議確保教職員能提升教職員對國家安全的認識，適時掌握最新資訊並落實於教學及活動中。</p> <p>統籌人員能夠在整體規劃、監察、實施上發揮正面作用，妥善推動國家安全教育工作，並善用不同數據和資料檢視相關措施。</p> <p>來年度，維持善用不同平台，促進相關交流。</p>
	2. 持續完善校舍管理機制及程序(包括校園設施及圖書館館藏)，確保恰當使用校舍，在校舍的管理和使用上(包括租借校舍予校外機構舉辦活動)不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 事務主任、圖書館主任及各科組負責人嚴格遵循相關指引，持續檢視及按需要修訂【教師手冊】內容，定期檢視校園設施(建築物、課室、壁報板等)、圖書館館藏(實體及電子版藏書)，確保校舍及教學資源不會涉及危害國家安全。 	<p>相關組別及職工已經建立維護國家安全意識，定期巡視校舍，並採取恰當措施，完善校舍管理機制及程序，確保校園範圍內展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全。</p> <p>科組及圖書館負責人購買實體和電子</p>

	<p>3. 持續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、校外嘉賓演講、校友活動、家教會活動等）不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>● 活動主任及學會負責老師嚴格遵循相關指引，持續檢視及按需要【教師手冊】內容，清楚向活動負責人（包括學生）說明籌辦活動注意事項，確保活動不會涉及危害國家安全。全年學校活動（校內與校外）並沒有違反政府相關法規及不會危害國家安全。</p>	<p>版學習資源時，已有意識確保內容沒有涉及危害國家安全。</p>
	<p>4. 透過升掛國旗活動培養國民身份認同：選訂重要節慶日子、學校重要的日子，讓學生實踐尊重國旗。在國慶日前的學校上課日奏唱國歌，讓學生實踐尊重國歌，體驗國歌之莊嚴。</p>	<p>● 已參閱〈國民教育—活動規劃年曆〉，優化既定機制於指定日期或典禮舉行升國旗儀式，每周負責升掛國旗儀式，進行「國旗下的講話」講解相關價值觀，本校制服團體輪流負責升國旗，安排專業機構進行升國旗儀式訓練，學生能夠表現出恰當的禮儀。</p>	<p>活動恆常舉行，達致潛移默化作用，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。負責升旗同學已掌握中式步操及相關升旗禮儀，按觀察，升旗同學表現日見純熟。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
B. 人事管理及教職員培訓	1. 持續完善及執行員工聘任及考績機制，確保聘任員工、或以購買服務形式的非教學人員的工作表現和言行符合專業要求，不違反《基本法》、《香港國安法》。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校有既定機制，確保聘任員工時是根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 ● 本校已要求受聘教師細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校及社會對教師專業操守的期望。 ● 透過既定機制，確保透過政府津貼和其他經費以購買服務形式聘用的非教學人員，其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。本校有既定的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。 	本校已建立明確和有效的機制，並由校長督導落實相關措施，因此，相關聘任及考績機制會持續進行，以確保教職員的工作表現及操守，維持專業。
	2. 推動本校教職員接受適當的國家安全教育培訓，以正確了解《香港國安法》的立法背景及精神，提升對國家安全的認識。來年度重點推動(1)行政組別負責人；(2)科主任/統籌參與不少於三小時的校外專業進修發展課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期呼籲及安排教職員報讀教育局主辦的專業發展活動，涉及《憲法》、《基本法》、國家安全教育知識增潤、國情教育、內地學習團、國民教育學習圈等範疇。 	同事普遍積極參與，分享國家安全教育經驗；並從其他專業發展活動獲得落實國家安全教育的啟發，全面提升教師的專業知識及教學能力，促進教師在課堂內外有效推動國家安全教育。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
C. 學與教	1. 持續完善涉及國家安全教育規劃，確保本校適時適度按《香港國家安全教育課程框架》實施及增潤相關課程內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已透過科主任會議，照會相關學科檢視及部署落實國家安全教育。各科均遵循【國家安全教育課程框架】按不同年級學生的能力、程度和需要，落實國家安全教育。 ● 本校重視推行《基本法》教育，高中階段，以公民與社會發展科為主，中史、歷史、地理、經濟、公經社、生社加入相關《基本法》教育元素；初中階段，由人文學科學習領域教導學生認識國家歷史及發展、國旗、國徽和國歌的重要性，以及《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序、國民身份、法治精神及其他相關議題，引導他們以正面和負責任的態度履行國民及香港居民的責任。 ● 科學科將國民教育元素滲入日常教學，透過實驗和講座，帶出水資源安全、太空安全等概念。 ● 音樂科重溫國歌禮儀及引導學生賞析國歌。 	<p>各科均按《香港國家安全教育課程框架》規劃及實施國家安全教育，全年推行多元化的學習活動，包括專題壁報、網上問答比賽、文化體驗活動、內地考察團及國情教育周會等，豐富學生的學習經歷並加深其對國家安全的認識。</p> <p>相關學科負責人加強參加專業發展活動，了解其他學校優良做法，並定期更新，優化課程。</p> <p>專責統籌人員及相關組別／科組發揮全校／跨科協作模式，共同推動全校性質的國民教育活動。</p> <p>相關國家安全學習活動的問卷調查顯示學生能夠從中掌握國家安全知識、國家最新發展，並產生對國家的歸屬感和建立國家安全意識。</p>
	2. 透過多元化的國民教育學習活動以推廣國家安全，加強學生認識法治和國情。	<ul style="list-style-type: none"> ● 參閱教育局有關「國民教育—活動規劃年曆」，全面規劃全年適切的校本國民教育學習活動，策劃多元化的學習活動。 	<p>學生留心聽講，積極參與，成功喚起本校學生對憲法、《基本法》和《國家安全法》的關注，營造正面氛圍，增加相關認知。加強學生對國家最新發展、國家與香港歷史的認識。來年度，維持適度籌辦不同類型活動，以加強學生認識法治和國情。</p>
	3. 舉辦中華文化有關的校本活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 26年3月安排中三全級參加教育局「粵港澳大灣區城市探索之旅—深圳生命科學及自然地貌探索之旅」，參訪深圳國家基因庫和大鵬半島國家地質公園博物館。 ● 公經社科、生活與社會科、公民與社會發展科聯手推動全校學生於2025年10月參加由民青局、公民教育委員會主辦「有問有答《基本法》」網上問答比賽。 	<p>成功完善校本價值觀教育框架，恰當結合「律己」與「守法」，並善用恆之有效的價值教育推行模式培養守法</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 26 年 2 月舉辦「中華文化日」，加深學生認識和感受國家源遠流長的文化底蘊。 ● 26 年 3 月安排全校學生參觀國家安全展覽廳，更全面認識國家安全的意義和重要性。 ● 邀請國情教育講座-勵進教育中心主講「在世界發展中的中華文明」為題的周會。(26 年 3 月) ● 視藝科推動學生參加「慶祝香港回歸祖國 29 周年」繪畫及海報設計比賽。 ● STEAM 組推動學生參加與國家安全相關的比賽，如：全民國家安全：無人機表演構圖創作比賽、大灣區中國航天 X 國家安全 AI 動畫比賽。 ● 全年安排多項升旗禮及奏唱國歌活動，包括開學禮、國慶前夕、國家憲法日、國家安全教育日、回歸前夕、畢業典禮及結業禮等，營造莊重及愛國的校園氛圍。 	<p>精神。</p> <p>本校學生參加相關網上問答比賽，獲得優異獎，反映學生積極參與，增加了對國家安全的認識。</p> <p>一些與國家安全相關的全港比賽，本校同學榮獲殊榮，其作品理念呈現國家安全意識，反映學生對相關知識有深入的認識。</p> <p>從【情意及社交表現評估套件(第三版)】問卷調查結果顯示學生自覺認同國家民族，並感到自豪。</p>
4.	持續完善及推行價值教育，透過正規課程、生命教育課培養學生正向價值觀：律己、守法等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完善六年一貫的校本價值教育框架，在「律己」範疇下增加「守法」核心元素，透過講座、生命教育課、早會主講等培養相關價值觀。 	
5.	強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、學科之學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨，以及本校所訂【校本教材審閱指引】及【國家安全教育科組負責人工作備忘錄】，訂明相關學與教資源須保留不少於三個學年，以便查閱。	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立恆常機制和指引【校本教材審閱指引】，並透過第一次教職員會議，清楚指示學校對監察教材和課業質素的機制，資料必須正確、完整、客觀和持平，確保沒有涉及危害國家安全的內容。清楚指示教師需按教育局指引預備教材，並多加留意學生接觸讀物，避免學生被偏頗的內容誤導。 ● 已督促相關組別／科組負責人檢視校內使用的中國地圖符合由國家自然資源部公布的最新版本。 	<p>各行政組別主管、科主任清楚了解【校本教材審閱指引】，並且指示科組成員依規嚴謹選訂教材及學與教資源。來年度，維持在第一次教職員會議重申相關指引的精神和要點。</p>

範疇	措施	施行情況	成效及反思
D. 學生訓輔及支援	1. 持續完善及執行既定訓輔政策(如:【學生個案三層支援模式】),向學生清楚說明本校對他們日常行為的要求,以培養學生建立責任感、承擔和守法守規精神。如個別學生出現違規行為,會採取合適的訓育及輔導方法,幫助他們改善,如涉及危害國家安行的行為和活動,按照校內危機小組制訂【危機處理程序】,適時處理相關情況,並盡快向教育局報告。在有需要時,循既有的途徑尋求意見,及/或考慮向相關警區學校聯絡主任尋求協助。	● 本校有既定訓輔政策(如:【學生個案三層支援模式】、【危機處理程序】等),向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求,幫助學生建立責任感、承擔和守法守規精神。若個別學生出現違規行為,學校專責小組定期聯絡個別學生及其家長,採取合適的訓育與輔導方法,幫助他們改善,如情況嚴重或屢勸不改,則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	副校長及訓輔主任以個案經理跟進個別學生,本年度共進行6次會議以跟進學生情況,效果理想。來年度仍會維持此支援策略支援個別學生,亦會繼續舉辦警長講座以建立學生守法守規精神。
E. 家校合作	1. 舉辦家長教育活動(如透過家長教師會周年大會舉辦專題講座、家長講座、參觀活動),以加強培養子女理性和正面的價值觀及健康的生活方式,並促進家長之間互相分享有關親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女因面對社會紛爭而產生負面情緒的心得。	● 本校有既定的平台(家長教師會)與家長保持緊密溝通,發揮家校合作的精神。已定期舉辦家長講座、家長班,促進他們與子女一同以多角度分析及認識身邊事物,幫助子女明辨是非,繼續與學校攜手以愛心引導和培育下一代,促進學生有效學習及健康成長,成為守法守規的良好公民。本校為家長舉辦與國民教育相關活動,聯同家長教師會舉辦親子家鄉美食分享會,推動家長和學生認識中華文化,以及認識香港在維護國家安全的重要性。	本年度共有10次家長活動或講座關於親子溝通、處理與子女的衝突、協助疏導子女的負面情緒及提升學生抗逆力,觀察家長投入活動且問卷反應正面。親子大旅行參觀國家安全展覽廳,一同認識國家安全的意義和重要性,家長從家鄉美食分享會體驗中華傳統美食,增強對中華文化的認同。來年度會繼續舉辦不同的講座及活動,以讓家長協助培養子女正向價值觀。

路德會呂祥光中學
2025/26年度 「學校發展津貼」報告

附件二

項目	支出詳情	時間表	實際支出	負責人
減輕教師工作量，以發展電子學習、全方位學習及加強價值教育之工作	- 聘用1名資訊科技員，加強教師在課堂內外使用電子教學的支援。	2025年9月1日至 2026年8月31日	HK\$226,800.00	黃文浩助理校長、 黃永民主任
學生支援工作	- 聘用臨時SEN監考人員，協助老師處理教務及考試工作	測考期	HK\$22,340.00	黃文浩助理校長、 黃永民主任
活動項目總數：2		總金額:	HK\$249,140.00	

附件三



路德會呂祥光中學 全方位學習津貼 運用報告 2025/26學年

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能 發展	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的經
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	音樂日、學會活動	9月-6月	F.1-6	701	\$121,054.49	\$172.69	E1,E2,E5	音樂科			✓		
2	球隊訓練,社際活動及周會	9月-6月	F.1-6	701	\$230,061.06	\$328.19	E1,E2,E5	體育科			✓		
第1.1項總計				1,402	\$351,115.55								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際 開支(\$)	開支 用途 *	範疇	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能 發展	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1	東南亞考察	7月3-7日	F.5	28	\$78,320.00	\$2,797.14	E3,E4	旅款科	✓				✓
2	STEAM遊學團	1月15-24日	F.4	10	\$149,940.00	\$14,994.00	E3,E4	課程發展處	✓				✓
第1.2項總計				38	\$228,260.00								
第1項總計				1,440	\$579,375.55								

編號	活動名稱	活動目標	活動類別	評估方法	活動成效
1.1	本地活動： 在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度				
1	音樂日、學會活動及添置樂器	發展學生潛能，建立正面價值觀和態度	A4 體藝發展	B6 書面報告及記錄	大致達到
2	球隊訓練、社際活動及周會	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	A4 體藝發展	B7 其他：在學界比賽取得獎項	大致達到

1.2	境外活動： 舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野				
1	東南亞考察	拓展學生視野，提升學生自信及建立責任感	A2 智能發展	B6 書面報告及記錄	大致達到
2	STEAM遊學團	拓展學生視野，提升學生自信及建立責任感	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	B4 面談、訪問	大致達到

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
	/		
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$579,375.55

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	701
受惠學生人數：	701
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	葉斯敏
職位：	副校長

*每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

姊妹學校交流報告書
2025 /2026 學年

附件四

學校名稱：	路德會呂祥光中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃文浩助理校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	深圳市福田區外國語學校(景秀)
2.	恩平市聖堂中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$6,642.00
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$45,432.00
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$29,924.00
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$69,730.00
N5	☐	交流物資費用	HK\$0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明): 教聯簽約儀式-報名費	HK\$0
N9	☒	學年總開支	HK\$151,728.00
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 學生層面： 1) 加深港深兩地學生對國家科學發展成就；增加對國家的認識、歸屬感，從而加強國民身份認同 2) 海洋公園「姊妹學校教育活動」為香港與內地學校提供交流平臺；透過動物觀察、互動遊戲和專題研討，認識海洋和陸地動物面臨的威脅及其保育狀況，探討逆轉瀕危的方法，讓兩地學生彼此交流分享，提升對自然保育的意識，從而學會欣賞和珍愛大自然。兩地學生在課程中互相學習，有趣豐富的學習體驗亦可拓展視野。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 1) 前往深圳灣實驗室，參與研學活動，體驗姊妹學校全方位學習活動 2) 共同參加由香港海洋公園舉辦「海陸動物保育家」研習活動 3) 線上播放本校健康活動，讓內地學校了解健康生活文化推廣 4) 線上播放內地學校元旦晚會盛況，讓本校學生一同感受內地活力的校園生活
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 1) 2025 年 12 月 8 日全日 2) 2026 年 4 月 2 日全日
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 姊妹學校計劃津貼撥款
O5	☒	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i> 香港海洋公園
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	40 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	25 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	65 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	10 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	4 總人次

備註：
/

2025/26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
路德會呂祥光中學

附件五

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）
--------------	----------------	-------------------	------------------	-----------------	--------------	-------------------	------------------------

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱	評估方法^	活動成效
				學生 (年級及人數)	教師	管理層	其他				
1.1	本地活動（包括視像交流）										
1	語文活動及比賽、辯論學習	9/2025-6/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.2-3, 245 F.4-5, 9	3	0	0	\$83,035.30		E2 校內會議及討論	大致達到
2	English Speaking Day	9/2025-6/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.1-6, 701	11	0	0	\$1,006.53		E5 觀察	大致達到
3	English Fiesta and Drama	4/5/2026-8/5/2026	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F.1-5, 606	11	0	0	\$49,664.11		E1 問卷調查	大致達到
4	Outing activities	4-5/2026	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F.1-2, 253	11	0	0	\$39,940.00		E1 問卷調查	大致達到
5	Speech Festival	10/2025-11/2025	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F.1-6, 90	11	0	0	\$6,080.00		E5 觀察	大致達到
6	數學比賽及活動、奧數班	9/2025 - 5/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.1-3, 34	11	0	0	\$34,641.00		E6 書面報告及記錄	大致達到
7	人文學科考察及校內活動	10/2025 - 7/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.1-6,701	10	0	0	\$13,294.40		E6 書面報告及記錄	大致達到
8	科學教育全方位學習	10/2025 - 7/2026	提升學術成績及學科職業資訊的了解	F.1-6,200	5	0	0	\$22,468.00		E1 問卷調查 E5 觀察	大致達到
9	科技教育全方位及STEAM計劃	10/2025 - 7/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.1-3, 40	0	0	0	\$5,239.08		E5 觀察	大致達到
10	音樂日、樂器班及樂團	10/2025 - 7/2026	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F.1-5, 600	0	0	0	\$58,527.51		E6 書面報告及記錄	大致達到
11	藝術精英小組培訓及活動	10/2025 - 6/2026	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F.1-5, 25	0	0	0	\$43,060.93		E1 問卷調查	大致達到
12	球隊訓練	10/2025 - 6/2026	發展學生潛能	F1, 130人	3	0	0	\$64,223.00		E7 在學界比賽取得獎項	大致達到
12	款客服務體驗坊及酒店參觀活動	21/4/2026, 14/7/2026	提供課室外學習經歷， 擴闊學生視野	F5, 27	2	0	0	\$6,585.00		E6 書面報告及記錄	大致達到
13	國民教育及國家安全教育	31/3/2026	建立正面價值和態度	F.1-5, 600	42	5	0	\$14,399.95		E1 問卷調查	完全達到
14	學生訓育活動、領袖生培訓	9/2025-12/2025	建立正面價值和態度	F.2-5, 196	10	0	0	\$3,588.00		E6 書面報告及記錄	大致達到
15	班級經營、成長小組、宿營	9/2025 - 8/2026	建立正面價值和態度	F.1-6, 701	58	0	0	\$107,799.70		E1 問卷調查	大致達到

16	價值教育、成長營、學生工作坊	9/2025 - 8/2026	建立正面價值和態度	F.1-6, 701	58	0	0	\$92,426.41		E1 問卷調查 E5 觀察	大致達到	
17	校外服務學習	9/2025 - 5/2026	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	F.2-4, 366	26	0	0	\$24,916.00		E1 問卷調查 E5 觀察	大致達到	
18	課外活動小組及比賽	9/2025 - 8/2026	發展學生潛能	F.1-6, 701	48	0	0	\$102,285.80		E1 問卷調查 E5 觀察	大致達到	
19	數碼素養教育	9/2025 - 6/2026	提升學術成績及提高學習動機	F.1-5, 600	58	0	0	\$33,298.55		E1 問卷調查	大致達到	
20	生涯規劃日營2025	22/8/2025	體驗不同人生階段，協助學生初步訂立生涯規劃目標	F.4, 122	9	0	0	\$22,600.00		E1 問卷調查	完全達到	
21	JUPAS及Non-JUPAS講座	9/2025 - 10/2025	了解升學出路	F.5-6, 209	16	家長, 70	0	\$8,400.00		E1 問卷調查	完全達到	
22	F4A,B及5A,B 生涯規劃工作坊	3/2026-5/2026	培養學生正面的工作和學習態度，讓他們投入學習	F.4, 62; F.5, 49	4	0	0	\$57,600.00		E6 書面報告及記錄	完全達到	
23	中四級職業探索活動	3/2026	了解工作價值觀、提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	F.4, 182	13	0	0	\$13,800.00		E1 問卷調查	完全達到	
24	生涯規劃活動	7/2026	提供課室外學習經歷，擴闊學生視野	F.3-5, 30	2	0	0	\$6,350.00		E1 問卷調查	大致達到	
25	祥光領袖培育課程及活動	10/2025 - 7/2026	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	F.1-5, 85	1	0	0	\$27,816.73		E6 書面報告及記錄	大致達到	
第1.1項總開支								\$943,046.00				
1.2	境外活動											
1	馬來西亞考察團	2026年3月31日 - 4月4日(5天)	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	F.3-5, 20	1			\$74,110.00		B6 書面報告及記錄	大致達到	
2	粵港澳大灣區城市探索之旅-	3/13/2026	拓展學生視野,提升學生自信及建立責任感	124	13	2		\$7,436.00		E1 問卷調查	大致達到	
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第1.2項總開支								\$81,546.00				
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$1,024,592.00				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
評估及反思	學校訂立關注事項以回應學生有以下需要： (1) 培育學生自信、促進學生主動積極學習； (2) 建立學生自尊，培養健康的身心靈。	學校期望運用全方位津貼，讓學生走出課室，在校外、本地甚至海外的真實環境中學習，擴闊他們的知識基礎及對世界的視野。學生在全方位活動中建立正確的價值觀，培養學生有公民責任。除此，期望學生能透過參與體藝活動發展個人潛能、並建立他們健康生活方式。	在提升學生的學習動機及學習策略方面，活動有助營造積極的學習氣氛，學生認同境外學習活動的成效，觀察所得，學生積極投入相關活動，並能展現自信。新學年繼續舉辦與課程相關的境內及外學習活動。APASO III學生問卷顯示「體能鍛鍊」的Q值高於全港平均水平，亦較上一個三年周期有所提升。學生表示比上年度更重視自己的健康生活方式。在提升學生自尊五感方面，問卷顯示全校學生在安全感、方向感及能力感三方面均錄得極顯著提升。承接本年度行之有效的策略，學校將於下年度繼續善用全方位津貼推行活動。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	/
2	活動時間安排	/
3	活動組織安排	/
4	其他（請註明）	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%)	\$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	葉斯敏	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	黃文浩	職位：	助理校長

附件六



路德會呂祥光中學 高中多元學習津貼: 其他課程 (資優課程) 課程評估報告 2025/26年度

範疇	課程	目的	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	學生表現評核	財政支出
資優課程	創意寫作訓練班	-強調通過多元化寫作材料和學習活動，提升語文能力及自主學習能力。 - 與學生進行多角度探究，培養批判性思維和知識應用能力。 - 鼓勵學生形成尊重、責任感和多元文化視野等價值觀，對人生的反思，培養成為有識見的公民。	40位中六學生，老師按學生的學習態度及中文寫作能力甄選出來	2025年12月23、24、27日	共三份長練習，不同寫作題型的創意練習。兩份實用文寫作練習	-課程共3個課節，為抽離式課程，成績較優異的同學透過細閱文章，窺探中國文化的底蘊，並能以意創造，發揮學生的潛能。 - 學生表現良好，出席率達95.3%，讓同學能了解及增進中國文化的知識，對人生反思等文章，豐富同學的寫作題材，成效不俗。 - 學生在文憑試取得4等以上成績人數約70%，取得5等以上成績人數約32.5%。可見資優課程對學生有幫助。	HK\$44,000
資優課程	Get Ready for TED! – Telling an Impressive Story	Students will have chances to broaden their horizons and develop generic skills through co-curricular activities	Pull-out programs will be arranged to 12 F.5 students based on their academic results	25 April 2026 - 30 June 2026	Formative assignment each session + 1 studio recording session	Questionnaire feedback indicated a very high level of satisfaction. All students (100%) rated the overall programme as either "Good" or "Excellent", with 30% giving an "Excellent" overall rating. Likewise, 100% of participants agreed that the learning objectives had been achieved at a Good or Excellent level. Nearly every student indicated that they would recommend the programme to others. Students particularly enjoyed the	HK\$27,500
資優課程	Experience as an anchor	Students will have chances to broaden their horizons and develop generic skills through co-curricular activities	Pull-out programs will be arranged to 12 F.4 students based on their academic results	25 April 2026 - 30 June 2026	Formative assignment each session + 1 studio recording session	Feedback from the questionnaire was highly positive. All students (100%) rated the overall course as either "Good" or "Excellent", with 45.5% awarding an "Excellent" rating. Furthermore, 90.9% indicated that the learning objectives had been achieved at a Good or Excellent level, while every student would recommend the programme to other students (with one student responding "Maybe"). Students particularly appreciated the	HK\$30,000
資優課程	數理解難班	-提升高階思維能力 -從不同角度解數學問題	合共29位中六學生，老師按學生的學習態度及數理能力甄選出來	2025年7-8,10月至2026年2月	每節一份解難課業	-課程共有22堂，出席率達72%。學生能完成導師指定的習作，學生反映數理解難班能幫助他們對數理知識的理解，提供不同的思考角度。 - 解難班學生當中，有26.3%學生在文憑試數學科達5或以上、68.4%學生達4或以上。有30%學生在文憑試物理科達5*或以上、80%學生達4或以上。學生表現良好，可見資優課程對學生有一定的幫助。學生表現良好，可見資優課程對學生有一定的幫助。	HK\$22,500
資優課程	CU summer course 2026_science academy for young talent	-提升高階思維能力 -從不同角度運用生物原理	3位中四及1位中五學生，老師按學生的學習態度及生物科能力甄選出來	2025年7月及9月	學生需完成課堂習作。	中四共有6節課堂，出席率達100%；中五共有2節課堂，出席率達100%。學生反映課堂能擴闊眼界，學習更多生物相關的課外知識。其中中五學生於2026年DSE考取4級成績。可見資優課程對學生有一定的幫助。	HK\$3,244
活動項目總數：5						總金額:	HK\$127,244

2025/26年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附件七

學校名稱: 路德會呂祥光中學

負責人: 葉斯敏副校長

A. 校本津貼實際受惠學生人數 67名

(包括A. 領取綜援人數: 8 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 46名 及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 13名)

B. 受資助的各項活動資料

活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	活動評估	合辦機構/服務供應機構名稱
	A	B	C					
初中制服團隊	4	31	13	83%	10/2025-6/2026	\$24,600.00	教師問卷結果顯示, 團隊負責老師整體滿意度分數為 4.10分 (最高5分), 紀律培訓成效佳。各制服團隊考勤如下: 交通安全隊 (85.43%)、女童軍 (88.65%)、少年領袖團 (68.56%)、基督少年軍 (90.10%)。	聘請導師
合唱團、樂器班、管弦樂團及中樂團	4	15	0	80%	10/2025-6/2026	\$87,900.00	本年度西樂樂器班共開設12班, 涵蓋結他、流行鼓、小提琴, 以及中提琴、大提琴、長笛、色士風、小號和法國號等多元樂器。各樂器班全年穩定進行24堂訓練, 每班維持2至5人的小班教學; 管弦樂團則全面排練共34堂, 團員人數維持在20人規模。在學生表現與出席率方面, 學員整體表現良好, 平均出席率基本達80%。惟部分樂器班的出席率僅有60%, 此項目將列為日後跟進與優化的重點。合唱團本年度編制為40人, 採取男女混合模式, 成員主要由中一至中四學生組成, 男女比例約為1:9。在演出與活動方面, 聖誕午間音樂會順利以錄製影片形式於地下BigTV創新播放, 成功打破空間限制。此外, 樂團與合唱團於3月音樂日攜手聯袂演出, 合奏流行樂曲。學生在該數次排練中展現出專注與認真投入, 出席率接近100%, 最終演出圓滿成功。觀眾反應正面, 此活動不僅提供了寶貴的舞台經驗, 更有效提升了學生的自信心與團隊凝聚力。	聘請導師
學生人次	8	46	13		總開支	\$112,500.00		
總學生人次	67							

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號		改善			沒有 改變	下降	不適用
學習成效		明顯	適中	輕微			
a)	學生的學習動機		✓				
b)	學生的學習技巧		✓				
c)	學生的學業成績		✓				
d)	學生於課堂外的學習經歷		✓				
e)	你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展							
f)	學生的自尊心		✓				
g)	學生的自我照顧能力		✓				
h)	學生的社交技巧		✓				
i)	學生的人際技巧		✓				
j)	學生與他人合作		✓				
k)	學生對求學的態度		✓				
l)	學生的人生觀	✓					
m)	你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與							
n)	學生參與課外及義工活動		✓				
o)	學生的歸屬感		✓				
p)	學生對社區的了解		✓				
q)	你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填寫)

/

路德會呂祥光中學
學生活動支援津貼
運用報告 (2025/26年度)

附件八

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款:	\$59,727.25
B	本學年總開支:	\$59,727.25
C	須退還教育局餘款 (A-B):	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	3	\$10,666
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	29	\$34,130
校本評定有經濟需要 (上限為全學年津貼金額的25%)	23	\$14,932
總計 (此項應等於B)	55	\$59,727

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	受惠學生人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科/跨學科/課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
		第1項總開支		\$0.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽								
英文科	UK History and Culture Study Tour	8	\$48,914.25	✓				
		第2項總開支		\$48,914.25				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
制服團隊	制服及配件	47	10,813.00		✓		✓	
		第3項總開支		\$10,813.00				
		總計		\$59,727.25				

學生活動支援津貼聯絡人: 葉斯敏副校長

路德會呂祥光中學
運用推廣閱讀津貼報告書
2025-2026 學年

附件九

第一部份：成效檢討

1. 目標檢討：

為培養學生的閱讀興趣和習慣，強化校園的閱讀氣氛，本年度學校依據校情舉辦兩個富創意、有趣味和多元的專題閱讀活動，分別為（一）「書頁中的財富」及（二）「書頁中的社區」。

主題	「書頁中的財富」	「書頁中的社區」
日期	25 年 11 月	26 年 4 月
協作單位	企業、會計及財務科	中文科、視藝科
活動	閱讀結合理財教育活動。 配合館藏圖書展覽。	閱讀結合社區遊蹤學習活動，融合藝術創作。 配合館藏圖書展覽。（香港社區與歷史的圖書展覽）
借閱量	與主題相關的實體書借閱量：15	與主題相關的實體書借閱量：135
檢討	●據教師觀察，活動甚受學生歡迎，並透過相關圖書，拓展學生視野。	

本年度，加強配合推廣中華文化，善用資源策劃「中式線裝書工作坊」，引領同學親身體驗線裝書製作，從而明白國家典籍演進及古籍保存，加強對中華文化的認同。多元化的閱讀活動能夠增加互動性和趣味，令更多學生投入參與活動。同時，設有主題圖書展覽，令學生可集中借閱同主題相關的圖書，可增加該時段借閱量。其次，還設閱讀期刊，配合主題提供更多閱讀材料，包括書籍介紹，老師、學生的閱讀分享。

香港教育城「e 悅讀」學校計劃方面，推動中一至中六級同學參加。各班參與情況如下：

整體已下載書籍數目(去年數據)	9065(6730)
整體已閱讀書籍數目(去年數據)	421(19)

從上表可見，計劃反應良好，書籍下載與往年明顯改善，閱讀量較往年高，有賴師生推廣全力推廣，在中文科支持下，圖書館負責老師善用一節課堂向初中班別教授電子閱讀的意義，指導學生登入，並能夠推介圖書。學期末，以書券獎勵積極參與者，有效營造閱讀氣氛。

2. 策略檢討：

下年度學校繼續籌辦主題閱讀活動，持續推動學生參與多元化的閱讀活動，包括體驗多模態閱讀體驗，從而拓寬閱讀面，提升閱讀深度，強化校園的閱讀氣氛，並且培養學生更深入認識中華文化。此外，為有效推動廣泛閱讀，鼓勵學生善用資訊科技教育的優勢，下年度學校將繼續參加香港教育城「e悅讀學校計劃」，輔以短期回饋以鼓勵學生持續善用電子書資源，培養學生的閱讀習慣，並擴闊其閱讀視野。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
✓	實體書	26,817.30
2.	網上閱讀計劃	
✓	香港教育城「e悅讀」學校計劃	20,000.00
3.	閱讀活動	
✓	舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 1. 閱讀講座（26年4月）-講員費 2. 「書頁中的財富」（25年11月） 3. 「中式線裝書工作坊」（26年3月） 4. 「悅讀越讀——戶外閱讀挑戰日」（26年3月） 5. 「書頁中的社區」（26年4月） 6. 「世界閱讀日」校本閱讀推廣活動（26年4月23日）	29,542.81
	本年總支出	76,360.11
	上年盈餘	19,917.00
	本年累計盈餘	9,732.89

路德會呂祥光中學

2025/26 年度

一筆過家長教育津貼（中學）

報告

附件十

2025/26 可用撥款：\$90,177.63

項目	內容	評估成效	實際開支金額
1	<p>有系統或主題式的家長教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> 2025 年 10 月 16 日家教會會員大會舉辦家長講座及與班主任有約，主題是「人工智能時代下的親子關係」，講者為香港青年協會全健空間〔九龍〕單位主任趙樂盈姑娘。 於 2026 年 2 月 28 日、3 月 7 及 14 日星期六上午 10:30-11:30 舉行，由香港青年協會全健空間（九龍）社工到校主講主題為新媒體素養教育講座，講座目標讓家長深入了解子女的網絡世界、增強家長對於網絡保安的意識及強化親子正向溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 共 70 名家長參與講座，家長問卷反應正面，家長認為講座內容讓家長更了解人工智能/新興科技對子女網絡行為的影響(4.52/5)及講座有助家長處理親子之間的網上衝突(3.93/5)。 出席家長數目：10、12 及 11 人。當中有 8 名家長出席兩次或以上獲發禮物及證書。家長問卷反應正面，綜合三份問卷，講座家長認為講座有助知識增益(全部都有 4 分以上)。活動能達到目標。 	\$18,000.00
2	<p>設計及製作校本家長教育資源</p> <ul style="list-style-type: none"> 於家長日佈置校園提升正向文化 印製各級家長錦囊及派發童路 	<p>家長日氣氛良好，家長問卷反應正面。按中六家長問卷結果，家長認為中六家長錦囊提升與子女的溝通(3.49/4)及滿意家長日安排(3.56/4)。</p> <p>按中一至中五家長問卷反應正面，按家長問卷結果，家長認為家長日增加家長對子女學習狀況的了解(4.45/5)，而且家長錦囊能提升我與子女的溝通(4.36/5)及地下有蓋操場活動有助提升與子女的正向關係(4.35/5)。活動能達到目標。</p>	\$14,635.00

3	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 於家長日提供即日即影攝影 ● 於家長日安排攤位活動 ● 中一家長晚會感謝卡及鼓勵卡 ● 家長日我們這一家展板 	中一至中五家長認為家長日活動有助提升與子女的正向關係(4.35/5)。活動能達到目標。	\$7,312.80
4	其他（請註明）：		
總開支金額：			\$39,947.80
津貼餘款：			\$50,229.83

路德會呂祥光中學
2025-2026 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
報告

附件十一

2024/2025 年度承上結餘：\$237,275.79

項目	內容	成效評估	實際支出金額
1	<p>舉辦中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣中華文化推廣活動／工作坊 ● 模擬考古活動(中一級，127 名同學) ● 舉辦「當水墨遇上彩筆---從繪畫看融和之美」。活動邀請藝術家麥雅端女士 (Prudence Mak) 作即席示範，巧妙結合傳統毛筆、宣紙與現代麥克筆 (Marker) 及 AI 創新科技。(中一至中五同學) ● 舉辦「夢想畫卷」延續文化體驗活動。此項目抽離了 25 位展現出藝術與中文創作潛能的具潛質的學生，進行「中文科與視藝科的跨科合作」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一級模擬考古活動，教師觀察學生投入參與，根據課業及測考結果，學生普遍加深認識先秦青銅器文化。 ● 根據《中華文化日周會活動問卷調查》，此普及策略極為成功。學生在「透過嘉賓分享，明白『融』與『和』在中國文化中的意義」取得高達 4.31 分（滿分 6 分）；而在「明白 如何將中國水墨畫風與其他藝術元素（如 AI 科技）融合」亦獲 4.19 分，證明活動成功喚起了全校學生對傳統與現代融合的認知。 ● 學生表示活動能「增強對中國文化的認同感與欣賞之情」(4.25 分)，並有效「提升對中國傳統藝術（如水墨畫）的欣賞能力」(4.19 分)，完美達成了培養品德情意及建立文化自信的目標。 ● 學生由藝術家親自指導水墨筆法。他們不僅在「技法」上實踐中西元素的結合，更是將周會中感知的「和合精神」、專題中探討的「和而不同」社會哲學，轉化為實體的藝術創作行為。這讓學生在觀念上徹底體悟「天人合一」與「成己成物」的審美最高境界，達致了從「認知、反思到實踐」的知行合一。 	\$31,273.85
2	<p>舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 朗誦比賽報名費 ● 聯校作家工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 朗誦參賽者獲得評審高度肯定，透過理解和朗誦相關中華文化誦材，感受中華文化之美。 ● 「聯校作家計劃」參與學生對文學寫作的興趣及提升視野有所提升根據《2025-26 聯校寫作班問卷調查》數據顯示，本校達 100% 學生認同活動能有效提升寫作的興趣及提升文學視野。這 	\$5,560.00

		證明此計劃不但成功拓闊了學生的文學視野，更有助於培養中文領袖人才，增加他們的歸屬感及成功感。	
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 ● 中四級學生(共 120 名)本地社區文化考察與寫作	<ul style="list-style-type: none"> ● 中四學生在「認為交流團／遊學活動能提升我的學習動機」獲得極高的 3.69 分；而在「提升解難能力或創意思維」上，中四達 3.66 分。這強烈證明及中四級的「北角考察」成功透過真實情境激發了學生的學習動機與創意思辨。 ● 從教師觀察，學生能多元呈現閱後感，對社區變遷的反思具深度；親身體會不同階層需要，建立同理心及觀察力。 	\$59,536.00
4	採購及發展中華文化學與教資源 ● 中國歷史/文化圖書	● 從圖書館相關類別借閱量(778 借閱次數)可見中國歷史/文化圖書形成一定程度的中華歷史/文化關注度	\$6,250.20
5	其他（請註明）：	/	/
		總支出：	\$102,620.05
		津貼餘款：	\$135,705.74

Lui Cheung Kwon Lutheran College
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)
2025/2026
Report

附件十二

2024/2025 Unspent Balance (HK\$) : 176,800.00

Item	Area	Evaluation	Class levels and no. of student beneficiaries	Actual Expenses (HK\$)
1	Procuring and/or subscribing to learning resources	<p>Penso - English AI Writing Platform</p> <p>During the 2025–2026 academic year, the English Department integrated the AI platform PENSO to strengthen writing assessment and enhance teaching effectiveness. The platform has proven to be a valuable pedagogical tool, enabling students to engage in higher-volume writing practice while receiving immediate, customized feedback. Colleagues noted that a key pedagogical asset is PENSO’s ability to generate enhanced, rewritten exemplars based on student submissions, modeling varied sentence structures and elevated vocabulary to help learners enrich their expression. Furthermore, pairing PENSO’s diagnostic error identification with generative tools has empowered teachers to design targeted post-writing consolidation worksheets with greater efficiency.</p>	F.3 – F.6 (467 students)	14,464

		<p>Department-wide survey findings reflect strong staff buy-in, with 90.9% of teachers expressing a positive attitude toward educational AI and 80.0% affirming PENSO's effectiveness in supporting writing assessment. Teachers recognized that the tool significantly saves lesson preparation time, delivers rapid diagnostic feedback, and facilitates differentiated instruction. Rather than functioning solely as an automated grading shortcut, PENSO has meaningfully enriched the department's feedback loop: teachers have actively channeled its outputs into structured post-writing debriefs, model comparisons, and mandatory partial rewritings, ensuring that teacher guidance remains at the center of turning AI feedback into genuine learning gains. Building on these positive outcomes, the department plans to expand custom rubrics aligned with core paragraph-building frameworks, utilizing PENSO's cohort analytics to inform data-driven instruction and celebrate well-structured student writing across the curriculum.</p>		
2	Purchasing services related to learning and teaching	<p>The English Fiesta achieved strong engagement and positive learning outcomes, as evidenced by 355 student questionnaires triangulated with teacher observations and participation records. Approximately 88% of respondents found the</p>	F.1 – F.5 (620 students)	70,000

		<p>gamified, experiential activities enjoyable and around 85% rated them interesting, while 70–75% reported an increased willingness to use English. The event also advanced global citizenship, with over 80% indicating greater respect for cultural diversity, a stronger sense of belonging to a global community, and a readiness to explore global issues. Varied activity formats, including game booths, performances, broadcasts, and reading, effectively supported diverse learner profiles across interactive, expressive, and reflective styles.</p> <p>Complementing the Fiesta, the English Drama Club production was well received, garnering 60–70% positive feedback in the post-event survey. Student performers maintained active engagement throughout rehearsals, displaying measurable gains in public speaking confidence, pronunciation, and expressive delivery.</p>		
3	Hiring English-speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment	<p>Enrichment course</p> <p>This enrichment class aimed to support and facilitate students’ self-directed learning beyond the classroom. It sought to boost students’ confidence in learning Biology through the medium of English and enhance their higher-order</p>	F.6 (9 students)	900

		thinking skills. Tutored by alumni, the sessions were held on Saturdays from November 8 to 15, 2025, between 9:00 AM and 12:00 PM. Under the tutors' guidance, students grew more confident in learning Biology through English. The attendance rate was 89% (8 out of 9 students). Questionnaire responses indicated that the dates, times, and duration of the classes were appropriate, and students reported that the lessons successfully enhanced their knowledge of Biology.		
4	Others (please specify:			
Total Expenditure (HK\$):				85,364
Unspent Balance (HK\$):				91,436

路德會呂祥光中學
推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼
2025/2026
報告

附件十三

2025/2026 年度餘額：\$187,000.00

項目	內容	成效	受惠學生班級及人數	實際開支金額（HK\$）
1	採購和/或訂閱學習資源 ● 購買圖書	購置中文圖書以促進普通話自主學習，其核心在於降低選讀門檻、引發動機並提供基本的發音輔助。	全校	3,141.60
2	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	不適用	不適用	不適用
3	購買學與教相關的服務 ● 普通話話劇欣賞活動(2026 年 5 月及 6 月)共兩場	普通話話劇有效創造浸潤式的普通話語境，學生在輕鬆愉快的氛圍中建立對普通話的親切感，有效驅除學習語言的焦慮，從中促進主動學習。 從活動問卷評分所見，90%喜愛活動，達 4-5 分，5 分為最高	中二(127 人) 中三(124 人)	22,500.00
4	其他（請註明）： -	-	-	-
總開支金額：				25,641.60
津貼餘款：				161,358.40